

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVOS:**

-Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

-Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

-Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO  1 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA – EJE ANTROPOLOGICO: LA CELEBRACION EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS.  ¿QUE Y PARA QUE CELEBRA EL SER HUMANO EN LA CULTURA? | | | | | |
| TIEMPO  10  HORAS | **COMPETENCIA:**  Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respeto a las formas de culto y celebración de su fe | | | | | |
| Semanas  10 | **ESTANDARES:**  - Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales.  - Estima las consecuencias que se generan al interactuar en el entorno.  - Explica a la comunidad, la importancia de la solidaridad y el respeto mutuo.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | | |
| SABER CONOCER | | | **SABER HACER** | | **SABER SER** | |
| -Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.  Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. | | | -Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.  -Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido | | - Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.  -Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. | |
| CONTENIDOS | | | | | | |
| CONTENIDOS  “Diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.  “La importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.  “Entusiasmo y respeto en actividades celebrativas para la vida.  “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”. | | | | | | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| En el área de la ERE la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido. | | | Docentes del grado, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de biblio banco, biblia, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, carteleras, afiches, láminas, dibujos, cuentos, fábulas. | | Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| CRITERIO | | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| *Planteamiento de problemas*:  *Exploración de significados*:  *Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo.*  Planes de apoyo. | | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lectura narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos. | | Se parte de conversatorios, lluvias de ideas sobre situaciones de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requieran trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, metas y responsabilidades que deben asumir | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN  Plan de apoyo  Taller de lecturas reflexivas.  Elaboración de loterías. Rompecabezas.  Plan de nivelación  Taller donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo.  Realización de talleres reflexivos  Plan de profundización  Padrino de los estudiantes con dificultades.  Reflexiones de citas bíblicas que posibilite la profundización en los temas. | | | | | | |
| Adecuaciones curriculares  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: 3**

**OBJETIVO:**

-Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

-Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

-Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO  2 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA – EJE BIBLICO: LA CELEBRACION, EXPRESION SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL  ¿QUE PODEMOS APRENDER DE LAS DIFERENTES CELEBRACIONES DEL PUEBLO DE ISRAEL? | | | | | |
| TIEMPO  10  HORAS | **COMPETENCIAS:**  Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respeto a las formas de culto y celebración de su fe | | | | | |
| Semanas  10 | **ESTANDARES:**  - Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales.  - Emplea experiencias del pasado para la toma de decisiones.  - Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | | |
| SABER CONOCER | | | **SABER HACER** | | **SABER SER** | |
| -Indaga pasajes del antiguo testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.  Define el sentimiento histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. | | | - Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.  - Clasificación las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel. | | -Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.  Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas. | |
| CONTENIDOS | | | | | | |
| “Pasajes del Antiguo Testamento relacionado con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.  “El sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.  “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.  “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. | | | | | | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido. | | | Docentes del grado, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, biblia, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, carteleras, afiches, láminas, dibujos, cuentos, fábulas. | | Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| CRITERIO | | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, ágape, títeres, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, entre otros. | | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lectura narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos. | | Se parte de conversatorios, lluvias de ideas sobre situaciones de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN  Plan de apoyo  Taller de lecturas reflexivas.  Elaboración de loterías. Rompecabezas.  Plan de nivelación  Taller donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo.  Realización de talleres reflexivos  Plan de profundización  Padrino de los estudiantes con dificultades.  Reflexiones de citas bíblicas que posibilite la profundización en los temas. | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: 3**

**OBJETIVOS:**

-Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

-Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

-Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO  3 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. EJE BIBLICO-CRISTOLOGICO: LA CELEBRACION EN LA VIDA DE JESUS  ¿QUE PODEMOS APRENDER DE JESUS ACERCA DE LA VIDA CELEBRATIVA? | | | | | |
| TIEMPO  10  HORAS | **COMPETENCIAS:**  Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respeto a las formas de culto y celebración de su fe | | | | | |
| C  Semanas  10 | **ESTANDARES:**  -Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales.  - Emplea experiencias del pasado para la toma de decisiones.  - Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | | |
| SABER CONOCER | | | **SABER HACER** | | **SABER SER** | |
| - Indaga pasajes del nuevo testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.  - Reconoce el significado que tienen para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos. | | | - Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.  -Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado. | | - Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.  - Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas. | |
| CONTENIDOS | | | | | | |
| “El Nuevo Testamento anuncia la salvación como una gran celebración.  “Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el espíritu santo”.  “Las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos  “Oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.  “ La Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad. | | | | | | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** | |
| Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido. | | | Docentes del grado, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, biblia, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, carteleras, afiches, láminas, dibujos, cuentos, fábulas. | | Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| CRITERIO | | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | | **FRECUENCIA** |
| Práctica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, ágape, títeres, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, entre otros. | | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lectura narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos. | | Se parte de conversatorios, lluvias de ideas sobre situaciones de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN  Plan de apoyo  Taller de lecturas reflexivas.  Elaboración de loterías. Rompecabezas.  Plan de nivelación  Taller donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo.  Realización de talleres reflexivos  Plan de profundización  Padrino de los estudiantes con dificultades.  Reflexiones de citas bíblicas que posibilite la profundización en los temas. | | | | | | |
| Adecuaciones curriculares  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: 3**

**OBJETIVOS:**

-Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

-Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

-Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestaciones de la acción salvadora de Dios.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO  4 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA  ¿POR QUE SON IMPORTANTES LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA? | | | | |
| TIEMPO  10  HORAS | **COMPETENCIAS:**  Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respeto a las formas de culto y celebración de su fe | | | | |
|  | **ESTANDARES** | | | | |
| SEMANAS 10 | - Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales.  - Emplea experiencias del pasado para la toma de decisiones.  - Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor.  **DBA:** - Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.   * Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. * Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.   **MATRICES:** Semántica: Estudio del significado de las palabras, de base y de la comprensión. | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| SABER CONOCER | | | **SABER HACER** | | **SABER SER** |
| - Descripción de los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.  - Identificación del aporte y significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida | | | -Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.  -Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas. | | -Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.  -Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto. |
| CONTENIDOS | | | | | |
| “Los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.  ”La importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.  “La importancia que tiene la celebración de la ultima cena para las diferentes iglesias cristianas”.  “Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia” | | | | | |
| METODOLOGIA | | | **RECURSOS** | | **ACTIVIDADES** |
| Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido. | | | Docentes del grado, fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, biblia, folletos de reflexión, medios de comunicación, audiovisuales, talleres, carteleras, afiches, láminas, dibujos, cuentos, fábulas. | | Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, trabajos manuales. |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| CRITERIO | | **PROCESO** | | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos grupales, ágape, títeres, cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos, entre otros. | | Lecturas dirigidas.  Presentación de situaciones cotidianas.  Lluvia de ideas, ampliación de vocabularios.  Organizar grupos con características particulares que necesite apoyo.  Lectura narrativas, reflexivas, socio dramas, videos.  Presentación de dinámicas  Aplicación de talleres y trabajos escritos. | | Se parte de conversatorios, lluvias de ideas sobre situaciones de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones.  Escuchar con atención a los estudiantes, orientando el desarrollo de sus ideas y hacer uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.  Actividades que requiera el trabajo en equipo, aplicando lo visto con las funciones, responsabilidades y metas que deben asumir. | Permanentemente y continua, durante cada clase. |
| PLANES DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN  Plan de apoyo  Taller de lecturas reflexivas.  Elaboración de loterías. Rompecabezas.  Plan de nivelación  Taller donde se diagnostica el nivel de conocimiento del alumno.  Trabajo colaborativo.  Realización de talleres reflexivos  Plan de profundización  Padrino de los estudiantes con dificultades.  Reflexiones de citas bíblicas que posibilite la profundización en los temas. | | | | | |
| Adecuaciones curriculares  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. | | | | | |