**SECRETARIA DE EDUCACION**



**ÁREA:** MATEMÁTICAS

**GRADO:** PRIMERO

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO**  **1** | **SITUACION PROBLEMA**  **«LOS INSECTOS»**   * *Pensamiento numérico y sistemas numéricos* * Pensamiento espacial y sistemas geométricos * Pensamiento métrico y sistema de medidas | | |
| **TIEMPO**  50  Horas | **COMPETENCIAS:**  habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Trabajo en equipo. Planteamiento y solución de problemas. Desarrollo del  Pensamiento y razonamiento lógico matemático. Investigación Científica. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas. Desarrollo del lenguaje epistemológico. | | |
| ***Semanas***  ***10*** | ***ESTANDARES:***    PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización (entre otros)  PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS  Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales  Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia  y posición en el espacio  PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS  Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir(longitud, área, volumen, capacidad,  Peso y masa) y, en los eventos, su duración. | | |
|  | **INDICADORES**  Identificación de los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.  Utilización las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.  Comparación de objetos del entorno y estableciendo semejanzas y diferencias y empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).  Descripción y representación de trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.  . | | |
| **CONTENIDOS**  1. Contar los números naturales menores que 15.  2. Coordinar la acción y el número correspondiente a la palabra; reconocer el aspecto cardinal de un número y  Su conservación en diferentes arreglos.  3. Contar una colección.  4. Representar números naturales de diferentes maneras.  5. Leer números naturales.  6. Asociar un número a un conjunto de objetos.  7. Comparar números naturales.  8..Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas  9. Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.( es redondo, si tiene puntas, entre otras características).  10.. clases de líneas: rectas, curvas, horizontales y verticales.  11. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante  .  ***DBA***  ***#1***  ***Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.***  **#3**  **Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.**  **#7**  **Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.** | | | |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| .  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, ser mayor que, menor que, ser igual).  .  Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de las mismas. | | .  Aplica los conceptos de decena. Ubica números de acuerdo a esta.  Compara números estableciendo relaciones de mayor y menor que.  Usa los números cardinales.  Soluciona problemas con adiciones y Sustracciones.  Diferencia y aplica los diferentes conceptos de ubicación espacial. | Asume una actitud positiva frente al aprendizaje de las operaciones matemáticas.  Muestra motivación frente al desempeño de actividades relacionadas con los números.  Disfruta aplicando los conceptos de ubicación espacial. Se interesa por construir composiciones con figuras geométricas y líneas.  Participa en la construcción de las diferentes dimensiones en la realización de sus trabajos.  Muestra motivación en la realización de representaciones a partir de la información dada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODOLOGIA | | RECURSOS | | ACTIVIDADES |
|  |  |  | Libros de texto del MEN  Tablero  Video beam  Computadores  Textos del biblio-banco  Texto taller  Regletas, bloques lógicos, ábaco  Juegos didácticos  Internet  Parque biblioteca. | Centros de aprendizaje que trae el material del MEN  Exposiciones  Concursos  Juegos lógicos  Trabajo individual  Trabajo cooperativo  Dinámicas  Dibujos  Consultas  Talleres  Ejercicios en los cuadernos y tablero |
| Se trabajara con los libros del ministerio, teniendo en cuenta las etapas de:  **n de comprensión ( tapa de comprensión ( Etapa de comprensión (**  Comprensión etapa de descontextualización, etapa. de resolución de la situación problema, etapa de reflexión. **De**  Se trabaja con los libros del Ministerio de Educación Nacional que trabaja el método canadiense de Prest  En el trabajo del área aplicamos el método |
| inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana obtenga resultados adecuados e idóneos.  Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones o consultas de temas relacionados con los temas del área.  El maestro orienta al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas.  Se demuestran procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad.  Se comparten conocimientos y experiencias con actividades prácticas.  El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.  Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:  \*Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.  \*Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.  \*Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes. | |  | |  | |
| **EVALUACION** | | | |  | |
| CRITERIO | PROCESO | | PROCEDI | MIENTO | FRECUENCIA |
| Continúa  Valorativa  Equitativa  Sistemática interpretativa Flexible  Participativa | Control de asistencia  Trabajo en equipo  Trabajo individual  .  Talleres en clase relacionados con unidades, decenas y | | Se realizara un seguimiento del 90% al trabajo realizado por los alumnos.  Revisión de sus trabajos, tareas .participación en clase y trabajo en equipo. |  | La evaluación es un proceso permanente y continuo por periodo académico el estudiante tendrá un mínimo de 6 valoraciones correspondientes a las diferentes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ubicación en el ábaco.  Representación en la tabla de valor posicional de unidades y decenas.  Aplicación de símbolos entre conjuntos. | permite tener una memoria escrita del proceso y de las fortalezas y dificultades del estudiante.  El seguimiento le permitirá al estudiante, tomar conciencia sobre sus avances y dificultades en cada una de las áreas, reflexionar constantemente sobre su  proceso de aprendizaje y convertirse en controlador de sus propios procesos formativos en los que interviene, monitoreando sus acciones frente a la apropiación de conocimiento y creando sus propias metas en la superación de los indicadores de desempeño no alcanzados. Se realizará una autoevaluación con un valor del 10% en cada periodo.  Para los(as) estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se implementarán adaptaciones  para evaluar las competencias de estos estudiantes. | estrategias evaluativas.  El desarrollo de las actividades de los planes de apoyo de recuperación será permanente y continuo.  Al final del período se hará con cada estudiante la auto evaluación, permitiendo la reflexión y el  compromiso para superar los desempeños bajos. Con el informe del periodo, se entregan las actividades de apoyo para recuperar los  indicadores de desempeño  valorados en nivel bajo, estas serán evaluadas en la segunda semana del siguiente periodo. |
| OBSERVACIONES. | | | |

|  |
| --- |
| **PLAN DE APOYO**:  . Presenta dificultad para representar clases de conjuntos.  Actividad: moldea en plastilina las clases de conjuntos indicados por el profesor.  . Presenta dificultad para reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, ser mayor que, menor que, ser igual.)  Actividad: realiza el taller propuesto en clase para afianzar el significado del número (comparar cantidades, con conjuntos, muchos, pocos) seriaciones del 0 al 19 aplicar los signos >, <, =, números que están antes y después de.  . Presenta dificultad para realizar sumas y restas en el círculo del 9. Actividad: dibuja los conjuntos presentados por el profesor y aplicarles la suma y resta según la orientación dada.  . Presenta dificultad para construir secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de las mismas.  Actividad: realiza la ficha continuando con las secuencias de figuras geométricas según el modelo y colorearlas  **PLAN DE NIVELACION:**  El estudiante construirá conjuntos partiendo de atributos designados (forma, color , tamaño, familias de objetos, …) y plasmando dichas construcciones en lo gráfico, a la vez que los relaciona con las cantidades representadas en cada conjunto.  El estudiante manipulará, describirá y graficara los bloques lógicos atendiendo a las características particulares de cada figura y relacionándolas con la clase de línea con la que se construye cada una.  **PLAN DE PROFUNDIZACION**:  El estudiante hará monitoreo a aquellos compañeros que requieren de apoyo en el manejo de los conceptos de números, conteos, sumas, restas y situaciones problemáticas. Además desarrollará historias donde se evidencie secuencias temporales.  **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia |

**SECRETARIA DE**

**EDUCACION**



**AREA: MATEMATICAS**

**GRADO: PRIMERO**

**OBJETIVO GENERAL**: Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO**  **2** | **SITUACION PROBLEMA**  **“LA MERIENDA DEL MOSTRUO COME LETRAS»**   * Pensamiento numérico y sistemas numéricos * Pensamiento espacial y sistemas geométricos * Pensamiento aleatorio y sistemas de datos | | | | | |
| **TIEMPO**  50  **HORAS** | **COMPETENCIAS**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Trabajo en equipo  Planteamiento y solución de problemas  Desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico matemático:  Investigación Científica  Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas:  Desarrollo del lenguaje epistemológico | | | | | |
| **Semanas**  **10** | ESTANDARES:  PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codifi cación, localización Entre otros).  Describo, comparo y cuantificó situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones  .  Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.  Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.  PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS  . Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.  PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS  Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras  Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. | | | | | |
|  | INDICADORES:  Utilización de diferentes estrategias para contar, realización de operaciones (suma y resta) y solución problemas aditivos..    Representación concreta y pictórica para realizar equivalencias de un número en las  diferentes unidades del sistema decimal  Descripción cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.  Identificación del signo igual como una equivalencia entre expresiones con operaciones de sumas y restas.  Identificación y comparación de algunos solidos geométricos en situaciones cotidianas | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **CONTENIDOS**  1 Conjuntos y colecciones   1. Relaciones numéricas: Tantos como. 2. Construcción de un número. 3. El ábaco: unidades, decenas y centenas. 4. La adición: Adiciones hasta el 100.   6. La sustracción: Sustracción con 100 elementos.  7. Números hasta el 100, Adición y sustracción en la semirrecta numérica.  8. Adición vertical. Sustracción vertical.  9. Mayor que- menor que Números ordinales  10. Geometría: sólidos geométricos.  11. Pictogramas: Solución de problemas con pictogramas.  12 Duración de eventos.  **DBA**  **#2**  **Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta ) y resolver problemas aditivos**  **#6**  **Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).**  **#8**  **Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.**  **#10**  **Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas**. | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | PROCEDIMENTAL | | ACTITUDINAL | |
| * Reconozco la decena y la ubicación en la tabla de valor posicional. * Represento números en el ábaco - Resuelve problemas simples. - Realizo dibujos con diferentes Líneas. * Comparo y ordeno objetos   Respecto a atributos medibles. | | | -Aplica la noción de conjunto en diagramas.  -Utiliza el ábaco y la tabla de valor posicional para representar números. -Desarrolla los procesos de adicción y sustracción en el círculo del 100. -Reconoce medidas de longitud con múltiplos y submúltiplos, del metro y medidas arbitrarias.  -Se ubica en el espacio utilizando los números ordinales.  -Forma figuras utilizando diferentes clases de líneas.  -Recoge información y la representa en pictogramas. | | -Le gusta participar en actividades relacionadas con conjuntos.  -Valora la importancia del trabajo con los números en los procesos de las operaciones básicas en el círculo del 100.  -Se interesa por conocer las diferentes clases de medidas. Disfruta utilizando los números ordinales.  -Le gusta crear nuevas figuras a partir de líneas.  Se integra en la recolección de datos para representarlos en gráficos. | |
| METODOLOGIA | | | RECURSOS | | ACTIVIDADES | |
| Se trabajara con los libros del ministerio, teniendo en cuenta las etapas de:  **n de comprensión ( tapa de comprensión ( Etapa de comprensión (**  Comprensión, etapa de descontextualización, etapa. de resolución de la situación problema, etapa de reflexión. **De**  En el trabajo del área aplicamos el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana obtenga resultados adecuados e idóneos.  Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones o consultas de temas relacionados con los temas del área.  El maestro orienta al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas.  Se demuestran procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad.  Se comparten conocimientos y experiencias con actividades prácticas.  El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones.  Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.  Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:  \*Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.  \*Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones. \*Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes | | | Tablero  Video beam  Computadores  Textos del biblio-banco  Texto taller  Regletas, bloques lógicos, ábaco  Juegos didácticos  Internet  Parque biblioteca | | Exposiciones  Concursos  Juegos lógicos  Trabajo individual  Trabajo cooperativo  Dinámicas  Dibujos  Consultas  Talleres  Ejercicios en los cuadernos y tablero | |
| **EVALUACION** | | | | | | |
| CRITERIO | | PROCESO | | PROCEDIMIENTO | | FRECUENCIA |
| continúa Valorativa  Equitativa  Sistemática interpretativa Flexible  Participativa | | Trabajo individual, en equipos Asociación de palabra- gesto- imagen  Escritura siguiendo un modelo.  Pruebas orales y escritas. Dialogo con la o el estudiante, madre de familia, padre de familia y/o acudiente. Autoevaluación del estudiante.  Presentación de tareas, talleres.  Participación en actividades individuales, grupales y en equipo.  Uso de plataformas educativas.   | | Observación, pruebas orales y escritas, participación en actividades, informes escritos y orales sobre consultas e investigaciones, exposiciones, actividades desarrolladas en clase en forma individual y grupal, tareas, talleres, análisis y solución de problema y situaciones de su contexto. | | Tres evaluaciones escritas.  Una auto-evaluación. Una actividad de apoyo de  recuperación. Dos trabajos en equipo. Dos revisiones de actividades extra clase.  Dos revisiones de actividades de clase. Una revisión de cuaderno. Dos salidas al tablero. Participación en clase. Elaboración de material y fichas. |
| Demuestra mucho interés en todas las actividades propuestas en clase. | | | | | | |
| **PLAN DE APOYO:**  -presenta dificulta para representar conjuntos y nombrarlos  Actividad: Dibuja en hoja de block las clases de conjuntos aprendidos en clase y clasifícalos por su nombre., recorta de revistas conjuntos y compara número de elementos y características,  - Presenta dificultad para reconocer los números hasta el 100 compararlos  ubicarlos en el ábaco y dar solución a situaciones de su entorno con adición, sustracción y números ordinales. | | | | | | |

|  |
| --- |
| Actividad: Con la ayuda de un adulto toma dictado de los números en desorden hasta el 100. Representa algunos en el ábaco y dibuja 3 situaciones matemáticas para dar solución con números naturales y ordinales.  -Presenta dificultad para aplicar medidas longitudinales. Actividad: Practica las medidas enseñadas por tu profesor en objetos de tu entorno. Dibújalos en cartulina. Y con ayuda del metro y de la familia encuentra objetos que pueda medir hasta 100 cm  -Presenta dificultad para solucionar problemas con pictogramas. Actividad: Repasa las actividades realizadas en clase con tu profesora sobre problemas con pictogramas y realiza 2 parecidos, para afianzar tu conocimiento.  **:**  **PLAN DE NIVELACION:**  El estudiante construirá conjuntos partiendo de atributos designados (forma, color , tamaño, familias de objetos, …) y plasmando dichas construcciones en lo gráfico, a la vez que los relaciona con las cantidades representadas en cada conjunto.  El estudiante manipulará, describirá y graficara los bloques lógicos atendiendo a las características particulares de cada figura y relacionándolas con la clase de línea con la que se construye cada una.  **PLAN DE PROFUNDIZACION**:  El estudiante hará monitoreo a aquellos compañeros que requieren de apoyo en el manejo de los conceptos de números, conteos, sumas, restas y situaciones problemáticas. Además desarrollará historias donde se evidencie secuencias temporales*.*  **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia |
|  |



**ECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA**: MATEMATICAS

GRADO: PRIMERO

**OBJETIVO GENERAL**: Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO**  **3** | SITUACION PROBLEMA  **« LA PIÑATA DE LOS NUMEROS» y LOS SUPERHEROES”**   * Pensamiento numérico y sistemas numéricos * Pensamiento espacial y sistemas geométricos * Pensamiento métrico y sistemas de medidas * Pensamiento aleatorio y sistemas de datos |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIEMPO**  **50**  **horas** | **COMPETENCIAS:**  Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Trabajo en equipo  Planteamiento y solución de problemas  Desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico matemático:  Investigación Científica  Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas |
| **Semanas**  **10** | **ESTANDARES:** Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas–para realizar equivalencias de un numero en las diferentes unidades del sistema decimal..Reconozco propiedades de los números (ser par, ser, ser impar. Etc. Y relaciones entre ellos ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo, ser divisible por, etc. en diferentes contextos.Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformaciónComposición y de transformación.Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras bidimensionales.Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICADORES:**  Utilización de las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparación de números.  Utilización de diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. Con números de dos dígitos  Clasificación y organización de datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas  Comparación de objetos del entorno, para establecer semejanzas y diferencias, de las formas bidimensionales y tridimensionales. | | | | | |
| **CONTENIDOS**  1. Conjuntos: Clasificación de conjuntos, unidades, decenas y centenas.  2. Relación numérica: Números pares  3. Adición de números de dos dígitos desagrupando.  4. La centena: Números hasta el 999  5. Solución de problemas:( elegir la operación adecuada).  6. Figuras planas  7. Solución de problemas:( Realizar dibujos) -  8. Estadistica:Tabulación de datos ,diagramas de barras  9. Solución de problemas de estadística  10. Adición reagrupando, Sustracción desagrupando.  **DBA**  **#9**    **.Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.**  **#10**  **Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas** | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | | PROCEDIMENTAL | | ACTITUDINAL | |
| Realizo secuencias de números pares e impares.  - situaciones que requieren el uso de medidas de longitud.  Resuelvo y formulo problemas en situaciones con operaciones básicas.  Diseño e identifico sólidos geométricos. | | | . Opera con los números hasta el  999 y soluciona situaciones cotidianas con adición y sustracción.  Diseña objetos utilizando múltiplos y submúltiplos del metro.  Construye diferentes figuras con sólidos y figuras planas en distintos contextos. Utiliza información recolectada para representarla en diagramas de barras y circulares. | | Se interesa en resolver situaciones  cotidianas utilizando los números y las operaciones básicas. Muestra interés en realizar diferentes diseños con el metro.  Disfruta construyendo diferentes figuras con sólidos, geométricos y figuras planas.  Les gusta colaborar en la recolección de información para representarla. | |
| METODOLOGIA | | | RECURSOS | | ACTIVIDADES | |
| Se trabajara con los libros del ministerio, teniendo en cuenta las etapas de:  **n de comprensión ( tapa de comprensión ( Etapa de comprensión (**  Comprensión, etapa de descontextualización, etapa. de resolución de la situación problema, etapa de reflexión. **De**  En el trabajo del área aplicamos el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana obtenga resultados adecuados e idóneos.  Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones o consultas de temas relacionados con los temas del área.  El maestro orienta al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas.  Se demuestran procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad.  Se comparten conocimientos y experiencias con actividades prácticas.  El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones.  Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.  Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:  \*Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.  \*Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.  \*Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes | | | Tablero  Video beam  Computadores  Textos del biblio-banco  Texto taller  Regletas, bloques lógicos, abaco  Juegos didácticos  Internet  Parque Biblioteca | | Concursos  Exposiciones  Juegos lógicos  Trabajo individual  Trabajo cooperativo  Dinámicas  Dibujo  Consultas  Talleres  Ejercicios del cuaderno y tablero | |
| EVALUACION | | | | | |  |
| CRITERIO | | PROCESO | | PROCEDIMIENTO | | FRECUENCIA |
| continúa Valorativa  Equitativa  Sistemática interpretativa Flexible  Participativa | | Trabajo individual.  Trabajo en equipos y/o grupal Socialización Observación.  Pruebas orales y escritas. Informes escritos y orales sobre consultas e investigaciones. Análisis y solución de problemas y situaciones.  Dialogo con la o el estudiante, madre de familia, padre de familia y/o acudiente. | | Observación, cuestionarios escritos, pruebas orales y escritas, participación en actividades, informes escritos y orales sobre consultas e investigaciones, exposiciones, actividades desarrolladas en clase de forma individual y grupal, tareas, talleres, análisis y solución de problemas y situaciones de su contexto. | | Cinco valuaciones escritas.  Una consulta  Autoevaluación Una actividad de apoyo de recuperación. Tres concursos Una revisión de cuaderno  Participación en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Presentación de tareas, talleres. Participación en actividades individuales, grupales y en equipo. Prácticas en el computador con  programas entre ot GEOGEBRA y CUADERNIA  Uso de plataformas educativas.  Método de proyectos (Mejoramiento académico, pruebas saber, proyecto lógico matemático). |  |  |
| OBSERVACIONES. | | | |
| **PLAN DE APOYO**  Dificultades para realizar operaciones de adición y sustracción  Actividad: escribir números en diferente orden, dictar serie numéricas. Representar números en el Abaco  Utilizar material manipulable tapas y palitos para realizar cálculos a partir de situaciones contextualizadas.  Preguntar en forma oral adiciones y sustracciones sencillas  El estudiante construirá conjuntos de números partiendo de atributos designados pares, impares ascendente , descendente y plasmando dichas construcciones en lo gráfico, a la vez que los relaciona con las cantidades representadas en cada conjunto.  El estudiante manipulará, describirá y graficara los bloques lógicos atendiendo a las características particulares de cada figura y relacionándolas con la clase de línea con la que se construye cada una.  **PLAN DE NIVELACION**  Con la ayuda en clase el profesor planteará situaciones matemáticas y el alumno reconocerá la operación que debe realizar sumar o restar, según la situación matemática planteada.  Resolver talleres de representación de números en el Abaco  Estudiar la actividad diagnostica presentada al comienzo de año y sustentarla  Presentar evaluación sobre números y operaciones de adición y sustracción.  **PLAN DE PROFUNDIZACION:**  El estudiante hará monitoreo a aquellos compañeros que requieren de apoyo en el manejo de los conceptos de números, conteos, sumas, restas y situaciones problemáticas  Además, desarrollará historias donde se evidencie secuencias temporales.   Consultar temas afines a conceptos relacionados.  **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia | | | |

**SECRETARIA DE EDUCACION**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA:** |  | MATEMATICAS |
| **GRADO:** |  | PRIMERO |

**OBJETIVO GENERAL**: Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático

|  |  |
| --- | --- |
| **PERIODO**  **4** | **SITUACION PROBLEMA**  **LOS SUPERHEROES Y LOS PELUDOS EN LA CORDILLERA DE LOS ANDES**   * Pensamiento numérico y sistemas numéricos * Pensamiento espacial y sistemas geométrico * Pensamiento aleatorio y sistemas de datos |
| **TIEMPO**  **50**  **Horas** | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar**  Trabajo en equipo  Planteamiento y solución de problemas  Desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico matemático:  Investigación Científica  Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas |
| **Semanas**  **10** | **ESTANDARES:**    Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser  Menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) En diferentes contextos.  Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación  .  Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en  situaciones aditivas y multiplicativas  Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño  Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos(numérico, geométrico, musical, ) entre otros  Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.  Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo  al contexto.  . |
|  | **INDICADORES**  Representación de números naturales de tres dígitos de diferentes maneras con la ayuda de material concreto (fichas, objetos diversos, cajas de 10.)  Solución de distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de tres  dígitos  Estimación y medición de tiempo (ciclo anual, mensual, Semanal y diario.)  Construcción y comunicación de patrones simples con números. Al igual que la probabilidad de ocurrencia de un evento.  Reconocimiento de figuras simétricas y asimétricas en objetos de su entorno.  Utilización de medidas de longitudes, estandarizadas y no estandarizadas. y diferentes instrumentos para la medición de objetos del medio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * . | | |
| CONTENIDOS  1. Adición de números de tres dígitos, agrupando y reagrupando. Sustracción de tres dígitos desagrupando.  3. Las unidades de mil  4. El doble, y el triple, La mitad.  5 .Solución de problemas  6. Medidas de tiempo El reloj. El tiempo(, horas, días, mes, años)  7. El calendario  8. Geometría: Figuras simétricas Simetría.  9. Patrones numéricos.  10.Probabilidades: Eventos seguros e imposibles  11. Medidas de longitud: El metro  **DBA**  **#2**  **Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.**  **#5**  **Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.** | | | |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Aplico los procesos de suma reagrupando y resta desagrupando en Diferentes situaciones.  Aplico medidas de tiempo y el calendario. Aplico la simetría en diferentes Figuras. | | Maneja adecuadamente los números para dar solución a diferentes situaciones matemáticas.  Usa las diferentes medidas de tiempo para ubicarse.  Diferencia figuras y patrones geométricos.  Observa cuando es un evento es seguro probable o imposible. | Le gusta responsabilizarse en dar solución a situaciones planteadas con los números.  Muestra interés en ubicarse en el tiempo utilizando las diferentes medidas.  Les gusta crear diferentes composiciones con las figuras geométricas.  Disfruta la observación de eventos del entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| METODOLOGIA | | RECURSOS | | | ACTIVIDADES | |
| Se trabajara con los libros del ministerio, teniendo en cuenta las etapas de:  **n de comprensión ( tapa de comprensión ( Etapa de comprensión (**  Comprensión, etapa de descontextualización, etapa. de resolución de la situación problema, etapa de reflexión.  En el trabajo del área aplicamos el método inductivo - deductivo para que el alumno a partir de situaciones de su vida cotidiana obtenga resultados adecuados e idóneos.  Al alumno se le da la oportunidad de trabajar talleres, investigaciones o consultas de temas relacionados con los temas del área.  El maestro orienta al estudiante a través de preguntas, para que mediante su imaginación halle diferentes formas de encontrar respuestas.  Se demuestran procedimientos que lleven al alumno a comprobar la verdad.  Se comparten conocimientos y experiencias con actividades prácticas.  El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al estudiante la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas y exponer sus opiniones.  Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.  Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:  \*Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemasque propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.  \*Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.  \*Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes. | | . Tablero  Video beam  Computadores  Textos del biblio-banco  Texto taller  Regletas, bloques lógicos, ábaco  Juegos didácticos  Internet  Parque biblioteca | | | . Exposiciones  Concursos  Juegos lógicos  Trabajo individual  Trabajo cooperativo  Dinámicas  Dibujos  Consultas  Talleres  Ejercicios en los cuadernos y tablero | |
| **EVALUACION** | | | |  | |  |
| CRITERIO | PROCESO | |  | PROCEDIMIENTO | | FRECUENCIA |
| continúa Valorativa  Equitativa  Sistemática interpretativa Flexible  Participativa | Exposición  Observación  Simulacros y juegos  Manipulación de material en concreto  Trabajo en equipo  Informes escritos  Dialogo con la o el estudiante, madre de familia, padre de familia y/o acudiente.  Presentación de tareas, talleres. Participación en actividades individuales, grupales y en equipo. | |  | Observación, cuestionarios escritos, pruebas orales y escritas, participación en actividades, informes escritos y orales sobre consultas e investigaciones, exposiciones, actividades desarrolladas en clase de forma individual y grupal, tareas, talleres análisis de problemas y situaciones de contexto.. | | Cinco evaluaciones escritas.  Una exposición  Una auto-evaluación. Una actividad de apoyo de recuperación. Dos trabajos en equipo. Tres concurso. Dos revisiones de actividades extra clase. |
|  | Participación en actividades individuales, grupales y en equipo.   | |  | | | Dos revisiones de actividades de clase.  Una revisión de cuaderno |
| OBSERVACIONES. | | | | | | |
| **PLAN DE APOYO:**  Presenta dificultad para operar números naturales de tres dígitos, resolver y formular problemas en situaciones con operaciones, llevando y prestando.  Actividad: resuelve 5 sumas llevando y 5 prestando. Y con estos mismos datos inventar un problema que tenga estos datos contenidos.  Presenta dificultad para aplicar los procesos de suma reagrupando y resta desagrupando en diferentes situaciones, con números de tres dígitos. Además para amplificar (doble y triple) y simplificar (mitad y tercera) números naturales.  Actividad: utiliza números de tres dígitos, realiza 5 sumas y 5 restas tanto agrupando como desagrupando. Además practica la amplificación y simplificación, utilizando como base números pequeños inicialmente para duplicarlos y triplicarlos (amplificación) y luego esos mismos números los divide entre dos y tres (simplificación). También, realizar un problema para cada tema aplicando estos conceptos.  **PLAN DE NIVELACION:**  Escritura de situaciones problema sencillos a partir de datos dados  Completar secuencias numéricas. Presentar las actividades realizadas en clase  Salir al tablero y resolver adiciones y sustracciones con números enseñados  Presentar evaluación de operaciones y valor posicional de los números dados  .  **.**  **PLAN DE PROFUNDIZACION**:  El estudiante hará monitoreo a aquellos compañeros que requieren de apoyo en el manejo de los conceptos de números, conteos, sumas, restas y situaciones problemáticas.  Realizar cartelera para exponer sobre probabilidades.  **Adecuaciones curriculares**  Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia | | | | | | |
|  | | | | | | |