****

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO** Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO1 | .PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: What information do you know aboutother countries?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual. Lingüística, pragmática |
| Semanas10 | **ESTANDARES:**  Clasifica palabras de acuerdo a temáticas; Emplea el vocabulario aprendido en su contexto;  Ilustra correctamente las palabras y textos en inglés;  Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados |
|  | **INDICADORES*** Descripción de objetos, animales por medio de frases sencillas
* Participación en juegos de búsqueda de palabras desconocidas
* **Utilización adecuada del verbo “to-be” en la construcción de frases cortas.**
* Descripción de sí mismo y otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas
 |
| CONTENIDOS• Los pronombresFrases afirmativas con el verbo TO BE. Frases negativas con el verbo TO BE. Colores en inglés  DBA1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
 |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| Se describe a sí mismo y otra persona conocida y a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas | Mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.  |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se enseñan desde el comienzo.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de diálogos y comandos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Deletreo de palabras
* Elaboración de frases siguiendo modelos
 |
| EVALUACION |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades de afianzamiento del tema en cada clase
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral
* Evaluación escrita a criterio del docente
 |
| OBSERVACIONES. |
| Plan de apoyo,* Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

Plan de nivelación* Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

Plan de profundización* Visitar páginas de internet
 |
| Adecuaciones curricularesSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO2 | PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: How much or how many?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual. Lingüística, pragmática |
| Semanas10 | **ESTANDARES:**  Relaciona palabras y frases en ingles de forma oral y escrito Explica en inglés a través de mapas o cuadros sinópticos un tema determinado Ilustra correctamente las palabras y textos en inglés  Abstrae palabras significativas de diferentes medios: visuales, orales, escritos. |
|  | **INDICADORES*** Comprensión y lectura de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
* Descripcion de acciones cotidianas con oraciones (Daily rutins)
* Utilización de gráficas para representar la información más relevante de un texto
* Utilización adecuada del verbo “have” en presente simple.
 |
| CONTENIDOSAbecedary Dictionary Daily activities.Transportation.DBA2-Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?,¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.: |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| * Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
* Lee y comprende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce(cumpleaños, día de la madre, padre, amor y amistad, navidad etc.).
 | * Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto
* Describe con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda
 | * Presenta de manera estética y ordenada sus actividades

  |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de frases y párrafos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Elaboración de frases

siguiendo modelos |
| EVALUACION |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| OBSERVACIONES. |
| Plan de apoyo,* Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

Plan de nivelación* Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

Plan de profundización* Visitar páginas de internet
 |
| Adecuaciones curricularesSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO3 | PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS: What is culture?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Enciclopédica, textual, lingüística, pragmática, sociolingüística, literaria. |
| Semanas10 | **ESTANDARES:** Clasifica palabras de acuerdo a temáticas  Organiza palabras o frases dentro de textos literarios de acuerdo a su estructura Expone un tema desde su contexto usando vocabulario en inglés.  Formula preguntas y responde sobre saberes cotidianos de su entorno  Compone frases y textos cortos consentido lógico. Reconstruye textos a partir de modelos y patrones dados |
|  | **INDICADORES*** Reconoce en un texto corto, aspectos cómo qué, quién, cuándo y dónde
* Identificación de los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual
* Utilización del diccionario como apoyo a la comprensión de textos
* Identificación de profesiones y lugares donde se pueden realizar acciones
* Elaboración de preguntas cortas relacionadas con precios y costos
 |
| CONTENIDOSThe verbs Suggestions LET’S Countries and nationalities Where are you from? I’m from... What nationality are you? I’m Personal Pronouns. Adverbs of frequency.DBA3-Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acercade temas conocidos,  |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| Reconoce en un texto corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dóndeIdentifica los nombres de los objetos del mundo:virtual: computador, celular, videojuegos, etc.Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.  | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos | Valora y respeta la autoría de textos escritos.  |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES |
| * Se usan ayudas visuales y gestos para aclarar vocabulario y conceptos.
* Los estudiantes hablan permanentemente y se comunican como en situaciones reales.
* La lectura y la escritura se enseñan a través del énfasis en el habla y la escucha
* Las cuatro habilidades se involucran en las actividades.
* Los errores hacen parte del aprendizaje.
 | Fotocopias, carteleras grabadora, videobeam, computadores, revistas, diccionario español-inglés | * Practica oral y escrita de frases y párrafos
* Ilustración de palabras, frases y textos cortos
* Búsqueda de palabras en el diccionario.
* Elaboración de frases

siguiendo modelos |
| EVALUACION |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| * Talleres
* Consultas
* Evaluaciones
 | * Trabajo individual, en equipos
* Asociación de palabra- gesto- imagen
* Escritura siguiendo un modelo
 | * Familiarización y explicación del tema, por medio de carteleras, ilustraciones, canciones y videos relacionando con el texto escrito.
* Búsqueda de palabras en el diccionario
* Elaboración de frases contextuadas
* Actividad práctica sobre el tema
 | * Actividades relacionadas con los temas
* ( 1 vez a la semana)
* Continua evaluación oral y escrita a criterio del docente
 |
| OBSERVACIONES. |
| Plan de apoyo,* Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

Plan de nivelación* Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

Plan de profundización* Visitar páginas de internet
 |
| Adecuaciones curricularesSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**ÁREA**: HUMANIDADES INGLÉS.

**GRADO**: QUINTO

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender textos de lo que le dicen las personas a su alrededor sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO4 | PROBLEMATIZADORAS: What do you know about technology?PREGUNTAS EJES CURRICULARES:Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversacion |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Competencia lingüística gramatical, literaria, pragmática, enciclopédica, sociolingüística  |
| Semanas10 | **ESTANDARES:** Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe surutina diariaIdentifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillosEscribo pequeñas historias que me imaginoVerifica la correcta escritura de palabras y frases afianzando su proceso lecto-escritor  |
|  | **INDICADORES*** Identificación de objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto
* Ubicación en un texto corto, los lugares y momentos en que suceden las acciones.
* Identificación y escritura correcta de diferentes adjetivos, relacionándolos con sus opuestos.
* utilización del verbo to-be en pasado y futuro.
 |
| CONTENIDOSHow old are you?I´m... Questions con WH(who – what – where- when ) Personal information. Farm animals, seaanimals, wild animals.DBA3-Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.Identifica los nombres de los objetos del mundovirtual: computador, celular, videojuegos, etc. | Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adiciónDescribe los diferentes objetos del mundo virtual:computador, celular, videojuegos, etc. | Escucha con atención y respeto.Utiliza los medios tecnológicos con responsabilidad y respeto hacia las otras personas |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES |
| Estrategias* Respuesta física total
* Acercamiento Comunicativo
* Aprendizaje Colectivo del idioma
 | Hojas de block, revistas cuaderno, fichas, láminas, grabadora, videos | Relacionar países con personajes famosos y gentiliciosRealizar preguntas y respuestas sobre el lugar de origen, actividades, pasatiemposAsociar imágenes y preguntas lugares turísticosAsociar imágenes y preguntas con personas famosasElaborar y solucionar sopas de letras sobre países, historia y sitios turísticosVisitar páginas de internet |
| EVALUACION |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| ConsultasTalleresEvaluación | Consultas individualesTaller individualesEvaluación individual | Búsqueda del vocabulario en diccionario e internetElaboración de frasesElaboración de listados de palabras | Una hora semanal |
| OBSERVACIONES.Plan de apoyo,* Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo
* Refuerzo del vocabulario
* Elaborar textos cortos

Plan de nivelación* Talleres
* Listados de palabras
* Repaso de vocabulario

Plan de profundización* Visitar páginas de internet
 |
| Adecuaciones curriculares:Involucrar a la familia para acompañar en clase algunas de las actividadesAsignar actividades ( talleres, tareas) extra clase de refuerzo de los temasRefuerzo individual con el docente  |