

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.

GRADO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO. Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO1 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Who are the people around me?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Gramatical, pragmática, sociolingüística. |
| Semanas10 | **ESTANDARES:**  Identifica palabras y textos en el idioma inglés. Asocia palabras y frases en inglés con imágenes diversas.  Utiliza vocabulario aprendido en ingles. Relaciona palabras y frases en su contexto.  |
|  | **INDICADORES**-Reconocimiento cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal-Expresión de datos personales ante sus compañeros en forma oral y escrita-Comprensión y realización de mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.-Reconocimiento y pronunciación de los colores primarios y secundarios en ingles  |
| CONTENIDOSThe alphabet. Indefinite articleA, AN.Fast food. I like... I don like... The colors.DBA4-Describe, de manera oral y escrita, objetos,lugares, personas y comunidades, usando ,oraciones simples.  |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | Comprende y realiza mensajes orales sencillos proporcionados a través de comandos y descripciones cortas.Expresa datos personales ante sus compañeros en forma oraly escrita. | Es responsable en la realización de todos sus trabajos |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930.  | Lectura y escritura de palabras, y frases Escucha de cancionesAsociación de ilustraciones y texto.Utilización de expresiones cotidianas en la vida diariaUtilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionarioTrabajo dirigido en fotocopias. |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1. Obtener información,2. Analizar e interpretar la información.3. Emitir un juicio. 4. Tomar una decisión. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente. |
| OBSERVACIONES |
| PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓNSe planearán diferentes actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante: Recuperación: Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados.Nivelación:Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones orales de los contenidos vistos en el periodo.Profundización:Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.

GRADO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO2 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : Who are the members of my community? What do they do?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación  |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Grammatical, pragmatica, sociolingüística. |
| Semanas10 | **ESTANDARES**Distingue instrucciones y las cumple de manera eficiente.Relaciona el nuevo vocabulario con su cotidianidad. Aplica sus saberes previos en la construcción de palabras y frases. Ilustra palabras frases, situaciones y sentimientos.  |
|  | **INDICADORES**Reconocimiento de las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia y las prendas de vestirIdentificación de palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiaresRelacionar las palabras aprendidas para responder correctamente preguntas dadas por el docenteTranscripción y Escritura de los numeros del 20 al 50 |
| CONTENIDOSNumbers from 20 to 50. Description of the human body. Adjectives ( pretty,beautiful, fat) Animals. Songs..vocabularyDBA 4-Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares | relaciona las expresiones “whatis he/shewearing, sheis/he is con los miembros de la familia. y. las prendas de vestir | Valora el aprendizaje del idioma inglés como algo importante en su crecimiento personal. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Asociación de ilustraciones y texto.Utilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionariotrabajos y talleres en forma individual y en grupo.Socialización de trabajos, pronunciación individual y grupal |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1. Obtener información,2. Analizar e interpretar la información3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| OBSERVACIONES |
| PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓNSe planearán diferentes actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante. Recuperación: Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. Nivelación:Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo.Profundización:Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.

GRADO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO3 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : ¿ When is your birthday? What is your favorite month of the year? EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Gramatical, pragmática, sociolingüística. |
| Semanas10 | **ESTANDARES**- Distingue instrucciones y las cumple de manera eficiente. Transcribe palabras, frases y textos cortos, comprendiendo su significado.  Diferencia la pronunciación de las palabras de su forma escrita. N5 Relaciona imágenes, con el texto. |
|  | **INDICADORES** **Identificación de la estructura explícita en un texto sencillo presentado en ingles**Reconocimiento de las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferenciasIdentificación del pronombre personal, en oraciones y frases en ingles.Aplicación del vocabulario trabajado en el periodo en oraciones sencillas.  |
| CONTENIDOSClothes.The climate Days of the week. Personal pronouns (he, she,they, you, we) Members of the familycuentos, poesia, versos,cantos, cortos en inglesDBA1-Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. |
| CONCEPTUALReconoce las expresiones l like/l don´tlike para expresar preferencias. | **PROCEDIMENTAL**Relaciona imágenes con vocabulario referente a algunos alimentos y numero ordinales | **ACTITUDINAL**Disfruta participando en diálogos cortos en inglés.  |
|   |  |  |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia. RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Lectura y escritura comprensiva de palabras, frases y oracionesEscucha de lecturas y cancionesAsociación de ilustraciones y texto.Utilización de expresiones cotidianas en la vida diariaUtilización de recursos didácticos y audiovisualesToma de notas en el cuadernoBúsqueda de palabras en el diccionarioTrabajo dirigido en fotocopiasRealización de trabajos y talleres en forma individual y en grupo. |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1. Obtener información,2. Analizar e interpretar la información3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión.  | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| OBSERVACIONES. |
| PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓNSe planearán diferentes actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante. Recuperación: Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. Nivelación:Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. Profundización:Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos.  |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ÁREA: HUMANIDADES INGLÉS.

GRADO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el lenguaje sobre las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones.

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO4 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : What are fun activities?EJES CURRICULARES Escucha, lectura, escritura, monólogo, y conversación |
| TIEMPO10Horas | **COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar** Gramatical, pragmática, sociolingüística. |
| Semanas10 | **ESTANDARES** Maneja expresiones que le permiten comunicarse de manera eficiente con los demás. Elige las palabras adecuadas para construir oraciones con sentido.  Valora la importancia del uso de una segunda lengua. |
|  | **INDICADORES****Identificación de la estructura implícita en un texto sencillo presentado en ingles**Reconocimiento de la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en diálogos cortosResponde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.Transcripción y reconocimiento del significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario.  |
| CONTENIDOSSports.verbs (wear – like –play - be ) Possessives (your,his, her, my) Dictionarycuentos, poesía, versos ,cantos, cortos en inglesDBA3-Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifica la hora, respondiendo a la expresión “what time isit en .diálogos cortosEntiende y conoce el significado de frases comunes de la vida cotidiana, con la ayuda del diccionario..  | Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio. | Utiliza el tiempo de clase de forma responsable para desarrollar sus trabajos y aclarar dudas. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| El área se apoya en las competencias fundamentales como son:La competencia comunicativa que es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado incluye la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Además de hacer énfasis en las habilidades de comprensión incluyen las habilidades de escucha y lectura. Las habilidades de producción incluyen habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral tanto en la producción de monólogos como en la conversación. | TALENTO HUMANORector y coordinadores.Docentes del grado.Estudiantes monitores. Estudiantes de la Institución Educativa.Padres de familia.  RECURSOS FÍSICOSSalones de claseAula informática y de proyección.MEDIOS Y AYUDASPelículas.Grabadora.Televisor.D.V.D. Video beam.Computadores.MATERIAL DIDÁCTICOMaterial Fotocopiado.Diccionarios.Carteles.Carteleras.Objetos reales.Revistas.Periódicos.Lámina. RECURSOS INSTITUCIONALESMinisterio de Educación Nacional**.**Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME**.**Núcleo de Desarrollo Educativo No. 930. | Observación de videos y pronunciación, carteles, traducción y producción de textos, , trabajos manuales, juegos de atención. trabajo en equipo e individual, exposición de trabajos |
| EVALUACIÓN |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE) | La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:1. Obtener información,2. Analizar e interpretar la información3. Emitir un juicio 4. Tomar una decisión. | Continua, valorativa, integral, formativa e inclusiva, equitativa, sistemática, flexible interpretativa y participativa.  | Continua y permanente |
| OBSERVACIONES |
| PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, DE NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓNSe planearán diferentes actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante. Recuperación: Presentación de actividades que no realizó durante el periodo.Cuestionarios de conceptos básicos.Evaluación oral o escrita.Sustentar en forma oral o escrita los temas trabajados. Nivelación:Transcribir textos.Asesoría extra clase.Talleres de repaso.Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha.Evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo. Profundización:Consultar y ampliar temas en internet.Practicar diálogos cortos y sencillos. |
| ADECUACIONES CURRICULARESSe planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |