

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |  |
| --- | --- |
| PERÍODO1 | PREGUNTAPROBLEMATIZADORA¿Te parece importante el trabajo que desempeñan tus padres? |
| TIEMPO10 HORA  | **COMPETENCIAS**Comprensión de ideas y conceptos sobre emprendimiento Reconocimiento de la importancia de ser un líder positivoInterés en la realización de talleres y actividades |
| SEMANAS10 | **ESTANDARES**Comprendo conceptos relacionados con emprendimiento Comparo experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares Reconozco las cualidades de un líder positivo |
|  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO**Explicación sobre quién es un emprendedorIdentificación de las principales actitudes y cualidades de un emprendedor Comprensión de aspectos importantes de la ley 1014 de 2006Resolución de ejercicios y actividades en clase, relacionadas con emprendimientoDemostración de actitudes de interés y responsabilidad en la presentación de trabajos Valoración de sus triunfos y del trabajo de sus compañeros |
| CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Explico de manera básica qué es la Cultura del emprendimiento.Reconozco Profesiones, oficios. | Elaboración de dibujos que relacionan la el trabajo**Proyecto de educación financiera:** Reconocimiento de la importancia del cuidado del dinero: servicio y maneras de uso.  | Valora los trabajos que hace y que hacen las personas de su alrededor. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos  | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc.  | Socializaciones, narraciones, juegos, elaboración de talleres, actividades de libro, fichas de trabajo, dramatizaciones (roles), consultas, exposiciones y evaluaciones.  |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes  | -Trabajos individuales y grupales -Exposiciones -Juegos dirigidos-Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas -Evaluación del trabajo realizado en el periodo -Autoevaluación, coevaluación  | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados-Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completacionesetc)-Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo  | -Una por periodo -Uno en el periodo -Según el criterio del educador -A criterio del educador  |
| PLAN DE APOYO |
| PLAN DE RECUPERACION | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)-Dibujos -Conversatorios -Modelados con plastilina -Exposiciones | Actualizar el cuaderno y las notas de clase-Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos -Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual -Consultas acordes al grado  | Consultar temas afines o conceptos relacionados.- Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar -Realizar investigaciones -Talleres  |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES:  |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |  |
| --- | --- |
| PERÍODO2 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA¿Qué beneficios aportan a nuestro bienestar las profesiones y oficios que conocemos? |
| TIEMPO10 HORA  | **COMPETENCIAS**-Socialización de los diferentes roles en el grupo -Diferenciación de los principales oficios, profesiones o artes; así como las herramientas utilizadas |
| SEMANAS10 | **ESTANDARES**Fomento la cultura emprendedora través de la sensibilización, la orientación y la formación |
|  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO**Reconocimiento de oficios y profesiones y las herramientas que se utilizan en ellas.Comprensión de los beneficios que aportan las diferentes profesiones y oficios al ser humanoAplicación de la relación que existe entre los oficios y profesiones con las herramientas que se utilizanValoración positiva de las múltiples actividades que pueden realizar las personas independientemente de su sexo Demostración de actitudes de respeto y responsabilidad en la ejecución de las actividades |
| CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Identifico herramientas de diferentes oficios y profesiones.Proyecto de educación financiera: Explico la importancia del trabajo para el desarrollo de las personas. | Elaboración de gráficas que establecen relaciones de los aportes de las distintas profesiones y oficios. | Demuestro actitudes de respeto y responsabilidad en la ejecución de las actividades escolares. |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | -Diálogo sobre las personas que trabajan- Análisis de imágenes y láminas -Conversatorio sobre los oficios de papá y mamá-Realización de fichas -Actividades del libro guía -Recortables: los oficios -Entrevistas al personal de aseo del colegio  |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales -Exposiciones -Juegos dirigidos-Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas -Evaluación del trabajo realizado en el periodo -Autoevaluación, coevaluación  | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados-Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)-Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | Una por periodo -Uno en el periodo -Según el criterio del educador -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO |
| PLAN DE RECUPERACION | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| -Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)-Dibujos -Conversatorios -Modelados con plastilina -Exposiciones  | Investigar sobre los oficios y profesiones que hay en el barrioHacer un afiche, cartel o cartelera sobre los oficios o profesiones que realizan sus padres o acudientes, donde aparezcan las herramientas que utilizan y los lugares de trabajo Actualizar el cuaderno y las notas de clase Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  | -Hacer una ilustración sobre las actividades que realiza diariamente en el hogar -Consultar temas afines o conceptos relacionados.- Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar -Realizar investigaciones  |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES:  |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |  |
| --- | --- |
| PERÍODO 3 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA¿Por qué es importante el trabajo en la vida del ser humano? |
| TIEMPO10 HORA  | **COMPETENCIAS**-Define las necesidades del trabajo en el ser humano -Comprende la relación entre el trabajo y el dinero para solucionar las necesidades |
| SEMANAS10 | **ESTANDARES**Entiendo la relación existente entre los conceptos: necesidad, dinero y trabajo |
|  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO**Definición de los conceptos: necesidad, trabajo y dinero como parte necesaria para la adquisición de lo material. Análisis de la importancia del trabajo en la vida del hombre, para mejorar su calidad de vida. Planteamiento y solución de problemas de la vida cotidianaProposición de soluciones creativas, para satisfacer necesidades. -Reflexión sobre la importancia de conseguir el dinero en forma ética -Realización de actividades propuestas en clase con gusto y en forma eficiente |
| CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Diferencio el trabajo escolar del trabajo laboral.Explico razones que argumentan la necesidad de todos los oficios y profesiones. | Reconocimiento del aporte del hacer de cada individuo, para el crecimiento social. | **Proyecto de educación financiera:** Reflexiona sobre la importancia de conseguir el dinero en forma ética |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | -Diálogo sobre las personas que trabajan- Análisis de imágenes y láminas -Conversatorio sobre los oficios de papá y mamá-Realización de fichas -Actividades del libro guía -Recortables: los oficios -Fábulas sobre el ahorro y el manejo del dinero  |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales -Exposiciones -Juegos dirigidos-Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas -Evaluación del trabajo realizado en el periodo -Autoevaluación, coevaluación  | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados-Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)-Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | Una por periodo -Uno en el periodo -Según el criterio del educador -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO |
| PLAN DE RECUPERACION | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| Presentación de trabajos asignados que no realizó durante el periodo -Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas (talleres, carteleras, dramatizaciones)-Dibujos -Conversatorios -Modelados con plastilina -Exposiciones | Investigar sobre los conceptos: dinero, necesidad y trabajo Hacer un afiche, cartel o cartelera sobre la importancia del trabajo Actualizar el cuaderno y las notas de clase Conversatorio sobre conceptos previos y asesoría individual  | -Hacer una ilustración sobre las necesidades del ser humano y como suplirlas -Consultar temas afines o conceptos relacionados.- Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar -Realizar investigaciones-Talleres |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES:  |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: TECNOLOGÍA e INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: Emprendimiento**

**GRADO: 1º**

**OBJETIVOS:**

* Comprender aspectos esenciales relacionados con la cultura del emprendimiento
* Identificar las cualidades, acciones y sentimientos de los oficios y profesiones más conocidas en nuestro entorno
* Comprender la importancia del trabajo y el dinero para satisfacer las necesidades del ser humano
* Fomentar en los estudiantes valores que fortalezcan sus cualidades como emprendedores y su ética

|  |  |
| --- | --- |
| PERÍODO 4 | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA¿Qué valores sociales debe poseer una persona emprendedora? |
| TIEMPO10 HORA  | **COMPETENCIAS**-Define mediante ejemplos, valores sociales como: la honestidad, la solidaridad, el respeto, la justicia y la responsabilidad -Asume responsablemente las tareas asignadas en trabajos en grupo -Demuestra en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo |
| SEMANAS10 | **ESTANDARES**Aplico los valores sociales en la cotidianidad del hogar y la escuela |
|  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO**Definición mediante ejemplos de valores sociales como: honestidad, solidaridad, respeto, justicia, responsabilidad.Realización adecuada de los trabajos grupales e individuales Demostración de valores que evidencian un liderazgo positivo Reconocimiento de la importancia de resolver problemas para una sana convivencia |
| CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Doy ejemplos concretos de la necesidad de la vivencia de los valores humanos para el desempeño social. | **Proyecto de educación financiera:** Realización de trabajos grupales sobre las características del emprendimiento. | Reconoce la importancia de resolver problemas para una sanaconvivencia |
| METODOLOGIA | **RECURSOS** | **ACTIVIDADES** |
| - Partiendo de los conocimientos previos sobre emprendimiento, se realizarán actividades de juego de roles, cuentos, dramatizaciones etc., para iniciar el proceso de conceptualización propia del área; propiciando e diálogo de saberes, la confrontación de ideas, la creatividad, con el fin de introducirlos a procesos más complejos que les permitan comprender e interiorizar los nuevos conceptos | Fotocopias, cuadernos, videos, laminas, colores, cartulinas, marcadores, cuentos, fichas con los temas vistos, pegantes, vestuario, libro guía etc. | -Elaborar cartelera con los valores sociales que debe tener o poseer un emprendedor -Planear y ejecutar la elaboración de un producto-Presentar el producto elaborado y compartirlo con los compañeros -Fábulas, cuentos y videos, relacionados con los valores sociales  |
| EVALUACION |
| CRITERIO | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| -Evaluación continua y permanente durante todo el proceso -Valoración del desempeño, teniendo en cuenta los estándares de competencia, los indicadores de desempeño y las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes | -Trabajos individuales y grupales -Exposiciones -Juegos dirigidos-Trabajos realizados en el cuaderno y en fichas -Evaluación del trabajo realizado en el periodo -Autoevaluación, coevaluación  | -Socializar mediante varias técnicas los conceptos trabajados-Trabajar en equipos cumpliendo unas directrices -Juegos y actividades lúdicas (sopas de letras, crucigramas, completaciones etc.)-Llevar en forma organizada los trabajos realizados en el periodo | Una por periodo -Uno en el periodo -Según el criterio del educador -A criterio del educador |
| PLAN DE APOYO |
| PLAN DE RECUPERACION | **PLAN DE NIVELACION** | **PLAN DE PROFUNDIZACION** |
| -Presentación de una cartelera con los valores sociales que debe poseer un emprendedor -Pegar una foto de un miembro de tu familia o vecino que tenga un negocio y comenta los valores que posee como emprendedor  | -Investigar sobre los valores sociales -Hacer un afiche, cartel o cartelera sobre los valores sociales -Actualizar el cuaderno y las notas de clase | -Hacer una ilustración sobre el valor social que más te llame la atención -Consultar temas afines o conceptos relacionados.- Aprovechar las fortalezas de los monitores de área, encargados de colaborar -Realizar investigaciones  |
| ADECUACIONES CUIRRICULARES: Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia. |
| OBSERVACIONES:  |

|  |
| --- |
|  **REGIONAL ANTIOQUIA PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA** |
| **CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA** |
| **CÓDIGO** | **VERSIÓN** | **DENOMINACIÓN** |
| **280301006** |   | **LEVANTAR MUROS EN MAMPOSTERIA DE ACUERDO CON NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES** |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCIÓN EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| Modular las piezas de mampostería según los Planos y especificaciones técnicas | Utilizar materiales, herramientas y equipos. | Tecnología  | Normas de seguridad y Manejo de equipos informáticos  | Todos  | Martha Rojas -Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa  |
| Operar herramientas y equipos para la construcción de elementos con mampuestos según especificaciones y normas de seguridad vigentes | Clasificación y manejo de sobrantes y desperdicios de acuerdo a normatividad ambiental. | Tecnología | Manejo y reutilización de materiales reciclables | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Normas de salud, higiene y seguridad propias de la actividad. | Tecnología   | Normas de seguridad   | Todos    | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa   |
| Replantear muros de acuerdo a Planos y especificaciones | Utilizar materiales, herramientas y equipos. | Tecnología | Materiales y herramientas | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Alistar y proteger el área de trabajo. | Tecnología  | Materiales y herramientas | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Entregar actividades de acuerdo con especificaciones establecidas | Entregar actividades terminadas. | Tecnología | Proyectos tecnológicos |  Todos | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Verificar calidad del producto terminado. | Tecnología | Proyectos tecnológicos | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| **CÓDIGO** | **VERSIÓN** | **DENOMINACIÓN** |
| **280301006** |   | **INSTALAR REDES DE ACUERDO CON LAS NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES** |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCIÓN EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| Interpretar Planos de instalaciones hidráulicas y sanitarias según proyecto a ejecutar | Operaciones básicas matemáticas. | Tecnología    | Operaciones básicas Excel    | Todos     | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa    |
| **CÓDIGO** | **VERSIÓN** | **DENOMINACIÓN** |
| **240201500** |  | **PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL** |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS** | **MATERIA** | **TEMA (INSTITUCIÓN EDUCATIVA)** | **GRADO** | **DOCENTE** |
| 24020150012Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. INFORMÁTICA | Teoría:• Paquete de Office (Word, Excel, PowerPoint) | Tecnología | Manejo básico de Office | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|  | • Líneas tecnológicas: Conceptos, tipos (Tecnologías de la información y la comunicación, diseño, producción y transformación, materiales y herramientas, cliente).• Blog• Redes sociales• Animaciones• Logos• Foros | Tecnología | Manejo de las TIC | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa      |
| Conceptual y práctica orientada a la idea y Plan de negocios  | Emprendimiento  | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|
|
| •Office: Word (trabajo de proyecto media) Excel (datos estadísticos avanzados, funciones, tablas dinámicas) PowerPoint) exposiciones | Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|
|
|
|
| • Líneas tecnológicas: (Tics Redes sociales, Web 1.0, 2.0, 3.0). | Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Logo-Publisher | Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Desarrolla correo electrónico | Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas-Gloria Fernández-Viviana López -Gessel Figueroa |
| • Blog (concepto, comienza a montar idea de negocios) Orientado al Plan de negocios• Redes sociales (Jimdo, Webnode, otros)• Blog (Plan de negocios)• Prezzi | Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Tecnología -Emprendimiento | Plan de negocio | Todos   | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López -Gessel Figueroa |
| 24020150005. Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo ysocial | Criticidad.• Resolución de problemas: Argumentación, criterios de solución. alternativas creativas, lógicas y coherentes | Tecnología-Emprendimiento | Plan de negocio-proyectos tecnológicos | Todos   | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa  |
| • Comunicación: Conceptos, proceso, componentes y funciones tipos, características, comunicación asertiva. | Tecnología-Emprendimiento   | Plan de negocio-proyectos tecnológicos   | Todos    | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa   |
| • Comunicación Verbal• Comunicación No Verbal Proxémica, No verbal Paralingüística | Tecnología-Emprendimiento | Plan de negocio-proyectos tecnológicos   | Todos    | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa   |
| • Hoja de vida• Pensamiento crítico | Tecnología | Proyecto de vida | 11 | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López -Gessel Figueroa |
| • Redacción, Ortografía | Tecnología | Proyecto tecnológicos y Manejo de office | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López -Gessel Figueroa |
|  NTC 1486 y/o APA |   |   |   |   |
| • Técnicas de comunicación oral y escrita | Tecnología- | Proyecto tecnológicos | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López -Gessel Figueroa |
| • Entrevista | Tecnología- | Proyecto de vida | 11 | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| 24020150002. Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social. | • Sensibilización al Emprendimiento | Emprendimiento | Definiciones-marco jurídico | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|
| • Liderazgo | Emprendimiento | definiciones- | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Contexto nacional e internacional | Emprendimiento | definiciones- | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|  • Ideas de negocio | Emprendimiento  | Definiciones y proyecto | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Globalización: conceptos, políticas para la globalización | Emprendimiento  | Definiciones  | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Contexto Social y productivo en el mundo, el país, el departamento y/o municipio y la región: Características, oportunidades. | Emprendimiento   | Definiciones  |   | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Sector productivo: Conceptos, tipos, características, actores y dinámicas de organización, las políticas, las leyes, los Planes, situación actual y prospectiva | Emprendimiento    | Definiciones  | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Entorno laboral: definición, descripción, función, características, procedimientos, requerimientos• Normas y Leyes: Conceptos, características, tipos, | Emprendimiento        | Definiciones      | Todos      | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa     |
| • Emprendimiento: Concepto, ventajas, características del emprendedor. | Emprendimiento | Definiciones  | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|
| • Conceptos de público y privado | Emprendimiento | Definiciones  | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
|
| • Formulación Plan de negocios (componente de mercadeo, producción, financiero y administrativo) | Emprendimiento | Definiciones y proyecto | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| 24020150003. Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el Desarrollo Humano Integral | • Trabajo en Equipo | Tecnología-Emprendimiento | Proyectos tecnológicos | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Trabajo colaborativo | Tecnología-Emprendimiento | Proyectos tecnológicos | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| 24020150004. Redimensionar permanentemente su Proyecto de Vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva. | • Proyecto de Vida | Emprendimiento        | Proyecto de vida       | Todos       | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa       |
| 24020150006. Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del Medio Ambiente y de Desarrollo Sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social. | • Recursos renovables y no renovables | Tecnología | Energía y medioambiente | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Conceptos: Ecología, Medio Ambiente. | Tecnología | Energía y medioambiente | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Desarrollo Sostenible | Tecnología | Energía y medioambiente | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Utilización de Tecnologías más Limpias | Tecnología | Energía y medioambiente | Todos  | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa |
| • Desarrollo a Escala Humana• Residuos: Disposición, normas de clasificación• Problemas ambientales | Tecnología      | Energía y medioambiente      | Todos      | Martha Rojas- Gloria Fernández-Viviana López-Gessel Figueroa     |