

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Observo el mundo en el que vivo.
* Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
* Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
* Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.
* Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.
* Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.
* Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros…) y doy el crédito correspondiente.
* Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.
* Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE****DBA # 3:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

**Educación Financiera*** Explica como los prestamos nos acercan o nos alejan de nuestras metas.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Cuáles son los órganos que permiten que el hombre realice funciones vitales?¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos? | **CONTENIDOS*** La célula. Funcionamiento celular.
* Forma y función de las diferentes clases de células.
* Células animales y vegetales.
* Sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento.

**Educación financiera*** El préstamo. El ahorro de energía y de agua.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Diferenciación de células animales y vegetales.
* Reconocimiento de la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.
* Reconocimiento de los sistemas humanos, de su funcionamiento y de las estrategias para su cuidado.
* Comprensión sobre los sistemas del cuerpo humano, como están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
 |
| * Identifica los diferentes niveles de organización interna en los seres vivos.
* Comprende el funcionamiento de la célula y de cada una de sus partes.
* Conoce los diferentes sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento.
* Reconoce la constitución y organización interna de los seres vivos.
* Diferencia los órganos del cuerpo humano a partir de su función y forma.
 | * Observa y describe el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo.
* Representa algunos sistemas del cuerpo humano y su función.
* Clasifica los diferentes seres vivos, de acuerdo a su organización celular.
* Realiza en el laboratorio experiencias de observación, análisis y conclusiones sobre la célula.
* Elabora informes sobre lecturas y videos.
* Realiza clasificaciones
 | * Identifica la célula como parte fundamental de todos los seres vivos.
* Admira los avances científicos y tecnológicos de la humanidad.
* Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas.
* Realiza actividades encaminadas al cuidado del cuerpo y de todos sus sistemas.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: describir y dibujar los diferentes tipos de células, especificando sus diferencias.
* Actividad # 2: describir la forma, ubicación y función de cada parte de la célula.
* Actividad # 3: dibujar los diferentes sistemas del cuerpo humano y describir sus procesos.

Plan de nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Plan de profundización* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 5 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.
* Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.
* Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.
* Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.
* Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).
* Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE****DBA # 4:** Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Catedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Cuáles son los diferentes niveles de organización que poseen los seres vivos?¿Por qué un ser vivo se alimenta de otro? | **CONTENIDOS*** Niveles de organización de los seres vivos. (individuo-población, comunidad-ecosistema).
* Relación, reproducción y cadena alimenticia de los seres vivos.
* Relaciones interespecíficas e intraespecíficas.
* Reconocimiento de las funciones de algunos seres vivos en los ecosistemas.
* Relación entre los diferentes sistemas (plantas y animales).
* Importancia de la vida y estilos de vida saludable.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Comprensión sobre las diferentes funciones que cumplen los organismos en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
* Comprensión sobre como los seres humanos (y en muchos otros animales) involucran la nutrición como parte del funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.
* Reconocimiento de la relación existente entre seres vivos productores y seres vivos consumidores, diferenciando los conceptos de individuo, población, comunidad y ecosistema.
* Afianzamiento personal de la higiene del cuerpo y la sana alimentación.
 |
| * Describe los niveles de organización de los seres vivos en los ecosistemas.
* Identifica las diferentes tipos de relaciones interespecíficas e interespecíficas entre los animales y las plantas.
* Reconoce la relación existente entre seres vivos productores y seres vivos consumidores.
* Diferencia muy bien los conceptos entre individuo, población, comunidad y ecosistema
 | * Reconoce la importancia de los tipos de relaciones entre los seres vivos y su entorno.
* Realiza en el laboratorio experiencias de observación, análisis y conclusiones sobre las temáticas vistas.
* Clasifica la organización interna de los seres vivos según su función.
* Realiza lecturas de acuerdo con los temas del periodo.
* Hace conjeturas sobre la importancia de la organización interna de los seres vivos.
 | * Propone diferentes formas de cuidar los ecosistemas.
* Realiza una valoración crítica de las lecturas científicas.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: identificación de los diferentes niveles de organización de los seres vivos, a partir de gráficas y explicaciones.
* Actividad # 2: describir el funcionamiento de la cadena alimenticia, apoyándose con gráficas o dibujos.
* Actividad # 3: identificar las funciones de algunos seres vivos en algunos ecosistemas.
* Actividad # 4: describir las formas de relacionarse de los seres vivos, diferenciando relaciones interespecíficas e intraespecíficas.
* Actividad # 5: Identificar las características que llevan a una vida saludable.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.
* Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.
* Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.
* Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.
* Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.
* Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.
* Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.
* Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
* Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
* Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE****DBA # 1:** Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos. |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Qué tipo de máquinas utilizas en la vida cotidiana?¿Cuáles son los estados de la materia y su relación con la temperatura? | **CONTENIDOS*** Los circuitos eléctricos.
* Las neuronas y el sistema nervioso.
* Las máquinas (simples y complejas) y su funcionamiento.
* La materia. Estados de la materia. Cambios de estado en la materia.
* El calor y la temperatura.
* Concepto y medidas de Peso, masa y volumen.
* Conversiones entre sistemas de medida.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia.
* Reconocimiento y elaboración de las diferentes clases de palancas y máquinas, clasificándolas.
* Comprensión de los circuitos eléctricos básicos, sus partes principales, sus efectos y la manera de manejarlos adecuadamente para prevenir accidentes.
* Comprensión de los conceptos de masa, el peso, volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia.
 |
| * Identifica las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia y como está ésta constituida.
* Reconoce las diferentes clases de palancas y máquinas, clasifica máquinas y palancas.
* Comprende los conceptos de masa, el peso y volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia.
* Identifica las partes y el funcionamiento del sistema nervioso y las neuronas, relacionándolo con los circuitos eléctricos.
 | * Observa y mide muy bien propiedades generales de la materia (peso, volumen, temperatura), organizándolo en tablas y gráficas estadísticas.
* Diferencia los métodos de separación que se dan en la materia, a partir de la realización de experimentos sencillos.
* Elabora máquinas simples con materiales de su ambiente circundante.
* Propone estrategias para cuidar los recursos naturales de su medio ambiente.
* Reconoce la importancia del agua para los seres vivos, al igual que las formas de preservarla.
* Practica actividades encaminadas al cuidado de sus emociones y buen funcionamiento de su sistema nervioso.
 | * Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga.
* Establece normas de seguridad para el manejo de aparatos eléctricos.
* Valora los avances científicos y tecnológicos de la humanidad.
* Hace uso comprensivo de las diversas aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana.
* Identifica la relación entre los circuitos eléctricos y el sistema nervioso.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: describir el funcionamiento de los circuitos eléctricos, a partir de diagramas.
* Actividad # 2: identificar y describir el funcionamiento de las neuronas y el sistema nerviosos como transporte de energía y de información para el cuerpo.
* Actividad # 3: identificar los diferentes tipos de máquinas y su relación con el cuerpo humano y la naturaleza.
* Actividad # 4: describir los diferentes estados de la materia a partir de gráficas y esquemas, mostrando los cambios entre un estado y otro.
* Actividad # 5: Reconocer medidas de peso, masa y volumen y la manera de realizar conversiones en ellas.
* Actividad # 6: Reconocer medidas de calor y temperatura y la manera de realizar conversiones en ellas.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **5 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas.
* Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.
* Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.
* Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.
* Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.
* Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.
* Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.
* Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.
* Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 2:** Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Por qué nuestro planeta es diferente a otros planetas del sistema solar y del universo?¿Por qué algunos elementos son conductores de energía y otros no?¿Cuáles son las diferentes formas y fuentes de energía? | **CONTENIDOS*** La tierra y sus características.
* El universo (sistema solar, la luna, las galaxias, los cometas, hoyos negros, otros).
* La fuerza y sus efectos (movimiento).
* Los movimientos de la tierra y la luna, con sus efectos en las mareas y los seres vivos.
* La energía y las diferentes fuentes de energía. Elementos conductores de energía.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Descripción de los tipos de movimiento en los seres vivos y los objetos, establecimiento de la relación con la fuerza que los genera.
* Comparación de las diferentes fuentes de luz, calor, energía y sonido, determinando sus efectos sobre los diferentes seres vivos.
* Identificación de las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, y la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad.
* Comparación entre las características de los planetas, galaxias, meteoritos y cometas que hacen parte del sistema solar, incluyendo la tierra.
 |
| * Reconoce las capas de la atmósfera y sus características.
* Identifica muy bien la relación que existe entre electricidad y magnetismo.
* Comprende muy bien la forma como se propaga el calor y sus efectos.
* Identifica la relación existente entre la fuerza y el movimiento.
* Identifica las diferentes fuentes generadoras de energía.
* Conoce las características de la tierra y sus diferentes movimientos.
* Identifica las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad**.**
* Comprende la forma en que se propaga la electricidad en los diferentes elementos.
 | * Realiza cuadros y gráficas para organizar y corroborar la información recogida.
* Hace comparaciones entre las características de los planetas del sistema solar, incluyendo la tierra.
* Reconoce la importancia del agua y el viento como generadores de energía.
* Compara diferentes fuentes de luz, calor, energía, sonido y sus efectos sobre diferentes seres vivos.
* Describe tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produce.
* Realiza experimentos sencillos para verificar la conducción de la electricidad en algunos elementos.
 | * Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza.
* Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga.
* Valora las exposiciones presentadas por sus compañeros.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: identificar diferentes tipos de fuerza y su relación con el movimiento.
* Actividad # 2: describir diferentes tipos de movimiento.
* Actividad # 3: Reconocer el universo y sus características, identificando los planetas, las estrellas y las galaxias y describiendo sus principales características.
* Actividad # 4: reconocer y dibujar las diferentes fuentes de energía, identificando elementos conductores.
* Actividad # 5: describe la importancia de los movimientos de la tierra para el desarrollo adecuado de los seres vivos.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.
 |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |