

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Observa el mundo en el que vive.
* Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
* Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…).
* Establece relaciones entre microorganismos y salud.
* Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros.
* Analiza características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan.
* Cuida, respeta y exige respeto por el propio cuerpo y el de las demás personas.
* Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno.
* Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 6:** Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

**Educación Financiera*** Identifica los hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir la meta.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos?¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el ambiente dónde vivimos? | **CONTENIDOS*** Forma y función de las diferentes clases de células.
* Seres unicelulares y pluricelulares.
* Niveles de organización interna en los seres vivos.
* Células animales y vegetales.
* Sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento.
* Enfermedades de los sistemas y como prevenirlas.
* Los avances científicos y la tecnología en la prevención y diagnóstico de enfermedades. Lectura de textos relacionados.

**Educación financiera*** El ahorro. Recursos tangibles Qué es una meta
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Reconocimiento de la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.
* Reconocimiento de los sistemas humanos (óseo - muscular, digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor), de su funcionamiento y de las estrategias para su cuidado.
* Identificación de los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprensión de la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.
* Identificación, a través de lecturas científicas, los avances científicos y tecnológicos que aportan a la prevención y diagnóstico de enfermedades.
 |
| * Identifica la forma y la función de las diferentes clases de células, especificando la célula animal y la célula vegetal.
* Diferencia y clasifica los seres unicelulares y pluricelulares.
* Identifica los diferentes niveles de organización interna en los seres vivos.
* Conoce los diferentes sistemas del cuerpo humano y su funcionamiento.
* Identifica las enfermedades de los diferentes sistemas y como prevenirlas.
* Relaciona los diferentes avances científicos y la tecnología con la prevención y diagnóstico de enfermedades.
 | * Observa y describe el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo.
* Explica los niveles de organización de los seres vivos.
* Representa algunos sistemas del cuerpo humano y su función.
* Clasifica los diferentes seres vivos, de acuerdo a su organización celular.
 | * Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas.
* Realiza actividades encaminadas al cuidado del cuerpo y de todos sus sistemas.
* Muestra interés por la observación del medio que lo rodea.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: Describir y dibujar los diferentes tipos de células, especificando sus diferencias.
* Actividad # 2: describir y diferenciar los seres unicelulares y pluricelulares.
* Actividad # 3: dibujar los diferentes sistemas del cuerpo humano y describir sus procesos.
* Actividad # 4: identificar las principales enfermedades del cuerpo humano y como prevenirlas.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 4 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Observa el mundo en el que vive.
* Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…).
* Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros.
* Analiza características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan.
* Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del entorno.
* Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 6:** Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
* **DBA # 7:** Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Catedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Cómo se relacionan los diferentes factores bióticos y no bióticos en un ecosistema?¿Cuáles son los diferentes niveles de organización que poseen los seres vivos? | **CONTENIDOS*** Niveles de organización de los seres vivos. (individuo-población, comunidad-ecosistema).
* Tipos de relaciones entre los organismos (Mutualismo, Comensalismo, Parasitismo, depredación, entre otras).
* Adaptaciones de plantas y animales a los diferentes medios.
* Diferenciación y relación de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.
* Identificación de factores bióticos y abióticos en su entorno.
* Clasificación de los ecosistemas terrestres y acuáticos según sus características.
* Principales ecosistemas colombianos.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación del tipo de relación existente entre los factores bióticos y abióticos, y su identificación el entorno.
* Importancia de los diferentes factores en los ecosistemas y su importancia para la supervivencia del ecosistema.
* Comprensión sobre las diferentes funciones que cumplen los organismos en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
* Identificación de los distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) que permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.
 |
| * Define que es un ecosistema y sus diferentes componentes, relacionando los factores bióticos y los abióticos.
* Diferencia un ecosistema acuático de uno terrestres, y sus diferentes clases.
* Describe los niveles de organización de los seres vivos en los ecosistemas.
* Identifica las formas de adaptación de plantas y animales en los ecosistemas y los tipos de relaciones entre ellos.
 | * Identifica las características y el funcionamiento de los diferentes ecosistemas.
* Reconoce la importancia de los tipos de relaciones entre los seres vivos y su entorno.
 | * Demostración de actitudes de respeto por los recursos naturales.
* Propone diferentes formas de cuidar los ecosistemas.
* Identifica los principales ecosistemas colombianos.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: identificación de los diferentes niveles de organización de los seres vivos, a partir de gráficas y explicaciones.
* Actividad # 2: describir las diferentes formas de adaptación de los seres vivos a los habitad.
* Actividad # 3: describir la relación entre los factores bióticos y los abióticos en un ecosistema y su importancia en el mismo.
* Actividad # 4: Clasificar los diferentes tipos de ecosistemas, según sus características. Ayudarse con imágenes o dibujos.
* Actividad # 5: Identificar los principales ecosistemas colombianos y su importancia para el desarrollo y la economía del país.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.

  |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente
* Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.
* Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.
* Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.
* Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.
* Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 5:** Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el medio donde vivimos?¿Cuáles son los estados de la materia y su relación con la temperatura? | **CONTENIDOS*** Estados de la materia.
* Cambios de estado en la materia.
* Mezclas. Separación de mezclas.
* El calor y la temperatura.
* Peso, masa y volumen.
* Procesos de medición (peso, masa y volumen) y de conversión (calor y temperatura).
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia.
* Comprensión de la existencia de distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).
* Desarrolla procesos de medición y conversión usando diferentes patrones e instrumentos de medida.
 |
| * Identifica las características, propiedades y factores que determinan los cambios en la materia.
* Identifica las características del agua y sus diferentes estados.
* Diferencia los cambios químicos de los cambios físicos en la materia.
* Identifica una sustancia, una mezcla y los diferentes tipos de mezclas.
* Comprende los conceptos de masa, el peso y volumen y los relaciona con los diferentes estados de la materia.
 | * Reconoce la importancia del agua para los seres vivos, al igual que las formas de preservarla.
* Propone estrategias para cuidar los recursos naturales de su medio ambiente.
 | * Hace uso adecuado de los recursos naturales.
* Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza.
* Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: identificación de los diferentes estados de la materia y sus cambios, a partir de gráficos explicativos o mapas conceptuales.
* Actividad # 2: diferenciación de las mezclas homogéneas y las mezclas heterogéneas, a partir de ejemplos.
* Actividad # 3: Reconocer medidas de peso, masa y volumen y la manera de realizar conversiones en ellas.
* Actividad # 4: Reconocer medidas de calor y temperatura y la manera de realizar conversiones en ellas.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.
 |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **4 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
* Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
* Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:*** Me aproximo al conocimiento como científico natural.
* Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
* Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales.
* Desarrollo compromisos personales y sociales.
 |
| **ESTANDARES:*** Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.
* Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.
* Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.
* Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.
* Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
 |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE*** **DBA # 1:** Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).
* **DBA # 3:** Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie
* **DBA # 4:** Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.
 |
| **MATRICES:** Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:*** Identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo, disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**¿Qué hay más allá de nuestro cielo?¿Por qué se mueven los objetos?¿Cuáles son las diferentes formas y fuentes de energía? | **CONTENIDOS*** La fuerza y sus efectos (movimiento).
* El universo (sistema solar, la luna, las galaxias).
* Los movimientos de la tierra.
* La energía y las diferentes fuentes de energía.
 | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Descripción de los tipos de movimiento en los seres vivos y los objetos, establecimiento de la relación con la fuerza que los genera.
* Comparación de las diferentes fuentes de luz, calor, energía y sonido, determinando sus efectos sobre los diferentes seres vivos.
* Identificación de las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, y la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad.
 |
| * Identifica la relación existente entre la fuerza y el movimiento.
* Identifica las diferentes fuentes generadoras de energía.
* Conoce las características de la tierra y sus diferentes movimientos.
* Identifica las características principales de los cuerpos que conforman el sistema solar, la influencia del sol y la luna en el medio ambiente y la cotidianidad**.**
* Comprende la forma en que se propaga la luz en los diferentes materiales.
 | * Reconoce la importancia del agua y el viento como generadores de energía.
* Compara diferentes fuentes de luz, calor, energía, sonido y sus efectos sobre diferentes seres vivos.
* Describe tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los produce.
 | * Hace uso adecuado de los recursos naturales.
* Valora y cuida los elementos que conforman la naturaleza.
* Valora y observa el mundo en que vive y lo interroga.
* Valora las exposiciones presentadas por sus compañeros.
 |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,* Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día.
* Aclaración de temas trabajados.
* Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno.
* Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo.
* Talleres de repaso.
* Consultas para ampliar los temas.
* Ayudar al estudiante a diferenciar lo que es agrupar, clasificar, diferenciar y semejanzas, de acuerdo a las temáticas trabajadas.
* Actividad # 1: identificar diferentes tipos de fuerza y su relación con el movimiento.
* Actividad # 2: describir diferentes tipos de movimiento.
* Actividad # 3: Reconocer el universo y sus características, identificando los planetas, las estrellas y las galaxias y describiendo sus principales características.
* Actividad # 4: reconocer y dibujar las diferentes fuentes de energía.

Nivelación* Talleres asignados para realizar en la casa.
* Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno.
* Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.

Superación* Consultar temas afines a conceptos relacionados.
* Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase.
* Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula.
* Sustentar las temáticas trabajadas.
* Socializaciones en grupo.
* Exposición de carteleras.
* Utilización de materiales didácticos que ayuden a asimilar los temas trabajados con mayor dificultad.
 |
| Adecuaciones curricularesSe realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales. * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras.
* Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica
* Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares.
* Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado.
 |