

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AREA ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO:**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. * Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. * Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. * Clasifico y comparo objetos según sus usos. * Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 1:** Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF) |
| **COMPETENCIAS:**   * Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico. * Educación Financiera: Reconoce la importancia de la administración de recursos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿En qué se parece y en qué se diferencia el cuerpo de un niño y de una niña?  ¿Cuáles son las características de los sentidos en el cuerpo humano? | **CONTENIDOS**   * El cuerpo humano: Partes y características del cuerpo. * Los sentidos del ser humano. * Cuidados y protección del cuerpo. * Higiene corporal. * Enfermedades y prevención.   **Educación financiera**   * Clasificación de los recursos naturales**.** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Reconocimiento del cuerpo humano y sus partes, practicando acciones dirigidas al respeto y al cuidado del propio cuerpo y del de los demás. * Comprensión de las características comunes que tiene los seres vivos y sus diferencias con los seres no vivos. * Reconocimiento de las características de los seres vivos, la naturaleza y los objetos, haciendo uso de los sentidos, y estableciendo semejanzas y diferencias para clasificarlos. * Comprensión de la importancia de los sentidos para percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). |
| * Describe y clasifica objetos según características que percibe con los cinco sentidos. * Reconoce que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describe algunas características que se heredan. * Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. * Observa y describe cambios en el desarrollo de todos los seres vivos. * Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo como parte del entorno y propone estrategias para cuidarlos. | * Realiza comparaciones sobre su cuerpo y el de otros. * Explica oralmente las partes de su cuerpo. * Elabora imágenes acerca de los órganos de los sentidos. * Narra cuentos y canciones sobre el cuerpo humano y su cuidado. * Moldea con plastilina o barro las partes del cuerpo. | * Cuida y respeta las partes de su cuerpo y el de sus compañeros. * Adquiere hábitos de higiene y salud. * Valora la importancia de los órganos de los sentidos. * Escucha activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce los puntos de vista diferentes. * Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas del entorno. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo   * Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día. * Aclaración de temas trabajados. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo. * Actividad # 1: dibujar el cuerpo humano identificando sus partes. * Actividad # 2: dibujar y escribir el nombre de los 5 sentidos y sus órganos. * Actividad # 3: Describir los principales cuidados que se pueden tener para mantener un cuerpo saludable.   Nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Superación   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. * Sustentar las temáticas trabajadas. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos * Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. * Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. * Observo mi entorno. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 3:** Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. * **DBA # 4:** Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Qué diferencias hay entre mi cuerpo y el de otros seres vivos?  ¿Qué características tienen los seres vivos y los objetos inertes? | **CONTENIDOS**   * Seres Vivos: Características y cambios de los seres vivos. * Seres inertes y sus características. Objetos inertes, naturales y no naturales. * Los animales: Clases de animales, hábitat, alimentación y estructura. Utilidad y cuidado de los animales. * Las plantas: Características de las plantas. ¿Dónde viven las plantas? Utilidad y cuidados de plantas**.** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Comprensión de los constantes cambios que experimenta el cuerpo humano a lo largo del tiempo y reconocimiento de las características similares y diferentes con padres y compañeros, a partir de la comparación de las diferentes características. * Comprensión de las características comunes que tiene los seres vivos (personas, plantas y animales), como: alimentación, respiración y ciclo de vida. * Identificación de las diferentes utilidades que tiene las plantas y animales en la vida diaria. * Clasificación de los animales según el habitad donde habitan, su alimentación y su estructura. |
| * Describe características de seres vivos y de los objetos inertes. * Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los objetos inerte y los clasifica. * Describe y verifica los ciclos de vida de los seres vivos. * Propone y verifica las necesidades de los seres vivos. * Observa y describe cambios en el desarrollo todos los seres vivos. * Identifica las diferentes utilidades que tienen las plantas y los animales. * Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano. | * Clasifica los seres vivos. * Diferencia los seres vivos de los seres inertes. * Elabora imágenes sobre diferentes seres vivos. * Observa videos y láminas de diferentes animales, según su alimentación y hábitat. * Elabora maquetas sobre plantas y animales. | * Cuida los seres vivos y el entorno. * Valora la importancia de las plantas, los animales y objetos de su entorno. * Respeta y cuida los seres vivos y objetos de su entorno. * Hace uso adecuado de los recursos disponibles (naturales y artificiales). * Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas del entorno. * Escucha activamente a los compañeros y Compañeras**.** * Organiza grupos de protección del medio ambiente al interior de la Institución. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día. * Aclaración de temas trabajados. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo. * Actividad # 1: describir los principales cambios que tienen los seres vivos. * Actividad # 2: dibujar y escribir el nombre algunos seres inertes y algunos seres vivos. * Actividad # 3: dibujar cada habitad natural con algunos de sus animales. * Actividad # 4: describir la importancia de las plantas para los seres humanos y para otros seres vivos.   Nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Superación   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. * Sustentar las temáticas trabajadas. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. * Clasifico y comparo objetos según sus usos. * Identifico objetos que emitan luz o sonido. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. * Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 1:** Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) * **DBA # 2:** Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Cómo está formado el entorno donde vivimos? | **CONTENIDOS**   * Como son los objetos: características y estados de los cuerpos. * Movimiento y energía de los cuerpos. * El movimiento de los animales. * La luz y el sonido. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de los movimientos de los seres vivos y las fuerzas que los produce. * Reconocimiento de las diferentes fuentes generadoras de luz, energía y sonido en nuestro medio ambiente y el efecto de estas en los seres vivos. * Comprensión de la existencia de los diferentes materiales, sus características y estados, permitiendo así su utilización para diferentes fines. |
| * Clasifica sonidos según tono, volumen y fuente. * Clasifica y compara objetos según sus usos sus características y sus diferentes estados. * Identifica tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los provocan. * Identifica objetos que emitan luz o sonido. * Identifica las diferentes fuentes productoras de energía. | * Observa en su entorno diferentes elementos en distintos estados. * Elabora gráficas en donde relaciona los Estados de la materia. * Elabora objetos sonoros de diferentes colores y formas. * Identifica objetos que emiten luz o sonidos. | * Valora y cuida el agua como elemento fundamental para la vida. * Aprecia la utilidad de realizar campañas de reciclaje. * Cumple una función específica en el trabajo de grupo y respeta la de otras personas. * Reconoce la importancia que tienen la luz y el sonido para los seres vivos. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día. * Aclaración de temas trabajados. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo. * Actividad # 1: dibujar y describir el movimiento de algunos animales. * Actividad # 2: dibujar y escribir algunos generadores de luz, naturales y no naturales. * Actividad # 3: Describir como se produce el sonido.   Nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Superación   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. * Sustentar las temáticas trabajadas. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO:** **1 PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 40**

**OBJETIVOS DEL GRADO**

* Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos.
* Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido y el calor y conocer la utilidad de algunos objetos.
* Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.

|  |
| --- |
| **EJES GENERADORES:**   * Me aproximo al conocimiento como científico natural. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. * Desarrollo compromisos personales y sociales. |
| **ESTANDARES:**   * Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. • Hago conjeturas para responder mis preguntas |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**   * **DBA # 2:** Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). |
| **MATRICES:**  Los recursos, cuidados, consecuencias de no hacerlo, cambios en los recursos según el desarrollo de mi entorno, medidas para cuidar el recurso bienestar de todos, ingresos y gastos de familia, utilización del dinero (Cátedra EEF). |
| **COMPETENCIAS:**   * Trabajo en equipo. Investigación científica, planteamiento y solución de problemas, manejo de herramientas tecnológicas, desarrollo del lenguaje epistemológico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  ¿Por qué se da el día y la noche?  **¿**Cuáles son los diferentes estados que tienen los cuerpos? | **CONTENIDOS**   * El sol y la tierra. * La luna. * Formación del día y la noche. * Los días de la semana. * Los meses del año. | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | * Identificación de las características de los principales astros celestes (tierra, luna y sol) y su importancia para la vida en la tierra. * Relación de los movimientos de la tierra con la formación del día y la noche, los días de la semana, los meses y los años. |
| * Registra el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. * Identifica las características principales de los astros celestes, como tamaño, color y forma. * Relaciona los movimientos de la tierra con la formación del día y la noche, los días de la semana y el calendario en general. * Reconoce en el entorno fenómenos físicos que pueden afectar a las personas y desarrolla habilidades para manejarlos adecuadamente. | * Investiga sobre la importancia del sol y la Luna para la vida del hombre y los animales. * Describe actividades que se realizan en el día y la noche. | * Valora las actividades que se realizan en el día y la noche. * Valora la importancia del sol para la vida en la tierra. |

|  |
| --- |
| Plan de apoyo,   * Presentación del cuaderno con actividades y temáticas del período al día. * Aclaración de temas trabajados. * Presentación de evaluaciones corregidas en el cuaderno. * Presentar nuevamente evaluaciones con desempeño bajo. * Actividad # 1: dibujar y escribir el nombre de nuestro planeta, su luna y el sol. * Actividad # 2: describir como se producen el día y la noche. * Actividad # 3: escribir los días de la semana * Actividad # 4: escribir los meses del año.   Nivelación   * Talleres asignados para realizar en la casa. * Realizar las actividades correspondientes al periodo en el cuaderno. * Evaluación de nivelación sobre temas vistos en el periodo en forma escrita.   Superación   * Consultar temas afines a conceptos relacionados. * Elaborar un escrito de forma espontánea, utilizando los conceptos vistos en la clase. * Taller para casa, el cual debe desarrollar y posteriormente será evaluado en el aula. * Sustentar las temáticas trabajadas. |
| Adecuaciones curriculares  Se realizarán los informes pertinentes para que el estudiante sea evaluado, diagnosticado y siendo el caso reciba tratamiento con el profesional idóneo, a partir de esto se llevaran a cabo las recomendaciones que éste dé referente al trabajo con el estudiante y con esto se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.  Con todos los alumnos se trabaja además la comprensión lectora, técnicas clásicas de subrayado, realización de resúmenes y esquemas, mapas conceptuales.   * Técnicas de recogida de información sobre un tema: uso de diccionarios, apuntes, reconocer ideas principales, hacer resúmenes, entre otras. * Técnicas para mejorar la atención, retención y el recuerdo de información básica * Estrategias para aprender: búsqueda de palabras clave, repetición, lectura grupal e individual en voz alta, organización de lo aprendido por el grupo de pares. * Reflexión sobre el objetivo de cada aprendizaje, de factores motivacionales. Para aprender es necesario estar motivado. |