

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA**: Filosofía

**GRADO:** 10

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PERIODO  1 | **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Es la ciencia algo más que un acuerdo entre especialistas?  ¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida? | | |
| TIEMPO  10  Horas | **COMPETENCIAS**:  Dialógica  Crítica  Propositiva | | |
| Semanas  10 | **NUCLEO:**  Conocimiento | | |
|  | **INDICADORES:**  Reconoce los métodos científicos y los contrasta con el método científico. | | |
| **CONTENIDOS** | | | |
| CONCEPTUAL  SABER | PROCEDIMENTAL  SABER HACER | ACTITUDINAL  SER | |
| Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y el científico.  Reconoce los métodos filosóficos y los contrasta con el método científico. | Diferencia entre el saber filosófico y el saber  Científico, estableciendo comparaciones argumentadas.  Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía. | Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad.  Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica. | |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | Humanos  Talleres  Libros  Fotocopias de textos parciales  Diccionarios  cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | |
| EVALUACION | | | |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluacion y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | Se realiza en forma permanente. |
| OBSERVACIONES. | | | |
|  | | | |
| **PLANES DE APOYO** | | | |
| PERIODO 1 | | | |
| Diálogo permanente con el alumno y padres de familia.  Asesorías en técnicas de estudio.  Taller individual  Consulta  Sustentación  Lectura de texto  Evaluación escrita y oral  Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA**: Filosofía

**GRADO:** 10

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO**  **2** | **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto?  ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen? | | |
| **TIEMPO**  **10**  **Horas** | **COMPETENCIAS**:  Dialógica  Crítica  Propositiva | | |
| Semanas  10 | **NUCLEO:**  Conocimiento | | |
|  | **INDICADORES:**  Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos. | | |
| **CONTENIDOS** | | | |
| CONCEPTUAL  SABER | PROCEDIMENTAL  SABER HACER | ACTITUDINAL  SER | |
| Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos.  Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo. | Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza.  Construye preguntas que promueven la discusión filosófica. | Asume críticamente las diferentes fuentes del conocimiento.  Valora los conocimientos que no son científicos, reconociendo los saberes propios de otras culturas. | |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | Humanos  Talleres  Fotocopias de textos parciales  Libros  Diccionarios  Cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | |
| EVALUACION | | | |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluacion y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | Se realiza en forma permanente. |
| OBSERVACIONES. | | | |
|  | | | |
| PLANES DE APOYO | | | |
| PERIODO 2 | | | |

Taller individual

Consulta

Sustentación

Lectura de texto

Evaluación escrita y oral

Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA**: Filosofía

**GRADO:** 10

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO**  **3** | **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Los juicios sobre la belleza son impuestos ideológicamente por unos grupos humanos a otros? | | |
| **TIEMPO**  **10**  **Horas** | **COMPETENCIAS:** habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Dilógica  Crítica  Creativa | | |
| **Semanas**  **10** | **NUCLEO**  Estética | | |
|  | **INDICADORES**  Identifica los principios y criterios básicos de la estética reconociendo su carácter filosófico. | | |
| CONTENIDOS | | | |
| CONCEPTUAL  SABER | PROCEDIMENTAL  SABER HACER | ACTITUDINAL  SER | |
| Identifica los principios y criterios básicos de  la estética reconociendo su carácter filosófico.  Reconoce cómo se desarrolla el proceso de la actividad estética para identificar otros modos de entender la realidad. | Caracteriza los diferentes juicios estéticos a  partir de consideraciones filosóficas.  Indaga sobre las diferentes actividades artísticas que se dan en el entorno, justificando su importancia como medio de expresión | Valora la importancia de la estética como parte de la reflexión filosófica.  Aprecia el valor del arte en los diferentes contextos culturales. | |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | Humanos  Talleres  Libros  Diccionarios  Fotocopia de textos parciales  cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | |
| EVALUACION | | | |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluacion y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | Se realiza en forma permanente. |
| OBSERVACIONES. | | | |
|  | | | |
| **PLANES DE APOYO** | | | |
| PERIODO III | | | |
| Diálogo permanente con el alumno y padres de familia.  Asesorías en técnicas de estudio.  Taller individual  Consulta  Sustentación  Lectura de texto  Evaluación escrita y oral  Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo | | | |



**SECRETARIA DE EDUCACION**

**AREA**: FILOSOFÍA

**GRADO:** 10

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS**  **1** | **PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**  ¿Es posible el accionar libre y autónomo de los individuos bajo la influencia de una diversidad de condicionamientos y valores morales?  ¿Es necesaria la moral en una sociedad? | | |
| **TIEMPO**  **10**  **Horas** | **COMPETENCIAS:** habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar  Crítica  Dialógica  Creativa | | |
| **Semanas**  **10** | **NUCLEO**  Moral | | |
|  | **INDICADORES**  Explica las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético. | | |
| CONTENIDOS | | | |
| CONCEPTUAL  SABER | PROCEDIMENTAL  SABER HACER | ACTITUDINAL  SER | |
| Explica las características del ámbito moral y  su diferencia con lo ético  Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano | Observa y determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos.  Construye el concepto de ciudadanía, a partir  de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al contexto social. | Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás.  Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos. | |
| METODOLOGIA | RECURSOS | ACTIVIDADES | |
| Explicación  Participación  Socialización de consulta y tareas  Toma de notas  Desarrollo de talleres individuales y grupales | Humanos  Talleres  Libros  Fotocopias de textos parciales  Diccionarios  cuaderno | Explicación  Preconceptos  Interpretación y análisis de lecturas  Entrega de tareas y consultas  Desarrollo de talleres  Evaluaciones individuales y grupales | |
| EVALUACION | | | |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Valorativa  Integral,  Formativa e inclusiva  Equitativa  Sistemática,  Flexible  Participativa, | Trabajo individual o grupal.  Consulta.  Taller.  Juegos mentales  Trabajo individual  Exposición  Estudio de casos  Cuaderno  Participación activa  Respeto por el otro | Buscar en diferentes fuentes, información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.  Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo.  En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.  Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más  Pertinente.  Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.  A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc.… que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.  Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón.  La auto evaluación, heteroevaluacion y  Co-evaluacion, en las cuales se den procesos de diálogo, compresión y mejoramiento.  De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.  Teniendo en cuenta Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,  Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia. | Se realiza en forma permanente. |
| OBSERVACIONES. | | | |
|  | | | |
| PLANES DE APOYO | | | |
| PERIODO 4 | | | |
| Taller individual  Consulta  Sustentación  Lectura de texto  Evaluación escrita y oral  Exposiciones tanto individuales como grupales con carteleras y equipos de apoyo | | | |