

MATEMÁTICAS 2.º

MATEMÁTICAS 2.º

MATEMÁTICAS 2.º														
Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual	
					Saber	Hacer	Ser							
	Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	Números	elementos de mi entorno?	valor posicional y realizar conteos variados.	Reconoce el valor de las cifras según la posición.	Usa el orden de los números en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Valor posicional	2					
			¿De qué depende el nombre que se les da a los ángulos?		Identificar las diferentes clases de ángulos y representarlos.	Reconoce el ángulo y las partes que lo conforman.	Dibuja las distintas clases de ángulos.	Confía en sí mismo y participa activamente en las actividades propuestas.		Ángulos (Elementos de un ángulo), (recto, agudo y obtuso)				
					Reconoce los números pares e impares.	Componer y descomponer números por medio de la adición.	Es constante en la realización de actividades propuestas.	Números pares e impares	1					

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
2	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y las relaciones entre ellos, en diferentes contextos.	Ampliación numérica y aplicaciones	¿Cómo utilizar las operaciones de la adición y la sustracción en las compras de la tienda?	Desarrollar estrategias para resolver problemas en situaciones de cuantificación, comparación, adición y sustracción.	Identifica la operación que debe realizar para solucionar un problema cotidiano.	Resuelve problemas de adición y sustracción por diferentes métodos.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Problemas de suma y resta	3	1			
					Reconoce algunas propiedades generales de los números tales como la comunitatividad de la adición.		Valora las opiniones de sus compañeros.	Propiedades de la adición					
					Comprende las nociones de horizontal y vertical.		Descomposición en sumandos						
	Diferencio atributos y propiedades de objetos bidimensionales; reconozco simetrías en	Polígonos	De los elementos que tienes a tu alrededor, ¿cuáles están	Distinguir los polígonos básicos y sus propiedades fundamentales.	Reconoce cuerpos geométricos simples y algunas de sus características.	Clasifica los polígonos de acuerdo con sus características.	Valora las opiniones de sus compañeros.	Horizontal y vertical	2				
							Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.						
							Polígonos: elementos de un polígono. Triángulo y cuadriláteros. Círculo y						

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
			¿Cuáles están formados por los polígonos básicos?	años, y utilizarlos para componer y transformar figuras planas.	Enuncia los elementos de un polígono.		Es constante en la realización de actividades propuestas.	Círculo y circunferencia					
					Identifica la simetría en su entorno y en las figuras que construye.	Aplica rotaciones a objetos y figuras.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Transformaciones isométricas (Rotaciones y simetría)					
		Recolección e interpretación de información	Al hacer una encuesta entre tus compañeros, ¿cuál es la mejor forma de agrupar los datos?	Diferenciar y utilizar herramientas para recopilar y manejar datos del entorno.	Lee datos tomados de tablas y diagramas de barras.	Compila datos en tablas y/o diagramas de barras.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Tablas y diagramas de barras	4				1
						Extrae conclusiones sencillas a partir de ciertos datos.	Observa su entorno para extraer información.	Elabora preguntas para recolectar información.	Cumple con la realización de actividades propuestas.				

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual	
					Saber	Hacer	Ser							
Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Multiplicación		Si en la escuela existen cinco grupos de 30 alumnos cada uno, ¿cómo hago para hallar la totalidad de estudiantes de mi escuela?	<p>Reconocer en la multiplicación un método para simplificar operaciones aditivas y analizar sus regularidades y características.</p> <p>Memorizar las tablas de multiplicar.</p>	Identifica regularidades en la multiplicación.	Relaciona la adición y la multiplicación mediante la suma de términos iguales.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Adiciones con sumandos iguales	5					
					Reconoce el signo X como un operador de la multiplicación.	Realiza multiplicaciones por una cifra.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Terminos de la multiplicación						
					Resuelve situaciones problemas que involucran la multiplicación.		Cumple con la realización de las actividades propuestas.	Tablas de multiplicar y situaciones donde se utilice la multiplicación						
					Realiza agrupamientos dada una condición.			Multiplicación con y sin reagrupación						
					Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes.		Valora las opiniones de sus compañeros.	Secuencias numéricas						

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
3	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y los comparo y ordeno respecto a estos. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas .	Medición	¿Cómo puedo medir algunos objetos del aula de clase?	Diferenciar objetos gracias a la medición estandarizada y no estandarizada de sus atributos.	Reconoce el metro como una unidad de medida estándar de longitud.	Utiliza unidades de longitud estandarizadas para medir el contorno de los objetos y figuras.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Longitud y perímetro	3	6	2	2	2
					Utiliza patrones, unidades e instrumentos para medir objetos.	Reconoce la necesidad de medidas más pequeñas que el metro.	Compara áreas y superficies mediante patrones no estandarizados.	Área y superficie					
					Utiliza características básicas que permitan comparar el tamaño de diversos objetos.	Utiliza características básicas que permitan comparar el tamaño de diversos objetos.	Cumple con la realización de actividades propuestas.	Estimación de medidas					

MATEMÁTICAS 2.º

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
4	fracciones comunes.				como parte de un todo	dos cifras.		Fracciones: mitades y cuartos		8	3	4	
	Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	Sólidos	¿Qué tipos de sólidos existen a mi alrededor?	Distinguir algunos sólidos geométricos y sus partes fundamentales.	Identifica algunos sólidos geométricos y sus partes.	Clasifica figuras de tres dimensiones.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Conos, cilindros, esferas y cubos					
	Explico, desde mi experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Ocurrencia de sucesos	¿Cómo puedo determinar que la aparición de un evento es segura o imposible?	Identificar cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir.	Define situaciones o eventos a partir de la información disponible.	Establece la posibilidad de ocurrencia de un evento.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Partes de un sólido					