

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
1	Clasifico y organizo elementos de acuerdo con sus cualidades y los presento en diagramas .	Conjuntos	De los elementos que hay en mi habitación, ¿cuáles no pertenecen a ella?	Graficar e identificar las características, número de elementos y relación de pertenencia en un conjunto.	Reconoce los conjuntos según el número de elementos .	Determina si un elemento pertenece o no a un conjunto.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Conjuntos (Pertenece y no pertenece),(universal, vacío y unitario),(Diagramas de Venn)	1				
					Identifica datos representados en diagramas de Venn.	Utiliza la terminología y la notación de los conjuntos para resolver problemas del entorno.	Valora las opiniones de sus compañeros.						
						Representa gráficamente una información dada.	Confía en sí mismo y participa activamente en las actividades propuestas.						
	Reconozco o significados de los números y la relación entre ellos (mayor	Ampliación numérica	¿De qué forma represento cantidades de	Reconocer los números de hasta cinco dígitos, su valor	Lee y escribe números de hasta cinco cifras.	Comprende el valor posicional en el sistema de numeración decimal.	Es constante en la realización de actividades propuestas.	Números de hasta cinco cifras					
						Ordena números hasta de cinco cifras.		Orden y comparación de números					

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	(mayor que, menor que) en diferentes contextos.	números	elementos de mi entorno?	valor posicional y realizar conteos variados.	Reconoce el valor de las cifras según la posición. Identifica el número mayor y el menor en un grupo de números.	Usa el orden de los números en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Valor posicional Mayor que y menor que	2				
	Utilizo habilidades para relacionar direcciones y posición en el espacio con respecto a diferentes sistemas de referencia.	Ángulos	¿De qué depende el nombre que se les da a los ángulos?	Identificar las diferentes clases de ángulos y representarlos.	Reconoce el ángulo y las partes que lo conforman.	Dibuja las distintas clases de ángulos. Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Confía en sí mismo y participa activamente en las actividades propuestas. Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Ángulos (Elementos de un ángulo), (recto, agudo y obtuso)					
					Reconoce los números pares e impares.	Compone y descompone números por medio de la adición.	Es constante en la realización de actividades propuestas.	Números pares e impares		1			

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
2	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y las relaciones entre ellos, en diferentes contextos.	Ampliación numérica y aplicaciones	¿Cómo utilizar las operaciones de la adición y la sustracción en las compras de la tienda?	Desarrollar estrategias para resolver problemas en situaciones de cuantificación, comparación, adición y sustracción.	Identifica la operación que debe realizar para solucionar un problema cotidiano.	Resuelve problemas de adición y sustracción por diferentes métodos.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Problemas de suma y resta	3			1	
					Reconoce algunas propiedades generales de los números tales como la conmutatividad de la adición.		Valora las opiniones de sus compañeros.	Propiedades de la adición					
								Descomposición en sumandos					
Comprende las nociones de horizontal y vertical.	Valora las opiniones de sus compañeros.	Horizontal y vertical											

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	distintos aspectos del arte y el diseño y aplico traslaciones y giros sobre una figura.		¿Cuáles están formados por los polígonos básicos?	diseños, y utilizarlos para componer y transformar figuras planas.	Enuncia los elementos de un polígono.		Es constante en la realización de actividades propuestas.	Círculo y circunferencia					
					Identifica la simetría en su entorno y en las figuras que construye.	Aplica rotaciones a objetos y figuras.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Transformaciones isométricas (Rotaciones y simetría)					
	Elabora figuras simétricas.												
	Clasifico y organizo datos de acuerdo con sus cualidades y atributos y los presento en tablas y/o gráficas.	Recolección e interpretación de información	Al hacer una encuesta entre tus compañeros, ¿cuál es la mejor forma de agrupar los datos?	Diferenciar y utilizar herramientas para recopilar y manejar datos del entorno.	Lee datos tomados de tablas y diagramas de barras.	Compila datos en tablas y/o diagramas de barras.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Tablas y diagramas de barras	4				
						Extrae conclusiones sencillas a partir de ciertos datos.							
					Observa su entorno para extraer información.	Elabora preguntas para recolectar información.	Cumple con la realización de actividades propuestas.	Recolección de información					

1

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Multiplicación	Si en la escuela existen cinco grupos de 30 alumnos cada uno, ¿cómo hago para hallar la totalidad de estudiantes de mi escuela?	Reconocer en la multiplicación un método para simplificar operaciones aditivas y analizar sus regularidades y características.	Identifica regularidades en la multiplicación.	Relaciona la adición y la multiplicación mediante la suma de términos iguales.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Adiciones con sumandos iguales	5				
					Reconoce el signo X como un operador de la multiplicación.	Realiza multiplicaciones por una cifra.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Terminos de la multiplicación					
					Memoriza las tablas de multiplicar.	Resuelve situaciones problemas que involucran la multiplicación.	Cumple con la realización de las actividades propuestas.	Tablas de multiplicar y situaciones donde se utilice la multiplicación					
						Realiza agrupamientos dada una condición.	Valora las opiniones de sus compañeros.	Multiplicación con y sin reagrupación					
						Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes.		Secuencias numéricas					

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
3	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y los comparo y ordeno respecto a estos. Realizo estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	Medición	¿Cómo puedo medir algunos objetos del aula de clase?	Diferenciar objetos gracias a la medición estandarizada y no estandarizada de sus atributos.	Reconoce el metro como una unidad de medida estándar de longitud.	Utiliza unidades de longitud estandarizadas para medir el contorno de los objetos y figuras.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Longitud y perímetro	6	4	3		
					Reconoce la necesidad de medidas más pequeñas que el metro.	Utiliza patrones, unidades e instrumentos para medir objetos.							
						Compara áreas y superficies mediante patrones no estandarizados.	Cumple con la realización de actividades propuestas.	Área y superficie					
						Utiliza características básicas que permitan comparar el tamaño de diversos objetos.		Estimación de medidas				2	

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
					Reconoce la hora en un reloj.	Utiliza el reloj para resolver problemas de medida de tiempo.		El reloj					
	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Recolección e interpretación de información	¿De qué forma puedo organizar los datos recolectados en una encuesta?	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barras simples con escala, de acuerdo con información recolectada o dada.	Identifica la forma de representar los datos en un pictograma.	Representa por medio de pictogramas la información recolectada.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Tablas y pictogramas					
						Analiza la información dada por medio de pictogramas.	Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.						
	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas y describo situaciones de medición utilizando	División	¿Cómo reparto por partes iguales entre mis amigos cierta cantidad de dulces?	Realizar repartos e interiorizar el concepto de división.	Identifica la división como la operación aritmética necesaria para repartir en partes iguales un número dado de objetos.	Soluciona situaciones relativas a la acción de repartos.	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos.	Repartos y divisiones exactas e inexactas	7				
					Reconoce los términos de la división.	Calcula divisiones exactas e inexactas por una y dos cifras.	Valora las opiniones de sus compañeros.	Términos de la división					
					Reconoce una fracción								

MATEMÁTICAS 2.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual			
					Saber	Hacer	Ser									
4	fracciones comunes.				como parte de un todo	dos cifras.		Fracciones: mitades y cuartos		3	4					
	Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	Sólidos	¿Qué tipos de sólidos existen a mi alrededor?	Distinguir algunos sólidos geométricos y sus partes fundamentales.	Identifica algunos sólidos geométricos y sus partes.	Clasifica figuras de tres dimensiones.	Confía en sí mismo participando activamente en las actividades propuestas.	Conos, cilindros, esferas y cubos	8							
							Manifiesta interés por el trabajo colaborativo.	Partes de un sólido								
	Explico, desde mi experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Ocurrencia de sucesos	¿Cómo puedo determinar que la aparición de un evento es segura o imposible?	Identificar cuándo una situación ocurre con seguridad y cuándo no puede ocurrir.	Define situaciones o eventos a partir de la información disponible.	Establece la posibilidad de ocurrencia de un evento.	Cumple con la realización de las actividades propuestas.	Seguro e imposible								