

INGLÉS 5.º

| Periodo | Estándar | Núcleo temático | Pregunta problematizadora | Logro | Indicadores de desempeño | | | Contenidos | Mensual | Trimestral | Periodo | Semestral | Anual |
|---------|---|----------------------|--|--|---|---|--|---|---------|------------|---------|-----------|-------|
| | | | | | Saber | Hacer | Ser | | | | | | |
| 1 | Asocio un dibujo con su descripción escrita. | Objetos de la casa | ¿Cuáles son los objetos de mi casa? | Identificar el nombre en inglés de los objetos de uso cotidiano en el hogar. | Nombra objetos de la casa. | Maneja el vocabulario relacionado con objetos de la casa. | | Household (appliances, furniture, clean supplies) E.g. Microwave, refrigerator, washing machine, stove, computer, television, bed, table, vacuum, broom, mop, bucket... | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. | Reglas en el colegio | ¿Qué normas debo seguir en mi colegio? | Conocer las reglas que debo cumplir dentro y fuera del salón de clase. | Entiende las normas a seguir en el colegio. | Pone en práctica las normas de convivencia del colegio. | Integra los nuevos conocimientos del inglés en su vida diaria. | Rules at school E.g. Do not eat inside the classroom, ask your teacher when you need to go to the bathroom, do not run on the stairs... | | | | | |
| | Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | | | | | | | Superlative and comparative adjectives E.g. More, most, as... as, less, least... | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | | Modal verbs (can/can't) | | | | 1 | |
| | | | | | | | | Numbers from 0 to 1,000 | | | | | |

INGLÉS 5.^º

INGLÉS 5.^º

| INGLÉS 5.º | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--------------------------|--|--|---|--|--|---|---------|------------|---------|-----------|-------|
| Periodo | Estándar | Núcleo temático | Pregunta problematizadora | Logro | Indicadores de desempeño | | | Contenidos | Mensual | Trimestral | Periodo | Semestral | Anual |
| | | | | | Saber | Hacer | Ser | | | | | | |
| 3 | Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. | Fenómenos de la materia | ¿Qué cambios físicos y químicos me son familiares? | Identificar descripciones en inglés sobre los cambios de la materia. | Diferencia algunos fenómenos físicos y químicos que ha observado .Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. | Deduce lo que puede suceder en algunos fenómenos físicos y químicos de la materia. | Integra los nuevos conocimientos del inglés en su vida diaria. | Scientific rules E.g. If you boil water, the water evaporates; if you put water in the freezer, water becomes ice... | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| | Comprendo descripciones cortas sobre objetos conocidos. | Los medios de transporte | ¿Cuáles son los medios de transporte que conozco? | Reconocer los vehículos de transporte y los medios por donde estos se desplazan. | Nombra en inglés los medios de transporte. | Describe los medios de transporte con oraciones simples. | | Transport means E.g. Car, bus, airplane, train, boat, bicycle, motorcycle, ship... | | | | | |
| | Uso adecuadamente estructuras y | | | | | | | Past tense (regular verbs) Auxiliaries (did/didn't) | 6 | | | | |

INGLÉS 5.º

| Periodo | Estándar | Núcleo temático | Pregunta problematizadora | Logro | Indicadores de desempeño | | | Contenidos | Mensual | Trimestral | Periodo | Semestral | Anual |
|---------|--|--------------------|--|---|--|--|--|--|---------|------------|---------|-----------|-------|
| | | | | | Saber | Hacer | Ser | | | | | | |
| | patrones gramaticales de uso | | | | | | | Wh questions (did/didn't) | | | | | |
| 4 | Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco. | Fiestas nacionales | ¿Cuáles son las fiestas nacionales que celebro durante el año? | Citar los acontecimientos tradicionales de un país. | Describe en inglés la forma en que celebra las festividades. | Asocia los acontecimientos importantes con las fechas de su ocurrencia, utilizando gramática básica. | Integra los nuevos conocimientos del inglés en su vida diaria. | National holidays E.g. Halloween, Christmas, New Year Eve, Independence Day, Easter, Holy Week ... Synonyms/antonyms | 7 | 3 | 4 | | |
| | Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | | | | | | | Frequency adverbs E.g. Always, sometimes, rarely, usually, often, seldom, never... Conjunctions E.g. And, but, therefore... | | | | | |