



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANO AMIGA

"Juntos transformando vidas"

MI META 2019

Que el lenguaje se convierta en un lugar de encuentro para respetar y enriquecer las diferencias que nos unen

¿Qué son las competencias? Un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

COGNITIVO: SABER CONOCER

PROCEDIMENTAL: SABER HACER

ACTITUDINAL: SABER SER

COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA (ejemplo)

Interpretativa: Hace referencia al establecer relaciones y confrontación de los sentidos que circulan en un texto y que permiten tomar posición frente a este. Nadie interpreta sin comprender, sin tomar cierta posición. Interpretar no es un acto pasivo de aprehensión, sino de participación en la construcción del sentido del texto; por ello conlleva el análisis para la comprensión de los textos de significación ya sean sociales, artísticos o científicos. La competencia interpretativa se manifiesta en acciones como: Encontrar el sentido de un texto, una proposición, un problema, una gráfica, un mapa, un esquema, etc. Reconocer los argumentos en contra o en pro de una teoría, una propuesta. Reconstruir en forma local o global un texto. Identificar las diferentes maneras de entender el mundo. La interpretación es una acción que permite participar en la construcción del sentido de un texto. Por ello, es

imposible que una persona explicita el sentido del texto y asuma una posición crítica frente a esta, si no ha realizado una comprensión adecuada del mismo. La competencia interpretativa es, entonces, la base la competencia argumentativa.

Argumentativa: Hace referencia al dominio de la explicación y la justificación.

Argumentar implica explicitar las razones y los motivos que dan cuenta del sentido de los textos mediante el diálogo, lo cual fomenta la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la participación democrática (competencias ciudadanas y laborales). Argumentar es dar razón y explicación de las afirmaciones y propuestas respetando la pertenencia y la coherencia. La competencia argumentativa se manifiesta en acciones como: El explicar el por qué de una proposición. Conectar las reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten su reconstrucción global. Organizar premisas para sustentar una conclusión. Establecer relaciones causales, Identificar diferencias y semejanzas. Explicar con coherencia y consecuencia. Demostrar hipótesis y comprobar hechos. Presentar ejemplos y contraejemplos. Sustentar conclusiones.

Propositiva: Hace referencia al dominio de la creación, del planteamiento y la reconstrucción. Proponer implica la actuación crítica y creativa frente a los problemas que se plantean, lo cual se ve reflejado a partir de opciones, soluciones y alternativas. Proponer es, entonces, crear y transformar significados nuevos en un contexto. La competencia propositiva se manifiesta en acciones como: Plantear y solucionar problemas. Formular proyectos. Generar hipótesis. Descubrir regularidades. Construir modelos. Construir mundos posibles. Elaborar alternativas de explicación a un evento. Confrontar perspectivas presentadas en un texto.

Competencia Comunicativa: Por ello, se puede decir que, la competencia comunicativa se manifiesta en acciones como: Representar situaciones y

plantear estrategias previas a la lectura e interpretación de textos. Explicar eventos del entorno con fenómenos de la naturaleza y realizar descripciones orales y escritas acerca de los mismos. Utilizar significativamente, la lectura, escritura y la imagen, en lo lúdico, lo estético y práctico. Diferenciar contenidos y formas de presentar información en diferentes medios de comunicación. Identificar procesos, acciones y estados. Reconocer la literatura como manifestación en la que están presentes elementos particulares de las culturas locales. Explicar el funcionamiento de la lengua como sistema de signos, símbolos y reglas de uso. Reconocer el lenguaje como medio de organización de pensamientos, comprensión e interpretación del mundo. Dar cuenta de la estructura intención y estrategias textuales presentes en diferentes tipos de textos y actos comunicativos. Producir diferentes tipos de textos utilizando la coherencia, la cohesión, la estructura, la pertenencia y la adecuación al contexto. Argumentar consistentemente tanto en forma oral como escrita. Apropiarse de métodos de búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información. Utilizar el lenguaje para establecer acuerdos, en situaciones en las cuales se debe tomar decisiones.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LENGUA CASTELLANA

PRAGMÁTICO O SOCIOCULTURAL: Al reconocimiento y uso de reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de intencionalidades, las variables del contexto y el componente ideológico y político detrás de los enunciados.

SEMÁNTICO: La capacidad de reconocer y usar el significado y el léxico con pertinencia según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, hacen parte de esta competencia, al igual que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

TEXTUAL: Los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión en los enunciados (nivel micro) y en los textos (nivel macro). También se asocian el aspecto estructural del discurso, las jerarquías semánticas de los enunciados, el uso de conectores, la

posibilidad de priorizar las intencionalidades discursivas y los diferentes tipos de textos.

SINTÁCTICO O GRAMATICAL: A las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

ENCICLOPÉDICO: A la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.

POÉTICO: A la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes e innovar en el uso de los mismos y en la búsqueda de un estilo personal.

LITERARIO: A la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas.

<i>COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO PRIMERO</i>
--

1. Interpretar los grafemas para construir oraciones simples.
2. Da cuenta del sentido de las palabras según su contexto.
3. Escribe diversos tipos de textos.

<i>COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO SEGUNDO</i>
--

1. Da cuenta de las ideas e intenciones comunicativas presentes en textos cortos.
2. Expone y defiende sus ideas en función de una determinada situación comunicativa.
3. Describe eventos de manera secuencial, manera coherente y clara para expresar sus ideas.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO TERCERO

1. Reconoce, evalúa y recupera información explícita en las diferentes tipologías textuales.
2. Expresa de manera coherente y clara las ideas que quiere exponer.
3. Elabora textos según las exigencias del contexto y de la lengua.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO CUARTO

1. Comprende textos narrativos cortos a partir de la interpretación y la inferencia de los mismos.
2. Asume una posición crítica frente a lo explícito e implícito en un texto.
3. Produce textos literarios con una estructura clara.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO QUINTO

1. Compara e interpreta diversos textos narrativos, líricos y dramáticos atendiendo a los elementos propios de cada texto.
2. Socializo, analizo y corrijo textos producidos en el aula con base en la información de las diferentes rubricas evaluativas.
3. Comprende y produce textos orales y escritos hacienda uso de la gramática y las reglas de ortografía.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO SEXTO

1. Reconoce y entiende las características de los diferentes géneros literarios.
2. Expresa y comprende los significados del lenguaje verbal y no verbal.
3. Produce textos orales y escritos que adecua a las necesidades del contexto.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO SEPTIMO

1. Reconoce en los textos literarios la función estética del lenguaje.
2. Emplea diversos tipos de códigos verbales y no verbales, para dar a comprender sus puntos de vista.
3. Expone de manera oral y escrita, situaciones y acontecimientos vivenciales de manera secuencial, coherente y clara para expresar sus ideas.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO OCTAVO

1. Realiza valoraciones, interpretaciones y comentarios de textos leídos, para relacionarlos con su entorno social y cultural.
2. Confronta y asume una posición crítica frente a situaciones y acontecimientos vivenciales sobre sí mismo.
3. Produce textos escritos en los que utiliza diversos códigos verbales o no verbales para dar a conocer su punto de vista desde la utilización de saberes lingüísticos y en los que identifica la estructura y los elementos de composición de estos.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO NOVENO

1. Comprende a través de procesos de transversalización que los textos literarios corresponden a contextos históricos, sociales, culturales de diferentes épocas.
2. Refiere situaciones y acontecimientos vivenciales pertinentes y adecuadas al propósito de la producción de un texto, en una situación de comunicación o contexto dado.
3. Evalúa y produce estrategias explícitas o implícitas para la organización, la estructura, los elementos y el contenido de un texto.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO DECIMO
--

1. Interpreta la información de un texto movilizando saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos que le ayudan a sentar una posición crítica.
2. Reconoce las características literarias de diferentes géneros escritos para enriquecer su interpretación y la función estética que cumple el lenguaje.
3. Sienta una posición crítica utilizando diferentes estrategias de lectura para analizar e interpretar un texto, demostrando un amplio dominio de los referentes y el análisis de elementos textuales.

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE VA ALCANZAR EN EL GRADO UNDECIMO
--

1. Reconoce en el lenguaje oral o escrito fórmulas significativas de expresión, que constituyen un instrumento para establecer relaciones interpersonales manifestando diferentes puntos de vista o posturas.
2. Relaciona, identifica y deduce información relevante para construir sentido global de un fragmento leído, evaluando estrategias explícitas o implícitas para la organización, la estructura, los elementos y el contenido de un texto.
3. Produce diferentes tipos de escritos en los que argumenta ideas, pensamientos y conocimientos con rigor y atendiendo a las características y estructura correspondientes al género trabajado.

(AL FINAL DEL DOCUMENTO)

LIDER DE LA UNIDAD

COORDINACION ACADEMICA