



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE MATEMÁTICAS / PERIODO III

### GRADO TERCERO

<b>COMPETENCIA:</b>	Aplica el proceso de división por una y dos cifras con agilidad y precisión. Diseña diferentes procedimientos para realizar el cálculo de la división que se requiera para solucionar una situación problema dada.			
	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón <a href="https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b">https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b</a>	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar.  Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo.  Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
<b>INDICADOR / ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR</b>
<i>Identifica divisores de un número y aplica los criterios de divisibilidad para determinar si un número es divisible por 2, 3, 5, entre otros”.</i>	El estudiante presenta grandes dificultades para identificar los divisores de un número. No aplica los criterios de divisibilidad o lo hace de manera incorrecta, mostrando errores constantes en la resolución de ejercicios.	El estudiante identifica algunos divisores de un número y aplica de forma parcial los criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5, aunque aún comete errores en el proceso. Requiere apoyo frecuente para llegar a los resultados correctos.	El estudiante identifica la mayoría de los divisores de un número y aplica correctamente los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y otros básicos. Resuelve ejercicios con seguridad, aunque puede necesitar refuerzo en casos más complejos.	El estudiante identifica con precisión todos los divisores de un número y aplica de manera autónoma y correcta los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y otros. Argumenta sus respuestas, propone ejemplos y resuelve problemas de forma eficaz en diferentes contextos.
Realiza divisiones exactas e inexactas, empleando la prueba de la división para comprobar la correcta resolución de los problemas	El estudiante presenta dificultades para realizar divisiones exactas e inexactas. No aplica la prueba de la división o lo hace de manera incorrecta, lo que genera errores constantes en sus resultados.	El estudiante resuelve algunas divisiones exactas e inexactas, aunque comete errores en el procedimiento. Aplica la prueba de la división con apoyo, pero no siempre logra comprobar correctamente sus resultados.	El estudiante realiza con seguridad divisiones exactas e inexactas y aplica adecuadamente la prueba de la división en la mayoría de los casos. Presenta pocos errores y muestra comprensión del procedimiento.	El estudiante resuelve de manera autónoma divisiones exactas e inexactas con precisión. Emplea siempre la prueba de la división para comprobar sus resultados y justifica sus procedimientos, aplicándolos incluso en problemas de contexto cotidiano.



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE MATEMÁTICAS / PERIODO III

### GRADO TERCERO

Reconoce la utilidad de las unidades arbitrarias de superficie en la medición y comparación de áreas	El estudiante presenta dificultades para comprender qué son las unidades arbitrarias de superficie. No logra utilizarlas correctamente para medir o comparar áreas y requiere acompañamiento constante.	El estudiante reconoce parcialmente las unidades arbitrarias de superficie y logra medir o comparar algunas áreas sencillas con apoyo. Sin embargo, aún presenta errores en el procedimiento o en la interpretación de los resultados.	El estudiante reconoce y utiliza adecuadamente las unidades arbitrarias de superficie en la medición y comparación de diferentes áreas. Aplica el procedimiento de manera correcta en la mayoría de los casos.	El estudiante reconoce, comprende y aplica con autonomía las unidades arbitrarias de superficie. Mide y compara áreas con precisión, justifica sus respuestas y relaciona la utilidad de este conocimiento con situaciones de la vida cotidiana.
--	---	--	--	--