

COMPETENCIA GENERAL GRADO TERCERO	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
<p>Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p>	<p><b>Ser:</b> el estudiante muestra una participación inicial en las actividades propuestas en clase, aunque esta participación es limitada en términos de entusiasmo y respeto. Se evidencia una actitud incipiente para mejorar la capacidad de ejecución e integración, pero se requiere un mayor compromiso y colaboración.</p>	<p><b>Ser:</b> El estudiante participa de manera activa y respetuosa en las actividades propuestas en clase, lo que refleja una comprensión fundamental de la importancia de la colaboración y la mejora de habilidades. Su actitud muestra un deseo de mejorar la capacidad de ejecución e integración, contribuyendo al ambiente de aprendizaje.</p>	<p><b>Ser:</b> el estudiante se destaca por su participación entusiasta y respetuosa en todas las actividades propuestas en clase. Su actitud es ejemplar y demuestra un compromiso constante para mejorar la capacidad de ejecución e integración. Contribuye positivamente al ambiente de aprendizaje y muestra habilidades avanzadas de trabajo en equipo.</p>	<p><b>Ser:</b> Participo con entusiasmo y respeto de las actividades propuestas en clase, actitud que me permite mejorar mi capacidad de ejecución e integración.</p>
	<p><b>Saber:</b> el estudiante muestra un reconocimiento inicial de algunas actividades, ejercicios y competencias relacionadas con la coordinación, aunque esta comprensión es limitada. Hay una necesidad de desarrollo en la identificación de todos los factores que intervienen en la coordinación y cómo se relacionan entre sí.</p>	<p><b>Saber:</b> El estudiante demuestra un conocimiento fundamental al reconocer actividades, ejercicios y competencias típicas de la coordinación, así como algunos de los factores que influyen en ella. Comprende la importancia de la coordinación, pero puede haber oportunidades de mejora en la identificación exhaustiva de todos los factores y su interrelación.</p>	<p><b>Saber:</b> el estudiante se destaca al reconocer con precisión una amplia gama de actividades, ejercicios y competencias característicos de la coordinación. Muestra un conocimiento sólido de todos los factores que intervienen en la coordinación y cómo se conectan entre sí. Su comprensión es avanzada y demuestra un dominio notable de este concepto.</p>	<p><b>Saber:</b> Reconozco las actividades, ejercicios y competencias características de la coordinación y todos los factores que se desintegran de esta.</p>
	<p><b>Hacer:</b> el estudiante presenta propuestas iniciales de opciones de trabajo, tanto a nivel individual como colectivo, relacionadas con la práctica de las prácticas corporales. Estas propuestas están en sus primeras etapas y refuerzan de</p>	<p><b>Hacer:</b> . El estudiante propone opciones de trabajo, tanto individuales como colectivas, relacionadas con la práctica de las prácticas corporales, mostrando una comprensión fundamental de cómo estas opciones pueden</p>	<p><b>Hacer:</b> el estudiante presenta propuestas avanzadas de opciones de trabajo, tanto a nivel individual como colectivo, derivadas de la práctica de las prácticas corporales. Estas propuestas</p>	<p><b>Hacer:</b> Propongo y demuestro opciones de trabajo individual y colectivo derivados de la práctica de las practicas corporales que me refuerzan los patrones básicos de movimiento.</p>

	<p>manera elemental los patrones básicos de movimiento, aunque pueden requerir mayor desarrollo y claridad en su ejecución.</p>	<p>reforzar los patrones básicos de movimiento. Sus propuestas son efectivas en términos generales, pero pueden requerir refinamiento en algunos aspectos.</p>	<p>demuestran una comprensión sólida y avanzada de cómo reforzar de manera efectiva los patrones básicos de movimiento. Las opciones de trabajo son significativamente efectivas y muestran un alto nivel de desarrollo.</p>	
--	---	--	--	--