



RÚBRICA DE VALORACIÓN GRADO SEXTO EN MATEMÁTICAS

PERIODO 3

| | DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO | DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO | DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO | DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR |
|--|--|---|---|---|
| INDICADOR / ACTIVIDAD | DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (1.0) | DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (2.0) | DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (3.0) | DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR (4.0) |
| Saber: Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta. | El estudiante no realiza cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas y las interpreta. | El estudiante presenta dificultades en realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta. | El estudiante, generalmente, realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.. | El estudiante se destaca por realizar cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas y las interpreta. |
| Saben hacer: Identifica e interpreta la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. | El estudiante no identifica ni interpreta la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. | El estudiante presenta dificultades en identificar e interpretar la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. | El estudiante, generalmente, identifica e interpreta la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. | El estudiante se destaca por identificar e interpretar la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones, ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. |
| Saber ser: Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. | El estudiante no actúa con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. | El estudiante presenta dificultades para actuar con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. | El estudiante, generalmente, actúa con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. | El estudiante se destaca por actuar con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. |