



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 3
GRADO SEGUNDO

PERIODO 3.

Segundo A B.

Competencia: Aplica de manera adecuada aspectos semánticos, ortográficos y gramaticales (acento, formación de palabras, oraciones y párrafos) en la producción y comprensión de textos, empleando correctamente los signos de puntuación y reconociendo la estructura básica del periódico escolar, para comunicarse de forma coherente y significativa en diferentes situaciones.

INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (3.5)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Predice, comprende y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos, relacionándolos con sus conocimientos previos y aplicando normas ortográficas y gramaticales.	Ser: Muestra poco interés frente a la lectura y análisis de textos.	Ser: Se esfuerza por participar en actividades de lectura, aunque requiere apoyo.	Ser: Demuestra disposición positiva frente a la lectura y el análisis.	Ser: Se interesa de manera autónoma por la lectura y el análisis crítico de textos.



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 3
GRADO SEGUNDO

<p>Produce textos orales y escritos (oraciones, párrafos y escritos sencillos) con un propósito comunicativo claro, empleando adecuadamente el acento, las palabras simples y compuestas, las oraciones simples y compuestas y los signos de puntuación trabajados.</p>	<p>Saber: Tiene dificultades para identificar reglas de acentuación, tipos de palabras y oraciones.</p>	<p>Saber: Reconoce algunas normas de acento, formación de palabras y construcción de oraciones.</p>	<p>Saber: Conoce y diferencia palabras simples y compuestas, oraciones simples y compuestas.</p>	<p>Saber: Domina los contenidos de acento, formación de palabras, construcción de oraciones y puntuación.</p>
<p>Expresa de forma clara y coherente sus ideas y sentimientos, adaptando el lenguaje a la situación comunicativa e integrando recursos como el párrafo y la producción de textos para el periódico escolar.</p>	<p>Hacer: Sus intervenciones orales o escritas carecen de claridad y coherencia.</p>	<p>Hacer: Expresa ideas sencillas en oraciones o párrafos cortos, aunque con errores de coherencia o adecuación.</p>	<p>Hacer: Expresa de manera clara y coherente sus ideas en textos orales y escritos, integrando el párrafo y aportando en la construcción de textos para el periódico escolar.</p>	<p>Hacer: Expresa ideas y sentimientos de forma organizada, coherente y significativa, produciendo textos completos y aportando de manera propositiva al periódico escolar.</p>