



RUBRICA DE EVALUACION PROCESO DE EMPRENDIMIENTO PERIODO 3

GRADO SEGUNDO AB Y TERCERO.

PERIODO 3.

Segundo AB y Tercero.

Competencia: Analiza y consolida su proyecto de empresa identificando recursos humanos y roles necesarios para su funcionamiento, demostrando pensamiento crítico, sentido de realidad y creatividad al relacionar sus metas personales con la puesta en marcha de su emprendimiento, comprendiendo los desafíos y oportunidades del entorno.

INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BÁSICO (3.5)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Pensar como emprendedor: Propone ideas innovadoras que respondan a necesidades reales de su entorno escolar y comunitario. Reconoce sus habilidades personales y las proyecta como posibles fortalezas para un emprendimiento. Demuestra autonomía y creatividad al imaginar escenarios de futuro relacionados con su proyecto de vida y con SHARK VISION.	Ser: El estudiante propone ideas que abordan necesidades reales de su entorno escolar y comunitario. Reconoce algunas de sus habilidades personales, pero no las proyecta como fortalezas para un emprendimiento. Muestra limitación en la autonomía y creatividad al imaginar escenarios de futuro relacionados con su proyecto de vida y con SHARK VISION.	Ser: El estudiante propone ideas que abordan necesidades reales de su entorno escolar y comunitario. Reconoce algunas de sus habilidades personales, pero no las proyecta como fortalezas para un emprendimiento. Muestra limitación en la autonomía y creatividad al imaginar escenarios de futuro relacionados con su proyecto de vida y con SHARK VISION.	Ser: El estudiante propone ideas innovadoras que abordan necesidades reales de su entorno escolar y comunitario. Reconoce y utiliza sus habilidades personales como fortalezas para un emprendimiento. Demuestra autonomía y creatividad al imaginar escenarios de futuro relacionados con su proyecto de vida y con SHARK VISION.	Ser: El estudiante propone ideas innovadoras que abordan necesidades reales de su entorno escolar y comunitario. Reconoce y utiliza sus habilidades personales como fortalezas para un emprendimiento. Muestra creatividad al imaginar escenarios de futuro relacionados con su proyecto de vida y con SHARK VISION.
Pensar en el entorno: Identifica y analiza los negocios y actividades económicas de su entorno cercano (barrio, colegio,	Saber: El estudiante identifica y analiza de manera superficial los negocios y actividades económicas de su entorno	Saber: El estudiante tiene dificultades para identificar y analizar los negocios y actividades económicas de su	Saber: El estudiante identifica y analiza de manera detallada los negocios y actividades económicas de su entorno	Saber: El estudiante identifica y analiza los negocios y actividades económicas de su entorno cercano, estableciendo algunas



RUBRICA DE EVALUACION PROCESO DE EMPRENDIMIENTO PERIODO 3

GRADO SEGUNDO AB Y TERCERO.

<p>familia), estableciendo similitudes y diferencias. Reconoce la importancia del emprendimiento como motor de desarrollo comunitario y escolar. Valora el papel de la escucha, la colaboración y la disciplina como prácticas necesarias para la construcción de proyectos colectivos.</p>	<p>cercano, sin establecer similitudes ni diferencias claras. Reconoce de manera limitada la importancia del emprendimiento como motor de desarrollo comunitario y escolar. Valora de manera superficial el papel de la escucha, la colaboración y la disciplina en la construcción de proyectos colectivos.</p>	<p>entorno cercano. No establece similitudes ni diferencias. No reconoce la importancia del emprendimiento como motor de desarrollo comunitario y escolar. No valora el papel de la escucha, la colaboración y la disciplina en la construcción de proyectos colectivos.</p>	<p>cercano, estableciendo similitudes y diferencias claras. Reconoce con profundidad la importancia del emprendimiento como motor de desarrollo comunitario y escolar. Valora y aplica activamente el papel de la escucha, la colaboración y la disciplina en la construcción de proyectos colectivos.</p>	<p>similitudes y diferencias. Reconoce la importancia del emprendimiento como motor de desarrollo comunitario y escolar. Valora el papel de la escucha, la colaboración y la disciplina en la construcción de proyectos colectivos.</p>
<p>Pensar en la empresa: Diferencia entre las funciones de un empleador y un empleado, comprendiendo la importancia de cada rol en el engranaje empresarial. Elabora un inventario de sus características personales, vinculándolas con posibles funciones dentro de un equipo emprendedor.</p>	<p>Hacer: El estudiante tiene dificultades para diferenciar las funciones de un empleador y un empleado, mostrando comprensión limitada de la importancia de cada rol en el engranaje empresarial. Elabora un inventario superficial de sus características personales, con vínculos poco claros con posibles funciones dentro de un equipo emprendedor.</p>	<p>Hacer: El estudiante no logra diferenciar las funciones de un empleador y un empleado, mostrando comprensión nula o incorrecta de la importancia de cada rol en el engranaje empresarial. Elabora un inventario incompleto o inexistente de sus características personales, sin vínculos con posibles funciones dentro de un equipo emprendedor.</p>	<p>Hacer: El estudiante diferencia claramente las funciones de un empleador y un empleado, comprendiendo la importancia de cada rol en el engranaje empresarial. Elabora un inventario detallado de sus características personales, vinculándolas de manera efectiva con posibles funciones dentro de un equipo emprendedor.</p>	<p>Hacer: El estudiante diferencia las funciones de un empleador y un empleado, comprendiendo la importancia de cada rol en el engranaje empresarial. Elabora un inventario de sus características personales, vinculándolas con posibles funciones dentro de un equipo emprendedor.</p>