



RUBRICA DE EVALUACION PROCESO DE MATEMÁTICAS/PERIODO 3

GRADO SEGUNDO

INDICADOR/ ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (1.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BÁSICO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (3.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (4.0)
Participa en actividades de cálculo donde aplica las operaciones matemáticas de adición, sustracción y multiplicación.	<b>Ser:</b> Se le dificulta participar en actividades de cálculo donde aplica las operaciones matemáticas de adición, sustracción y multiplicación.	<b>Ser:</b> Demuestra poco interés en participar en actividades de cálculo donde aplica las operaciones matemáticas de adición, sustracción y multiplicación.	<b>Ser:</b> Se logra evidenciar en el estudiante interés por participar en actividades de cálculo donde aplica las operaciones matemáticas de adición, sustracción y multiplicación.	<b>Ser:</b> Demuestra habilidades en la solución de problemas matemáticos utilizando el cálculo como herramienta para resolver sumas, restas y multiplicaciones.
Clasifica y organiza datos, representándolos en tablas de conteo, pictogramas y gráficos, para comunicar los resultados obtenidos.	<b>Saber:</b> Se le dificulta clasificar y organizar datos, los cuales debe representar en tablas de conteo, pictogramas y gráficos, comunicando así los resultados.	<b>Saber:</b> Demuestra falta de compromiso al momento de realizar actividades donde deba clasificar y organizar datos, los cuales debe representar en tablas de conteo, pictograma y gráficos, comunicando de esta manera los resultados.	<b>Saber:</b> Aplica de manera ordenada la clasificación y organización de datos, representándolos en tablas de conteo, pictogramas y gráficos, comunicando así los resultados.	<b>Saber:</b> Demuestra competencia para clasificar y organizar datos, los cuales debe representar en tablas de conteo, pictogramas y gráficos, comunicando así los resultados.

<p>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.</p>	<p><b>Hacer:</b> Se le dificulta realizar ejercicios donde deba realizar desplazamientos y referencia en la posición de los objetos (Direccionalidad)</p>	<p><b>Hacer:</b> En algunas ocasiones demuestra compromiso en la realización de ejercicios de direccionalidad y de ubicación.</p>	<p><b>Hacer:</b> El estudiante disfruta el realizar ejercicios donde deba realizar desplazamientos y referencia en la posición de los objetos (Direccionalidad)</p>	<p><b>Hacer:</b> Emplea de manera adecuada el tema de direccionalidad, para ubicar objetos y personas en el entorno, gráficas y planos.</p>
<p>Desarrolla una actitud positiva y confiada frente al aprendizaje de las matemáticas, viendo los números y las operaciones como herramientas útiles y accesibles en la vida diaria.</p>	<p><b>Hacer:</b> Se le dificulta desarrollar actitudes positivas que lo conlleven a obtener aprendizajes significativos en operaciones matemáticas y en la utilización de herramientas.</p>	<p><b>Hacer:</b> En ocasiones se interesa por desarrollar una actitud positiva y confiada frente al aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>Saber - Hacer:</b> Aprovecha la información para desarrollar de manera asertiva las actividades matemáticas.</p>	<p><b>Saber – Hacer:</b> Disfruta el clasificar y compartir la información acerca de los aprendizajes matemáticos, permitiendo así la adquisición de saberes significativos.</p>