



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE RELIGIÓN / PERIODO III

### GRADO QUINTO

<b>COMPETENCIA:</b>	Argumenta sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios			
	<b>DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR</b>
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón <a href="https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b">https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b</a>	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar.  Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo.  Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
<b>INDICADOR / ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR</b>
Demuestra respeto y empatía hacia las creencias religiosas de los demás en discusiones y actividades grupales.”	El estudiante muestra dificultades para reconocer y aceptar las creencias religiosas de sus compañeros. En ocasiones realiza comentarios inadecuados o actitudes poco respetuosas que afectan la convivencia y el trabajo grupal.	El estudiante reconoce la existencia de diferentes creencias religiosas y, aunque generalmente mantiene una actitud de respeto, en algunos momentos le cuesta demostrar empatía o comprender la postura de los demás durante las discusiones y actividades.	El estudiante demuestra respeto por las creencias religiosas de sus compañeros en las distintas actividades escolares. Escucha con atención, acepta la diversidad y participa de manera cordial en las discusiones grupales, mostrando empatía hacia los demás.	El estudiante refleja un alto grado de respeto y empatía hacia las creencias religiosas de los demás, tanto en las discusiones como en las actividades grupales. Se convierte en un ejemplo de tolerancia y diálogo constructivo, fomentando un ambiente de armonía y valoración de la diversidad.
Identifica y explica diferentes formas en que las personas expresan su fe en Dios a través de rituales, festividades y prácticas religiosas.	El estudiante presenta dificultad para reconocer las formas en que las personas expresan su fe en Dios. Muestra conocimientos muy limitados y no logra explicar de manera clara los rituales, festividades o prácticas religiosas.	El estudiante identifica algunas formas de expresión de la fe en Dios, como rituales o festividades, aunque su explicación es general y poco detallada. Reconoce la importancia de estas prácticas, pero aún le cuesta profundizar en su significado.	El estudiante identifica con claridad diferentes formas en que las personas expresan su fe en Dios, ya sea a través de rituales, festividades o prácticas religiosas. Además, logra explicar su sentido y manifiesta respeto hacia la diversidad de expresiones de fe.	El estudiante demuestra un análisis reflexivo y profundo de las diversas formas en que las personas expresan su fe en Dios. Explica con detalle el significado de rituales, festividades y prácticas religiosas, y reconoce su valor cultural y espiritual, mostrando respeto y aprecio por la riqueza de estas expresiones.



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE RELIGIÓN / PERIODO III

### GRADO QUINTO

<p>Participa activamente en actividades que promuevan la comprensión interreligiosa y el respeto por la diversidad religiosa en la comunidad escolar.</p>	<p>El estudiante muestra poco interés en participar en actividades relacionadas con la comprensión interreligiosa y el respeto por la diversidad. Su actitud refleja escaso compromiso y, en ocasiones, falta de disposición para aceptar la diferencia.</p>	<p>El estudiante participa de manera ocasional en actividades que promueven la comprensión interreligiosa. Aunque reconoce la importancia del respeto por la diversidad, su participación es limitada y requiere motivación constante para involucrarse plenamente.</p>	<p>El estudiante participa activamente en las actividades propuestas para fortalecer la comprensión interreligiosa. Mantiene una actitud respetuosa, escucha a los demás y aporta ideas que favorecen la valoración de la diversidad en la comunidad escolar.</p>	<p>El estudiante se involucra de manera comprometida y entusiasta en actividades que promueven la comprensión interreligiosa y el respeto por la diversidad. Su actitud fomenta el diálogo, la tolerancia y la convivencia armónica, convirtiéndose en un modelo positivo para sus compañeros.</p>
---	--	---	---	--