



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA / PERIODO III

### GRADO QUINTO

<b>COMPETENCIA:</b>	Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.			
	<b>DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR</b>
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón <a href="https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b">https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b</a>	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar. Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo. Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
<b>INDICADOR / ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR</b>
Produzco la primera versión de un texto, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos	Presenta dificultades para elaborar un texto escrito; omite aspectos gramaticales y ortográficos básicos, lo que afecta la coherencia y claridad de sus producciones.	Elabora un texto sencillo atendiendo a algunos aspectos formales y conceptuales; muestra avances en el uso de la gramática y la ortografía, aunque persisten errores que afectan parcialmente la comprensión.	Produce la primera versión de un texto con coherencia y claridad, cuidando la concordancia, los tiempos verbales, el uso adecuado de nombres y pronombres, así como normas ortográficas básicas.	Redacta la primera versión de un texto de manera organizada, coherente y cohesionada, aplicando correctamente aspectos gramaticales y ortográficos; muestra dominio en la construcción de oraciones y precisión en el uso de la lengua.
Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.	Presenta dificultad para leer y comprender diferentes tipos de textos; reconoce información muy básica sin distinguir claramente el tipo de texto ni su propósito.	Lee textos descriptivos, informativos y narrativos de manera sencilla, identificando ideas generales, aunque presenta vacíos al comprender textos explicativos o argumentativos.	Lee con fluidez diversos tipos de textos (descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo), identificando sus características principales y comprendiendo con claridad el contenido.	Lee de manera autónoma y crítica distintos tipos de textos, reconociendo con profundidad sus características y propósitos comunicativos; analiza y establece relaciones entre la información leída y diferentes contextos.



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA / PERIODO III

### GRADO QUINTO

<p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.</p>	<p>Le cuesta reconocer los roles de los interlocutores en una comunicación; no distingue claramente las intenciones ni respeta siempre los principios básicos de la interacción.</p>	<p>Identifica de manera general los roles de los interlocutores y algunas intenciones, aunque presenta dificultades para aplicarlos en la práctica comunicativa con respeto.</p>	<p>Reconoce con claridad los roles y las intenciones de los interlocutores en diferentes situaciones comunicativas, mostrando disposición para respetar los principios básicos de la comunicación.</p>	<p>Identifica, analiza y respeta de manera consciente los roles y las intenciones de los interlocutores, aplicando los principios básicos de la comunicación y favoreciendo el diálogo constructivo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------