Área: sociales Docente: Rubiela Vanegas Cadavid

Nombre del estudiante _____**OCTAVO**

**ACTIVIDAD NÚMERO 1**

**Objetivo:** explicar los alcances del movimiento de la Ilustración desde diferentes enfoques

La **Ilustración** fue un movimiento cultural europeo que se desarrolló –especialmente en **Francia e Inglaterra**– desde principios del **siglo XVIII** hasta el inicio de la **Revolución francesa,** aunque en algunos países se prolongó durante los primeros años del **siglo XIX**. Fue denominado así por su declarada finalidad de disipar las tinieblas de la humanidad mediante las luces de la **razón**. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el **Siglo de las Luces**. Los pensadores de la Ilustración sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía, y construir un mundo mejor. La Ilustración tuvo una gran influencia en aspectos económicos, políticos y sociales de la época, e incluso traspasó las fronteras de los países europeos. La expresión estética de este movimiento intelectual se denominará **Neoclasicismo.**

Tomado de **www.portalplanetasedna.com.ar/francesa.htm**

1. Formule preguntas al texto de la Ilustración (mínimo tres) y resuélvalas, busque más información sobre el tema.
2. ¿Por qué la Ilustración es considerada una causa externa de los movimientos de independencia en América Latina?

**ACTIVIDAD NÚMERO 2**

**Objetivo**: identificar las diferencias entre la colonización realizada por Inglaterra y la llevada a cabo por España en el continente americano.

| COLONIZACIÓN INGLESA | COLONIZACIÓN ESPAÑOLA |
|---|---|
| En las colonias se ejerció un contexto de libertades políticas. Aun cuando los colonos no tenían representantes en el Parlamento, las asambleas locales eran elegidas por los colonos y eran libres de legislar, siempre y cuando no contravinieran las leyes inglesas.<br>Los nuevos territorios fueron considerados establecimientos mercantiles, abastecedores de materias primas, por lo que cada colonia o habitante podía emprender cualquier actividad. Así, al norte y centro se dio un alto desarrollo basado en la incipiente industria, el comercio, la pesca, la ganadería y la explotación de los bosques. En el sur prevaleció la economía agrícola, de grandes plantaciones, sustentada en la explotación de la mano de obra esclava.<br>Por cédula real, los colonos conservarían sus derechos como ingleses, al igual que sus descendientes. | La política centralista y absolutista del monarca español se extendió hasta las colonias. Las leyes se expedían desde España y ahí mismo se elegía a las autoridades por el poder central monárquico.<br>Los territorios fueron considerados una extensión territorial de la Corona en la cual sólo el rey podía disponer del uso que se le daría. Además, el habitante debía sujetarse a un riguroso sistema de restricciones, monopolios y prohibiciones económicas, acordes con los planteamientos del mercantilismo. Por esa razón, el modo de vida del habitante dependió, en buena medida, de las relaciones que tuviera con la Corona y no de la propiedad de la tierra, como fue el caso del colono inglés.<br>La Corona dictó leyes específicas para cada grupo de habitantes: peninsulares, criollos, mestizos, indios y negros. Los hijos de peninsulares no tendrían los mismos derechos que sus padres si nacían en América.<br>El paso a América estuvo estrictamente controlado conforme a requisitos establecidos por el gobierno español. |

| | |
|---|---|
| El gobierno inglés dio libertad de emigración a toda persona que deseara hacerlo.<br>El colono rechazó el mestizaje con los nativos. Inglaterra tenía antecedentes de colonización en Irlanda donde los nativos no se dejaron someter fácilmente y decidió exterminarlos, alegando que eran salvajes y perezosos. Lo mismo diría más adelante del nativo americano.<br>La estratificación social no estaba tan rígidamente definida ni era tan inflexible, si bien es verdad que los esclavos y los nativos fueron excluidos de sus libertades y derechos.<br>La posición social dependía principalmente de la fortuna atesorada en América. De esta manera se formaron los grandes comerciantes, dueños de plantaciones, profesionales prósperos, granjeros, artesanos y arrendatarios, entre otros.<br>Los habitantes tenían libertad religiosa. | El español no muestra ningún prejuicio respecto al mestizaje. Incluso aceptó el matrimonio entre peninsular e indio, cosa que el inglés no. El español tenía antecedentes de mestizaje por la invasión de los pueblos bárbaros y más tarde por el dominio árabe al que se sujetó.<br>Se desarrolló una jerarquía social rígida en la que sólo los blancos gozaban de los privilegios otorgados por la Corona. La posición del individuo dependía de sus relaciones con la Corona o de sus características raciales.<br>Los habitantes debían ser católicos. |

Recuperado de: **www.bunam.unam.mx/mat_apoyo/.../mApoyo/04/.../a09u3t04p02.html**

3. Del cuadro anterior, extraiga las ideas que según usted, son clave para entender el tema tratado (recuerde que no se trata de volver a escribir el texto) y finalice el ejercicio con una conclusión que sea de su propia creación.

## ACTIVIDAD NÚMERO 3

**Objetivo:** identificar características del proceso de independencia de América Latina, especialmente el de Colombia.

**El proceso de independencia de América Latina**
**(Tema 52 del temario de oposiciones de Geografía e Historia, BOE 18/11/2011)**
Francisco Javier de la Cruz Macho
IES Sem Tob. (Carrión de los Condes, Palencia) socialesweb@gmail.com

Algo más de tres siglos duró el dominio español en América Latina (a excepción de Cuba y otros pequeños enclaves). No se puede negar que la independencia vino favorecida por la situación que se vivía en la península, a raíz de la ocupación francesa. Pero, no es conveniente olvidar que, dicha independencia se produjo cuando América Latina estuvo preparada para ella. La presencia militar española nunca fue elevada en el continente y dependía del apoyo militar de los propios latinoamericanos, por lo que ésta nunca fue un hándicap para la independencia. Por otro lado, en otro momento de la historia, con la llegada de los Borbones al trono español y el final de la dinastía de los Austrias, no se produjo la independencia, aunque España se vio envuelta en una guerra, tan sólo se produjo algún conato aislado de escasa entidad. En el análisis de las causas no podemos olvidar este elemento, la capacidad y el deseo de los habitantes de América Latina, o al menos de una élite, de regir sus propios destinos al margen de la metrópoli.

Es interesante, también, no perder de vista que el proceso de independencia fue "uno", ya que afectó a todo el continente americano bajo dominio español, y "múltiple" ya que dio origen a varios procesos de independencia y a una división del continente en diferentes naciones, relacionada, a veces, con la división administrativa española, otras con disputas comerciales y recelos económicos.

Una independencia que fue, sobre todo, política. En su origen la independencia política se planteó como el medio para lograr la independencia económica, liberándose de los numerosos

impuestos, de los impedimentos comerciales en favor de la metrópolis, etc... Sin embargo la independencia política no siempre supuso la económica, ya que las nuevas potencias industriales europeas impondrán su hegemonía económica en estos espacios recién abiertos al comercio internacional. La independencia social no se hizo realidad. Salvo casos aislados el objetivo nunca fue equiparar los derechos de todos los habitantes de América Latina sino que la élite, que encabezó la misma, pretendió mantener su estatus privilegiado.

**Características generales del proceso independentista:**
Aunque el proceso va a ser distinto en cada uno de los virreinatos americanos, no por ello dejan de compartir una serie de características, entre las que podemos destacar:
-fue un proceso protagonizado por las minorías criollas y blancas, en el que la población indígena se vio relegada.
-Tuvo el proceso un carácter autoritario y caudillista, no promoviendo un cambio social, sino un cambio en la titularidad del poder.
-Fue un proceso largo y complejo, en el cual no sólo se luchó contra los españoles, sino que también se produjeron enfrentamientos entre los propios americanos.
-La estrecha relación entre el proceso de independencia y la evolución de España: ya que la invasión francesa será aprovechada para proclamar la independencia, mientras que la vuelta al absolutismo por parte de Fernando VII impulsará el liberalismo en América. Por último, las tropas que en 1820 se levantan en España contra el absolutismo de Fernando VII y a favor de la Constitución de Cádiz, estaban destinadas a América para sofocar las rebeliones. El que esas tropas no llegasen a América facilitará la definitiva independencia.

4. A partir del texto sobre la independencia de América Latina, construya un acróstico con el concepto INDEPENDENCIA, en el cual desarrolle una idea concreta y precisa.
5. Elabore preguntas al texto de la independencia y resuelva mínimo tres.

**ACTIVIDAD NÚMERO 4**
**Objetivo:** explicar las transformaciones sociales, políticas y económicas introducidas con la Revolución Industrial

La **Revolución Industrial** significó naturalmente el **aumento de poder de la burguesía y la consolidación del capitalismo contemporáneo**. Un capitalismo que estaba **basado en la propiedad privada de los medios de producción**, en la explotación del proletariado y que tenía como doctrina la propia del liberalismo económico y social. Doctrina según la cual, el Estado no debía intervenir en las cuestiones económicas y sociales, sino que, por el contrario, debería permitir que los individuos organizasen como mejor quisieran sus empresas y negocios.
Naturalmente, en la práctica esto supone el dominio del fuerte sobre el débil; el imperio absoluto de los patronos sobre los obreros, que carecían por completo de protección. Durante cierto tiempo la clase trabajadora europea no supo reaccionar; pero poco a poco, a medida que crecía su número y aumentaba su miseria, comenzó a moverse.

En este despertar jugaron un papel importante un conjunto de intelectuales que hicieron suyos los procedimientos y la subyugación de los obreros. Fueron los primeros socialistas. **La ideología socialista surgió, pues, en la primera mitad del siglo XIX, como oposición al capitalismo**. Y puesto que el capitalismo estaba basado en la propiedad privada de unos pocos y en la no intervención del Estado, **el socialismo predicó que la propiedad de los medios de producción**

**debería estar en manos de toda la comunidad y que era obligación del Estado ordenar e intervenir en la economía para los trabajadores**.

Muy pronto los obreros de Europa comenzaron a pensar que lo mismo que la burguesía había hecho su revolución contra la aristocracia, el proletariado debería hacer la suya contra el Estado burgués; y lo mismo que los burgueses destruyeron la monarquía absoluta introduciendo la libertad política, los trabajadores, sin renunciar a las libertades ya conquistadas, tendrían por fuerza que lanzarse a la consecución de la igualdad social.
Desde entonces, en efecto, la revolución cambió de protagonistas. Los movimientos revolucionarios que tuvieron lugar a partir de la mitad del siglo XIX ya no serán protagonizados por burgueses, sino por obreros. Como Inglaterra era el país más industrializado de Europa, fue allí donde más fuerza cobraría el pensamiento socialista.

https://historiaybiografias.com/movimiento_obrero/

6. Resuma los cambios políticos y sociales, introducidos con la Revolución Industrial
7. ¿Cuáles fueron los cambios económicos introducidos por la Revolución Industrial?

**ACTIVIDAD NÚMERO 5**
**Objetivo:** Definir y caracterizar los sistemas económicos

Recuperado en:
https://image.slidesharecdn.com/institutotecnologicodelvalledeetlapresentaciondeeconomia-140915014735-phpapp01/95/historia-de-la-economia-11-638.jpg?cb=1410745700

8. Relacione el cuadro anterior con la economía colombiana, escriba sus conclusiones.
9. Explique los sistemas económicos y deduzca los beneficios de cada uno de estos: **primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo y comunismo.**