



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

PLAN DE APOYO /PROMOCIÓN ANTICIPADA

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 1 de 3

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Grado: 6°

Docente: Gloria lucía Pérez Zapata

Instrucciones: utilice toda clase de fuentes bibliográficas, para solucionar el taller. Debes presentarlo en hojas de block tamaño carta, a mano y con lapicero negro y en una carpeta.

I PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO N° 1: Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes

PROPUESTAS Y/ O ACTIVIDADES

1. Lee el siguiente texto y responde

Un sueño Loco

Soñé que era una célula. Resultó muy divertido sentir que estaba rodeada de una membrana, que es como la capa que mi mamá me regaló para usar en los días de lluvia. La diferencia es que esta membrana me servía para dejar que pasaran ciertas sustancias que podía usar para alimentarme. Aunque pueda pensarse que una célula es poca cosa, no era ni un poquito tonta porque también tenía una especie de cerebro muy pequeño, llamado núcleo, y con él podía controlar todas mis funciones, incluso si quería reproducirme.

La sensación de perfección fue total cuando me di cuenta de que, además de lo anterior, también disponía de unos órganos llamados mitocondrias, que transformaban toda la energía, y que si era necesario me movía con unos piecitos que no necesitaban zapatos: parecían unas pestañitas que se movían tan rápido como la escoba de mi mamá.

Yo me sentía muy contenta por ser una célula, y hasta tenía tiempo para mirar a mis vecinas y pensaba que era la más bella de todas porque todo en mí funcionaba maravillosamente. Pero sucedió algo terrible. Llegaron unos señores para hacerme una encuesta. Al principio creí que se trataba de unos admiradores que venían a visitarme, pero cuando me preguntaron con gruesas voces a qué tipo de organismo pertenecía, yo no pude responder, y ellos me hicieron un examen minucioso con un microscopio electrónico. Cuando terminaron, me dijeron que yo era una célula de mentiras porque no era explicable que tuviera lisosomas, vacuolas y cloroplastos, ya que éstos últimos pertenecían a los vegetales y no a organismos animales. Entonces, uno de ellos sacó unas esposas.

Era claro que me llevarían a la cárcel y allá no estaría tan contenta, así que puse pies o, mejor, cilios en polvorosa, y me escabullí. Sonó una campana, con una música brillante. Alguien me puso una mano en el hombro. Era Adriana, mi amiguita de la escuela, quien me estaba avisando que el profesor de biología ya había llegado al salón y estaba pidiendo que escribiéramos en los cuadernos un título: ¿Qué es la célula?

Gloria Liliana Garzón Molineros

- a. ¿Por qué estructuralmente la célula de la lectura es de mentira?
- b. ¿De dónde saca la energía para moverse?
- c. ¿Qué estructuras utiliza para moverse?
- d. ¿Con qué objeto examinaron la célula y qué dijeron los señores?
- e. Comparamos tú colegio con una célula: Explica las partes de ella y las relaciones con las dependencias que tiene la institución buscando las semejanzas.

2. Escribo las diferencias estructurales entre una célula vegetal y una célula animal

Célula Animal	Célula Vegetal

3. ¿Qué función realizan en la célula

- A. las mitocondrias.
- B. El citoplasma
- C. El núcleo
- D. El aparato o complejo de Golgi.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	PLAN DE APOYO /PROMOCIÓN ANTICIPADA	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 2 de 3

INDICADOR DE DESEMPEÑO N° 2: Explica la forma como se realiza el transporte de sustancias a través de la membrana celular.

PROPUESTAS Y/ O ACTIVIDADES

1. Busca las diferencias que hay entre los siguientes términos:
 - ✓ Transporte activo y transporte pasivo
 - ✓ Difusión simple y facilitada
 - ✓ Difusión y osmosis
 - ✓ Endocitosis y exocitosis
 - ✓ Pinocitosis y fagocitosis

II PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO N° 1: Explica la clasificación taxonómica de los organismos en cada reino de la naturaleza

PROPUESTAS Y/ O ACTIVIDADES

1. Realiza un resumen escrito en donde identifiques y aclares conceptos relacionados con categorías taxonómicas
2. Responde las siguientes preguntas:
 - A. ¿Qué criterios se siguen para clasificar a un ser vivo en un determinado grupo?
 - B. ¿Escribe el nombre de las categorías taxonómicas en orden, inicia con el que agrupa el mayor número de individuos?
 - C. ¿Qué diferencias existe entre los organismos de los monera y los reinos de los seres vivos? explica con tus palabras.
 - D. . Consulta las categorías taxonómicas de: 3. Plantas - 3. Animales.

INDICADOR DE DESEMPEÑO N° 2: Compara los cambios de la materia en sus diferentes estados

PROPUESTAS Y/O ACTIVIDADES

1. Elabora un gráfico donde representes los cambios de estado de la materia, luego describe el factor ambiental que hizo que cambiarán de estado.
2. Dibuja y describe el ciclo del AGUA y las causas de su cambio.
3. Elabora una lista de sustancias sólidas que utilices en la vida diaria, describe las propiedades física o químicas de cada una
4. Clasifica 10 elementos químicos que se encuentran en la naturaleza en estado sólido, líquido y gaseoso.

III PERIODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO: N° 1: Reconoce el concepto de fuerza y las clases que interactúan en un cuerpo.

PROPUESTA Y / O ACTIVIDADES

1. Responde las siguientes preguntas:
 - A. ¿Qué es la fuerza?, B. ¿cuáles son los principios de Newton?, C. ¿cuál es el principio de inercia?, D. ¿qué es la aceleración y la masa?, E. ¿cómo se prueba la acción y la reacción?, F. ¿Qué son las fuerzas de roce mecánico?, G ¿cómo actúa la fuerza sobre un objeto en movimiento?
2. Hago una lista de objetos que rotan, por ejemplo, las llantas de una bicicleta, la Tierra alrededor del Sol.
3. Hago una lista de seres u objetos que se trasladan de un lugar a otro; por ejemplo, yo me traslado de un lugar a otro.
4. Hago una lista de objetos que oscilan; por ejemplo, un columpio

INDICADOR DE DESEMPEÑO: N° 2: Diferencia sustancias puras y mezclas a partir de su uso cotidiano

PROPUESTA Y / O ACTIVIDADES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	PLAN DE APOYO /PROMOCIÓN ANTICIPADA	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 3 de 3

1. Clasifica los siguientes materiales en sustancias puras y mezclas: Azúcar, trozo de madera, sal, aceite, papel aluminio, alambre de cobre lamina de zinc, cartón, papel, trozo de pan, tinta, corcho arroz, lentejas, salsa de tomate, arena, tierra, alcohol, agua y jabón líquido.
2. Responda las siguientes preguntas
 - A. ¿Cuál es la diferencia entre un elemento y un compuesto?
 - B. ¿Cuál es la diferencia entre una mezcla heterogénea y una mezcla homogénea?
 - C. ¿Cuál es la diferencia entre un COMPUESTO Y UNA MEZCLA