

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	GRADO 6°
	TALLER DE PROMOCIÓN ANTICIPADA MATEMÁTICAS	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 1 de 3

Nombre: _____ **Grado: 6to Docente: MARTHA C HERNANDEZ J**

Enunciado

Trabajas en una empresa que diseña empaques personalizados en cajas construidas con poliedros regulares diferentes.

1. ¿Qué polígonos se pueden elegir como cara para construir cajas en forma de poliedro regular?
2. ¿Qué características con relación a los lados y ángulos se pueden identificar en los polígonos y poliedros de las cajas?
3. ¿Puede haber alguna clasificación entre los polígonos?
4. Identifica las líneas paralelas y perpendiculares que forma cada polígono.
5. Diseña el plano de la empresa que contenga polígonos regulares distintos para cada una de las áreas y realiza su distribución.

Enunciado

Realiza una encuesta a 20 compañeras en la cual se indague por los electrodomésticos y productos que consuman en sus casas.

1. ¿Qué productos se consumen más, cuáles se consumen menos?
2. ¿Qué productos se deterioran con mayor rapidez? ¿Por qué?
3. ¿Cómo se hace la medición de la cantidad de cada producto?

Enunciado

Una compañía debe ensamblar mil celulares en una semana gastando no más de 6'000.000 pesos por concepto de mano de obra. Si el costo de la mano de obra por ensamblar un celular durante las horas diurnas es de 5000 pesos y 7000 pesos el de las nocturnas

1. ¿Cuál es la variable?
2. ¿Cuál es la desigualdad entre el valor de los horas diurnas y nocturnas?
3. ¿Cuál sería la expresión matemática de la desigualdad anterior?
4. ¿Cómo se puede expresar matemáticamente el mínimo número de celulares que deben ser ensamblados en las horas diurnas?
5. ¿Cómo se puede expresar verbalmente el mínimo número de celulares que deben ser ensamblados en las horas diurnas?
6. ¿Qué implicaciones tiene para la empresa que el valor de las horas se aumente de manera exponencial?

Enunciado

Si se informa que un terreno tiene 25km² de extensión y se necesita conocer el lado de este terreno se piensa que...

1. ¿Qué operación se debe hacer?
2. ¿Cómo se llama cada una de las partes que conforman esta operación?
3. ¿Cuál es el resultado?
4. ¿Cuáles serían otros ejemplos?
5. ¿Cuáles son las propiedades de la operación hallada?
6. ¿Cómo las puedo demostrar?

Enunciado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	GRADO 6°
	TALLER DE PROMOCIÓN ANTICIPADA MATEMÁTICAS	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 2 de 3

Para el próximo mes, la institución realizará la actividad denominada “día de cine”. Para lograr que los estudiantes disfruten de esta actividad deben planificarlo, por lo que es necesario conocer el género de películas preferido de los estudiantes de la institución educativa.

Para ello, los alumnos de sexto grado deberán cuestionarse

¿Cómo planificarías este día de cine?

Y a partir de este interrogante realizar el informe respectivo, que incluirá diferentes clases de gráficos estadísticos, para poder realizar la programación respectiva.

1. ¿Cómo recogerías la información? Realiza y desarrolla una propuesta.
2. ¿Cómo presentaría la información a los coordinadores de la actividad?
3. ¿Cómo organizaría los horarios y espacios en los cuales se proyectarían las películas?
4. Elabora una propuesta y exponla al grupo para elegir la más probable.
5. ¿Cómo las presentarías a la comunidad los resultados de la información encontrada? Realiza la propuesta.
6. ¿Qué ventajas y desventajas presenta la información presentada en gráficos con respecto a la información presentada en lista?
7. ¿Qué situaciones de la vida diaria puedo solucionar empleando la construcción de tablas y gráficos?
8. ¿Cómo varía la información dependiendo de la representación que se emplea para su análisis?

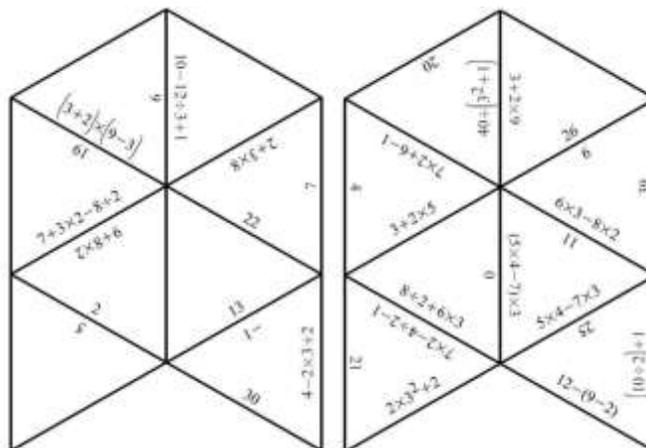
Enunciado

Se tiene un puzzle de triángulos que cuenta con polinomios aritméticos y sus posibles soluciones que al ser relacionados de forma y unidos darán como resultado una figura geométrica

Para realizar la actividad los estudiantes deberán construir el puzzle por medio de, compas y transportador y escribir las expresiones asignadas.

Al finalizar las estudiantes deberán analizar los elementos geométricos del puzzle desordenado y de la figura resultante, realizar las mediciones y conversión a tres diferentes unidades de superficie

1. ¿Qué figura geométrica es la resultante?
2. ¿Cuál es su clasificación?
3. ¿Qué otras variaciones o figuras pueden resultar?
4. ¿Los ángulos de las figuras tienen la misma medida?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	GRADO 6°
	TALLER DE PROMOCIÓN ANTICIPADA MATEMÁTICAS	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 3 de 3

Enunciado

En una empresa de dulces se están proponiendo algunas ideas para cambiar los empaques de los dulces producidos en la misma. Algunos proponen un empaque en forma de pirámide y otros en forma de prisma, con el fin de disminuir costos en materia prima y generar más gusto visual para los clientes.

Si se tiene una pirámide y un prisma con la misma forma de la base y la misma altura

1. ¿En cuál de los dos empaques caben más dulces?
2. ¿Cuál es el porcentaje de los dulces que caben en la pirámide con respecto al prisma?
3. ¿Cuál es la proporción entre la pirámide y el prisma?
4. ¿Cómo construirías los empaques en forma de prisma y pirámide?
5. ¿Podrá haber alguna relación entre las proporciones entre el cilindro y cono?
6. ¿Qué materiales renovables se pueden usar para la construcción de los 6 empaques y que no afecte la calidad de los dulces?
7. Si se sabe que 1 de cada 10 empaques es defectuoso, ¿cuál es la probabilidad de que un niño compre los dulces en un empaque defectuoso?