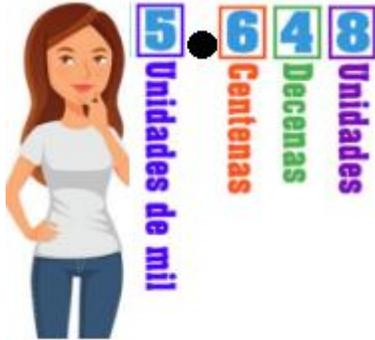


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA GRADO SEGUNDO MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 1 de 12

Nombre del Estudiante: _____ Segundo: _____



Las unidades de mil, corresponden a **4** cifras, por eso si tenemos como ejemplo: 1.000 = mil ; de la misma manera se trabajan otras cifras 7.435= siete mil cuatrocientos treinta y cinco.

Actividad: escribe al frente el número o en letras según corresponda:

1.467= _____

_____ =tres mil novecientos veinte

5.328 _____

_____ = ocho mil trescientos cuarenta y cinco

9.320 _____

La multiplicación se puede expresar como una **adición de sumandos iguales**.

Ejemplo:

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

4 Veces 2 es igual a 8.

Multiplicando y descomponiendo en sumandos iguales

$$7 \times 3 = 7 \text{ veces } 3 = 3+3+3+3+3+3+3 = 21$$

$$4 \times 8 = 4 \text{ veces } 8 = 8+8+8+8 = 32$$

$$6 \times 6 = 6 \text{ veces } 6 = 6+6+6+6+6+6 = 36$$

$$5 \times 7 = 5 \text{ veces } 7 = 7+7+7+7+7 = 35$$

$$8 \times 9 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$6 \times 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$9 \times 5 =$$

¿Cuántos lápices hay en cuatro grupos?



$$4 + 4 + 4 + 4$$

4 veces X 4 lápices 4 X 4 = 16 lápices

Actividad: Observa los ejemplos y termina los que faltan

IGUAL, MAYOR Y MENOR QUE

IGUAL A _____ ¿Sabías que se comenzó a usar hace más de 450 años?

El primero en hacerlo fue el médico y matemático Robert Recorde, quien explicó que **no hay dos cosas que puedan ser más iguales que dos líneas paralelas**. Por eso empezó a usar este símbolo para representar la igualdad:

Dos líneas paralelas →  → **IGUAL**

Hoy día seguimos utilizándolo para expresar elementos que son iguales y se lee "igual".

Por ejemplo: $7 = 7$ $4 + 5 = 9$ $a = a$

Pero... ¿qué pasa cuando tenemos dos elementos que no son iguales?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA GRADO SEGUNDO MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 2 de 12

Hay otros signos que podemos utilizar para indicar relaciones entre números: ¡los de desigualdad!

Los símbolos de desigualdad más conocidos son: “mayor que” ($>$) y “menor que” ($<$). Con ellos podemos hacer comparaciones.



Los signos “mayor que” y “menor que” se parecen a la letra “v” girada. Podemos ayudarnos de este truco para saber hacia qué lado debe estar:



La **apertura grande siempre señala al elemento más grande**, y la terminación más pequeña, **la punta, al más pequeño**. De esta manera es más fácil recordarlo.

Veamos algunos ejemplos:

$$3 > 2$$

Tres es mayor que dos, por eso la apertura grande del símbolo mira hacia el tres y la pequeña al dos.

$$12 < 15$$

Doce es menor que quince, por eso el lado pequeño del símbolo mira hacia el doce y la apertura grande hacia el quince.

$$100 > 25$$

¿Hacia qué lado mira la apertura grande del símbolo? Hacia el cien, porque cien es **mayor que** veinticinco.

ACTIVIDAD: Escribe el signo que corresponda dentro de cada cuadrito y debajo

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

de los números escribe en letras el signo que utilizaste (igual, mayor que, menor que)

9 <input type="text"/> 15	60 <input type="text"/> 40	120 <input type="text"/> 120	75 <input type="text"/> 95
_____	_____	_____	_____

5 igual a 5

5 mayor que 4

5 menor que 6

9 <input type="text"/> 48	60 <input type="text"/> 40	184 <input type="text"/> 120	75 <input type="text"/> 66	60 <input type="text"/> 77	120 <input type="text"/> 580
_____	_____	_____	_____	_____	_____

NÚMEROS PARES E IMPARES

Los números pares se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cuatro se puede dividir en dos grupos de dos y un grupo de uno.
 Los números impares NO se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cinco se puede en dos grupos de dos y un grupo de uno.

Los números pares siempre terminan con un dígito de 0, 2, 4, 6 u 8.
2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30 son números pares. Los números impares siempre terminan con un dígito de 1, 3, 5, 7, ó 9.
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 son números impares.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
números impares	números pares								

NOTA 1: Números pares Los números pares siempre terminan con un dígito de 0, 2, 4, 6 u 8

NOTA 2: Los números impares siempre terminan con un dígito de 1, 3, 5, 7, ó 9.

ACTIVIDAD: OBSERVA LOS SIGUIENTES NÚMEROS Y TENIENDO EN CUENTA LA NOTA 1 y LA NOTA 2 escribe en el cuadro que corresponde: los números pares y los números impares.

- | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|
| 124 | 123 | 250 | 345 | 888 | 111 | 1.240 |
| 875 | 789 | 654 | 657 | 982 | 555 | 3.654 |
| 9.547 | 908 | 532 | 471 | 981 | 8.941 | |

NÚMEROS PARES		NÚMEROS IMPARES	

ACTIVIDAD: suma los puntos de los dados y escribe los números dentro de los cuadros, coloreando con un color **amarillo** los **PARES** y con **AZUL** los **IMPARES**;

En los números de la derecha: elige el número que corresponde según la suma y coloréalo con los mismos colores según corresponda: **amarillo los **PARES** y con **AZUL** los **IMPARES****

Doble (x 2): dos veces lo mismo
Triple (x 3): tres veces lo mismo
Cuádruple/cuádruplo (x 4): cuatro veces lo mismo

DOBLE

2	4	6	8
1 1	2 2	3 3	4 4
10	12	14	16
5 5	6 6	7 7	8 8
18	20	22	24
9 9	10 10	11 11	12 12



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 4 de 12

Calcula

	doble	triple
5		
9		
6		
1		

	doble	triple
4		
7		
5		
1		

	doble	triple
3		
1		
7		
4		

	doble	triple
4		
8		
5		
1		

Multiplicar números de dos dígitos por números de un dígito:

¿Como multiplicar un número de dos dígitos por un número de un dígito.]

(por ejemplo 43x 2). Coloca un número sobre el otro de tal manera que los dígitos de las unidades queden alineados. Traza una línea debajo del número inferior

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
 Multiplica los dígitos de las unidades ($3 * 2 = 6$). Coloca el seis debajo de la línea en la columna de las unidades.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$$
 Multiplica el dígito en la columna de las decenas (4) por el dígito en la columna de las unidades del segundo número (2). El resultado es $4 * 2 = 8$. Coloca el resultado debajo de la línea a la izquierda del 6.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$
 Actividad: Realiza las siguientes multiplicaciones:

$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---



En esta panadería los panes cuestan entre \$ 2.000 y \$ 20.000 cada uno



En esta panadería los panes cuestan entre \$ 300 y \$ 5.000 cada uno

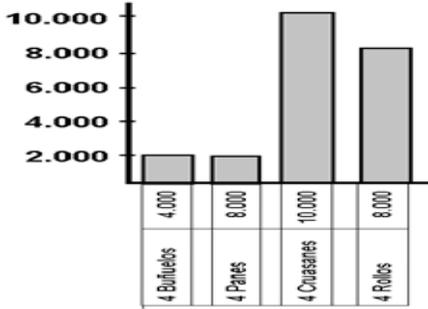
ESTADÍSTICA

TABLA DE DATOS

PANADERÍA 1						PANADERÍA 2					
4 Buñuelos	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000	4 Buñuelos	500	500	500	500	2.000
4 Panes	2.000	2.000	2.000	2.000	8.000	4 Panes	500	500	500	500	2.000
4 Cruasanes	2.500	2.500	2.500	2.500	10.000	4 Cruasanes	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000

4 Rollos	2.000	2.000	2.000	2.000	8.000		4 Rollos	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	--	-----------------	-------	-------	-------	-------	-------

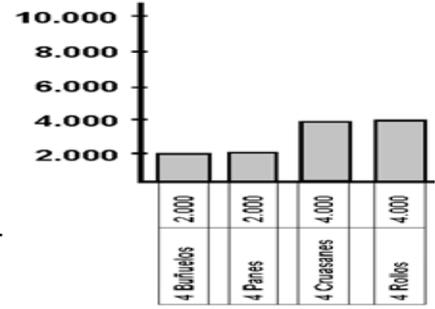
Te mandan a la panadería a comprar: 4 buñuelos, 4 panes, 4 cruasanes, 4 rollos, si el objetivo es ahorrar dinero a cuál de las dos panaderías irías y cuanto cuentan estos productos en cada una de las panaderías, **observa los datos y las tablas.**



Gráficos

Pregunta: ¿en cuál de los lugares gastas menos y cuánto gastaste en total:

_____ **total** _____



SUPERMERCADO 1



ABARROTES LA DESPENSA 2



ACTIVIDAD: RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA, REALIZA LA TABLA DE DATOS Y EL GRÁFICO DE BARRAS

Te mandan a comprar: 3 libras de arroz, 3 libras de azúcar, 3 pares de panela, 3 libras de lentejas, compara los precios y trata ¿en qué lugar de los dos gastaste menos y qué lugar fue?

SUPERMERCADO		ABARROTES (LA DESPENSA)	
Libra Arroz	2.000	Libra Arroz	1.500
Libra de azúcar	2.500	Libra de azúcar	2.000
Par de panela	4.000	Par de panela	3.000
Libra de lenteja	2.500	Libra de lenteja	1.500



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 6 de 12

Traslación: es el movimiento directo de una figura en la que todos sus puntos:

- Se mueven en la misma dirección.
- Se mueven la misma distancia.
- Y se conserva la misma figura

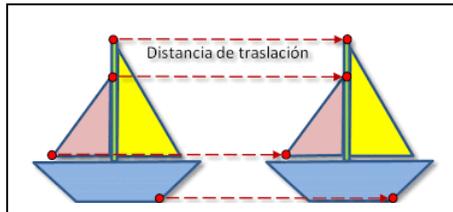


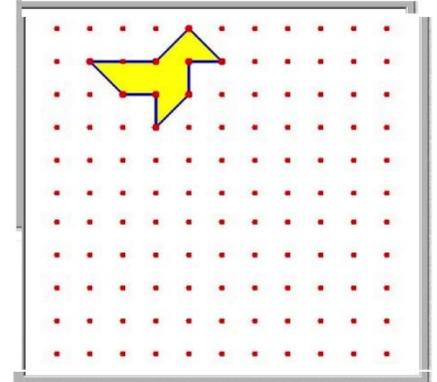
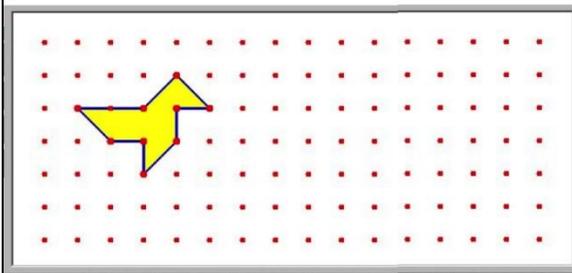
imagen 2

Actividad:

En la primera imagen traslada 5 espacios hacia la derecha

En la segunda imagen traslada 3 espacios hacia abajo

imagen 1



DECENAS DE MIL	UNIDADES DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
6	3	2	4	7

Escribe las siguientes decenas de mil en números o en letras

32.564 _____

Cuarenta y dos mil setecientos veinticinco _____

98.214 _____

Sesenta y ocho mil doscientos dos _____

Repartos equitativos : Consulta que es **reparto equitativo** y responde según la imagen



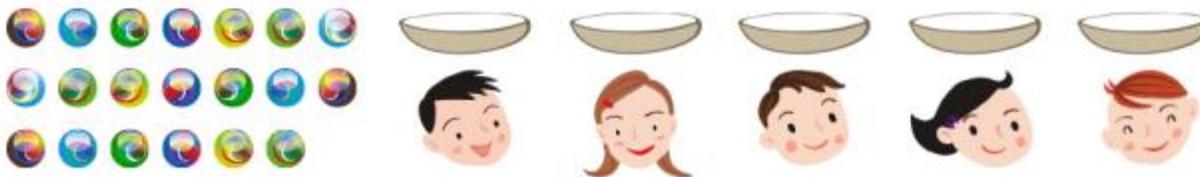
ACTIVIDADES: DIVISIÓN COMO REPARTO EQUITATIVO

Hay 12 frutillas para el desayuno:



Los 4 niños desean repartir equitativamente las 12 frutillas entre cada uno de ellos.
¿Cuántas frutillas debe recibir cada uno?

3. Reparte equitativamente 20 bolitas entre 5 niños y escribe el reparto en forma simbólica.



Respuesta _____

Resuelve la operación que se requiera: suma, resta, multiplicación o división

Termina estas dos operaciones:

Términos de la suma

$$\begin{array}{r}
 \text{dm} \quad \text{u} \quad \text{d} \quad \text{c} \\
 \quad \quad 7 \quad 5 \quad 0 \quad \leftarrow 1^\circ \text{ sumando} \\
 \quad \quad 1 \quad 5 \quad 8 \quad 3 \quad \leftarrow 2^\circ \text{ sumando} \\
 + \\
 \hline
 \quad \quad \quad 6 \quad 9 \quad \leftarrow 3^\circ \text{ sumando} \\
 \quad \quad \quad 0 \quad 2
 \end{array}$$

Resta

$$\begin{array}{r}
 \text{um} \quad \text{dm} \quad \text{u} \quad \text{d} \quad \text{c} \\
 \quad \quad 7 \quad 8 \quad 7 \quad 0 \quad 4 \quad \leftarrow \text{Minuendo} \\
 \quad \quad 5 \quad 6 \quad 5 \quad 1 \quad 2 \quad \leftarrow \text{Sustraendo} \\
 \hline
 \quad \quad \quad 1 \quad 9 \quad 2 \quad \leftarrow \text{Resta o Diferencia}
 \end{array}$$

Actividad: escribe en forma correcta los siguientes números y resuelve las operaciones

Suma: $8.756 + 56 + 452$

$4.258 + 21.456 + 54$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA GRADO SEGUNDO MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 8 de 12

Resta: 7.894- 6352

9.875- 4565

Resuelve y elige la respuesta correcta. Una caja tiene 3 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 61 cajas?

- A) 300
- B) 66
- C) 56
- D) 183

Resuelve y elige la respuesta correcta: Una niña tiene 12 sacos de bolitas con 11 en cada saco, ¿cuántas tiene en total?

- A) 20
- B) 132
- C) 92
- D) 88

Resuelve y elige la respuesta correcta A una caja de colores le caben 24, si hay en la tienda 9 cajas. ¿Cuántos colores serán por todos?

- A) 186 colores
- B) 200 colores
- C) 216 colores

Resuelve la siguiente operación: Tomás recibió 328 revistas en 8 paquetes iguales. ¿Cuántas revistas contienen cada paquete?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013	
	TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA GRADO SEGUNDO MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)	Versión 01 Fecha de aprobación: Página 9 de 12

Resuelve la siguiente operación: Pamela preparó 272 chocolates 4 días. Si cada día preparó el mismo número de chocolates, ¿cuántos hizo cada día?

Escribe sobre la línea el número según el dinero en números y en letras



Número

Letras



Número

Letras

Escribe la hora o dibuja las manecillas que indican la hora según el reloj.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 10 de 12



4:45



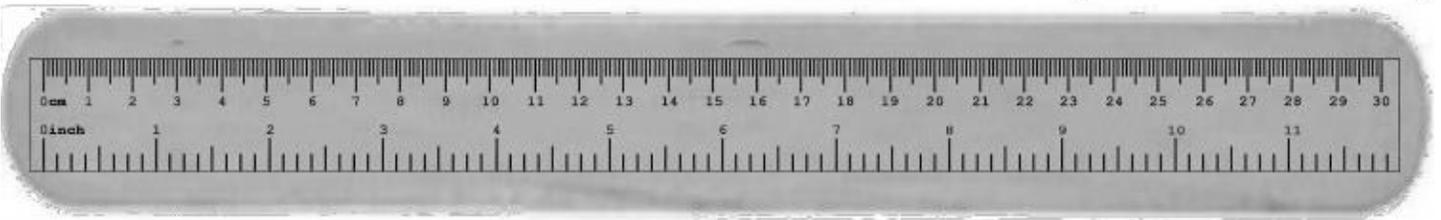
3:15



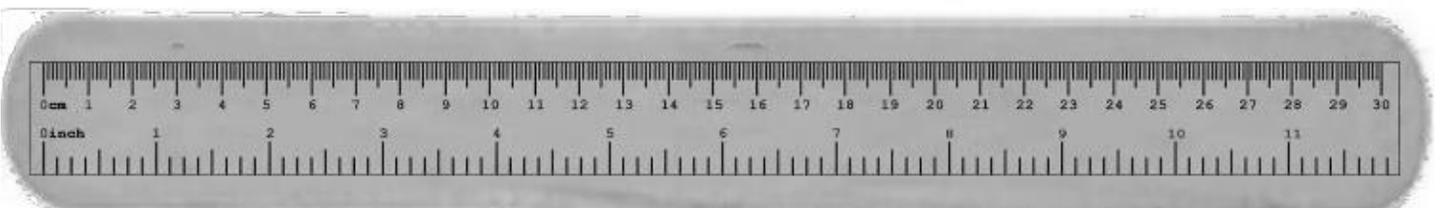
Escribe las medidas en centímetros o centímetros y milímetros de los siguientes objetos



Verde



Rojo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

**TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA
GRADO SEGUNDO**

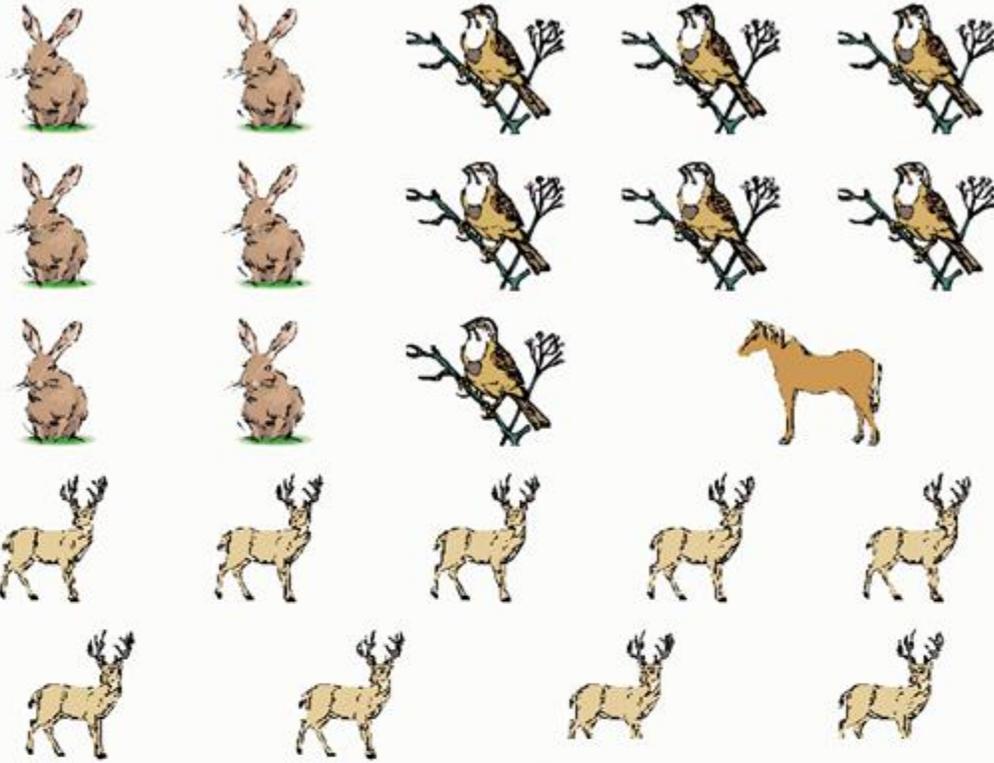
MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 11 de 12

¿Cuántos animales hay?



Animal	Conteo
	
	
	
	

Escribe los números según los animales que ves, luego debes realizar el gráfico de barras que lo represente.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCIÓN

Aprobada mediante Resolución 10033 Octubre 11 de 2013

TALLER PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

GRADO SEGUNDO

MATEMÁTICAS:(aritmética, geometría y estadística)

Versión 01

Fecha de aprobación:

Página 12 de 12