

COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN

GESTIÓN PEDAGÓGICA

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESPUESTAS DADAS A LAS SUGERENCIAS

No.	Sugerencia	¿Cuántas veces se presentó?	No Aplica	Aplica
1	Entrega de evaluaciones acumulativas: ...no nos enseñan las acumulativas de Inglés y queremos ver las fallas y mejoras de nuestros hijos.	1		x
2	Avance (expectativa padres): El programa de Inglés es una buena estrategia de aprendizaje, pero los avances deberían ser mayores. En Inglés no veo ningún avance. La evolución de mi hija no es mucha para el nivel de Inglés que se le está brindando.	3		x
3	Espectativas (padres): El curso que está dando EAFIT no cumple con las expectativas; creo que el docente que anteriormente tenía la Institución podía dar los temas respectivos establecidos por el M.E.N.	1		x
4	Master: Es importante ingresar al Master el área de inglés para seguir el desempeño de niñas y niños en esta área y hacer acompañamiento y corrección oportuna.	1		x

5	<p>Transversalidad: Sugerimos aumentar las actividades de hablar, escuchar y el diálogo (en Inglés) Fortalecer más la investigación y el Inglés en el colegio, sobre todo la parte oral por medio de canciones o actividades que más le gusten a los niños.</p>	2		x
6	<p>Uso del material: los libros no se han desarrollado en su totalidad.</p>	1		
7	<p>Manejo de dificultades: Comunicar a los papás durante el período las dificultades que presenten los estudiantes en Inglés y realizar actividades de apoyo para éstos.</p>	1		x
8	<p>Nivel de exigencia: Me gustaría más exigencia en el Inglés, pues creo que tenemos excelentes profesores.</p>	1		x
9	<p>Manejo de aula: En inglés excelente profesora, pero falta mucho orden por parte de los alumnos. Por parte del profesor de Inglés tratar de buscar la forma de que los estudiantes que hacen indisciplina mejoren, o buscar la forma de que no perjudiquen a los demás.</p>	2		x
10	<p>Cambio de docentes: El cambio del profesor de Inglés es muy inestable. El cambio de docente afectó este desarrollo</p>	2		x

11	<p>Casos puntuales:</p> <p>Le sugiero estar más pendientes de los profesores de Inglés ya que tengo entendido que con una profesora de los grados de primaria los niños no han podido tener una buena relación o empatía con ella y son niños muy pequeños.</p> <p>Deben calificar a los docentes de EAFIT; ya que no están cumpliendo lo prometido en especial la profesora de EAFIT no tiene un buen manejo de grupo y no motiva a los niños para interesarse en el Inglés.</p> <p>La profesora de Inglés ha cambiado la actitud con sus alumnos, llega de mal humor y los niños notan eso.</p>	3		x
12	<p>Comunicación e información:</p> <p>El medio de comunicación con ellos (los profesores de inglés) es demorado.</p> <p>Tener más interacción de los Padres de Familia con los profesores de Inglés, para llevar un aprendizaje con los padres y profesores.</p> <p>Me gustaría saber qué temas realizan en las clases de inglés y otras para apoyar el trabajo de los docentes en la casa.</p> <p>¿Con que fin mezclaron los grupos para seleccionar los grupitos en Inglés?</p> <p>Me gustaría comprender cómo es el método de enseñanza del Inglés.</p> <p>En relación con la asignatura de Inglés es poco el conocimiento que tenemos acerca del manejo que se le está dando, ya que no sabemos cómo evalúan.</p> <p>Se ha solicitado un informe más claro del desarrollo de las actividades en clase de Inglés para los pequeños.</p>	7		x

13	<p>Intensidad / profundización: Reforzar clases de Inglés en cuanto a la intensidad horaria. Considerar un Inglés más intensivo y exigente. Profundizar en el lenguaje Inglés, o en su defecto la metodología que maneja el colegio o a quien se contrate para dicho programa. En lo que no estamos de acuerdo es que estamos recibiendo las mismas horas de Inglés que se ven en todos los colegios: 4 horas, las cuales hacen parte del plan de estudios de la institución; no estamos pagando por algo extra. Afianzar más la parte de Inglés, puesto que es indispensable en su desarrollo académico, ya que en el curso sería conveniente más intensidad. Las horas establecidas con el convenio de EAFIT deberían ser más, ya que en otras instituciones la intensidad es de 16 horas semanales distribuidas en 4 materias y más para el grado primero. Me parece que deben colocar más horas de Inglés y dar clases en Inglés en diferentes áreas como por ejemplo la Católica.</p>	7	x	
----	---	---	---	--

<p>14 Inconformidad general Convenio Sislenguas: Me gustaría que no fuera obligatorio ya que podría conseguir algún curso mucho mejor que cumpla con las expectativas de la familia. Que el convenio con EAFIT sea opcional. El sistema de Inglés con EAFIT no me parece bueno Considero que el área de Inglés es una obligación de la Institución, por lo que me parece inadecuado que los padres asumamos un costo tal alto y pocos beneficios. Considero que el Inglés es una materia que debe estar incluida dentro de las materias que se dan en el colegio y no tener un cobro adicional. Estoy contenta con el Inglés, pero me parece que nos están cobrando un costo muy alto ya que la pensión es muy alta, o bajar la pensión. Programar reuniones de Ingles para dar a conocer nuestras inquietudes desde lo directivo</p>	<p>7</p>	<p>x</p>	
--	----------	----------	--

UN RIONEGRO

ICA

TUCIONAL

REFERENTES A INGLÉS

Respuesta a la sugerencia

Como política de la universidad las evaluaciones no se entregan, pues son estándar para todos los colegios que están en el convenio para garantizar que la calidad y exigencia en las diferentes instituciones esté alineada.

La valoración de los "avances" de los estudiantes en la adquisición de una nueva lengua depende de varios factores, en los cuales se incluyen la edad, el grado de dificultad y el nivel de compromiso del estudiante. Los avances estándar son evaluados por los profesores en sus procesos de clase en las cuatro habilidades básicas del idioma (escucha, habla, lectura y escritura). Debemos continuar mejorando la comunicación con padres de familia para conocer las diferentes formas de evidenciar dichos avances

Es importante revisar cuáles son las expectativas y una vez aclarado este punto evaluar si dichas expectativas hacen parte de la oferta del programa de Sislenguas. Se debe continuar y reforzar la comunicación con padres de familia y acudientes para que estén muy bien informados de los diferentes aspectos del programa.

Se está trabajando en dos alternativas:

- Una es una integración tecnológica entre las herramientas utilizadas por las instituciones "Master" y "Sócrates".
- La otra estrategia es acceso directo de estudiantes y acudientes a la plataforma "Sócrates" para conocer oportunamente los desempeños en la materia

Los proyectos a trabajar en inglés se enfocarán al uso del idioma en otras áreas, y se procurará tener espacios para compartir y "mostrar" los avances a estudiantes de otros cursos.

Se revisará continuamente este caso con los profesores, pues los libros son el apoyo básico para la práctica. Sin embargo, algunos estudiantes no realizan las actividades sugeridas por los docentes y esto se ve reflejado en sus desempeños.

La comunicación con los padres en los momentos en los que los estudiantes presentan dificultades excepcionales es inmediata (a través del cuaderno o cita con el profesor). En los casos en los que las dificultades son consideradas "normales" por el profesor, el manejo a las mismas se da dentro de la clase.

Las actividades de apoyo de inglés son tutorías (sesiones personalizadas) que se realizan frecuentemente, para las cuales son tenidos en cuenta aquellos estudiantes que requieren dicho apoyo y se muestran comprometidos con el proceso de aprendizaje.

El proceso de evaluación del área debe ser exigente, de acuerdo con el nivel de los estudiantes e integral (escucha, habla, lectura y escritura).

Se está trabajando en estrategias de manejo de aula con los diferentes profesores, pues es un tema de constante entrenamiento y que requiere que el profesor se ajuste a las características de cada grupo y de cada institución. Los profesores están asistiendo constantemente a charlas y compartiendo mejores prácticas con respecto a este tema.

De los 10 profesores que enseñan inglés en el colegio sólo hubo dos cambios, uno en bachillerato (al finalizar el primer período) y otro en primaria (al finalizar el segundo período), en ambos casos los profesores renunciaron por motivos personales y fueron reemplazados de inmediato.

Estos casos se trataron de forma individual con los docentes, se establecieron planes de mejoramiento a los cuales se les está haciendo seguimiento.

Al finalizar en 2016 y durante el 2017 se tuvo espacio en reuniones en los cuales se dió información acerca del programa, sin embargo, aunque todos los acudientes fueron citados no todos han asistido.

Se cuenta permanentemente con una coordinadora de inglés para resolver inquietudes sobre el programa y los procesos de los estudiantes, además de procurar resolver las diferentes situaciones que se presenten en el día a día. El proceso de comunicación con los padres y acudientes será reforzado en varios aspectos el próximo año:

- Se entregará la información de contacto de profesores desde el inicio de clases.
- Se entregarán los temas a estudiar (los cuales se encuentran en el plan de área) al inicio de cada período académico período académico.
- El informe a los niños de preescolar será detallado al igual que los demás informes
- Se realizarán más reuniones informativas y talleres prácticos dirigidos a padres de familia y acudientes con respecto a la metodología del programa Sislenguas

La falta de asistencia a las reuniones de padres de familia en las cuales se ha brindado información acerca del programa ha generado malos entendidos y falsas expectativas de muchos padres, pues la inversión en el programa no consiste en cambios de intensidad, sino en un cambio de metodología avalado por una institución líder y con experiencia en enseñanza del inglés.

La solución planteada para el manejo de este tema está alineada con el punto anterior (... Se realizarán más reuniones informativas y talleres prácticos dirigidos a padres de familia y acudientes con respecto a la metodología del programa Sislenguas...), además de reforzar los canales de comunicación con la coordinadora del programa, de tal forma que se atiendan oportunamente las diferentes inquietudes.

La falta de asistencia a las reuniones de padres de familia en las cuales se ha brindado información acerca del programa ha generado malos entendidos y falsas expectativas de muchos padres, pues la inversión en el programa no consiste cambios de intensidad, sino en un cambio de metodología avalado por una institución líder y con experiencia en enseñanza del inglés.

La solución planteada para el manejo de este tema está alineada con los puntos anteriores (... Se realizarán más reuniones informativas y talleres prácticos dirigidos a padres de familia y acudientes con respecto a la metodología del programa Sislenguas...), además de reforzar los canales de comunicación con la coordinadora del programa, de tal forma que se atiendan oportunamente las diferentes inquietudes.