

PROYECTO  
EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA



MEDELLIN  
2017

## IDENTIFICACIÓN

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y AREA

La Institución Educativa Reino de Bélgica , es una institución de educación formal de carácter oficial, creado por la Resolución No. 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013 , constituida por dos Sedes : Sede Bello Oriente y Sede Reino de Bélgica, Ubicadas en la Zona Nororiental de la Comuna 3 de la Ciudad de Medellín.

La Institución Educativa Reino de Bélgica acoge niños (as), jóvenes dela Zona Nororiental de la Comuna 3 de la Ciudad de Medellín. Su población oscila entre los 5 y los 17 años de edad en la jornada diurna, un buen porcentaje se encuentra adscrito al sistema de salud subsidiado por el Estado SISBEN 1 y 2 y son niños cuyo núcleo familiar no está bajo los parámetros de la familia nuclear sino de la familia extensa y/o parentela política.

El proyecto de educación económica y financiera surge como la posibilidad de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables, que permita un impacto en el bienestar de la Comunidad.

2. NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN ECOMICA Y FINANCIERA

3. ÁREAS DE TRANSVERSALIZACIÓN : MATEMÁTICAS ,SOCIALES, ARTÍSTICA Y EMPRENDIMIENTO

4. LIDERES DEL PROYECTO : Yaneth Mesa y Elvia Lucia Urrego Cano

5. BENEFICIARIOS: Estudiantes y Comunidad Educativa

## JUSTIFICACIÓN

El horizonte institucional de la Institución Educativa Reino de Bélgica : apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser. Es decir que el asunto del aprendizaje significativo esta mediado por el ser, el conocer y el hacer.

El desarrollar el Proyecto de Educación Financiera en la Institución busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de las finanzas para lograr los proyectos e iniciativa que se proponen desarrollar en la vida. Formar ciudadanos para la comprensión de las políticas sociales y económicas, permitiendo. Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos. Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo. El proyecto busca generar una articulación entre cultura del emprendimiento, lo cual permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto así como la dinámica social y económica y desarrollo de Competencias, que además del saber, le permite al estudiante contar con habilidades para saber hacer y obtener resultados de sus propias acciones comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

## DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Reino de Bélgica acoge niños (as), jóvenes de la Zona Nororiental de la Comuna 3 de la Ciudad de Medellín. Su población oscila entre los 5 y los 17 años de edad en la jornada diurna, un buen porcentaje se encuentra adscrito al sistema de salud subsidiado por el Estado SISBEN 1 y 2 y son niños cuyo núcleo familiar no está bajo los parámetros de la familia nuclear sino de la familia extensa y/o parentela política.

La mayoría de las familias son de bajos recursos económicos y algunas de ellas han sido víctimas del desplazamiento forzado, y dadas las condiciones familiares se encuentran estudiantes con problemas de agresividad, carencia afectiva, falta de motivación por lo académico, falta de disciplina formativa, pocos o nulos elementos de un proyecto de vida, y uso inadecuado del tiempo libre.

La ocupación de los padres es muy variada desde oficios varios, comercio informal, servicio doméstico, algunos empleados y también desempleados sumado a un nivel de escolaridad bajo.

La institución por su carácter educativo está llamada a conocer la realidad local, nacional y mundial, y así adaptar su horizonte institucional a la vida concreta de su comunidad, a responder sus necesidades y problemáticas, a reflejar su cultura, sus inquietudes, de ahí que deba estar involucrada en la vida misma del sector.

## MARCO CONCEPTUAL

Para fomentar la cultura del buen manejo financiero es preciso que se inicie un proceso desde los primeros años de vida de las personas. Este proceso debe contemplar estrategias encaminadas a llevar a la persona al convencimiento que mediante la creación de proyectos productivos se puede llegar a triunfar tanto personal como económicamente. Desde este concepto el gobierno apoya la idea fortaleciéndola desde:

Ministerio de Educación Nacional: Ley 115 de febrero 8 de 1994: "Por la cual se expide la Ley General de Educación"

### Artículo 5. - Fines de la educación

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

### Artículo 13 - Objetivos comunes de todos los niveles

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

#### Artículo 31 - Áreas fundamentales de educación media académica

Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Decreto 457 de 2014

Por el cual se organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera, se crea una Comisión Intersectorial y se dictan otras disposiciones.

Ley 1450 de 2011

Esta ley de manera expresa señala: “(...) Otra estrategia importante en el proceso de inserción de Colombia en la economía mundial, es el diseño de un plan para la aceptación dentro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El ingreso a la OCDE le permitirá al país beneficiarse de los trabajos y las experiencias en formulación de política pública de las economías líderes del Mundo”.

Que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) invitó a Colombia formalmente al proceso de acceso, el cual implica planear y adelantar las acciones para aplicar las recomendaciones y mejores prácticas en Educación Económica y Financiera realizadas por este organismo.

Que, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha señalado dentro de los principios y buenas prácticas para la concientización y educación financiera: “la Educación Financiera debe comenzar en la escuela. Los ciudadanos deberían recibir instrucción sobre temas financieros lo más jóvenes posible.

Ministerio de Educación Nacional: Ley 1014 de Enero 26 de 2006: “Dé fomento a la cultura del emprendimiento”

“CAPITULO II”: Artículo 5°. Red Nacional para el Emprendimiento. La Red Nacional para el Emprendimiento, adscrita al Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, o quien haga sus veces, estará integrada por delegados de las siguientes entidades e instituciones:

1. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo quien lo presidirá.
2. Ministerio de Educación Nacional.
3. Ministerio de la Protección Social.

4. La Dirección General del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
5. Departamento Nacional de Planeación.
6. Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología "Francisco José de Caldas", COLCIENCIAS.
7. Programa Presidencial Colombia Joven.
8. Tres representantes de las Instituciones de Educación Superior, designados por sus correspondientes asociaciones: Universidades (ASCUN), Instituciones Tecnológicas (ACIET) e Instituciones Técnicas Profesionales (ACICAPI) o quien haga sus veces.
9. Asociación Colombiana de pequeñas y Medianas Empresas, ACOPI.
10. Federación Nacional de Comerciantes, FENALCO.
11. Un representante de la Banca de Desarrollo y Microcrédito.
12. Un representante de las Asociaciones de Jóvenes Empresarios, designado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
13. Un representante de las Cajas de Compensación Familiar.
14. Un representante de las Fundaciones dedicadas al emprendimiento.
15. Un representante de las incubadoras de empresas del país.

“CAPITULO III”: Artículo 13: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con: Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad. La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo. Las Competencias Laborales Generales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación; unas y otras se enmarcan en la política de "Articulación de la Educación con el Mundo Productivo".

En este documento nos referiremos a las Competencias Laborales Generales, que se utilizan en cualquier espacio laboral y que preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que nuestros jóvenes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y, algo esencial, seguir aprendiendo.

Estas competencias hacen parte de las que el sistema educativo colombiano debe desarrollar en los jóvenes y, al igual que las competencias básicas y ciudadanas, constituyen un punto de referencia para el urgente mejoramiento de la calidad de la educación que el país se ha propuesto desde la educación Básica y Media. En este documento se muestra cuáles son, cómo se agrupan, cómo impulsarlas en la institución educativa, quiénes son los protagonistas del proceso y

cómo propiciar su desarrollo, teniendo en cuenta que requieren del aporte de todas las áreas y asignaturas de la institución.

Convoco al sector educativo a valorar la formación de competencias laborales con el propósito de tener certezas frente al éxito laboral y la realización personal, profesional y social de los estudiantes, e invito al sector productivo a que evidencie, cada vez más, la importancia de abrir sus espacios a la formación de los estudiantes para el mundo productivo y ofrezca lo mejor de sí a fin de promover experiencias de aprendizaje en beneficio de los colombianos. Este es un proyecto del país y vamos a ponerlo en marcha. "Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo".

## OBJETIVO GENERAL

Apoyar y acompañar a niños y jóvenes en el proceso a través del cual desarrollaran los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su nivel de bienestar.

### *Objetivos específicos:*

- Construir una proyección en el largo plazo del ser, estar y tener (sueño).
- Tomar las decisiones y actuaciones financieras que implica poner en marcha el proyecto de vida.
- Realizar las operaciones sobre los productos financieros.
- Ahorrar para construir una base patrimonial.
- Reconocer el impacto del entorno económico en la vida cotidiana.
- Identificar las opciones de inversión existentes.
- Desarrollar un Plan de negocio.
- *Formar hábitos de liderazgo y trabajo colaborativo.*
- Desarrollar un proyecto de vida que incluya el conocimiento de finanzas y claridad en la toma de decisiones.

## DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA LUZ DEL PROYECTO

La población a la cual va dirigido este proyecto es muy heterogénea, y se resaltan las siguientes características:

- Nivel económico bajo.
- La motivación por el estudio es baja.
- La interiorización de valores y ética son secundarios.
- El acceso a oportunidades de trabajo es muy reducido.
- Una minoría de padres es profesional.

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Diseñar un proyecto de vida que oriente las propias acciones.

Manejar las finanzas del día a día con impecabilidad.

Tomar decisiones sobre oportunidades financieras para el largo plazo en el marco de la legalidad.

## *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*

*La metodología debe ser activa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando sus habilidades y destrezas, empleando todos los recursos y avances tecnológicos que dispone la institución.*

*El proyecto se desarrolla en forma transversal, comienza manejando unos objetivos y logros claros y alcanzables, apoyados además en los distintos lineamientos legales establecidos por el gobierno Nacional, realizando a la vez un diagnóstico para establecer la situación real de los estudiantes en los diferentes grados de la institución.*

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención del estudiante y su interés en el desarrollo de los distintos temas.

Las distintas definiciones y principios van acompañados de ejemplos, prácticas y teorías de fácil comprensión con una creatividad ilustrada, descriptiva, teórica, practica, ética y logística.

Durante todo el proceso se integrarán los conocimientos con las siguientes herramientas de aprendizaje:

- Investigación
- Exposición
- Evaluaciones orales, escritas y prácticas
- Videos
- Trabajos escritos individuales y en equipos
- Lectura

## EVALUACIÓN

Se enfrenta al estudiante a problemas que lo conduzcan al análisis, la evaluación y la toma de decisiones a nivel personal.

La evaluación será constante y periódica de los trabajos realizados.

### MAPA DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA PRIMARIA

PRIMERO A TERCERO	OBJETIVO			
	PREGUNTAS CLAVE			
	¿Qué son los recursos, cómo los cuida y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumplo mis compromisos?
	INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES			
	Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida.	Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar.	Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos.	Explica las responsabilidades que adquiere cuando le prestan algo.

CUARTO  
A  
QUINTO

OBJETIVO			
PREGUNTAS CLAVE			
¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?
INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES			
Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.
Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar de su hogar			

MALLA DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

SECUNDARIA

SEXTO	<b>OBJETIVO</b>			
	Al terminar este grado, el estudiante mediante el reconocimiento de los conceptos financieros básicos deberá estar en capacidad de aplicar dichos conocimientos en la solución de problemas como: el desarrollo de hábitos de ahorro y consumo responsable.			
	<b>TEMÁTICAS</b>			
	Conceptos financieros básicos. Ahorro	El sistema económico. Las actividades económicas. Los sectores productivos.	Los agentes económicos. Los factores de producción.	Asignación de recursos en la economía. Los impuestos.
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES</b>			
	Identificación de algunos términos financieros  Reconocimiento de la importancia del ahorro en diferentes contextos.  Reconocimiento y valoración del trabajo en equipo.	Identificación de la economía como una Ciencia social. Reconocimiento de los sectores productivos de La economía.	Diferencia entre bienes de consumo, bienes de capital y bienes Intermedios.  Reconocimiento de los factores productivos en un sistema económico	Comprende cómo se asignan los recursos en la economía por parte del gobierno.  Reconocimiento de los impuestos como recursos del estado para atender las necesidades del país
	Elaborar un listado con los Conceptos básicos manejados en educación financiera y su significado.  Hacer una cartelera donde se pregona por el ahorro de diferentes recursos.	Elaborar un listado de bienes de capital.  Hacer una cartelera sobre los sectores productivos.	Elaborar un listado de bienes de consumo.  Hacer una cartelera sobre los factores productivos.	Elabora un escrito sobre la mejor utilización de los Servicios públicos.  Hacer una cartelera sobre los impuestos

	Escribe un escrito donde se exprese la importancia del trabajo colaborativo.			más conocidos en Colombia.
--	--	--	--	----------------------------

<b>SEPTIMO</b>	<b>OBJETIVO</b> El estudiante reconoce la importancia del dinero en su vida diaria y que su importancia económica va más allá de su utilidad como instrumento para hacer transacciones. Así, aplicará el concepto de: divisa, oferta monetaria, tasa de cambio, devaluación y revaluación de la moneda de un país, la inflación.			
	<b>TEMÁTICAS</b>			
	El dinero, su concepto y transformación. Las divisas de los diferentes países.	Las funciones del dinero. La demanda de dinero.	La oferta monetaria y el banco central. Los agregados monetarios.	El dinero y la tasa de cambio. La inflación.
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES</b>			
	Comprensión de la importancia del Dinero en diferentes épocas.  Determina la diferencia entre las divisas de los países.	Comprensión de las Funciones del dinero en un sistema económico.  Determina la diferencia entre las funciones del Dinero.	Comprensión de la importancia de la oferta monetaria en un sistema económico.  Menciona los agregados monetarios más comunes.	Comprensión de la importancia de la tasa de cambio en un sistema económico.  Diferencia entre devaluación y revaluación.
Elabora un escrito sobre la forma de comercio desde los tiempos primitivos hasta nuestra era.	Elabora un escrito sobre la gran depresión De 1929.	Elabora un escrito sobre el dinero electrónico.	Investiga sobre la variación que ha sufrido el dólar con	

	Realiza una lista de las principales monedas del mundo y su equivalencia en dólares y pesos	Realiza una consulta sobre las funciones del dinero.	Realiza una consulta sobre la diferencia entre la expansión y la contracción económica.	respecto al peso colombiano en los últimos 10 años y las consecuencias para la economía colombiana.  Realiza una consulta sobre los efectos de la devaluación y la revaluación para el comercio
--	---	--	---	---

OCTAVO	<b>OBJETIVO</b>			
	El estudiante estará en capacidad de entender las circunstancias bajo las cuales un gobierno puede ejecutar la política económica de manera responsable y sostenible, así como los riesgos que existen cuando las autoridades ejecutan acciones que parecen razonables, pero que pueden terminar siendo perjudiciales para la economía y la población.			
	<b>TEMÁTICAS</b>			
	El comercio cuando no existía el dinero. Invención del dinero. El valor del dinero. Conversión de una moneda a otra.	El papel del gobierno en la economía.  El gobierno como ejecutor de la política económica.	Los ingresos del gobierno.  Ingresos tributarios y los no tributarios. Los gastos del gobierno.	Interacción entre el sector público y el sector privado.  Relación entre la política fiscal y la política monetaria

INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES

<p>Descripción del proceso que siguió el comercio para llegar al dinero.</p> <p>Solución de ejercicios conversión de una moneda a otra.</p>	<p>Descripción del papel del gobierno en la economía.</p> <p>Solución de situaciones que involucren aspectos económicos.</p>	<p>Distingue las diferencias entre los impuestos que cobra el gobierno.</p> <p>Reconoce los tipos ingresos en Colombia.</p>	<p>Comprensión de la relación entre la política fiscal y la política monetaria.</p> <p>Reconoce la interacción entre el sector público y el sector privado.</p>
<p>Investigar cómo fue el comercio antes de la invención del dinero.</p> <p>Elabora un taller sobre la conversión de diferentes monedas a pesos colombianos.</p>	<p>Investigar sobre las principales políticas económicas del gobierno Colombiano.</p> <p>Hacer un escrito sobre la descentralización en Colombia.</p>	<p>Investigar sobre IVA en Colombia.</p> <p>Hacer un escrito sobre los impuestos que se pagan en Medellín</p>	<p>Investiga los principales Elementos que caracterizan la política fiscal y la política monetaria.</p> <p>Hacer un escrito sobre los efectos de los impuestos que cobran a las empresas en Colombia.</p>

NOVENO

**OBJETIVO**

Afianzar en los estudiantes los conocimientos básicos en educación financiera para que les ayude a resolver problemas cotidianos con el manejo de su dinero, a los que se enfrentarán toda su vida; además usar responsablemente los productos disponibles en entidades financieras.

**TEMÁTICAS**

<p>Términos financieros básicos Interés simple e interés compuesto.</p>	<p>Influencia de la inflación en la economía.  Cifras de inflación en Colombia.</p>	<p>Importancia de los presupuestos en la economía del hogar.  Influencia de la inflación en la elaboración de los presupuestos.</p>	<p>Ahorro e inversión.  Consumo de agua y energía.</p>
---	---	---	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES**

<p>Comprensión del significado de algunos términos financieros.  Diferencia el interés simple del interés compuesto.</p>	<p>Reconocimiento de la influencia de la inflación en la economía.  Aplicación de las cifras de la inflación en Colombia.</p>	<p>Comprende la importancia de los presupuestos en la economía del hogar.  Reconoce la influencia de la inflación en la elaboración de los presupuestos.</p>	<p>Diferencia entre ahorro e inversión.  Aplicación de las cifras sobre consumo de agua y energía.</p>
<p>Investigar las mejores maneras de utilizar el dinero.</p>	<p>Investigar las maneras de controlar</p>	<p>Elaborar un presupuesto para su</p>	<p>Elaborar un taller donde se resuelvan</p>

	Elaborar un taller sobre ejercicios donde se aplique el interés simple y el interés compuesto	la inflación (escrito)  Elabora un taller sobre el I.P.C con 15 productos de la canasta familiar con los precios más reales posibles.	hogar de un mes.  Elaborar un comparativo para dos años consecutivos de los precios de 15 productos de la canasta familiar.	ejercicios que involucren consumo de agua y energía y sus respectivos costos.
--	---	---	---	---

DECIMO	<b>OBJETIVO</b> Desarrollar las capacidades necesarias para fortalecer en el estudiante la formación de criterios para la toma de decisiones informadas y responsables en los ámbitos económicos y financieros.			
	<b>TEMÁTICAS</b>			
	Diferentes términos económicos y financieros. Funciones de costo beneficio.	Elementos básicos de un presupuesto. Ingresos y gastos.	Ahorro e inversión. Ahorro a corto y largo plazo.	Tasas de interés para el crédito y la inversión. Consumo.
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES</b>			
Identificación de diferentes términos económicos y financieros.  Solución de ejercicios que involucren funciones de costo beneficio.	Identificación de los elementos básicos de un presupuesto.  Solución de ejercicios sobre situaciones cotidianas de ingresos y gastos.	Diferencia entre ahorro e inversión.  Solución de situaciones que involucren ahorro a corto y largo plazo.	Reconoce la importancia de las tasas de interés para el crédito y la inversión.  Diferencia entre consumo e inversión.	

	Investigar en revistas de economía para elaborar un vocabulario de términos económicos y financieros.  Elabora un taller donde se resuelvan funciones de costo-beneficio	Investigar sobre la importancia del presupuesto familiar.  Elabora un taller donde se resuelvan ejercicios sobre presupuestos.	Investigar sobre las características de una buena inversión.  Elabora un plan de ahorro a corto y largo plazo.	Elaborar un escrito sobre la influencia de las tasas de interés en la economía.  Elaborar un taller de ejercicios inventados por usted sobre problemas de consumo e inversión
--	--	--	--	---

ONCE	<b>OBJETIVO</b> Generar acciones que promuevan en los estudiantes la comprensión, reflexión, análisis y crítica de nociones y prácticas económicas y financieras que les permitan tomar buenas decisiones.			
	<b>TEMÁTICAS</b>			
	Términos básicos de economía y finanzas. Toma de decisiones.	Ahorro e inversión	Tasas de interés Consumo e inversión	Influencia de la inflación sobre el interés. Interés simple e interés compuesto.
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO Y ACTIVIDADES</b>			
Identificación de diferentes términos	Identificación de la	Reconoce la	Reconoce la	

	<p>básicos de economía y finanzas.</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos para tomar la mejor decisión frente a varias opciones de inversión.</p>	<p>diferencia entre ahorro e inversión.</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos para tomar la mejor decisión frente a ahorrar o invertir.</p>	<p>importancia de las tasas de interés para el crédito y la inversión.</p> <p>Diferencia entre consumo e inversión.</p>	<p>influencia de la inflación sobre el interés.</p> <p>Diferencia entre interés simple e interés compuesto.</p>
	<p>Elaborar una lista de términos económicos con su respectivo significado</p> <p>Realiza un taller donde se presenten situaciones que obliguen a escoger la opción más rentable.</p>	<p>Elaborar un escrito sobre la importancia de invertir</p> <p>Realizar un taller de ejercicios inventados por usted sobre ahorro e inversión</p>	<p>Elaborar un escrito sobre la influencia de las tasas de interés en la economía</p> <p>Realizar un taller de ejercicios inventados por usted sobre ejemplos de consumo e inversión.</p>	<p>Elaborar un escrito sobre los efectos de la inflación sobre el interés ganado en una cuenta de ahorro.</p> <p>Realizar un taller de ejercicios inventados por usted sobre problemas de interés simple e interés compuesto.</p>

## ACTIVIDADES

*Las actividades del proyecto buscan generar un eje transversal entre las áreas de emprendimiento y matemáticas.*

## TEMÁTICAS

- Educación financiera
- Cómo elaborar un presupuesto.
- Costos.
- Gastos.
- Cómo manejo mis deudas
- Contabilidad Básica
- Servicio al cliente
- Emprendimiento
- Elaboración de un plan de negocios.
- Economía Solidaria
- Merchandising
- Competencias Ciudadanas
- Acceso al Sistema financiero.
- El ahorro
- *Huertas Urbanas*
- Truequearte
- Actividad Matemáticas para la vida
- Actividad Cine – foro
- Feria de proyectos

