

2025

Plan  
Aron

# Educación Religiosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**RODRIGO CORREA PALACIO**

Medellín -Antioquia



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

<b>Realizado por</b>	<b>Juan Sebastián Builes peláez</b>
----------------------	-------------------------------------

<b>Versión</b>	<b>Fecha de actualización</b>
06	Enero 16 de 2025
Control cambios	<p>Revisión anual, con base en el decreto 1075 de 2015 donde se establece el procedimiento para la creación y modificación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), y por extensión, los procesos de evaluación y ajuste a los demás planes institucionales.</p> <p>Con la revisión se pretende reflejar el aprendizaje de los estudiantes, la evolución de las tendencias educativas y las necesidades institucionales, garantizando así, una educación de calidad y pertinente de cara a los retos del siglo XXI.</p>



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## Tabla de contenido

<b>1.</b>	<b>6</b>
1.1.	6
1.2.	7
1.3.	7
1.4.	7
1.5.	9
1.6.	10
1.6.1.	11
<b>2.</b>	<b>12</b>
2.1.	12
2.1.1.	13
2.2.	14
2.2.1.	14
2.2.2.	14
2.2.3.	14
2.2.4.	15
2.2.5.	15
2.2.6.	16
2.2.7.	16
2.2.8.	17
2.2.9.	17
2.2.10.	17
2.2.11.	18
2.3.	18
2.3.1.	19
2.3.2.	19





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



2.3.3.	19
2.3.4.	19
<b>3.</b>	<b>20</b>
3.1.	20
3.2.	23
3.3.	27
3.4.	29
3.4.1.	29
3.4.2.	30
3.4.3.	30
3.4.4.	31
3.4.5.	31
3.4.6.	31
3.4.7.	32
3.5.	33
3.5.1.	33
3.6.	34
3.7.	34
3.8.	35
3.9.	36
3.10.	38
3.10.1.	39
3.11.	43
<b>4.</b>	<b>44</b>
4.1.	44
4.2.	45
4.3.	45
4.3.1.	Básica primaria





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



4.3.2.	Básica secundaria	43
4.3.3.	Educación media	44
4.4.	47	
5.	48	
6.	50	
6.1.	50	
6.2.	55	
6.3.	59	
6.4.	64	
6.5.	68	
6.6.	73	
6.7.	77	
6.8.	81	
6.9.	85	
6.10.	89	
6.11.	94	
6.12.	99	
6.13.	103	
7.	107	
8.1.	110	
8.2.	111	
9.	113	
A.	116	
B.	125	
C.	131	
<b>REFERENCIAS</b>		<b>124</b>
<b>CONTROL DE CAMBIOS DE DOCUMENTO</b>		<b>126</b>





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

### 1.1. Identificación de la Institución

Nos guiamos por el lema "*Educamos desde la diversidad para la convivencia y la paz*", el cual refleja nuestra identidad y compromiso con una educación inclusiva y transformadora. Valoramos la diversidad como una fuente de riqueza que fortalece nuestra comunidad educativa. Nuestro enfoque pedagógico se centra en promover el respeto, la tolerancia y la empatía entre todos los miembros de la comunidad, fomentando un ambiente de convivencia armónica y colaborativa.

Rectora (E)	María Isabel Morales
Coordinadora	Gloria Cecilia Ramírez
No. Docentes	24
No. Estudiantes	407
Ubicación:	Barrio Girardot
No. de sedes	1
Comuna:	5
Núcleo educativo:	919
Dirección:	Calle 103 No. 66 63
Página web	<a href="http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co">www.ierodrigocorreapalacio.edu.co</a>
Correo:	<a href="mailto:ie.rodrigocorreapala@medellin.gov.co">ie.rodrigocorreapala@medellin.gov.co</a>
Jornadas:	Mañana y tarde
Resolución de aprobación:	16218 de noviembre 27 de 2002
Código ICFES:	089862
DANE:	DANE 105001006483
NIT:	811031045-6



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 1.2. Misión

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio ubicada en la comuna 05 de Medellín e integrada al Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, ofrece una educación formal de calidad en los niveles de preescolar (con el grado de Transición), básica (primaria y secundaria) y media (académica y técnica), con modelos educativos de aceleración del aprendizaje en primaria y pensar I y II en la básica secundaria dirigida a niños, niñas y jóvenes. Nuestro propósito es fomentar el desarrollo integral desde el modelo pedagógico desarrollista, fortaleciendo competencias académicas y ciudadanas que les permitan enfrentar de manera asertiva los desafíos de su entorno, Todo ello se realiza en el marco de un ambiente inclusivo y diverso, donde el respeto, la tolerancia y la empatía son valores fundamentales. Asimismo, impulsamos el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con la convivencia y la paz mejorando de manera sostenible su calidad de vida.

Versión: enero de 2023

Ajuste octubre 8 de 2025

## 1.3. Visión

En el año 2026, la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio será una institución valorada y reconocida por su propuesta pedagógica incluyente, que realiza procesos con calidad fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

**Versión: enero de 2023**

## 1.4. Fundamentación filosófica

Nuestra institución educativa se guía por una filosofía que integra la diversidad, la convivencia y la paz como ejes centrales de su proyecto educativo. Estos



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 7 de 137

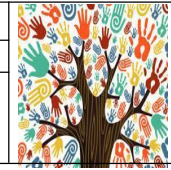


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



principios no solo orientan nuestra praxis pedagógica, sino que también reflejan nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes. Al educar desde la diversidad, para la convivencia y la paz, buscamos contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y pacífica.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **8** de **137**



## 1.5. Principios Institucionales

Principio rector: **La excelencia**, fundamentada en los valores:



Entendiendo excelencia en nuestro contexto educativo como, la posibilidad de ser ciudadanos competentes y comprometidos desde líneas de crecimiento intelectual, personal y social; en el tratamiento respetuoso y cortés entre todas las personas que forman nuestra comunidad diversa.

- **Respeto:** Actitud de consideración y valoración hacia uno mismo y hacia los demás, que se manifiesta en el trato cortés, la escucha activa y la aceptación de las diferencias.
- **Responsabilidad:** Compromiso con el cumplimiento de deberes y obligaciones, asumiendo las consecuencias de las propias acciones y decisiones con seriedad y honestidad.
- **Liderazgo:** Capacidad de influir positivamente en los demás para alcanzar objetivos comunes, demostrando iniciativa, visión y motivación, y guiando con integridad y empatía.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración efectiva entre miembros de un grupo para alcanzar metas compartidas, fomentando la comunicación abierta, el apoyo mutuo y la coordinación.



- **Solidaridad:** Actitud de apoyo y comprensión hacia las necesidades y dificultades de los demás, buscando contribuir al bienestar colectivo y ayudar a quienes lo requieren.
- **Crecimiento personal:** Proceso continuo de desarrollo y automejora en aspectos emocionales, intelectuales y sociales, buscando la superación de limitaciones y el descubrimiento de potenciales. Tolerancia: Actitud de aceptación y respeto hacia las opiniones, creencias y prácticas de los demás, incluso cuando difieren de las propias, promoviendo un ambiente inclusivo y pacífico. Excelencia académica: Búsqueda constante de altos estándares de rendimiento en el ámbito educativo, caracterizada por el esfuerzo diligente, la curiosidad intelectual y el compromiso con el aprendizaje y la superación personal.

#### 1.6. Identificación del área

La Identificación del área es acorde a la **Ley General de educación**. El Marco legal incluye la normatividad vigente para el diseño curricular y las políticas de atención a la diversidad, teniendo en cuenta los principios de la educación inclusiva (calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad) **Decreto 1421 de 2017**.

Desde la implementación y desarrollo en el área de **Educación Religiosa** se tienen en cuenta los principios de la educación inclusiva, como: Calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.





Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

#### 1.6.1. Intensidad horario semanal

Docente	Grado	Intensidad
Úrsula Rincón	1°	1 h
Erica Quinchía	2°	1 h
Beatriz Amariles	3°	1 h
Juan David Suarez	4°	1 h
Patricia Montoya	5°	1 h
Vanessa Mejía Agudelo	Aceleración	1 h
Viviana Álzate	6° y 7°	1 h
Jeiner Castellanos	Caminar 1	1 h
Juan Sebastián Builes Peláez	8°, 9°, 10° y Caminar 2	1 h
Víctor Hugo Giraldo	11°	1 h



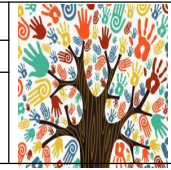


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 2. POLÍTICA DE INCLUSIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de la ley colombiana, la educación inclusiva hace referencia al respeto por los derechos humanos, a la igualdad de oportunidades y a la posibilidad real de participación en los procesos escolares, entendiendo que para ello se requiere un conjunto de acciones que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje y favorezcan la valoración positiva de las diferencias individuales. En este sentido, la política de inclusión escolar requiere de un soporte legal que dé validez a las distintas acciones formativas desarrolladas en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

### 2.1. Modelo desarrollista con enfoque inclusivo

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque inclusivo que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético, el sentido trascendente del sujeto y la inclusión.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **12** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retroalimentador por excelencia que trasciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

#### 2.1.1. Metodología ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología educativa en la que aprenden trabajando en proyectos que abordan problemas reales o preguntas significativas. A través de estos proyectos, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades importantes como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

El ABP no solo hace que aprender sea más interesante y menos teórico, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo real, donde los problemas no vienen en un libro de texto y las soluciones requieren creatividad y cooperación.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

## 2.2. Principios de la educación inclusiva, decreto 1421 de 2017.

### 2.2.1. Accesibilidad

Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.

### 2.2.2. Acceso a la educación para las personas con discapacidad

Proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

### 2.2.3. Acciones afirmativas

Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan. En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

#### 2.2.4. Ajustes razonables

Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

#### 2.2.5. Currículo flexible

Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

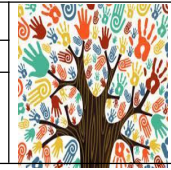


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

#### 2.2.6. Diseño universidad del aprendizaje accesible (DUA-A)

Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

El diseño universal de aprendizaje accesible (DUAA) no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

#### 2.2.7. Educación Inclusiva

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

#### 2.2.8. Esquema de atención educativa

son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

#### 2.2.9. Estudiante con discapacidad

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

#### 2.2.10. Permanencia educativa para las personas con discapacidad

Comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

### 2.2.11. Plan individual de ajustes Razonables (PIAR)

Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

### 2.3. Pilares de la educación

Desde el área **Educación Religiosa Escolar**, articulada al horizonte institucional con enfoques de educación inclusiva visible en la misión, visión y el modelo pedagógico desarrollista, se reconoce la importancia de un aprendizaje basado en competencias específicas, ciudadanas, de la educación y para la vida, saber hacer en contextos reales y cotidianos como lo plantean los lineamientos curriculares del área y en concordancia con los cuatro (4) pilares u objetivos básicos de la educación de la UNESCO planteados por Jacques Delors (1925-) que se amplían a continuación y que se hacen de manera transversal con los proyectos obligatorios institucionales.





### 2.3.1. Aprender a conocer

Construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, se pueda adquirir una postura crítica respecto al saber y se pueda orientar el pensamiento hacia los valores trascendentes.

### 2.3.2. Aprender a hacer

Este pilar se relaciona con el trabajo, con el compromiso con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad de los seres humanos en relación con sus actividades de subsistencia.

### 2.3.3. Aprender a ser

La educación debe enseñar a ser, debe fraguar la identidad en base a los valores deseados, para así garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura, para pasar a formar individuos e individualidades, dotados de un sentido de pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad.

### 2.3.4. Aprender a vivir con los demás

La educación debe implicar un profundo sentido de comunidad a convivir, o sea, debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean a la humanidad en el siglo XXI, educar en función de la armonía en el descubrimiento del otro, y en un sentido profundo de comunidad que permita resolver las diferencias habidas o por haber de una manera civilizada, responsable y sobre todo ética.





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 3. INTRODUCCION

#### 3.1. Contexto

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio se encuentra situada en el barrio Girardot (Comuna 5 de la ciudad de Medellín). Las familias de esta comunidad comparten características similares: pertenecen a la clase media, son trabajadoras y cuentan con un nivel de formación que oscila entre el bachillerato completo, la educación técnica y, en algunos casos, la educación universitaria. Aunque sus necesidades básicas están satisfechas, la comunidad enfrenta desafíos sociales significativos, como el consumo de sustancias psicotrópicas, que ha permeado la institución y ha aumentado en los últimos años. La violencia generalizada en el sector influye en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Los jóvenes, pertenecientes a una generación vulnerable a los conflictos sociales, luchan por su formación académica y tienen grandes deseos de superar las adversidades a pesar del entorno hostil.

Estos jóvenes no son ajenos a problemas como embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, consumo de sustancias psicotrópicas, abandono parental, familias extensas y el trabajo informal que solo cubre necesidades inmediatas. Asisten al establecimiento educativo con la esperanza de obtener un título de bachiller, requisito impuesto por la sociedad y sus familias, y así poder continuar con estudios superiores. Muchos han elegido esta institución por sus procesos de inclusión, que han permitido a jóvenes con dificultades comportamentales y de aprendizaje continuar sus procesos académicos y graduarse como bachilleres.

La institución ha luchado por ofrecer propuestas académicas flexibles y trabajos en clase como oportunidades de avance en el aprendizaje, en colaboración con el docente. Sin embargo, la inasistencia injustificada afecta notablemente el



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

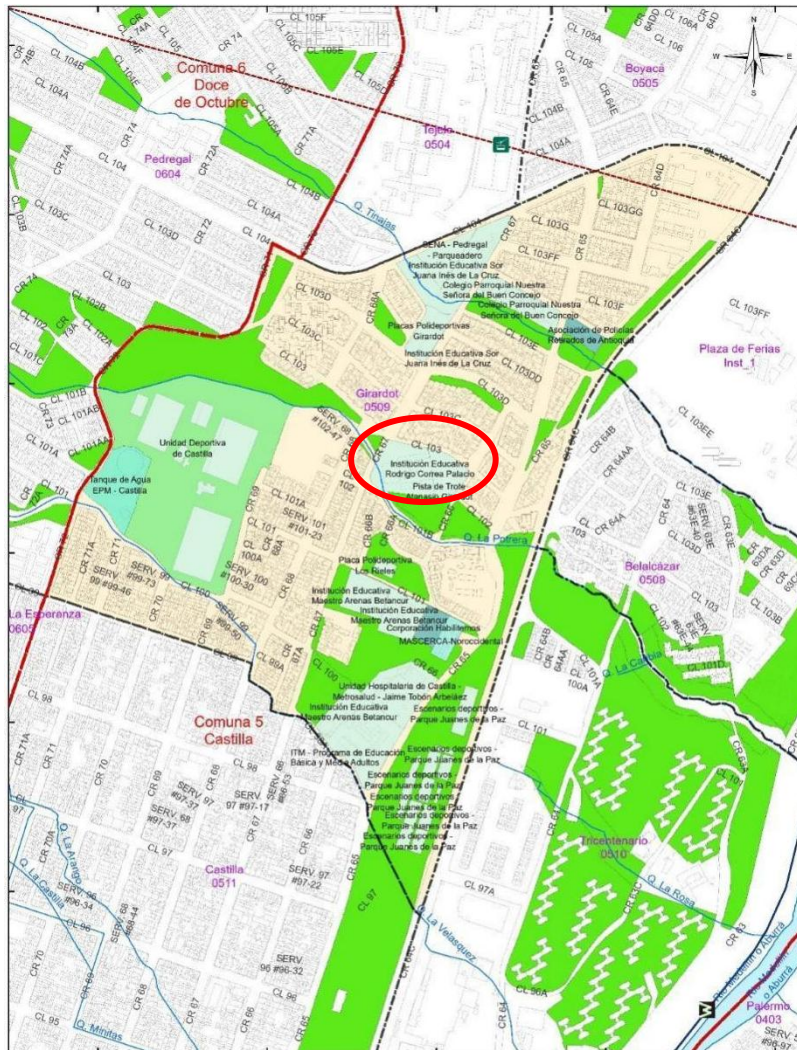
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



rendimiento académico de muchos estudiantes. La deserción escolar esta alrededor del 10.4%, atribuida principalmente al proceso de remodelación y adecuación en infraestructura física por la cual atraviesa la institución desde mediados del 2023. Las políticas estatales han limitado la repetición de año escolar, por lo que son pocos los estudiantes que repiten el año, mientras que los demás alcanzan los logros mínimos mediante actividades de apoyo y evaluaciones.



**Comuna 05. Barrio Girardot**

Mapoteca Digital del Departamento Administrativo de Planeación,



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
 Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
 para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
 DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Subdirección de Información y Evaluación Estratégica. Alcaldía de Medellín.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **22** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



En su tiempo libre, muchos jóvenes se dedican al deporte y han aprovechado las escuelas populares del INDER para entrenar en disciplinas como voleibol, fútbol, patinaje, bicigrós, natación, entre otras, utilizando los espacios disponibles en el barrio. En el trabajo en clase, en las áreas de tecnología, informática y emprendimiento, los jóvenes desarrollan sus habilidades emprendedoras y tecnológicas. Se fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes se apoyen mutuamente y avancen en sus procesos de aprendizaje. Además, se promueve la lectura tanto en clase como fuera de ella, con el objetivo de formar jóvenes amantes de la literatura y cultos.

Los procesos de calidad gestionados por el comité correspondiente apuntan a la formación integral de sujetos líderes, capaces de transformar su propia realidad sin dejar de lado la construcción de una identidad cultural, mediante una dinámica motivacional en las áreas y acorde a las necesidades institucionales.

### 3.2. Diagnóstico general

La IE Rodrigo Correa Palacio, ubicada en el barrio Girardot, calle 103 No. 66 – 63, núcleo educativo 919 en la comuna 5 de la ciudad de Medellín, limita al norte con el barrio Boyacá las Brisas, al oriente con la carrera 65 y la autopista norte; al sur con el barrio Castilla y al occidente con el barrio Santander. Es una Institución de fácil acceso por contar con una excelente malla vial y el servicio de diferentes rutas de buses que pasan cerca de ella, como Florencia, Barrio Nuevo, Troncal La 65, Gratamira, el Integrado del Metro y las diferentes líneas del Municipio de Bello. Su planta física es amplia, con espacios abiertos y bien iluminados, una fortaleza para el aprendizaje y la recreación de los estudiantes. Cuenta con 12 salones de clase, 3 patios, 1 sala de sistemas, biblioteca, tienda escolar y restaurante, además de una placa polideportiva cubierta, espacio de intercambio cultural y



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

deportivo con la comunidad. En la parte externa se encuentra un parque infantil, una cancha de microfútbol y una pista de patinaje. Utilizada por el INDER para dar las clases deportivas a niños y jóvenes de la comunidad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se brindan a 200 niños en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y a 250 adolescentes y jóvenes en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional. En la jornada de la mañana asisten 8 grupos de secundaria y en la tarde 1 grupo de preescolar y 5 grupos de primaria. El número total de estudiantes es pequeño debido a la gran oferta educativa del sector; cerca de la Institución se encuentran: la Institución Educativa Maestro Fernando Botero; Institución Educativa Maestro Jairo Arenas Betancur, La Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz; El Buen Consejo; Sebastián de Belalcázar y el Centro Educativo Autónomo.

El equipo de profesores y docentes administrativos está conformado por la Rectora, 1 coordinadora académica y disciplinaria, 24 docentes, grupo caracterizado por su sentido de compromiso con el quehacer pedagógico y la construcción de relaciones horizontales con los estudiantes en un marco del respeto, la tolerancia, la paz y la inclusión.

Con el fin de ofrecer una educación en un marco de la inclusión y la calidad, se establecen convenios con diferentes entidades, como: el Programa UNIRES de la Alcaldía y la Universidad de Antioquia, Surgir, INDER, Policía Juvenil.

En la comuna hay un conjunto de instituciones que facilitan la utilización de diferentes servicios, como son una Unidad Intermedia de Salud, Comisaria de Familia, Inspección de Policía, Más Cerca de EPM, Parque Juanes, SENA, ITM y una estación de gasolina.





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### Las familias...

La población estudiantil atendida vive en los barrios Girardot, Boyacá las Brisas, Téjelo, Gratamira, Pedregal, Castilla y Belalcázar. Dichos lugares tienen un estrato socio económico de nivel 3; cuentan con los servicios públicos básicos y una malla vial en buen estado, sus casas están construidas en adobe y cemento de dos o tres plantas (apartamentos) con fachadas amplias, pintadas y bien organizadas.

La tipología de las familias se caracteriza, básicamente en tres grandes grupos, a saber:

- Familia nuclear: un 40% de la población estudiantil viven con papá, mamá y hermanos
- Familia monoparental: El 25% de los estudiantes viven con uno de sus padres, se evidencia principalmente aquella donde hay jefatura femenina. Hay un porcentaje mínimo donde se presenta jefatura masculina.
- Familias extensas: está conformada por uno de los padres, madrastra o padrastro, hermanos, abuelos y tíos, a este tipo de familia corresponde un 35% de la población. En este grupo se incluyen los jóvenes y niños que viven con sus abuelos para no compartir con sus padrastros o madrastras debido a las relaciones que se manejan entre ellos y hay un porcentaje mínimo de niños y jóvenes que provienen de bienestar Familiar con sus madres sustitutas.

El acceso a la educación de padres y madres de los estudiantes han sido equilibrada, muchos tienen la posibilidad de terminar sus estudios de secundaria y pocos alcanzan su formación profesional a pesar de la oferta de becas, auxilios y beneficios. En la Educación secundaria son las mujeres quienes tienen mayor



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **25** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



posibilidad de terminar sus estudios secundarios, aunque muchas debes iniciar a trabajar por su maternidad a temprana edad. Solo el 11% de padres y madres alcanzan un título universitario. Se eligen carretas técnicas y otro grupo considerable eligen la formación del SENA.

Las posibilidades en el campo laboral son escasas tanto para los padres como las madres, en términos generales, la posibilidad de subsistir se deriva del empleo informal representado en los pequeños negocios en el barrio que en las últimas décadas ha aumentado de manera considerable, el trabajo doméstico, la conducción de vehículos de servicio público y las confecciones a terceros son las opciones más comunes de la población de este sector. Sobre todo, empleos que son inconstantes ya que son a término fijo y pocas veces los renuevan. Los ingresos van desde un salario mínimo en un 75% de quienes trabajan y de hasta dos salarios mínimos para una minoría (25%). Las familias extensas subsisten con los ingresos de uno o dos miembros de la familia. Esto significa que los recursos son pocos y muchas veces no alcanza para suplir las necesidades básicas.

El contexto social de la ciudad se refleja en el barrio, y, por ende, en la Institución Educativa. Por ello, niños, adolescentes y jóvenes conviven en espacios caracterizados por la violencia, el tráfico y consumo de sustancias psicoactivas. Factores como el desplazamiento urbano y el no ser dueño de una propiedad inciden para el constante cambio de institución de los estudiantes.

Los procesos de calidad que se vienen gestionando en la institución con el comité previsto para esto apuntan a la formación integral de sujetos líderes transformadores de su propia realidad sin dejar de lado la construcción de



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 26 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



identidad cultural mediante una dinámica motivacional en el área y acorde a las necesidades institucionales.

### **Los estudiantes...**

Las características de los niños y jóvenes de la Institución Rodrigo Correa Palacio no son diferentes a los niños y jóvenes de la ciudad de Medellín, En preescolar y Básica Primaria tienen edades entre los 5 años a 14 años y en Básica Secundaria y Media entre los 11 años hasta 19 años, son niños y jóvenes deseosos de saberes, prácticos y útiles para la vida; la inmediatez hace parte de ella, los cambios repentinos de ánimo hacen parte de su cotidiano vivir, alegres, ansiosos, tristes, depresivos e inquietos forman una comunidad educativa muy heterogénea en sus gustos e inquietudes. Esta población es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, a contraer infecciones de transmisión sexual, violencia familiar, problemas psicológicos y grandes dificultades en el manejo de las emociones; circunstancias que no le permiten tener buenos resultados académicos y que se convierten en un reto para los administrativos y docentes de la institución quienes constantemente está buscando estrategias nuevas para la población estudiantil.

### 3.3. Fundamentos lógico-disciplinares del área.

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación Religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 28 de 137



- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

Área: Educación Religiosa		Grado:		
Docente(s):				
Objetivos:				
Competencias:				
Periodo:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta Problematicadora</li> <li>• Ámbito de investigación</li> <li>• Situación Problema</li> </ul>	<b>Ejes de los estándares</b>			
	Fundamentos antropológicos	Fundamentos éticos	Fundamentos psicológicos	Fundamentos epistemológicos

### 3.4. Fundamentos pedagógico-didácticos

#### 3.4.1. ¿Cómo enseñar?



Educación religiosa se plantea como una dimensión transversal en el plan de estudios, lo que implica la integración constante con otras áreas del conocimiento, para este fin se utilizan talleres de integración, consultas, indagación en el entorno, observaciones directas, trabajos en grupo, socialización de experiencias, desarrollo de proyectos, aportes de los estudiantes, explicación del docente, diseño de portafolios y uso de herramientas informáticas, entre otros.

Respondiendo a la pregunta ¿cómo enseñar? se sugieren algunas estrategias que pueden ayudar a la construcción de conocimientos, a generar nuevos ambientes de aprendizaje que transformen las aulas tradicionales, que integren recursos y herramientas propias de la era digital, que potencien la innovación y la investigación y que permitan una visión práctica e integradora de estos.

#### 3.4.2. Trabajo por proyectos

A través de esta metodología los estudiantes responden a interrogantes que le dan sentido a su aprendizaje, les permite resignificar su contexto y enfrentarse a situaciones reales. Los proyectos colaborativos, proyectos cooperativos y aprendizaje basados en problemas (ABP) son una muestra de ello. En este sentido las TIC apoyan la comunicación con otros (conferencias, correos) y facilitan software para el trabajo en equipo. El trabajo por proyectos permite la experimentación, contribuye a la construcción de conocimientos integrados, motiva la creatividad y crea condiciones de aprendizaje significativo con capacidad para resolver problemas.

#### 3.4.3. Lúdico-pedagógico





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



A través de la lúdica se desarrollan habilidades y destrezas que permiten a niños y jóvenes ser innovadoras, creativas, soñadoras, reflexivas y con autonomía escolar. El proceso lúdico se enriquece con las TIC y estas a su vez fortalecen en el estudiante la ciudadanía digital, al reconocer que el uso de internet y de las herramientas tecnológicas e informáticas ofrecen muchas alternativas pedagógicas y requieren de un uso ético, legal y responsable.

#### 3.4.4. Trabajo de campo

Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con su contexto, o donde este es simulado mediante actividades enfocadas a la solución de problemas. Esta metodología permite reconstruir escenarios que pueden ser analizados por los estudiantes.

Las situaciones del entorno relacionadas con la tecnología son fuentes de reflexión y aprendizaje muy valiosas para identificar sus efectos en el mejoramiento o el deterioro de la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

#### 3.4.5. Ferias de la ciencia y la tecnología

Son una estrategia que permite el encuentro y divulgación de proyectos escolares convirtiéndose en un escenario para estimular y compartir la creatividad de nuestras nuevas generaciones. (MEN, 2008)

#### 3.4.6. Ambientes de aprendizaje basados en TIC

Aunque los ambientes de aprendizaje tradicionales no sean sustituidos, ahora son complementados, diversificados y enriquecidos con nuevas propuestas que permiten la adaptación a la sociedad de la información. Por ello se habla tanto de



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



nuevos ambientes educativos como del impacto que tienen las TIC en los escenarios tradicionales. Entre los unos y los otros existe todo un abanico de posibilidades de recursos de aprendizaje, comunicación educativa, organización de espacios y accesibilidad que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro (Salinas, 2004).

### 3.4.7. ¿Cómo evaluar?

La evaluación busca hacer seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante con todos los elementos que participan en él y a verificar el nivel de desempeño en las competencias. Por ello el docente debe seleccionar las técnicas y los instrumentos que garanticen su eficacia y objetividad (Tabla 1). Se sugieren:

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación	Medio a través del cual se obtendrá la información
<b>Técnicas de observación</b> Permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. Esta técnica ayuda a identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía de observación.</li><li>- Registro anecdótico.</li><li>- Diario de clase.</li><li>- Diario de trabajo.</li><li>- Escala de actitudes.</li></ul>
<b>Técnicas de desempeño</b> Son aquellas que requieren que el alumno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizadores gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y</li></ul>





<p>responda o realice una actividad, que demuestre su aprendizaje en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.</p>	<p>mentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de proyectos.</li> <li>- Portafolios de evidencias.</li> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>
<p><b>Técnicas de interrogatorio</b> Es útil para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas tipo Saber.</li> <li>- Ensayos.</li> </ul>

### 3.5. Competencias del siglo XXI

Blanco (2020) define las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permite al estudiante enriquecer su proceso de aprendizaje con teorías, análisis de problemas y conciencia ética. Actualmente, es indispensable formar personas competentes no sólo en áreas específicas sino en competencias transversales donde el individuo sea capaz de asimilar los cambios de manera positiva, aportando ideas innovadoras para el crecimiento de actividades socio económicas que surgen en la sociedad. Así mismo, “las competencias básicas se incluyen para integrar los aprendizajes tanto formales como no formales de diferentes materias, relacionar los distintos tipos de contenidos en diferentes situaciones y contextos, orientar la enseñanza en la selección de contenidos y criterios de evaluación” (Franco,2015, p.86).

#### 3.5.1. Competencias clave para el siglo XXI según la UNESCO





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



La UNESCO ha identificado competencias clave que los sistemas educativos deben promover para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros:

- **Competencias cognitivas:** Habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.
- **Competencias sociales y emocionales:** Inteligencia emocional, trabajo en equipo, empatía, gestión de conflictos y capacidad de adaptación.
- **Competencias digitales:** Alfabetización digital y el uso ético de la tecnología, crucial en un mundo cada vez más digitalizado.
- **Competencias globales y cívicas:** Conciencia de los problemas globales, como la sostenibilidad ambiental, los derechos humanos, la justicia social, y la capacidad para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

### 3.6. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)

La UNESCO impulsa la **Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**, que tiene como objetivo integrar los desafíos ambientales, sociales y económicos dentro de los currículos educativos. Esto implica:

- Crear conciencia sobre los problemas del cambio climático, la biodiversidad, el consumo responsable, la justicia social y la paz.
- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables para actuar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

### 3.7. Educación inclusiva y equitativa



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **34** de **137**

Un pilar fundamental en las políticas educativas de la UNESCO es garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** para todos. Esto incluye:

- Fomentar un enfoque pedagógico que valore la diversidad en las aulas y promueva entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan prosperar.

### 3.8. Ciudadanía global

La UNESCO promueve la **Educación para la Ciudadanía Global (ECG)**, que busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos, conscientes de los problemas mundiales, y capaces de actuar en pro de un mundo más justo, pacífico e inclusivo.

- Este enfoque desarrolla en los estudiantes un sentido de pertenencia a la humanidad, fomentando valores como la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural.





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 3.9. Aprendizaje a lo largo de la vida

La UNESCO promueve el concepto de **aprendizaje continuo**, donde las personas deben tener oportunidades de aprender a lo largo de toda su vida, no solo en las etapas formales de la educación.

Las **competencias educativas del siglo XXI** promovidas por la UNESCO y los **Diseños Universales para el Aprendizaje y la Accesibilidad (DUA-A)** crea un enfoque educativo inclusivo, equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje. El DUA-A es una estrategia que busca eliminar las barreras para el aprendizaje, permitiendo que los currículos sean más flexibles y accesibles para un grupo diverso de estudiantes, en sus procesos de pensamiento, acceso a la información, generando mayor participación, equidad, democracia e inclusión para todos.

**Diseño Universal del Aprendizaje Accesibles (DUA-A):** Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **36** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



El diseño universal de aprendizaje accesible no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos accesibles en el desarrollo de las diferentes clases del área, tratando de vincular los principios de la accesibilidad, que a continuación se nombran.

### **Principios de la accesibilidad que se tienen en cuenta desde el desarrollo de las estrategias pedagógicas implementados en el área.**

- **Uso equitativo:** Se utiliza por estudiante con distintas capacidades y habilidades. Implica que los espacios, actividades y materiales deben ser accesibles y equitativos.
- **Flexibilidad en el uso:** El diseño se adapta a un amplio rango de preferencias y capacidades individuales. Este principio implica el uso de múltiples modos de acceso y expresión y favorecer el procesamiento con distintos niveles de profundización.
- **Uso simple e intuitivo:** El uso del diseño es fácil de entender independientemente de la experiencia, conocimientos, competencia lingüística, nivel cultural o capacidad de concentración.
- **Información perceptible:** El diseño transmite la información necesaria de forma eficaz al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de su capacidad sensorial. Este principio implica que la información sea perceptible para todos los estudiantes.
- **Tolerancia al error:** El diseño minimiza el peligro y las consecuencias negativas producidas por acciones accidentales o involuntarias.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



- **Poco esfuerzo físico:** El diseño debe ser usado de forma cómoda y eficiente con el mínimo esfuerzo físico. Este principio implica que los espacios y actividades deben ser físicamente accesibles.
- **Dimensiones que permitan un uso adecuado:** Las dimensiones y el espacio son apropiados para permitir el acercamiento, alcance, manipulación y uso independientemente del tamaño del cuerpo del usuario, su postura o movilidad.
- Este principio implica la realización de adaptaciones o adecuaciones necesarias para adaptarse al estudiante, cuando el resto de los principios se han aplicado y no han sido suficientes.

### 3.10. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El **DUA** se basa en tres principios fundamentales, que se alinean con las competencias educativas del siglo XXI promovidas por la UNESCO:

- **Proporcionar múltiples formas de representación** (El "qué" del aprendizaje): Este principio sugiere ofrecer varias maneras de presentar la información para que los estudiantes, con diferentes capacidades perceptivas y cognitivas, puedan acceder al contenido de manera efectiva. Esto se conecta con la **competencia digital** y la **alfabetización mediática** defendida por la UNESCO, ya que es importante que los estudiantes puedan interactuar con distintos tipos de herramientas tecnológicas.
- **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión** (El "cómo" del aprendizaje): Este principio permite que los estudiantes puedan demostrar lo que saben a través de diversos medios. Esto se relaciona directamente con el fomento de la **creatividad e innovación** del siglo XXI, ya que les permite a los



estudiantes con diferentes perfiles de aprendizaje expresar sus ideas de manera no convencional, usando tecnologías digitales, arte, o enfoques prácticos.

- **Proporcionar múltiples formas de motivación** (El "por qué" del aprendizaje): Este principio se enfoca en proporcionar opciones que fomenten la participación y la motivación de todos los estudiantes, valorando sus intereses, necesidades y capacidades. Se conecta con el desarrollo de **competencias socioemocionales** y **aprendizaje autónomo** defendidas por la UNESCO, lo que es clave para mantener a los estudiantes comprometidos con sus procesos de aprendizajes.

### 3.10.1. La identificación de barreras y los ajustes razonables.

Desde el área Tecnología, Informática y Emprendimiento se tienen en cuenta las barreras identificadas durante el desarrollo de los tres períodos académicos en el contexto escolar, que afecten la participación, la comunicación, el acceso a la información y la movilidad, para generar los debidos ajustes razonables y flexibilización curricular, entendiéndose estos como a continuación se definen:

**Barreras para el aprendizaje:** Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos los elementos del sistema y entorno educativos que limitan, obstaculizan o incluso imposibilitan el acceso del estudiante a una educación de calidad y en equidad de condiciones. (MEN,2017)

**Ajustes Razonables:** Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Decreto 1421

**Currículo flexible:** es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar, de acuerdo con las habilidades identificadas en cada estudiante.

**Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).** El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes Accesibles.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará. anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

Los requerimientos de los PIAR deben incluirse en los planes de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos educativos y en los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

**PARÁGRAFO 1.** En el evento en que un estudiante se vincule al sistema educativo de manera extemporánea, se contemplará un término no mayor a treinta (30) días para la elaboración de los PIAR y la firma del acta de acuerdo en la institución educativa y la familia, de conformidad con lo previsto en el artículo siguiente.

**PARÁGRAFO 2.** En el evento en que un estudiante requiera el traslado de institución educativa, la institución de origen, en coordinación con la familia, deberá entregar formalmente la historia escolar del estudiante al directivo de la institución receptora. Esta última deberá actualizar el PIAR al nuevo contexto escolar y conservar la historia escolar del estudiante para facilitar su transición exitosa entre los diferentes grados, ciclos y niveles educativos.

**ARTÍCULO 2.3.3.5.2.3.6. Acta de Acuerdo.** Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.

El PIAR definirá estrategias de trabajo para las familias durante los recesos escolares, en el marco del principio de corresponsabilidad, y para facilitar las transiciones entre grados y niveles.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 42 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 3.11. Referente Técnico-Legal

El referente legal de la incorporación y el uso de las tecnologías en educación en Colombia están delimitados por:

- El artículo 67 de la Constitución Política y la Ley 115 de 1994, en el artículo 5 en el cual se plantean los fines de la educación.
- Ley 115: artículo 23. En el cual se plantea la Tecnología e Informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales

Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.

El gobierno nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación 2008 – 2019 (PNTIC, 2008) utilizándolo como un plan sombrilla dentro del cual se desarrollan los distintos planes que tienen las entidades del estado en materia de TIC, buscando así que al final del año 2019 todos los colombianos hagan un uso eficiente de ellas, aumentando la competitividad del país.

Este PNTIC establece que “Las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de gestión de infraestructura,



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

gestión de contenidos y gestión de recurso humano, maestros y estudiantes”, e incluye ocho ejes de trabajo, entre los cuales se encuentra la educación como uno de sus cuatro ejes verticales, pues lo considera requisito indispensable para alcanzar estos objetivos propuestos.

De igual forma, y como una manera de caminar hacia estos grandes objetivos propuestos por Colombia hacia un desarrollo de su población, se definió hacia el año 2006 el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, (PNDE - MEN, 2006). Este plan trabaja entonces para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y los estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país.

El Plan Nacional Decenal de Educación (MEN, 2006), expresa que “más allá y tal como lo plantean sus metas ante estos objetivos es necesario que las instituciones se comprometan a desarrollar currículos basados en la investigación que incluyan el uso transversal de las TIC, así como que esas mismas estructuras curriculares sean flexibles y pertinentes, articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y sin olvidar la incorporación de las competencias laborales dentro del currículo, en todos los niveles de educación, en búsqueda de la formación integral del individuo”.

#### 4. OBJETIVOS DEL ÁREA

##### 4.1. Objetivo general del área



Propiciar en los y las estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio las competencias de pensamiento y desarrollar la formación integral de la persona, la dimensión religiosa desde la pluriculturalidad, espiritual y trascendente, para que, les facilite una opción de compromiso coherente en el quehacer cotidiano.

#### 4.2. Objetivos específicos

- Fomentar la educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- Desarrollar de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- Formar en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- Desarrollar de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- Identificar el aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

#### 4.3. Objetivos del área por nivel

##### 4.3.1. Básica primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales



- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.

#### 4.3.2. Básica secundaria

- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Respetar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

#### 4.3.3. Educación media





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

#### 4.4. Competencias del área

Se comprenden como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquella en las que se aprendieron (Vasco1998), define los estándares básicos de competencias y DBA de las áreas fundamentales. Es visible la articulación y trazabilidad entre las áreas para el desarrollo de competencias integrales. **COMPETENCIA:** es la capacidad que integra conocimiento, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos conocerlas como un saber-hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

En el área de tecnología, informática y emprendimiento se contemplan las siguientes competencias:

- Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos
- Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas
- Gestión de la información y cultura digital
- Administración de recursos
- Toma de decisiones
- Planeación económica y financiera

## 5. PLANES DE AULA

Define los momentos de la clase desde de la autonomía institucional, en la planeación e intervenciones pedagógicas se tienen en cuenta desde los Diseños Universales Accesibles los principios y las pautas de este como se relaciona a continuación.

- Teniendo como referencia, los propuestos por el MEN: **Exploración, Estructuración, Practica o Ejecución, Transferencia y Valoración.**
- Refleja las pautas y puntos de verificación del DUA, evidenciando que se encuentran presentes no en uno, sino en cada uno de los momentos de la experiencia pedagógica. Se implementa metodologías activas como el



aprendizaje cooperativo y colaborativo, la enseñanza multinivel, entre otras, en el diseño y ejecución de las prácticas de aula.

En el anexo A se encuentran detallados los principios y pautas de la planeación pedagógica.





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 6. MALLAS CURRICULARES

### 6.1. Grado Primero

AREA: EDUCACION RELIGIOSA		GRADO: PRIMERO		PERIODO: 1
DOCENTE: ÚRSULA RINCÓN				
NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué hay que cuidar la vida y que formas existen para dignificarla?				
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- La vida y su significado para el ser humano y la sociedad.  - Las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad.	- Las diversas formas de cuidar y respetar la vida.  - La vida desde mi entorno escolar.	- El origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad.	Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.	Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones..	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Consulta sobre el proceso de la vida (Nace, crece, se reproduce y muere)</p> <p>Consulta sobre un cuento que recree la muerte como término natural de la vida.</p> <p>Realización y coloreado de dibujos que muestren la vida familiar con dignidad.</p>	<p>Presentación de ilustraciones sobre el proceso de la vida (Nace, crece, se reproduce y muere)</p> <p>Sustentación oral de comprensión de narraciones de cuentos o historietas que recreen la muerte como término natural de la vida.</p>	<p>Investigación sobre el proceso de cuidado en los primeros meses de vida.</p> <p>Socialización sobre lo encontrado y el sentido del valor de la vida.</p>
<p>Consulta sobre cómo cuidar la vida en la iglesia a la que pertenezco</p> <p>Sustentación oral sobre la consulta realizada.</p> <p>Realización de dibujos sobre cómo cuidar la vida.</p>	<p>Realización y coloreado de dibujos que muestren la vida familiar con dignidad.</p> <p>Elaboración de ilustraciones sobre el bautismo.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre el bautismo</p> <p>Presentación del trabajo en el cuaderno de notas.</p>	<p>Realización y coloreado de dibujos que muestren la vida familiar con dignidad.</p> <p>Elaboración de manualidades con algunas celebraciones en el hogar</p> <p>Aprendizaje y canto de la canción la familia.</p>

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: 2**

**DOCENTE: ÚRSULA RINCÓN**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?**



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- otras religiones y las diversas formas del sentido de vida. - la vida desde diferentes miradas religiosas.	- las diversas formas de vida de mi entorno escolar. - las diferentes religiones y la relación de vida con otros seres de la naturaleza.	- la vida entre hombres y mujeres, respetando los derechos humanos
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Observo e interpreto, desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida.	Analizo la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones	Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones..

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Presentación de ilustración de la narración bíblica de la creación de la vida.  Indagación sobre la historia del propio nacimiento.	Presentación de ilustración de la narración bíblica de la creación de la vida.  Presentación de cuento que narre la historia del propio nacimiento y que exprese gratitud por el don de la vida.	Exposición de cartelera.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Narración oral de las oraciones del padre nuestro y el credo.	Exposición oral de las oraciones del padre nuestro y el credo.	Exposición oral del significado de las frases que componen el padre nuestro.
---	--	--

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: PRIMERO** **PERIODO: 3**

**DOCENTE: ÚRSULA RINCÓN**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematizadora) ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
---------------------	--	--	--

<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	epistemológico
--------------------	---------------	-------------	----------------

<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-Las razones religiosas que explican el sentido de la muerte. - Creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	- Creencias en Dios o dioses como padre(s) creador(es) de la vida y el universo.	- El cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.
---	--	--	--

<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la muerte.	Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.	Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realiza dibujos sobre las diferentes formas en las que se puede presentar la muerte	Elaboración de gráficos e ilustraciones sobre la navidad. Elaboración de un resumen sobre la navidad. Presentación de cuaderno de notas al día.	Elaboración de cartelera sobre la creación para exponer en público. Exposición de cartelera. Exposición oral del significado de las frases que componen el padre nuestro.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 6.2. Grado Segundo

AREA: EDUCACION RELIGIOSA		GRADO: SEGUNDO		PERIODO: 1
DOCENTE: ERICA QUINCHÍA				
NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?				
COMPETENCIAS	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
COMPONENTES	Antropológico	Sociológico	epistemológico	
CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)	- La amistad desde los referentes interpersonales	- Las necesidades afectivas del ser humano basadas en la amistad	-El sentido de la amistad desde el compartir y respetar	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad.	Menciono y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano, en especial, la infancia.	Defino la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales, según mi propio contexto.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>				
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Consulta sobre el valor de la amistad. Descripción del perfil personal de un mejor amigo.		Realización de dibujos inspirados en la letra de la canción "Amigo" de Alex Campos.		Aprendizaje y canto de la canción "Amigo" de Alex Campos.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Presentación de dibujos alusivos a la amistad.	Descripción del perfil personal de un mejor amigo. Presentación del cuaderno de notas al día.	Participación en acto cívico con la canción aprendida. Elaboración de tarjetas para los compañeros que son sus amigos
--	--	--

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SEGUNDO</b>		<b>PERIODO: 2</b>
<b>DOCENTE: ERICA QUINCHÍA</b>				
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b> ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?				
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	Los momentos de amistad en el medio Escolar. - La amistad y su entorno social actual.	- los valores y las manifestaciones de amistad con los seres que me rodean. - la convivencia escolar desde un pacto de amistad	- definición clara de amistad desde mis propias vivencias.	
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
	Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que me rodean.	Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores.	Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Consulta de frases que recreen la importancia del valor de la amistad. Elaboración de cartelera sobre el valor de la amistad. Investigación sobre los valores relacionados con la amistad.</p>	<p>Elaboración de una cartelera con mensajes alusivos a la amistad Exposición de la cartelera sobre el valor de la amistad. Investigación sobre los valores relacionados con la amistad. Presentación del cuaderno de notas al día.</p>	<p>Elaboración de frase en gran formato alusiva a la amistad para la decoración del salón. Elaboración de un cuento que hable sobre el valor de la amistad. Presentación del cuento en acto cívico.</p>

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE: ERICA QUINCHÍA</b>		

<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- características del enojo y de la reconciliación. - la participación ciudadana y el afianzamiento de la amistad entre la comunidad.	- el sentido de la amistad desde diferentes culturas. - las diferentes religiones y el valor de la amistad.	- amistad que terminan más fácil que otras.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**COMPETENCIAS  
ADQUIRIDAS**

**Saber conocer**

Identifico cómo el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.

**Saber hacer**

Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones.

**Saber ser**

Reconozco que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**

Consulta sobre una narración de la biblia que hable de la amistad.

Creación de dibujo alusivo a la enseñanza de la narración.

Sustentación de lo aprendido con la narración.

Presentación de ilustraciones a partir de narraciones de las lecturas de la biblia que hablan de la amistad

Sustentación de las ilustraciones creadas.  
Presentación del cuaderno de notas al día.

Consulta sobre una lectura que hable de la amistad.

Elaboración de ilustraciones a partir de la lectura.

Sustentación de las ilustraciones creadas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 6.3. Grado Tercero

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: TERCERO</b>		<b>PERIODO: 1</b>
<b>DOCENTE: BEATRIZ AMARILES</b>				
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-la celebración y costumbres de las principales religiones. -efectos de la celebración en la sociedad.	-Proceso cultural y social en las diferentes culturas y tradiciones religiosas	- Celebración, tradición y autoridades religiosas. - Celebración en la comunidad educativa.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	Defino los conceptos claves de la celebración, con el fin de identificar sus variables acorde con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.	Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.	Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Consulta y exposición sobre las fiestas religiosas de su familia. Investigación de todas las celebraciones que se realizan en la institución y sus objetivos. Investigación y socialización sobre las fiestas patronales del sector.	Exposición sobre las fiestas religiosas de su familia. Indagación de todas las celebraciones que se realizan en la institución y sus objetivos. Investigación y socialización sobre las fiestas patronales del sector. Exposición sobre las fiestas religiosas de su familia. Indagación de todas las celebraciones que se realizan en la institución y sus objetivos. Investigación y socialización sobre las fiestas patronales del sector.	Consulta fotográfica sobre las fiestas religiosas de su familia. Exposición de las fotografías encontradas. Investigación y socialización sobre las fiestas patronales del sector.

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>DOCENTE: BEATRIZ AMARILES</b>		
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</b>		



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- historia de las celebraciones. -características socioculturales de las celebraciones religiosas.	-los valores de la celebración, con cada una de las tradiciones religiosas. -tipos de fiestas y celebraciones en las diferentes culturas a nivel mundial.	-las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Relaciono los valores de la celebración, acorde con cada una de las tradiciones religiosas.	Propongo, teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, un acto de celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.	Valoro la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Consulta a cerca de la celebración de la santa misa. Sustentación oral sobre lo aprendido en la investigación. Exposición sobre una celebración Mariana.	Ilustración de los elementos y diferentes personas que se ven presentes en la santa misa. Exposición sobre una celebración Mariana. Presentación del cuaderno de notas al día.	Recreación de los momentos de la santa misa a partir de dibujos de cada parte de esta celebración. Exposición de los dibujos. Investigación sobre los vestuarios y elementos que manejan los ministros de la iglesia.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: TERCERO** **PERIODO: 3**

**DOCENTE: BEATRIZ AMARILES**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-celebraciones religiosas de otras culturas. -El culto de diferentes religiones y sus efectos socioculturales en las comunidades que los practican.	-Condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración.	-el ser humano y su historia en acontecimientos significativos de su religión.
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa	Estudio los principales elementos de culto de diferentes religiones y sus efectos socioculturales en las comunidades que los practican.	Conozco las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Consulta sobre 3 celebraciones importantes que se realizan en tu familia.	Ilustración con dibujos de un rito, un signo y un símbolo representativo al credo religioso que profesa	Elaboración de cartelera sobre el perdón Exposición de cartelera en una parte visible



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Investigación y socialización sobre las fiestas patronales del sector.	Exposición del trabajo Presentación del cuaderno de notas al día.	del aula Exposición oral sobre la última cena.
--	--	---



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.4. Grado Cuarto

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: CUARTO</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ MONTOYA</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- la vocación de vivir. - la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano.	- la vocación como decisión de Vida que rige desde los valores y la vida espiritual. - el ser humano y sus diferentes formas de ver la vida, permitiendo así su debido desarrollo.	-la libertad del ser humano de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Identifico la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.	Analizo la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida.		Conozco cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<p>Apareamiento</p> <p>a) Definir a través de lecturas y consultas qué es profesión y qué es oficio</p> <p>b) realizar un alista de profesiones y otra de oficios, definir y pegar láminas de algunos de ellos</p> <p>c) resolver un apareamiento sobre las diferentes profesiones y oficio</p>	<p>Creaciones</p> <p>a) Lectura sobre lo que es la vocación</p> <p>b) hacer un listado a cerca de las profesiones y definir algunas de ellas</p> <p>c) Realizar un escrito sobre la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios</p> <p>d) realizar o pegar láminas alusivas</p> <p>e) socializar el trabajo con los compañeros de grupo</p>	<p>Creaciones</p> <p>a) Realizar un cartel sobre la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto</p> <p>b) explicarlo ante el grupo</p> <p>c) exhibirlo en un lugar visible</p>
---	--	--

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: CUARTO</b>		<b>PERIODO: 2</b>	
<b>DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ MONTOYA</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico		
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la vocación y la formación del ser humano y sus cualidades espirituales.</li> <li>- vida espiritual mediante su elección vocacional.</li> <li>- la vocación que conllevan a una vida consagrada del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el ser humano es un ser social y vocacional.</li> <li>- la vocación conlleva al servicio por el otro de diferentes maneras.</li> <li>- personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	Interpreto cómo el ser humano es un ser social y, por tal motivo, es vocacional.	Ejemplifico cómo, desde las enseñanzas de Dios, debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo esto un acto vocacional.	Explico cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.
--------------------------------	--	---	--

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Creaciones a) Lectura sobre la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con el pueblo de Israel b) realizar un escrito sobre lo leído c) crear versos, trovas o una canción sobre el trabajo para ser socializado ante el grupo	Consulta a) consultar los términos paternidad y fidelidad b) relacionar, a través de un escrito la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con el pueblo de Israel c) explicar oralmente lo consultado	Debate a) Conformar un equipo de estudio para debatir sobre la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con el pueblo de Israel b) escribir las conclusiones a las que llegaron

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: CUARTO** **PERIODO: 3**

**DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ MONTOYA**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematizadora)**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de</b>	- ejemplo de algunos personajes vocacionales. - el sentido de la vocación en	- posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas.	- mi actitud vocacional basada en los valores



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



aprendizaje)	el nombre de Dios,	- el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.	
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Justifico cómo el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios (dioses), teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.	Interpreto cómo el sentido religioso de la vocación significa recibir de Dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo.	Comprendo cuál es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Creaciones a)Elaboración de fichas que contengan citas bíblicas en donde Jesús repite en cada Eucaristía el milagro del amor a Dios y a la humanidad b)diseñar una dinámica o forma de socializar dichas fichas con el grupo de compañeros	Trabajo con mis padres a)Seleccionar de citas bíblicas en donde Jesús repite el milagro del amor a la humanidad b)realizar un afiche o cartel al respecto c) socializar el trabajo a sus compañeros.		Audiovisuales a) Seleccionar videos para afianzar al grupo como Jesús repite en cada Eucaristía el milagro del amor a Dios y a la humanidad. b) agruparlos en un Cd y dejarlos como material de consulta o apoyo en la biblioteca del colegio.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.5. Grado Quinto

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: QUINTO</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: PATRICIA MONTOYA</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b> ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa?					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- la realidad histórica y el testimonio en los pueblos. - el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad. - testimonios desde la palabra Honesta y sus enseñanzas de vida.	- las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida. - las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar. - acciones personales con las que se da testimonio.	- testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. - ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad.		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.	Analizo diferentes testimonios desde la palabra Honesta y sus enseñanzas de vida.		Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Creaciones</p> <p>a) Elaboración de fichas biografías de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p>b) diseñar una estrategia dinámica para que los compañeros se apropien del contenido de las fichas biográficas</p>	<p>Consulta</p> <p>a)consultar la biografía de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe</p> <p>b) conseguir láminas de ellos y ellas y realizar un collage</p> <p>c) darle un título al collage y pegarlo en un lugar visible de la institución.</p>	<p>Creaciones</p> <p>a) consultar acerca de los mártires y testigos de la fe.</p> <p>b) Ayudar en el montaje del drama de un hombre o una mujer que han sido mártires y testigos de la fe.</p> <p>b)presentarlo ante el grupo</p>

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>DOCENTE: PATRICIA MONTOYA</b>		

<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. - el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.	El testimonio desde los contextos juveniles de hoy. - mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.	- el testimonio y las soluciones dialogadas ante los conflictos personales y sociales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.	Analizo el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.	Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Creaciones a) hacer una lista de citas bíblicas en donde se destaque a Israel como el antiguo pueblo de Dios fiel a la Alianza b) crear un folleto con dibujos o láminas que sirvan para identificar cada cita bíblica c) realizar la dinámica con los compañeros	Creaciones a) Leer sus apuntes y consultar a cerca del pueblo de Israel como el antiguo pueblo de Dios fiel a la Alianza b) crear un guion en donde se visualice la historia del pueblo de Israel c) Montaje de una obra de títeres en donde se visualice a Israel	Monitorias a) leer sobre el tema: Israel como el antiguo pueblo de Dios fiel a la Alianza. b) explicar a los estudiantes que presentan dificultad en el tema. c) diseñar un cuestionario o juego para socializar el tema con el grupo

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE: PATRICIA MONTOYA</b>		

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad. - escucha de testimonios puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.	- los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.	- contar testimonios de convivencia escolar
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b> Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.	<b>Saber hacer</b> Analizo de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.	<b>Saber ser</b> Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Liturgia de la palabra  a) Con la ayuda del sacerdote o de los niños que acolitan planear una liturgia de la palabra  b) llevarla a cabo en el aula de clase  c) hacer énfasis en que en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad	Consulta  a) leer acerca de la última cena  b) hacer un comparación entre la última cena y la eucaristía que celebra el sacerdote  c) realizar un dibujo en donde se represente que en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.	Socio drama  a) Consultar a cerca de la última cena y observar una eucaristía celebrada por el sacerdote  b) con la ayuda de varios compañeros representarla última cenas haciendo énfasis en el amor que Jesús tiene a la humanidad



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **72** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.6. Grado Sexto

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: VIVIANA ALZATE</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- la dignidad del ser humano. - la naturaleza del ser humano, desde lo (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética, estética).	- el ser humano y sus propias creencias religiosas - las religiones y la importancia de la dimensión espiritual.	-El panorama de los derechos humanos y las religiones actuales. -Origen e historia de la religión Brahmánica monoteísta y la vida y enseñanzas a Jesús de Nazaret		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, Religiosa y espiritual.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.		Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús
--------------------------------	--	---	--

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.  -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.  -Categorización de conceptos mediante un esquemas	Realización de talleres y exposición de conceptos.  -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos.	Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Crucigramas.

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: SEXTO** **PERIODO: 3**

**DOCENTE: VIVIANA ALZATE**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-Compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”. - Las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.	- Actividades que promueven la defensa del ser humano”.	- Importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia	Elabora propuestas que ayudan a promover la Dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.	Aprecia la importancia que tiene la vida de fe Vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	
Análisis de la temática la dignidad del ser humano, expuesta y recogida en las notas de clase Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los grupos de investigación.	Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase. -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático. -Investigación	Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Elaboración de argumentos. -Elaboración de trabajos escritos	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.7. Grado Séptimo

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SÉPTIMO</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: VIVIANA ALZATE</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana -la familia como primera educadora y escuela del humanismo.	- la familia es la base de la sociedad actual. - el cristianismo -La vida después de la muerte.	-la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.  Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.		Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase	Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos	Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas.
--	---	---

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: SÉPTIMO** **PERIODO: 2**

**DOCENTE: VIVIANA ALZATE**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- Pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. - Misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel".	- Importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. - Libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares,	- EL Judaísmo y en que creen los judíos -Tradiciones de la comunidad Judía
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	.- Pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia	-Que es el budismo y en que creen los budistas -que es el Islam y en que creen los musulmanes	-Siddhartha Guatana -Quien es Mahoma y quien es Ala
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distintas religiones
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase	Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos		Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 6.8. Caminar en Secundaria (Sexto-Septimo)

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA (SEXTO-SEPTIMO)</b>		<b>PERIODO: 1</b>
<b>DOCENTE: JEINER DE JESUS CASTELLANOS</b>				
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana -la familia como primera educadora y escuela del humanismo.	- la familia es la base de la sociedad actual. - el cristianismo -La vida después de la muerte.	-la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones	
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.  Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>				
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase	Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos	Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas.
--	---	---

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: CAMINAR SECUNDARIA (SEXTO-SEPTIMO) PERIODO: 2**

**DOCENTE: JEINER DE JESUS CASTELLANOS**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- Pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. - Misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel".	- Importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. - Libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares,	- EL Judaísmo y en que creen los judíos -Tradiciones de la comunidad Judía
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.	Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores.</p> <p>- Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia</p>	<p>-Taller sobre el temático Jesús anuncia la gran familia del reino.</p> <p>-Consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo.</p> <p>-Valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios</p>	<p>Interpretación de los conceptos expuestos en clase.</p> <p>-Elaboración de argumentos.</p> <p>-Elaboración de trabajos escritos</p>

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA (SEXTO-SÉPTIMO)</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE: JEINER DE JESUS CASTELLANOS</b>		

<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b> ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?			
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	.- Pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia	-Que es el budismo y en que creen los budistas -que es el Islam y en que creen los musulmanes	-Siddhartha Guatana -Quien es Mahoma y quien es Ala
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>ADQUIRIDAS</b>	Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distintas religiones
-------------------	--	---	--

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase	Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos	Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.9. Grado Octavo

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: OCTAVO</b>		<b>PERIODO: 1</b>
<b>DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ</b>				
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematizadora) ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria humano?</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- El ser humano mediante su naturaleza social. - bases del ser humano para realizarse en sociedad de acuerdo con el contexto local y nacional. - Dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.	- Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. - Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia.	-Denominaciones cristianas. -Historia y doctrina de la iglesia católica. -Iglesia ortodoxa	
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
	Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>				



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Análisis de la temática desarrollada</p> <p>Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas.</p> <p>Acompañamiento a través de actividades en equipo</p>	<p>Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período.</p> <p>Sustentación individual verbal y/o escrita.</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas.</p> <p>Acompañamiento a través de trabajos grupales.</p> <p>Realización de talleres grupales y/o individuales</p>

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: OCTAVO PERIODO: 2**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-La comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. - El conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.	- Características del pueblo de Israel". - los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad Colombiana.	- el origen bíblico del judaísmo en el Antiguo Testamento -religiones A brahmánicas.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>ADQUIRIDAS</b>	Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.	Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.
-------------------	--	--	---

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Análisis de la temática desarrollada Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas. Acompañamiento a través de actividades en equipo	Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el periodo. Sustentación individual verbal y/o escrita.	Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas. Acompañamiento a través de trabajos grupales. Realización de talleres grupales y/o individuales

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA** **GRADO: OCTAVO** **PERIODO: 3**

**DOCENTE: NESTOR ALBEIRO CATAÑO CORDOBA**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- las diferencias y similitudes entre el Estado y la Iglesia cristiana y no cristiana. - alternativas de relación entre el Estado, la Iglesia cristiana y no cristiana en pro de la comunidad	-¿Que había descubierto Guatama? -libros sagrados: el Corán, la suma.	-las cuatro nobles verdades del Budismo -los cinco pilares del islam
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Fortalezco las creencias religiosas de mis compañeros mediante el reconocimiento de los derechos constitucionales e institucionales.	Analizo la garantía de la libertad de cultos, porque cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.	Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Análisis de la temática desarrollada Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas. Acompañamiento a través de actividades en equipo	Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período. Sustentación individual verbal y/o escrita.	Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas. Acompañamiento a través de trabajos grupales. Realización de talleres grupales y/o individuales



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.10. Grado Noveno

AREA: EDUCACION RELIGIOSA		GRADO: NOVENO		PERIODO: 1
DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ				
NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?				
COMPETENCIAS	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)			
COMPONENTES	Antropológico	Sociológico	Epistemológico	
CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)	-El ser humano mediante su naturaleza social. -Prácticas cristianas. -Bautismo Para conversión y perdón de pecados.	-Características importantes en el judaísmo. -Estilo de vida cristiana y Judía. -las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa,	-Oración Prácticas penitenciales y prácticas del judaísmo.	
COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>				



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Análisis de la temática desarrollada</p> <p>Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas.</p> <p>Acompañamiento a través de actividades en equipo</p>	<p>Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período.</p> <p>Sustentación individual verbal y/o escrita.</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas.</p> <p>Acompañamiento a través de trabajos grupales.</p> <p>Realización de talleres grupales y/o individuales</p>

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: NOVENO PERIODO: 2**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de Dios en el Antiguo Testamento?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el sentido de ciudadano y las diferentes creencias religiosas.</li> <li>- la garantía a la libertad de cultos de cada persona y el profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.</li> </ul>	Problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos - Personajes importantes Moisés y Aron. - Tradiciones y creencias judías. - Levítico capítulo 11 no comer carne de cerdo. --Prendas de vestir, las bodas, cuando nace un bebe. - Historia de personajes importantes para el	Libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo testamento El sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



judaismo y algunas tradiciones.

**COMPETENCIAS**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

**ADQUIRIDAS**

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.

Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.

Comprendo cómo la comunidad soluciona sus conflictos mediante el diálogo y los valores de las comunidades cristianas y no cristianas.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**

Análisis de la temática desarrollada  
Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas.  
Acompañamiento a través de actividades en equipo

Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período.  
Sustentación individual verbal y/o escrita.

Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas.  
Acompañamiento a través de trabajos grupales.  
Realización de talleres grupales y/o individuales

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: 3**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesucristo y el cambio moral que este suscitó?



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 91 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- Conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús. - Historia de los diez mandamientos de Jesús e importancia para los cristianos	- Mezquitas más importantes del mundo. Realizar maquetas - creencias musulmanas. - la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.	- El Budismo y el Islam. - Escuelas o corrientes Budistas
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que Deben ser imitadas por sus discípulos.	Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Análisis de la temática desarrollada Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas. Acompañamiento a través de actividades en equipo	Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período. Sustentación individual verbal y/o escrita.	Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas. Acompañamiento a través de trabajos grupales. Realización de talleres grupales y/o individuales



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **93** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



### 6.11. Grado Caminar en Secundaria (Octavo-Noveno)

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: CAMINAR SECUNDARIA (OCTAVO-NOVENO) PERIODO: 1**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-El ser humano mediante su naturaleza social. -Prácticas cristianas. -Bautismo Para conversión y perdón de pecados.	-Características importantes en el judaísmo. -Estilo de vida cristiana y Judía. -las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa,	-Oración Prácticas penitenciales y prácticas del judaísmo.
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.

#### PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Análisis de la temática desarrollada</p> <p>Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas.</p> <p>Acompañamiento a través de actividades en equipo</p>	<p>Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período.</p> <p>Sustentación individual verbal y/o escrita.</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas.</p> <p>Acompañamiento a través de trabajos grupales.</p> <p>Realización de talleres grupales y/o individuales</p>

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: CAMINAR EN SECUDARIA (OCTAVO-NOVENO) PERIODO:2**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de Dios en el Antiguo Testamento?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el sentido de ciudadano y las diferentes creencias religiosas.</li> <li>- la garantía a la libertad de cultos de cada persona y el profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.</li> </ul>	Problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos - Personajes importantes Moisés y Aron. - Tradiciones y creencias judías. - Levítico capítulo 11 no comer carne de cerdo. --Prendas de vestir, las bodas, cuando nace un bebe. - Historia de personajes importantes para el	Libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo testamento El sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



judaísmo y algunas tradiciones.

**COMPETENCIAS**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

**ADQUIRIDAS**

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.

Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.

Comprendo cómo la comunidad soluciona sus conflictos mediante el diálogo y los valores de las comunidades cristianas y no cristianas.

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**

Análisis de la temática desarrollada  
Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas.  
Acompañamiento a través de actividades en equipo

Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período.  
Sustentación individual verbal y/o escrita.

Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas.  
Acompañamiento a través de trabajos grupales.  
Realización de talleres grupales y/o individuales

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA (OCTAVO-OVENO)**

**PERIODO: 3**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesucristo y el cambio moral que este suscitó?



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 96 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- Conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús. - Historia de los diez mandamientos de Jesús e importancia para los cristianos	- Mezquitas más importantes del mundo. Realizar maquetas - creencias musulmanas. - la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.	- El Budismo y el Islam. - Escuelas o corrientes Budistas
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que Deben ser imitadas por sus discípulos.	Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Análisis de la temática desarrollada Retroalimentación a nivel grupal mediante la elaboración de mapas conceptuales, gráficas y/o tablas. Acompañamiento a través de actividades en equipo	Realización de consultas y/o talleres que le permitan ampliar y reforzar la temática o conceptos vistos en el período. Sustentación individual verbal y/o escrita.		Intensificación de temas mediante investigaciones y/o consultas. Acompañamiento a través de trabajos grupales. Realización de talleres grupales y/o individuales



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **98** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.12. Grado Decimo

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: DECIMO</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- la libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones. - Diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.	-contexto histórico de las doctrinas cristianas. -Iglesia de tradición Alejandrina. -Iglesias derivada de la reforma protestante. - origen del Judaísmo.	- El Judaísmo y sus derivaciones. -Iglesias pentecostales y restauracionistas. -Reforma protestante, testigos de jehová.		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Estudio la dimensión ética de la cultura y los actos humanos de acuerdo con las religiones cristianas y no cristianas.	Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas.		Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Definición del concepto de religión, de monoteísmo, de paganismo; y el de mitología; conocer el fin social y educativo de la religión.	Lectura de pasajes de la Biblia, extraídos del génesis para que el estudiante conozca y repase el propósito del génesis, se hace un escrito.	Conocer el sentido sociológico de la religión, que objetivos cumple de la sociedad, según esta disciplina.
--	--	--

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA GRADO: DECIMO PERIODO: 2**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida con sentido?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-el sentido del humanismo y su relación con las religiones cristianas y no cristianas. - Historia del pueblo Judío a nivel universal hasta nuestros tiempos - la lucha histórica del pueblo judío.	- Textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”. - El plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”. - el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.	- la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde los diferentes contextos socioculturales y las nuevas tendencias juveniles.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>ADQUIRIDAS</b>	Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida	Enfatizo el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.	Valoro mi sentido de vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual y religiosa me aporta.
-------------------	--	--	--

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Conocer la historia de las diferentes religiones del mundo, las diferencias que hay entre ellas, sus similitudes, sus fines sociales y divinos, su actualidad en el mundo actual.	Se realizan lecturas de otro texto religioso, en este caso el Corán, con el fin de establecer comparaciones entre estos textos, se hace trabajo escrito.	Conocer el sentido psicológico de la religión, saber según esta disciplina porque los humanos necesitamos tener una religión

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA                      GRADO: DECIMO                      PERIODO: 3**

**DOCENTE: JUAN SEBASTIAN BUILES PELAEZ**

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora) ¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?**

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	- El liderazgo de los apóstoles. -El Budismo -El Nirvana y las deidades Budistas.	-El islam -Diversos tipos de meditación. - Conflicto político y religioso entre Árabe Israelí. -camino del nirvana.	- el Conflicto político y religioso entre Árabe e Israelí



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



		-Meditación Budista o meditación completa de la mente.	
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Argumento las diferentes posturas religiosas cristianas y no cristianas ante el sentido de la vida.	Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Comprendo el sentido del humanismo y su relación con las religiones cristianas y no cristianas..
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Conocer la posición de la iglesia con respecto al trabajo científico, la teoría de la evolución, la teoría del biga Bing; y conocer la opinión de la ciencia con respecto a la doctrina creacionista de las religiones.	Se hace una comparación entre estas dos religiones monoteístas, con las antiguas religiones paganas, para conocer diferencias y similitudes.		Conocer la opinión de la Filosofía sobre el papel que cumple la religión dentro de las sociedades.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



6.13. Grado Once

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: ONCE</b>		<b>PERIODO: 1</b>	
<b>DOCENTE: VICTOR HUGO GIRALDO</b>					
<b>NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)</b> ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la uni					
<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMETALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)				
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico		Epistemológico	
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos en el marco religioso. -Relación del cristianismo con otras religiones.	-Paganismo, Judaísmo e Islam. -la globalización en la vida del país a nivel religioso.	- Importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia		
<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	
	Determino la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde los diferentes contextos socio culturales y las nuevas tendencias juveniles.	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.		Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.	
<b>PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO</b>					
<b>NIVELACIÓN</b>		<b>APOYO</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Estudiar la separación que se dio entre la religión anglicana y el catolicismo, saber sus motivos.	Comparar el génesis de la Biblia y con el génesis del Corán, para establecer diferencias y similitudes	Estudiar la relación que hay entre la violencia que se ejerce contra la mujer y las religiones monoteístas.

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE: VICTOR HUGO GIRALDO</b>		

**NOMBRE PROYECTO DE AULA (pregunta problematiza dora)** ¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la de Jesús?

<b>COMPETENCIAS</b>	COGNITIVAS (Aprender a conocer) PROCEDIMENTALES (Aprende a aplicar la vida) ACTITUDINALES (Aprende a integrar la fe y la vida)		
<b>COMPONENTES</b>	Antropológico	Sociológico	Epistemológico
<b>CONTENIDOS (derechos básicos de aprendizaje)</b>	-El budismo y el Islam. -Budismo Tibetano, El Dalai lama y el Budismo zen -Fundamentalismo Islámico religioso - Principios del Zen, maestros importantes	-Contexto Histórico político y religioso de la India. -Interpretación de textos religiosos	-Concepto de guerra Santa -Conflicto con los textos bíblicos
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
www.ierodrigocorreapalacio.edu.co

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE  
MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



<b>ADQUIRIDAS</b>	Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.
-------------------	--	---	--

**PLANES ESPECIALES DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Estudiar la separación que se dio entre la religión anglicana y el catolicismo, saber sus motivos.	Comparar los textos sagrados del monoteísmo con los libros sagrados del paganismo, por ejemplo el Popol Vuh, para conocer las diferencias de estas creencias con las nuestras.	Estudiar la relación que hay entre la violencia que se ejerce contra la mujer y las religiones monoteístas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

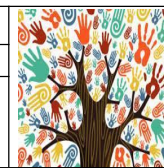


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 7. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El área de Tecnología e Informática, por su naturaleza, ha de apoyarse en recursos técnicos y tecnológicos que ofrecen unas condiciones especiales para el aprendizaje, tales como:

- **Audio:** favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos.
- **Imagen:** permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual.
- **Juegos educativos:** facilitan trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayudan a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad.
- **Sistemas tutoriales:** guían el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad.
- **Sistemas de ejercitación y práctica:** posibilitan las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos.
- **Herramientas de productividad:** agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción y representación de información y apoya la transversalización del área.
- **Espacios virtuales:** fortalecen competencias comunicativas y facilitan el intercambio de ideas, recursos multimediales.
- **Web 2.0:** apoya procesos de interacción cultural y social, la creación de redes y proyectos colaborativos, las discusiones sincrónicas y asincrónicas.
- **Trabajo de campo:** facilita el análisis de situaciones sociales y naturales, fortalece la exploración y el descubrimiento en contexto, la invenciones e innovaciones, la posibilidad de proponer, diseñar, construir, reparar y evaluar soluciones para su entorno.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

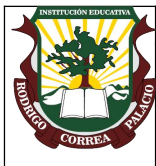
Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 107 de 137

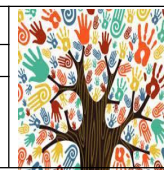


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- **Ferias de la innovación y la tecnología:** estimulan el desarrollo de proyectos, la creatividad, la imaginación y la sistematización de procesos.
- **Proyectos colaborativos:** resignifican el aprendizaje a partir de interrogantes o problemas, de conocimiento del contexto, la confrontación con situaciones reales, la distribución de roles y tareas, la producción conjunta y la interacción en el marco del respeto y la tolerancia.
- **Equipos y herramientas:** hay otros recursos que se utilizan como apoyo en el área, estos son: computadora, tabletas, celulares, video beam, unidades de almacenamiento externas, internet, grabadoras, televisores, tableros digitales, servidores, herramientas manuales y mecánicas y equipos de seguridad.
- **Aula taller de tecnología:** en este ambiente de aprendizaje especializado se pueden desarrollar diferentes actividades propuestas para el área.
- **Grupo de apoyo:** se sugiere crear un grupo de apoyo con estudiantes destacados en el área de tecnología e informática que colabore con los docentes en el uso de los recursos tecnológicos.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 108 de 137

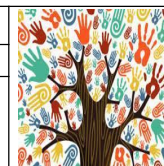


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## 8. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Teniendo como fundamento el modelo pedagógico desarrollista, la evaluación de los estudiantes en la Institución tiene por objetivo principal el seguimiento de la dinámica en que se desarrollan los procesos de aprendizaje haciendo énfasis más en los procesos, que su resultado final. Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo.

La evaluación por competencias se presenta como un procesos dinámico y multidimensional en el que docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, son partícipes del proceso, aportando desde sus experiencias, saberes específicos y apreciaciones. Cuando el proceso enseñanza/aprendizaje se orienta bajo la perspectiva de competencias, se está aportando, no solo a un seguimiento académico de aprendizajes sobre contenidos teóricos propios de una asignatura, sino que se está aportando a un proyecto de vida, en el que se tienen en cuenta las necesidades, los intereses y las potencialidades de los estudiantes.

La gestión de la calidad también está en directa relación con la evaluación por competencias, ya que esta última, aporta a la mejora de la calidad de la educación en la medida que retroalimenta acerca del nivel de adquisición y dominio de las competencias y proporciona información sobre las acciones necesarias para mejorar aspectos débiles de las mismas.

Se supera la acumulación de contenidos y la devolución en términos memorísticos por parte del estudiante, puesto que se privilegia el desempeño ante actividades reales o simuladas propias del contexto; aunque los contenidos también son tomados en cuenta, la atención gira ahora hacia los desempeños que evidencien procesos de pensamiento es decir, hacia la resolución de problemas en contextos reales.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 109 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



La evaluación tiene como referente al mismo estudiante, sus capacidades, potencialidades, resolución de problemas, creatividad y análisis crítico. Se desarrolla a través de procesos: el docente observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones; desde lo procedimental, conceptual y actitudinal, teniendo en cuenta una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

El proceso de evaluación es ante todo formativo. Busca que el estudiante con el acompañamiento de profesores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo. La evaluación entendida de esta manera íntegra los aspectos cuantitativos y cualitativos, el conocimiento obtenido, los procesos seguidos, los fines y los medios utilizados, el desarrollo personal, integral y académico

### 8.1. Criterios de evaluación

Los estudiantes de población diversa que de forma efectiva pueda representar una barrera específica para el aprendizaje y la participación, se debe flexibilizar el currículo, el plan de estudio y los procesos de evaluación de acuerdo con las características personales, intereses, ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje para garantizar su permanencia y evaluación.

Dentro de la flexibilización curricular el docente puede adoptar medidas que le permita a esta población, lograr la competencia, es decir recortar los puntos de un examen, sentarlo cerca de él, darle más tiempo para realizar la actividad, evaluar



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

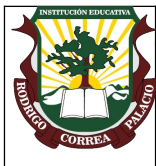
Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **110** de **137**

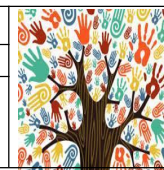


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



sobre lo básico, flexibilizar el indicador de desempeño de tal manera que todos puedan alcanzar la competencia en diferente nivel, evaluación desde el Diseño universal del aprendizaje.

Se requiere realizar un diagnóstico de caracterización de la población desde las competencias iniciales, estilos, ritmos de aprendizaje, condiciones culturales, sociales y familiares para detectar tempranamente dificultades que impidan la participación y el aprendizaje, de esta manera se pueden prever los apoyos necesarios.

Con relación a las escalas valorativas que han de usarse para los estudiantes mencionados, se utilizará el mismo sistema de los demás estudiantes de la Institución.

## 8.2. Estrategias de evaluación

Como elementos importantes a tener en cuenta frente a la metodología en el aula se proponen, en primer lugar, la flexibilización de los procesos, recursos, espacios, tiempos, y resultados esperados desde cada una de las actividades planteadas. De igual forma, el docente debe favorecer la autonomía, el desarrollo personal, compartido y colaborativo, pero siempre respetando las posibilidades propias.

Por otro lado, favorecer las experiencias y las vivencias resulta provechoso para el aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación no es solo hacer o saber, es también sentir. De igual forma, el docente debe estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos interactivos. Es valioso explicitar la integración ofreciendo



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 111 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



actividades para el desarrollo de habilidades reflexivas y sociales que la favorezcan. Estas estrategias permiten a los estudiantes asumir el respeto por la diversidad con su práctica real y la búsqueda de soluciones cuidadosas con ella y aprender de los/as

demás por medio de la preparación o el descubrimiento de estrategias personales o de actividades de modelado. Se recomienda a los maestros implementar estrategias psicopedagógicas que permitan flexibilizar las técnicas de evaluación para los estudiantes como son:

- Saber cuáles son los límites del estudiante; aceptarlos, entenderlos y atender la diversidad en el aula.
- Asegurarse de captar la atención de los estudiantes, dado que sin este dispositivo básico no se obtendrá el aprendizaje.
- Minimizar las distracciones en el aula.
- Permitir a los estudiantes que presentan dificultades el apoyo de otro compañero para que constituya un buen ejemplo a seguir.
- Explicar todo en forma directa y en detalle, ser preciso en sus instrucciones.
- Construir con el grupo reglas a seguir durante la clase y ponerlas donde sean visibles, estas deben ser redactadas en lenguaje positivo o gráfico.
- Comprender que cada estudiante tiene intereses personales, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje diferente.
- Dar más importancia a la calidad que a la cantidad de las tareas o deberes escolares.
- Ajustar las actividades dependiendo de las habilidades del estudiante.
- Flexibilizar los tiempos de entregas dependiendo de las circunstancias.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 112 de 137

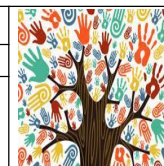


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Evaluar desde los estilos de aprendizaje Visual, Auditivos y Kinestésico
- Entregar antes de las clases aspectos temáticos que se van a trabajar en el aula, con el fin de contextualizar al estudiante.
- Diseño de las clases teniendo como referente el DUA el cual permite la participación de todos los estudiantes.

Estas estrategias se ven fortalecidas por procesos de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.

## **9. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN POR DISCAPACIDAD**

A los estudiantes que de acuerdo con un proceso de evaluación psicopedagógica y médica, fueron clasificados con alguna de las categorías diagnósticas establecidas por el decreto 366 de febrero 9 de 2009, como discapacidad, capacidades o talentos excepcionales o algún tipo de trastorno psicosocial que de forma efectiva pueda representar una barrera específica para el aprendizaje y la participación, la institución facilita la flexibilización del currículo, el plan de estudio y los procesos de evaluación, de acuerdo con las características personales, intereses, ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje para garantizar su permanencia, aprendizaje y evaluación acorde con sus capacidades.

A la institución educativa tienen acceso la población con necesidades educativas especiales como: Físicas (excepto aquellas que tienen movilidad reducida), Cognitivas y Sensoriales Según el PEI de la Institución Educativa donde plantea la



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **113** de **137**

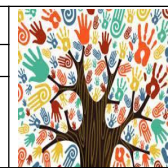


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en uno de sus párrafos: Para todo caso de inclusión y permanencia de estudiantes con NEE, la institución educativa exigirá el acompañamiento de sus padres o acudientes y del grupo interdisciplinario o especialistas que el estudiante requiera, el cual debe ser garantizado por la familia a través del servicio de salud al cual esté afiliado.

Por lo anterior se puede afirmar que la “existencia de currículos flexibles es una condición fundamental para la oferta de servicios educativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE -, ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales de los estudiantes. Es de vital importancia que el área asegure que el currículo regular sea el referente para la educación de los estudiantes con NEE.

La enorme complejidad que genera la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en nuestra institución exige a los docentes del área de los diferentes niveles y ciclos, crear indicadores de desempeño tan amplios que permitan evaluar

a todos los estudiantes, de acuerdo con la apropiación del conocimiento en diferentes niveles de apropiación.

Dentro del modelo pedagógico está planteado el aprender haciendo en contexto y la estrategia del trabajo cooperativo es deber del área propiciar actividades de diferente índole donde todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar de acuerdo a sus habilidades.

El área de educación religiosa tiene la posibilidad de utilizar contenidos multimedia que se encuentran disponibles en la red y que posibilitan el acercamiento a



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

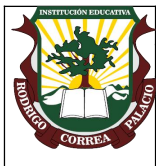
Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 114 de 137

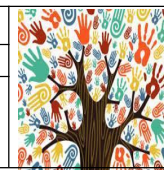


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



contextos de diferentes niveles, de acuerdo con las capacidades con las que  
cuenta el estudiante

(software de audios, video juegos, elementos interactivos).



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **115** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## A. PRINCIPIOS PARA PLANEACIONES DE AULA

Teniendo como referencia, los propuestos por el MEN: **Exploración, Estructuración, Práctica o Ejecución, Transferencia y Valoración.**

### PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

#### Posibilidad de variar

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente
- Contraste fondo – texto – imagen
- El color como medio de información
- Volumen/ Velocidad sonido
- Sincronización vídeo, animaciones

#### Ofrecer alternativas para la información auditiva

- Subtítulos
- Diagramas, gráficos
- Transcripciones escritas de vídeos
- Claves visuales /táctiles equivalentes
- Descripciones visuales

#### Ofrecer alternativas para la información visual

- Descripciones texto/voz a imágenes, gráficos, vídeos
- Objetos físicos y modelos espaciales
- Claves auditivas para ideas principales y transiciones
- Conversión texto digital (PDF) en audio



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## **PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos**

### **Clarificar el vocabulario y los símbolos**

- Pre enseñar vocabulario y símbolos
- Descripciones de texto de los símbolos gráficos
- Insertar apoyos al vocabulario / símbolos / referencias desconocidas dentro del texto
- Resaltar cómo palabras/ símbolos sencillos forman otros más complejos

### **Clarificar la sintaxis y la estructura**

- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales)
- Establecer conexiones con estructuras previas
- Resaltar palabras de transición en un texto
- Enlazar ideas

### **Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos**

- Listas de términos clave
- Acompañar texto digital de voz humana pregrabada.
- Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.

### **Promover la comprensión entre diferentes idiomas**

- Enlazar palabras clave a su definición y pronunciación en varias lenguas.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **117** de **137**

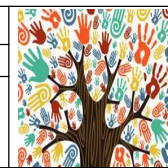


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Proporcionar herramientas electrónicas de traducción o enlaces a glosarios multilingües.
- Apoyos visuales no lingüísticos al vocabulario

### **Ilustrar a través de múltiples medios**

- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.

### **Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión**

#### **Activar o sustituir los conocimientos previos**

- Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas)
- Organizadores gráficos
- Enseñar a priori conceptos previos esenciales
- Vincular conceptos, analogías, metáforas...
- Hacer conexiones curriculares explícitas (ej. Enseñar estrategias lectoras en otras materias)

#### **Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones**

- Esquemas, organizadores gráficos, etc.
- Para destacar ideas clave y sus relaciones
- Ejemplos y contraejemplos
- Identificar habilidades previas que pueden utilizarse para resolver nuevos problemas.

#### **Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación**

- Indicaciones explícitas de cada paso que
- compone un proceso secuencial



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **118** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Métodos y estrategias de organización
- Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes
- Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información
- Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.)
- Agrupar la información en unidades más pequeñas
- Presentar información de manera progresiva
- Eliminar elementos potencialmente distractores

### **Maximizar la transferencia y la generalización**

- Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.
- Estrategias nemotécnicas - Incorporar acciones de revisión y práctica  
Plantillas / Organizadores para toma de apuntes - Apoyos para conectar información con conocimientos previos
- Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos (metáforas, analogías, etc.).
- Proporcionar situaciones para practicar la generación de los aprendizajes
- Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas.

## **PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIONES Y EXPRESIÓN**

### **PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física**

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
- Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.) - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales.



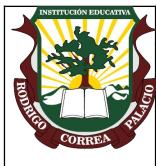
Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
- Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.) - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales.
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo
- Comandos de teclado para acciones de ratón
- Conmutadores y sistemas de barrido (alternativas al ratón)
- Teclados alternativos/ adaptados
- Plantillas para pantallas táctiles y teclados - Software accesible

## **PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación**

### **Usar múltiples medios de comunicación**

- Componer/ Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.)
- Usar objetivo físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.)
- Usar medios sociales y herramientas web interactivas
- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas

### **Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición**

- Correctores ortográficos, gramaticales
- Software de predicción de palabras - Software de reconocimiento/ conversor texto-voz - Calculadoras
- Diseños geométricos, papel pautado - Proporcionar comienzos o fragmentos de frases
- Herramientas gráficas
- Aplicaciones



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

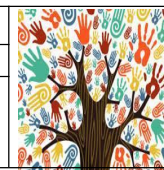


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Materiales virtuales
- Materiales manipulativos

### **Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución**

- Modelos de simulación: modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias.
- Variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen diferentes estrategias didácticas)
- Apoyos que pueden ser retirados
- gradualmente, según aumenta la autonomía
- Variedad de feedback
- Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales

### **PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas**

#### **Guiar el establecimiento adecuado metas**

- Apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultar
- Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas
- Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos - Visibilizar los objetivos

#### **Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias**

- Avisos “parar y pensar”
- Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”
- Listas de comprobación / Plantillas de planificación de proyectos
- Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta”
- Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables

#### **Facilitar la gestión de información y de recursos**



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **121** de **137**

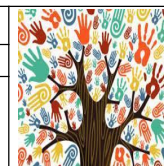


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Organizadores gráficos - Plantillas para la recogida y organización de información
- Avisos para categorizar y sistematizar - Listas de comprobación y pautas para tomar notas

### **Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances**

- Preguntas /plantillas de reflexión
- Representaciones de los progresos (antes y después con gráficas, esquemas, tablas que muestren los progresos)
- Pedir al estudiantes que identifique qué tipo de retroalimentación buscan o necesitan
- Variedad de estrategias de autoevaluación (role entre iguales, revisión en vídeo) - Listas/ matrices de evaluación
- Ejemplos de prácticas
- Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios

### **PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN**

#### **PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés**

#### **Optimizar la elección individual y la autonomía**

- Proporcionar opciones de: o Nivel de desafío percibido o Tipo premios/ recompensas o Contenidos utilizados en las prácticas o Herramientas para recoger y producir información o Color, diseño, gráficos, disposición, etc. o Secuencia y tiempos para completar tareas
- Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas
- Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos



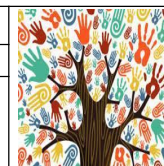
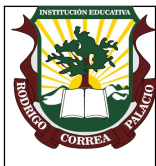
Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



### **Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad**

- Variar actividades y fuentes de información: o Personalizarlas y contextualizarlas en la vida real
- Personalizarlas y contextualizarlas en sus intereses
- Culturalmente sensibles y significativas o Adecuadas a edad y capacidad
- Adecuadas a diferentes razas, culturas, etnias y géneros
- Diseñar actividades viables, reales y comunicables
- Proporcionar tareas que permitan la participación actividad, exploración y experimentación
- Promover elaboración de respuestas personales
- Promover evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades
- Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad

### **Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones**

- Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas
- Crear rutinas de clase
- Alertas y previsualizaciones que permitan anticipar la tarea y los cambios
- Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas
- Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc.
- Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades
- Modificar los criterios para realizar algunas actividades (ej. presentaciones en público)
- Implicar a todos los estudiantes en las actividades

### **PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia Resaltar la relevancia de metas y objetivos**





DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen
- Presentar el objetivo de diferentes maneras
- Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo
- Uso de herramientas de gestión del tiempo
- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultados previsto
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos

### **Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos**

- Diferenciar grados de dificultad para completar
- Variar los gados de libertad para considerar un resultado aceptable
- Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro VS. evaluación externa y competición

### **Fomentar la colaboración y la comunidad**

- Crear grupo de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros
- Programas de apoyo a buenas conductas
- Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores
- Fomentar interacción entre iguales (ej. tutorización entre compañeros)
- Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades comunes
- Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.)

### **Utilizar la retroalimentación orientado hacia la maestría en una tarea**

- Perseverancia
- Uso de estrategias y apoyos para afrontar un desafío
- Enfatice el esfuerzo, la mejora y el logro
- Sustantivo e informativo VS. Comparativo



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

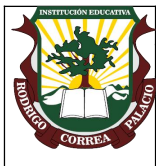
Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **124** de **137**

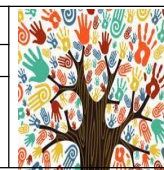


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



- Evaluación: identificación patrones de errores y de respuestas incorrectas

## B. RUBRICA DE EVALUACIÓN PIAR

Se debe incluir en las rúbricas de evaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		FECHA:	D	M	A
ESTUDIANTE:		GRADO:			
DOCENTE:					
MATERIA O ÁREA:					
<p>COMO DOCENTE QUE IMPARTE CLASE AL ESTUDIANTE Y OBSERVA EL DESEMPEÑO DE ESTE, agradecemos diligenciar el FORMATO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES, asignando en la casilla correspondiente un número del 1 a 5, siendo 1, la calificación más baja y 5, la más alta, al final debe promediar la nota y asignarla.</p>					
Siempre	<b>La mayoría de las veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
1	2	3	4	5	
<p>La calificación final será la sumatoria de los valores y su división con el número de indicadores de cada uno de los aspectos, posteriormente se realizará la suma de los aspectos y se dividirá por el total de estos. Si algún ítem no aplica para el área o materia, por favor escribir N/A. AGRADECEMOS HACER PARTÍCIPE AL ESTUDIANTE EN ESTE PROCESO, con el fin de hacer de la evaluación una oportunidad para cualificarlo personal e integralmente.</p>					



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

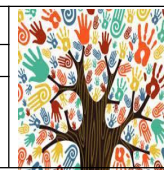


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Dimensión cognitiva	5	4	3	2	1	Observaciones
1. Se visualiza un progreso significativo en las actividades propuestas de la clase, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje						
2. Logra explicar el significado de la información recolectada (tarea o actividad de clase).						
3. Cuando se le pide que justifique alguna información de trabajo o tarea, es capaz de dar cuenta de ella. (permite evidenciar que comprendió lo solicitado)						
4. Entiende que existen semejanzas y diferencias entre objetos o situaciones, teniendo en cuenta su capacidad de entendimiento.						
5. Logra desde su capacidad organizar objetos, ideas o situaciones según criterios o propiedades dadas (sigue secuencias, comprende						



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 126 de 137



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



ideas, se ubica en un espacio, tiempo).						
<b>Valoración total de los aspectos (nota)</b>						

<b>Dimensión comunicativa</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Observaciones</b>
1. Maneja y respeta tópicos conversacionales (inicia, mantiene y finaliza una conversación)						
2. Emplea vocabulario adecuado y respetuoso para dirigirse a los compañeros, docentes, directivos y personal en general.						
3. Demuestra empatía y comunicación asertiva en la relación con los compañeros de clase.						
4. Formula preguntas que le ayudan a comprender mejor el mensaje que recibe.						
5. Se comunica de manera espontánea con los demás						



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

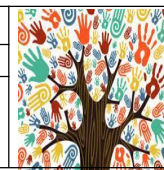


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



(con pares y/o adultos).						
<b>Valoración total de los aspectos (nota)</b>						

<b>Dimensión socioemocional</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Observaciones</b>
1. Manifiesta actitud de agrado y disponibilidad en sus desempeños de clase						
2. Realiza las tareas y actividades asignadas en la clase con actitud positiva.						
3. Tiene iniciativa de trabajo, motivado por aprender ...						
4. Acata respetuosamente las sugerencias u observaciones que se le hacen.						
5. Cumple con el horario pactado en la clase.						



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

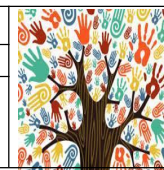


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



**Valoración total de los aspectos (nota)**

<b>Dimensión corporal</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Observaciones</b>
1. Comprende señas y gestos naturales asociados al lenguaje corporal						
2. Comprende y sigue instrucciones (precisar si son sencillas o complejas)						
3. Intenta ejecutar movimientos grafo motrices con coordinación y precisión (acorde a la actividad).						
4. Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza						
5. Participa en actividades predeportivas o deportivas.						
<b>Valoración total de los aspectos (nota)</b>						

### **OBSERVACIONES Y/ O SUGERENCIAS:**

--



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Firma del coordinador

Firma del estudiante

Firma del  
docente



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **130** de **137**

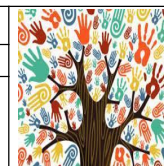


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## C. ELABORACIÓN MALLAS CURRICULARES

Un malla curricular es un elemento clave en la planificación del proceso formativo, el cual contribuye al aseguramiento de la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para su desarrollo académico y personal. La malla curricular no solo define el qué se enseña, sino también el cómo, estableciendo un marco metodológico que integra objetivos claros y secuenciados a lo largo de los años escolares.

Los componentes esenciales de una malla curricular incluyen:

### **Situaciones problema, pregunta problematizadora, proyecto**

Materializa lo definido por el EE en los “Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología” del área, donde se tiene en cuenta las metodologías activas y el DUA. Posibilita la integración de saberes entre las distintas áreas. Retoma situaciones del contexto, de manera que otorga significado al saber hacer y a los aprendizajes para la vida. Articula la propuesta metodológica a los proyectos obligatorios.

### **Indicadores de desempeño**

Se encuentran discriminados en Declarativos (Saber Conocer), Procedimentales (Saber Hacer) y Actitudinales (Saber Ser y Saber Convivir). Son flexibles y variados. Evidencian el alcance gradual de las competencias, se plantean desde taxonomías cognitivas o socioformativas teniendo en cuenta procesos y



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **131** de **137**

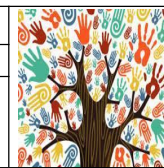


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



habilidades de pensamiento y desempeño, en distintos niveles de complejidad, que los acerca a diferentes niveles de dominio de las competencias. Pueden ser ajustados de acuerdo con las habilidades, fortalezas, necesidades y repertorios básicos de los estudiantes.

**Verificar los indicadores estén en la malla curricular por periodo y cada uno de los grados**

### **Criterios y estrategias de evaluación del área**

La evaluación del área es formativa, contempla diferentes tipos: Diagnóstica, Formativa, Sumativa. Tiene en cuenta la Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación. Contempla los principios del DUA, permitiendo múltiples vías de respuesta y variedad de técnicas e instrumentos. Reconoce la posibilidad de apoyos y ajustes razonables en función de las específicas de los estudiantes.

- Incluir las estrategias de apoyo o flexibilización curricular para aquellos estudiantes que tienen diversos diagnósticos y no tienen PIAR.
- Mirar si en la evaluación del área está articulada con los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad, revisar para retroalimentar evaluación por competencias.

### **Estrategias de evaluación**

Rúbricas, listas de chequeo que permiten que el proceso sea objetivo, transparente, equitativo y claro para los estudiantes y docentes.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **132** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## Recursos metodológicos

Evidencia el uso de variedad de materiales: audiovisuales, concretos, pictóricos, gráficos, entre otros, que posibilitan múltiples formas de motivación, representación y expresión para todos los estudiantes.

## Planes de apoyo o mejoramiento continuo

Recuperación: actividades de refuerzo y apoyo dirigidas a aquellos estudiantes que presentes dificultades en el alcance de desempeños básicos, basadas en competencias y no en contenidos. Nivelación: acciones para los estudiantes que llegan nuevos al EE o que son promovidos anticipadamente. Buscan identificar en qué nivel de la competencia se encuentran y plantear actividades que le permitan alcanzarlas. Profundización: son actividades de ampliación que van dirigidas a aquellos estudiantes con niveles de dominio alto de las competencias y necesitan un nivel de complejidad más alto acorde con sus capacidades.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **133** de **137**

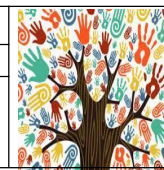


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## REFERENCIAS

Áspera, S. (2009). Técnicas e Instrumentos de evaluación. Tomado de <http://www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-> Consultado en septiembre de 2021.

Jiménez, Y. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la educación basada en competencias. Revista de Investigación Educativa 13, julio-diciembre.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2016) Plan Decenal de Educación 2016-2026. Recuperado de (<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>). Consultado en enero de 2023.

República de Colombia. (2020) Plan Nacional de Tecnologías de Información y las Comunicaciones. Recuperado de ([http://www.colombiaplantic.org.co/medios/docs/PLAN\\_TIC\\_COLOMBIA.pdf](http://www.colombiaplantic.org.co/medios/docs/PLAN_TIC_COLOMBIA.pdf)). Consultado en enero de 2023.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página 134 de 137

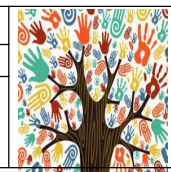


DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

República de Colombia. (2020) Ley de Ciencia, tecnología e Innovación. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/documents/ley1286-2009.pdf>. Consultado en enero de 2023.

República de Colombia (2009). Decreto 1.290 de 2009. Bogotá: Congreso de la República. Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Bordón, 56 (3-4), 469-481.

Evidencia los documentos técnicos y legales sobre el enfoque de educación por competencias y el enfoque de educación inclusiva.

UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. CAST. (2018). Directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje, versión 2.2. Center for Applied Special Technology (CAST). Recuperado de <https://udlguidelines.cast.org/>



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot  
Línea de atención: (604) 267 74 45  
[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **135** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

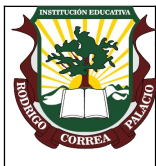
Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **136** de **137**



DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**I. E. RODRIGO CORREA PALACIO**

Aprobada por Resolución 16218 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT 811031045-6



## CONTROL DE CAMBIOS DE DOCUMENTO

Versión	Actualización	Origen del cambio	Descripción del cambio
03	10-01-2023	Actualización de mallas curriculares en básica secundaria y media académica.	Inclusión de temas y actividades relacionadas con inteligencia artificial, realidad virtual y programación.
04	26-03-2024	Actualización de mallas curriculares en básica secundaria y media académica.	Se unifican los componentes de emprendimiento con el área tecnológica e informática.
05	01-09-2024	Actualización normativas educación inclusiva.	Se actualizan las normativas vigentes, se especifican los criterios de su aplicación.



Calle 103 No 66 – 63. Barrio Girardot

Línea de atención: (604) 267 74 45

[www.ierodrigocorreapalacio.edu.co](http://www.ierodrigocorreapalacio.edu.co)

**“Educamos desde la diversidad  
para la Convivencia y la Paz”**

Resolución 1618 de noviembre 27 de 2002  
DANE 105001006483 - NIT: 811031045-6

Página **137** de **137**