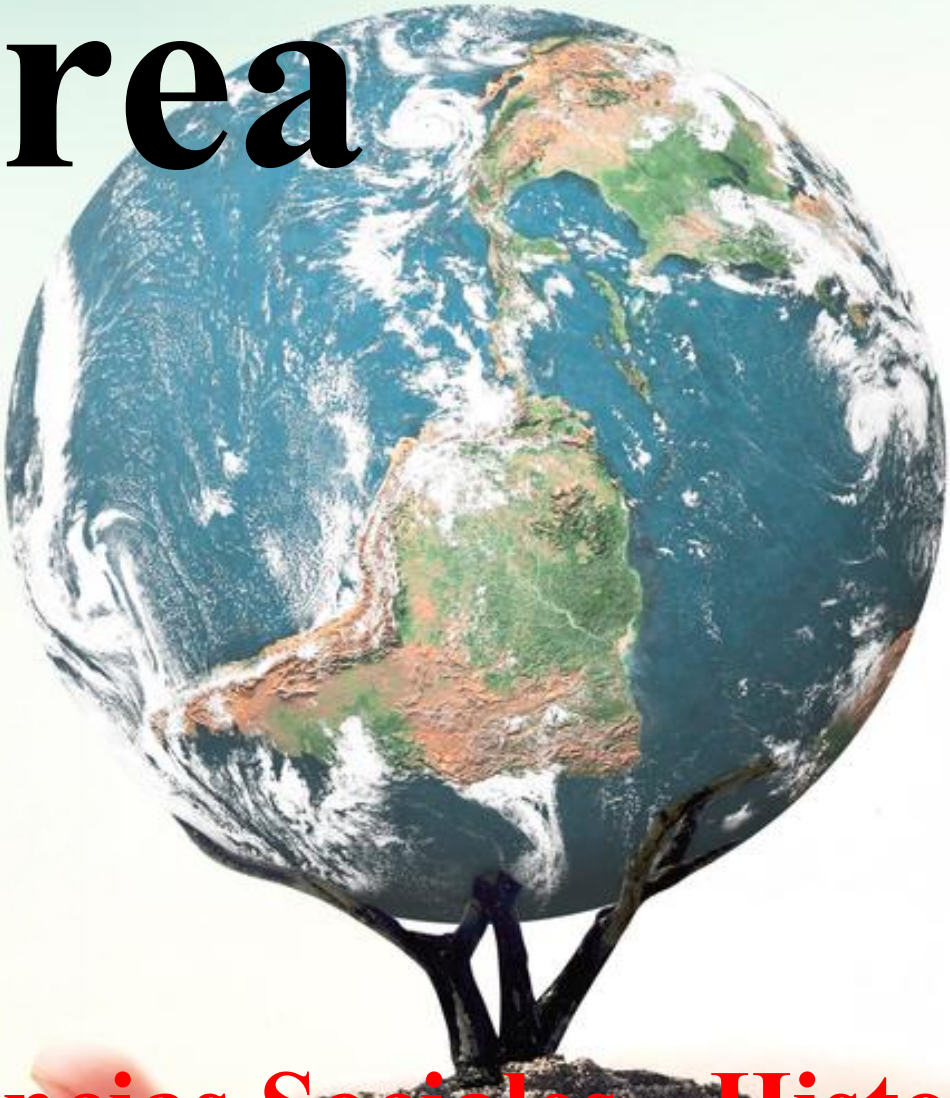
Plan de Área



2025

Ciencias Sociales - Historia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

RODRIGO CORREA PALACIO

Medellín -Antioquia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

RODRIGO CORREA PALACIO

Medellín -Antioquia

SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Realizado por	Maritza Yamile Cifentes Bedoya Víctor Giraldo Vanessa Mejía Agudelo

Versión	Fecha de actualización
06	Enero 16 de 2025
Control cambios	Revisión anual, con base en el decreto 1075 de 2015 donde se establece el procedimiento para la creación y modificación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), y por extensión, los procesos de evaluación y ajuste a los demás planes institucionales. Con la revisión se pretende reflejar el aprendizaje de los estudiantes, la evolución de las tendencias educativas y las necesidades institucionales, garantizando así, una educación de calidad y pertinente de cara a los retos del siglo XXI.

Tabla de contenido

1. 5

1.1. 6

1.2. 7

1.3. 7

1.4. 7

1.5. 9

1.6. 10

1.6.1. 11

2. 12

2.1. 12

2.1.1. 13

2.2. 14

2.2.1. 14

2.2.2. 14

2.2.3. 14

2.2.4. 15

2.2.5. 15

2.2.6. 16

2.2.7. 16

2.2.8. 17

2.2.9. 17

2.2.10. 17

2.2.11. 18

2.3. 18

2.3.1. 19

2.3.2. 19

2.3.3. 19
2.3.4. 19
3. 20
3.1. 20
3.2. 23
3.3. 29
3.4. 32
3.5. 33
3.5.1. 39
3.6. 41
3.6.1. 42
3.7. 42
3.8. 43
3.9. 43
3.10. 43
3.11. 46
3.11.1. 47
4. 50
5. 52
5.1 54
6. 63
6.1. 63
6.2. 63
6.3. 64
6.3.1. Básica primaria 57
6.3.2. Básica secundaria 58
6.3.3. Educación media 58
6.4. 66

6.5. 67

7. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO 61

7. 69

8. 73

9. 74

9.1. 74

9.2. 82

9.3. 94

9.4 107

9.5 120

9.6 133

9.7 143

9.8 158

9.9 172

9.10 187

9.11 200

9.12 212

9.13 227

9.14 243

10. 259

A. 261

B. 270

C. 275

D. 278

A. 335

REFERENCIAS 302

1. IDENTIFICACION GENERAL

1.1. Identificación de la Institución

Nos guiamos por el lema "*Educamos desde la diversidad para la convivencia y la paz*", el cual refleja nuestra identidad y compromiso con una educación inclusiva y transformadora. Valoramos la diversidad como una fuente de riqueza que fortalece nuestra comunidad educativa. Nuestro enfoque pedagógico se centra en promover el respeto, la tolerancia y la empatía entre todos los miembros de la comunidad, fomentando un ambiente de convivencia armónica y colaborativa.

Rectora:	María Isabel Morales Arango
Coordinadora	Gloria Cecilia Ramírez
No. Docentes	24
No. Estudiantes	407
Ubicación:	Barrio Girardot
No. de sedes	1
Comuna:	5
Núcleo educativo:	919
Dirección:	Calle 103 No. 66 63
Página web	www.ierodrigocorreapalacio.edu.co
Correo:	ie.rodrigocorreapala@medellin.gov.co
Jornadas:	Mañana y tarde
Resolución de aprobación:	16218 de noviembre 27 de 2002
Código ICFES:	089862
DANE:	DANE 105001006483
NIT:	811031045-6

1.2. Misión

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio ubicada en la comuna 05 de Medellín e integrada al Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, ofrece una educación formal de calidad en los niveles de preescolar (con el grado de Transición), básica (primaria y secundaria) y media (académica y técnica),con modelos educativos de aceleración del aprendizaje en primaria y pensar I y II en la básica secundaria dirigida a niños, niñas y jóvenes. Nuestro propósito es fomentar el desarrollo integral desde el modelo pedagógico desarrollista, fortaleciendo competencias académicas y ciudadanas que les permitan enfrentar de manera asertiva los desafíos de su entorno, Todo ello se realiza en el marco de un ambiente inclusivo y diverso, donde el respeto, la tolerancia y la empatía son valores fundamentales. Asimismo, impulsamos el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con la convivencia y la paz mejorando de manera sostenible su calidad de vida.

Versión: enero de 2023

Ajuste octubre 8 de 2025

1.3. Visión

En el año 2026, la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio será una institución valorada y reconocida por su propuesta pedagógica incluyente, que realiza procesos con calidad fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

1.4. Fundamentación filosófica

Nuestra institución educativa se guía por una filosofía que integra la diversidad, la convivencia y la paz como ejes centrales de su proyecto educativo. Estos principios no solo orientan nuestra praxis pedagógica, sino que también reflejan

nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes. Al educar desde la diversidad, para la convivencia y la paz, buscamos contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y pacífica.

1.5. Principios Institucionales

Principio rector: **La excelencia**, fundamentada en los valores:

Entendiendo excelencia en nuestro contexto educativo como, la posibilidad de ser ciudadanos competentes y comprometidos desde líneas de crecimiento intelectual, personal y social; en el tratamiento respetuoso y cortés entre todas las personas que forman nuestra comunidad diversa.

- **Respeto:** Actitud de consideración y valoración hacia uno mismo y hacia los demás, que se manifiesta en el trato cortés, la escucha activa y la aceptación de las diferencias.
- **Liderazgo:** Capacidad de influir positivamente en los demás para alcanzar objetivos comunes, demostrando iniciativa, visión y motivación, y guiando con integridad y empatía.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración efectiva entre miembros de un grupo para alcanzar metas compartidas, fomentando la comunicación abierta, el apoyo mutuo y la coordinación.
- **Responsabilidad:** Compromiso con el cumplimiento de deberes y obligaciones, asumiendo las consecuencias de las propias acciones y decisiones con seriedad y honestidad.
- **Solidaridad:** Actitud de apoyo y comprensión hacia las necesidades y dificultades de los demás, buscando contribuir al bienestar colectivo y ayudar a quienes lo requieren.

- **Crecimiento personal:** Proceso continuo de desarrollo y auto-mejora en aspectos emocionales, intelectuales y sociales, buscando la superación de limitaciones y el descubrimiento de potenciales. Tolerancia: Actitud de aceptación y respeto hacia las opiniones, creencias y prácticas de los demás, incluso cuando difieren de las propias, promoviendo un ambiente inclusivo y pacífico. Excelencia académica: Búsqueda constante de altos estándares de rendimiento en el ámbito educativo, caracterizada por el esfuerzo diligente, la curiosidad intelectual y el compromiso con el aprendizaje y la superación personal.

1.6. Identificación del área

La Identificación del área es acorde a la **Ley General de educación**. El Marco legal incluye la normatividad vigente para el diseño curricular y las políticas de atención a la diversidad, teniendo en cuenta los principios de la educación inclusiva (calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad) **Decreto 1421 de 2017**.

Desde la implementación y desarrollo en el área de **Ciencias Sociales** se tienen en cuenta los principios de la educación inclusiva, como: Calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994.

Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual,

incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

1.6.1. Intensidad horario semanal

Docente	Grado	Intensidad sociales	Intensida d historia
Erica Quinchía	1°	2 h	1h
Úrsula Rincón	2°	2 h	1h
Beatriz Amariles	3°	2 h	1h
Juan David Suarez	4°	2 h	1h
Patricia Montoya	5°	2 h	1h
Vanessa Mejía Agudelo	Aceleración	2 h	1h
Víctor Giraldo	6° a 9° y caminar en secundaria 2	3 h	1h
Viviana Alzate Velásquez	Caminar en secundaria 1	3 h	1h
Maritza Cifuentes Bedoya	10° y 11°	1h	1h

2. POLÍTICA DE INCLUSIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de la ley colombiana, la educación inclusiva hace referencia al respeto por los derechos humanos, a la igualdad de oportunidades y a la posibilidad real de participación en los procesos escolares, entendiendo que para ello se requiere un conjunto de acciones que eliminen las barreas que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje y favorezcan la valoración positiva de las diferencias individuales. En este sentido, la política de inclusión escolar requiere de un soporte legal que dé validez a las distintas acciones formativas desarrolladas en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

2.1. Modelo desarrollista con enfoque inclusivo

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque inclusivo que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético, el sentido trascendente del sujeto y la inclusión.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

La evaluación se considera un proceso retroalimentador por excelencia que transciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad.

2.1.1. Metodología ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología educativa en la que aprenden trabajando en proyectos que abordan problemas reales o preguntas significativas. A través de estos proyectos, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades importantes como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

El ABP no solo hace que aprender sea más interesante y menos teórico, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo real, donde los problemas no vienen en un libro de texto y las soluciones requieren creatividad y cooperación.

2.2. Principios de la educación inclusiva, decreto 1421 de 2017.

2.2.1. Accesibilidad

Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.

2.2.2. Acceso a la educación para las personas con discapacidad

Proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

2.2.3. Acciones afirmativas

Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan. En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están

orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

2.2.4. Ajustes razonables

Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

2.2.5. Currículo flexible

Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su

enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

2.2.6. Diseño universal del aprendizaje accesible (DUA-A)

Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

El diseño universal de aprendizaje accesible (DUAA) no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

2.2.7. Educación Inclusiva

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes

razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

2.2.8. Esquema de atención educativa

son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

2.2.9. Estudiante con discapacidad

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales. derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

2.2.10. Permanencia educativa para las personas con discapacidad

Comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas. adolescentes. jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que

garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

2.2.11. Plan individual de ajustes Razonables (PIAR)

Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

2.3. Pilares de la educación

Desde el área **Ciencias Sociales** , articulada al horizonte institucional con enfoques de educación inclusiva visible en la misión, visión y el modelo pedagógico desarrollista, se reconoce la importancia de un aprendizaje basado en competencias específicas , ciudadanas, de la educación y para la vida, saber hacer en contextos reales y cotidianos como lo plantean los lineamientos curriculares del área y en concordancia con los cuatro (4) pilares u objetivos básicos de la educación de la UNESCO planteados por Jacques Delors (1925-) que se amplían a continuación y que se hacen de manera transversal con los proyectos obligatorios institucionales.

2.3.1. Aprender a conocer

Construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, se pueda adquirir una postura crítica respecto al saber y se pueda orientar el pensamiento hacia los valores trascendentes.

2.3.2. Aprender a hacer

Este pilar se relaciona con el trabajo, con el compromiso con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad de los seres humanos en relación con sus actividades de subsistencia.

2.3.3. Aprender a ser

La educación debe enseñar a ser, debe fraguar la identidad en base a los valores deseados, para así garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura, para pasar a formar individuos e individualidades, dotados de un sentido de pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad.

2.3.4. Aprender a vivir con los demás

La educación debe implicar un profundo sentido de comunidad a convivir, o sea, debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean a la humanidad en el siglo XXI, educar en función de la armonía en el descubrimiento del otro, y en un sentido profundo de comunidad que permita resolver las diferencias habidas o por haber de una manera civilizada, responsable y sobre todo ética.

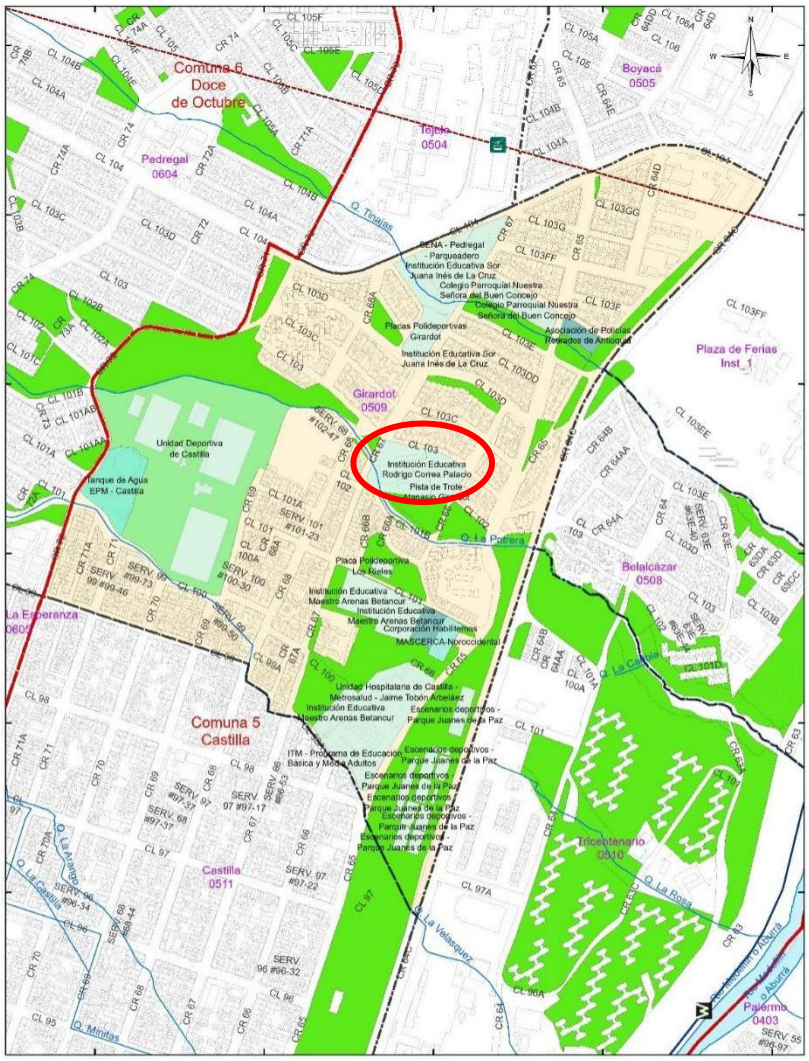
3. INTRODUCCION

3.1. Contexto

La Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio se encuentra situada en el barrio Girardot (Comuna 5 de la ciudad de Medellín). Las familias de esta comunidad comparten características similares: pertenecen a la clase media, son trabajadoras y cuentan con un nivel de formación que oscila entre el bachillerato completo, la educación técnica y, en algunos casos, la educación universitaria. Aunque sus necesidades básicas están satisfechas, la comunidad enfrenta desafíos sociales significativos, como el consumo de sustancias psicotrópicas, que ha permeado la institución y ha aumentado en los últimos años. La violencia generalizada en el sector influye en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Los jóvenes, pertenecientes a una generación vulnerable a los conflictos sociales, luchan por su formación académica y tienen grandes deseos de superar las adversidades a pesar del entorno hostil.

Estos jóvenes no son ajenos a problemas como embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, consumo de sustancias psicotrópicas, abandono parental, familias extensas y el trabajo informal que solo cubre necesidades inmediatas. Asisten al establecimiento educativo con la esperanza de obtener un título de bachiller, requisito impuesto por la sociedad y sus familias, y así poder continuar con estudios superiores. Muchos han elegido esta institución por sus procesos de inclusión, que han permitido a jóvenes con dificultades comportamentales y de aprendizaje continuar sus procesos académicos y graduarse como bachilleres.

La institución ha luchado por ofrecer propuestas académicas flexibles y trabajos en clase como oportunidades de avance en el aprendizaje, en colaboración con el docente. Sin embargo, la inasistencia injustificada afecta notablemente el rendimiento académico de muchos estudiantes. La deserción escolar esta alrededor del 10.4%, atribuida principalmente al proceso de remodelación y adecuación en infraestructura física por la cual atraviesa la institución desde mediados del 2023. Las políticas estatales han limitado la repetición de año escolar, por lo que son pocos los estudiantes que repiten el año, mientras que los demás alcanzan los logros mínimos mediante actividades de apoyo y evaluaciones.



Comuna 05. Barrio Girardot
Mapoteca Digital del Departamento Administrativo de Planeación,
Subdirección de Información y Evaluación Estratégica. Alcaldía de Medellín.

En su tiempo libre, muchos jóvenes se dedican al deporte y han aprovechado las escuelas populares del INDER para entrenar en disciplinas como voleibol, fútbol, patinaje, bicicrós, natación, entre otras, utilizando los espacios disponibles en el barrio. En el trabajo en clase, en las áreas de tecnología, informática y emprendimiento, los jóvenes desarrollan sus habilidades emprendedoras y

tecnológicas. Se fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes se apoyen mutuamente y avancen en sus procesos de aprendizaje. Además, se promueve la lectura tanto en clase como fuera de ella, con el objetivo de formar jóvenes amantes de la literatura y cultos.

Los procesos de calidad gestionados por el comité correspondiente apuntan a la formación integral de sujetos líderes, capaces de transformar su propia realidad sin dejar de lado la construcción de una identidad cultural, mediante una dinámica motivacional en las áreas y acorde a las necesidades institucionales.

3.2. Diagnostico general

La IE Rodrigo Correa Palacio, ubicada en el barrio Girardot, calle 103 No. 66 – 63, núcleo educativo 919 en la comuna 5 de la ciudad de Medellín, limita al norte con el barrio Boyacá las Brisas, al oriente con la carrera 65 y la autopista norte; al sur con el barrio Castilla y al occidente con el barrio Santander. Es una Institución de fácil acceso por contar con una excelente malla vial y el servicio de diferentes rutas de buses que pasan cerca de ella, como Florencia, Barrio Nuevo, Troncal La 65, Gratamira, el Integrado del Metro y las diferentes líneas del Municipio de Bello.

Su planta física es amplia, con espacios abiertos y bien iluminados, una fortaleza para el aprendizaje y la recreación de los estudiantes. Cuenta con 12 salones de clase, 3 patios, 1 sala de sistemas, biblioteca, tienda escolar y restaurante, además de una placa polideportiva cubierta, espacio de intercambio cultural y deportivo con la comunidad. En la parte externa se encuentra un parque infantil, una cancha de microfútbol y una pista de patinaje. Utilizada por el INDER para dar las clases deportivas a niños y jóvenes de la comunidad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se brindan a 200 niños en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y a 250 adolescentes y jóvenes en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional. En la jornada de la mañana asisten 8 grupos de secundaria y en la tarde 1 grupo de preescolar y 5 grupos de primaria. El número total de estudiantes es pequeño debido a la gran oferta educativa del sector; cerca de la Institución se encuentran: la Institución Educativa Maestro Fernando Botero; Institución Educativa Maestro Jairo Arenas Betancur, La Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz; El Buen Consejo; Sebastián de Belalcázar y el Centro Educativo Autónomo.

El equipo de profesores y docentes administrativos está conformado por la Rectora, 1 coordinadora académica y disciplinaria, 24 docentes, grupo caracterizado por su sentido de compromiso con el quehacer pedagógico y la construcción de relaciones horizontales con los estudiantes en un marco del respeto, la tolerancia, la paz y la inclusión.

Con el fin de ofrecer una educación en un marco de la inclusión y la calidad, se establecen convenios con diferentes entidades, como: el Programa UNIRES de la Alcaldía y la Universidad de Antioquia, Surgir, INDER, Policía Juvenil.

En la comuna hay un conjunto de instituciones que facilitan la utilización de diferentes servicios, como son una Unidad Intermedia de Salud, Comisaria de Familia, Inspección de Policía, Más Cerca de EPM, Parque Juanes, SENA, ITM y una estación de gasolina.

Las familias…

La población estudiantil atendida vive en los barrios Girardot, Boyacá las Brisas, Téjelo, Gratamira, Pedregal, Castilla y Belalcázar. Dichos lugares tienen un estrato socio económico de nivel 3; cuentan con los servicios públicos básicos y una malla vial en buen estado, sus casas están construidas en adobe y cemento de dos o tres plantas (apartamentos) con fachadas amplias, pintadas y bien organizadas.

La tipología de las familias se caracteriza, básicamente en tres grandes grupos, a saber:

- Familia nuclear: un 40% de la población estudiantil viven con papá, mamá y hermanos
- Familia monoparental: El 25% de los estudiantes viven con uno de sus padres, se evidencia principalmente aquella donde hay jefatura femenina. Hay un porcentaje mínimo donde se presenta jefatura masculina.
- Familias extensas: está conformada por uno de los padres, madrastra o padrastro, hermanos, abuelos y tíos, a este tipo de familia corresponde un 35% de la población. En este grupo se incluyen los jóvenes y niños que viven con sus abuelos para no compartir con sus padrastros o madrastras debido a las relaciones que se manejan entre ellos y hay un porcentaje mínimo de niños y jóvenes que provienen de bienestar Familiar con sus madres sustitutas.

El acceso a la educación de padres y madres de los estudiantes han sido equilibrada, muchos tienen la posibilidad de terminar sus estudios de secundaria y pocos alcanzan su formación profesional a pesar de la oferta de becas, auxilios y beneficios. En la Educación secundaria son las mujeres quienes tienen mayor posibilidad de terminar sus estudios secundarios, aunque muchas debes iniciar a

trabajar por su maternidad a temprana edad. Solo el 11%de padres y madres alcanzan un título universitario. Se eligen carretas técnicas y otro grupo considerable eligen la formación del SENA.

Las posibilidades en el campo laboral son escasas tanto para los padres como las madres, en términos generales, la posibilidad de subsistir se deriva del empleo informal representado en los pequeños negocios en el barrio que en las últimas décadas ha aumentado de manera considerable, el trabajo doméstico, la conducción de vehículos de servicio público y las confecciones a terceros son las opciones más comunes de la población de este sector. Sobre todo, empleos que son inconstantes ya que son a término fijo y pocas veces los renuevan. Los ingresos van desde un salario mínimo en un 75% de quienes trabajan y de hasta dos salarios mínimos para una minoría (25%). Las familias extensas subsisten con los ingresos de uno o dos miembros de la familia. Esto significa que los recursos son pocos y muchas veces no alcanza para suplir las necesidades básicas.

El contexto social de la ciudad se refleja en el barrio, y, por ende, en la Institución Educativa. Por ello, niños, adolescentes y jóvenes conviven en espacios caracterizados por la violencia, el tráfico y consumo de sustancias psicoactivas. Factores como el desplazamiento urbano y el no ser dueño de una propiedad inciden para el constante cambio de institución de los estudiantes.

Los procesos de calidad que se vienen gestionando en la institución con el comité previsto para esto apuntan a la formación integral de sujetos líderes transformadores de su propia realidad sin dejar de lado la construcción de

identidad cultural mediante una dinámica motivacional en el área y acorde a las necesidades institucionales.

Los estudiantes…

Las características de los niños y jóvenes de la Institución Rodrigo Correa Palacio no son diferentes a los niños y jóvenes de la ciudad de Medellín, En preescolar y Básica Primaria tienen edades entre los 5 años a 14 años y en Básica Secundaria y Media entre los 11 años hasta 19 años, son niños y jóvenes deseosos de saberes, prácticos y útiles para la vida; la inmediatez hace parte de ella, los cambios repentinos de ánimo hacen parte de su cotidiano vivir, alegres, ansiosos, tristes, depresivos e inquietos forman una comunidad educativa muy heterogénea en sus gustos e inquietudes. Esta población es vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, a contraer infecciones de transmisión sexual, violencia familiar, problemas sicológicos y grandes dificultades en el manejo de las emociones; circunstancias que no le permiten tener buenos resultados académicos y que se convierten en un reto para los administrativos y docentes de la institución quienes constantemente está buscando estrategias nuevas para la población estudiantil.

DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA

La población estudiantil de la institución educativa Rodrigo Correa Palacio, en el área de ciencias sociales presenta las siguientes características para lo cual se utiliza la matriz D.O.F.A, esta permite establecer debilidades, oportunidades, fortalezas y aciertos y con base en ella trazar líneas claras de acción encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa y la formación real de hombres y mujeres nuevos que generen nuevas alternativas para una nueva sociedad.

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES
⇔ Inasistencia reiterada a clases sin justificación. ⇔ Falta de compromiso extraescolar, para reforzar los contenidos del área. ⇔ La atención con calidad para niños y niñas con necesidades educativas especiales. ⇔ Desmotivación con el área. ⇔ Algunos estudiantes se notan dispersos y difíciles de controlar. ⇔ El comportamiento de determinados estudiantes, lo cual dificulta el trabajo con el grupo. ⇔ No hay conceptos claros en los estudiantes sobre el área. ⇔ Desinterés por opinar sobre los aspectos que les interesan.	⇔ El trabajo en equipo con las maestras de ciencias sociales. ⇔ La nueva perspectiva para abordar las ciencias sociales en la institución. ⇔ La necesidad de darle un significado con mayor sentido a las actividades propuestas por las maestras. ⇔ La implementación de salidas pedagógicas. ⇔ La implementación de pruebas piloto tipo ICFES, con miras a las pruebas de estado para todo el personal estudiantil. ⇔ La elaboración del plan de área.
FORTALEZAS	**ACIERTOS**
⇔ Interés y motivación del equipo docente por hacer del área de ciencias sociales la mejor área de la institución. ⇔ La disposición de los y las estudiantes por el cambio. ⇔ La elaboración colectiva del plan de estudios para el área ⇔ La apropiación e implementación del Modelo Pedagógico Desarrollista con un Enfoque Inclusivo	⇔ Las actividades creativas empleadas por los y las docentes. ⇔ Elaboración del plan de área con los requerimientos conceptuales y legales. ⇔ La iniciativa y creatividad del as quipo de docentes del área para abordar los temas.

Estado del área a nivel institucional

Con base en el análisis de los resultados realizado en las Comisiones de Evaluación y Promoción del Cuarto periodo académico, se evidencia que en términos globales el desempeño es básico.

INFORME ACADEMICO 2023

Ciencias Sociales

Estado del área a nivel nacional

RESULTADOS PRUEBAS ICFES 2023 - 2024

NOTA ACLARATORIA: A la fecha de actualización del plan de área la institución Educativa no cuenta con el análisis de resultados generales de la prueba de Competencias ciudadanas evaluada en el 2023.

NOTA ACLARATORIA: A la fecha de actualización del plan de área la institución Educativa no cuenta con el análisis de resultados generales de la prueba de Competencias ciudadanas evaluada en el 2024.

3.3. Fundamentos lógico-disciplinares del área.

Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras… entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación con otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica,

comenzando asía compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la

comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto: “La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (…) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (…) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 – 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

DISCURSOS	DISCURSOS	DISCIPLINA
	Modos de producción. Riqueza y valor	Economía

Hombre en relación	Relación con otros hombres en un espacio	Política
	Estructura biológica y cultural	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir	Historia
	Estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	Estudio de los fenómenos de la población	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

3.4. Fundamentos pedagógico-didácticos

En el área de Ciencias Sociales se debe enseñar a los estudiantes a comprender su entorno social, histórico y cultural, desarrollando pensamiento crítico, conciencia ciudadana y habilidades para la vida en sociedad. El contenido debe conectar con la realidad de los estudiantes, promoviendo competencias del siglo XXI como la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, todo bajo una mirada inclusiva y diversa.

La enseñanza se basa en metodologías activas como la resolución de situaciones problema, preguntas problematizadoras, proyectos de aula, aprendizaje cooperativo, estas estrategias fomentan la participación activa y adaptan el proceso a las necesidades de todos los estudiantes mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El objetivo es formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sociedad y el medio ambiente, capaces de reconocer la diversidad y participar en la toma de decisiones.

La evaluación es formativa y continua, centrada en el desarrollo de competencias y el progreso individual. Se busca mejorar tanto el aprendizaje como las estrategias pedagógicas, realizando ajustes cuando sea necesario. La evaluación se hace antes, durante y después del proceso de aprendizaje para garantizar un seguimiento completo.

3.5. Referente Técnico-Legal

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un "proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes." (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (…) "La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad" (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. "Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (…)

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios" (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN – ICFES, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe "privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural" (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio – cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que "las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el ICFES", en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de "criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos" tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación

integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional".

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como "esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas" hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a "…**me aproximo al conocimiento como científico (a) social"**		
Estándares correspondientes a **"relaciones con la historia y las culturas"**	Estándares correspondientes a **"relaciones espaciales y ambientales"**	Estándares correspondientes a **"relaciones ético – políticas"**
Estándares correspondientes a "**…desarrollo compromisos personales y sociales"**		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

3.5.1. Caminos del saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

> "La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación" (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales – pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de estas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje

significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso "la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales" (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde "desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo" (Gutiérrez, 2011, p.13).

3.6. Competencias del siglo XXI

Blanco (2020) define las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permite al estudiante enriquecer su proceso de aprendizaje con teorías, análisis de problemas y conciencia ética. Actualmente, es indispensable formar personas competentes no sólo en áreas específicas sino en competencias transversales donde el individuo sea capaz de asimilar los cambios de manera positiva, aportando ideas innovadoras para el crecimiento de actividades socio económicas que surgen en la sociedad. Así mismo, "las competencias básicas se incluyen para integrar los aprendizajes tanto formales como no formales de diferentes materias, relacionar los distintos tipos de contenidos en diferentes situaciones y contextos, orientar la enseñanza en la selección de contenidos y criterios de evaluación" (Franco,2015, p.86).

3.6.1. Competencias clave para el siglo XXI según la UNESCO

La UNESCO ha identificado competencias clave que los sistemas educativos deben promover para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros:

- **Competencias cognitivas**: Habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.
- **Competencias sociales y emocionales**: Inteligencia emocional, trabajo en equipo, empatía, gestión de conflictos y capacidad de adaptación.
- **Competencias digitales**: Alfabetización digital y el uso ético de la tecnología, crucial en un mundo cada vez más digitalizado.
- **Competencias globales y cívicas**: Conciencia de los problemas globales, como la sostenibilidad ambiental, los derechos humanos, la justicia social, y la capacidad para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

3.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)

La UNESCO impulsa la **Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**, que tiene como objetivo integrar los desafíos ambientales, sociales y económicos dentro de los currículos educativos. Esto implica:

- Crear conciencia sobre los problemas del cambio climático, la biodiversidad, el consumo responsable, la justicia social y la paz.
- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables para actuar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3.8. Educación inclusiva y equitativa

Un pilar fundamental en las políticas educativas de la UNESCO es garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad** para todos. Esto incluye:

- Fomentar un enfoque pedagógico que valore la diversidad en las aulas y promueva entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan prosperar.

3.9. Ciudadanía global

La UNESCO promueve la **Educación para la Ciudadanía Global (ECG)**, que busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos, conscientes de los problemas mundiales, y capaces de actuar en pro de un mundo más justo, pacífico e inclusivo.

- Este enfoque desarrolla en los estudiantes un sentido de pertenencia a la humanidad, fomentando valores como la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural.

3.10. Aprendizaje a lo largo de la vida

La UNESCO promueve el concepto de **aprendizaje continuo**, donde las personas deben tener oportunidades de aprender a lo largo de toda su vida, no solo en las etapas formales de la educación.

Las **competencias educativas del siglo XXI** promovidas por la UNESCO y los **Diseños Universales para el Aprendizaje y la Accesibilidad (DUA-A)** crea un enfoque educativo inclusivo, equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje. El DUA-A es una estrategia que busca eliminar las barreras para el aprendizaje, permitiendo que los currículos sean más flexibles y accesibles para un grupo diverso de estudiantes, en sus procesos de pensamiento, acceso a la información, generando mayor participación, equidad, democracia e inclusión para todos.

Diseño Universal del Aprendizaje Accesibles (DUA-A): Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

El diseño universal de aprendizaje accesible no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.
Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos accesibles en el desarrollo de las diferentes clases del área, tratando de vincular los principios de la accesibilidad, que a continuación se nombran.

Principios de la accesibilidad que se tienen en cuenta desde el desarrollo de las estrategias pedagógicas implementados en el área.

- **Uso equitativo:** Se utiliza por estudiante con distintas capacidades y habilidades. Implica que los espacios, actividades y materiales deben ser accesibles y equitativos.
- **Flexibilidad en el uso:** El diseño se adapta a un amplio rango de preferencias y capacidades individuales. Este principio implica el uso de múltiples modos de acceso y expresión y favorecer el procesamiento con distintos niveles de profundización.
- **Uso simple e intuitivo:** El uso del diseño es fácil de entender independientemente de la experiencia, conocimientos, competencia lingüística, nivel cultural o capacidad de concentración.
- **Información perceptible:** El diseño transmite la información necesaria de forma eficaz al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de su capacidad sensorial. Este principio implica que la información sea perceptible para todos los estudiantes.
- **Tolerancia al error:** El diseño minimiza el peligro y las consecuencias negativas producidas por acciones accidentales o involuntarias.
- **Poco esfuerzo físico:** El diseño debe ser usado de forma cómoda y eficiente con el mínimo esfuerzo físico. Este principio implica que los espacios y actividades deben ser físicamente accesibles.
- **Dimensiones que permitan un uso adecuado:** Las dimensiones y el espacio son apropiados para permitir el acercamiento, alcance, manipulación y uso independientemente del tamaño del cuerpo del usuario, su postura o movilidad.

- Este principio implica la realización de adaptaciones o adecuaciones necesarias para adaptarse al estudiante, cuando el resto de los principios se han aplicado y no han sido suficientes.

3.11. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El **DUA** se basa en tres principios fundamentales, que se alinean con las competencias educativas del siglo XXI promovidas por la UNESCO:

- **Proporcionar múltiples formas de representación** (El "qué" del aprendizaje): Este principio sugiere ofrecer varias maneras de presentar la información para que los estudiantes, con diferentes capacidades perceptivas y cognitivas, puedan acceder al contenido de manera efectiva. Esto se conecta con la **competencia digital** y la **alfabetización mediática** defendida por la UNESCO, ya que es importante que los estudiantes puedan interactuar con distintos tipos de herramientas tecnológicas.
- **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión** (El "cómo" del aprendizaje): Este principio permite que los estudiantes puedan demostrar lo que saben a través de diversos medios. Esto se relaciona directamente con el fomento de la **creatividad e innovación** del siglo XXI, ya que les permite a los estudiantes con diferentes perfiles de aprendizaje expresar sus ideas de manera no convencional, usando tecnologías digitales, arte, o enfoques prácticos.
- **Proporcionar múltiples formas de motivación** (El "por qué" del aprendizaje): Este principio se enfoca en proporcionar opciones que fomenten la participación y la motivación de todos los estudiantes, valorando sus intereses,

necesidades y capacidades. Se conecta con el desarrollo de **competencias socioemocionales** y **aprendizaje autónomo** defendidas por la UNESCO, lo que es clave para mantener a los estudiantes comprometidos con sus procesos de aprendizajes.

3.11.1. La identificación de barreras y los ajustes razonables.

Desde el área Ciencias sociales se tienen en cuenta las barreras identificadas durante el desarrollo de los tres períodos académicos en el contexto escolar, que afecten la participación, la comunicación, el acceso a la información y la movilidad, para generar los debidos ajustes razonables y flexibilización curricular, entendiendo estos como a continuación se definen:

Barreras para el aprendizaje: Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos los elementos del sistema y entorno educativos que limitan, obstaculizan o incluso imposibilitan el acceso del estudiante a una educación de calidad y en equidad de condiciones. (MEN,2017)

Ajustes Razonables: Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para

la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Decreto 1421

Currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar, de acuerdo con las habilidades identificadas en cada estudiante.

Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables·(PIAR). El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes Accesibles.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos

específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará. anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

Los requerimientos de los PIAR deben incluirse en los planes de mejoramiento institucional (PMI) de los establecimientos educativos y en los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas.

El PIAR hará parte de la historia escolar del estudiante con discapacidad, y permitirá hacer acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados.

PARÁGRAFO 1. En el evento en que un estudiante se vincule al sistema educativo de manera extemporánea, se contemplará un término no mayor a treinta (30) días para la elaboración de los PIAR y la firma del acta de acuerdo en la

institución educativa y la familia, de conformidad con lo previsto en el artículo siguiente.

PARÁGRAFO 2. En el evento en que un estudiante requiera el traslado de institución educativa, la institución de origen, en coordinación con la familia, deberá entregar formalmente la historia escolar del estudiante al directivo de la institución receptora. Esta última deberá actualizar el PIAR al nuevo contexto escolar y conservar la historia escolar del estudiante para facilitar su transición exitosa entre los diferentes grados, ciclos y niveles educativos.

ARTÍCULO 2.3.3.5.2.3.6. ***Acta de Acuerdo.*** Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.

El PIAR definirá estrategias de trabajo para las familias durante los recesos escolares, en el marco del principio de corresponsabilidad, y para facilitar las transiciones entre grados y niveles.

4. METODOLOGÍA GENERAL

La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan

discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios para la reflexión de las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar. Igualmente promueve el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en el ejercicio de las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, los cuales plantea problemas sociales y permite al estudiante no sólo integrar el conocimiento o información significativa, también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Por otro lado, el estudio y discusión crítica de la Constitución Política, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, asuntos estos que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad.

Las ciencias sociales estudian a los seres humanos en sociedad y en relación con el territorio, desde las diferentes ciencias como la Geografía, Historia, Demografía, Economía y Política abiertas a su capacidad interpretadora.

Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza, analizar su localización y distribución, entender las diferencias y contrastes entre las sociedades y grupos en función de factores naturales y

humanos, tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos y de la creciente responsabilidad humana en el mantenimiento de los mismos, en suma, entender la vida de los grupos humanos sobre la superficie terrestre y sus principales condiciones.

Conocer el funcionamiento y los mecanismos de las sociedades, analizar y comprender los hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen y analizar los procesos de cambio histórico en la sociedad preguntándose por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, es decir consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterios y juicio crítico para valorar hechos, acciones, y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y solidaridad con los grupos e individuos desfavorecidos, marginados y oprimidos y asumiendo una posición crítica ante los valores de nuestra cultura.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario, lo cual servirá como ejercicio para practicar la cohesión y coherencia de argumentos y narraciones.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-ICFES donde argumentará algunas respuestas.

5. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (SIEE)

Teniendo como fundamento el modelo pedagógico desarrollista, la evaluación de los estudiantes en la Institución tiene por objetivo principal el seguimiento de la dinámica en que se desarrollan los procesos de aprendizaje haciendo énfasis más en los procesos, que su resultado final. Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo.

La evaluación por competencias se presenta como un procesos dinámico y multidimensional en el que docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, son participes del proceso, aportando desde sus experiencias, saberes específicos y apreciaciones. Cuando el proceso enseñanza/aprendizaje se orienta bajo la perspectiva de competencias, se está aportando, no solo a un seguimiento académico de aprendizajes sobre contenidos teóricos propios de una asignatura, sino que se está aportando a un proyecto de vida, en el que se tienen en cuenta las necesidades, los intereses y las potencialidades de los estudiantes.

La gestión de la calidad también está en directa relación con la evaluación por competencias, ya que esta última, aporta a la mejora de la calidad de la educación en la medida que retroalimenta acerca del nivel de adquisición y dominio de las competencias y proporciona información sobre las acciones necesarias para mejorar aspectos débiles de las mismas.

Se supera la acumulación de contenidos y la devolución en términos memorísticos por parte del estudiante, puesto que se privilegia el desempeño ante actividades reales o simuladas propias del contexto; aunque los contenidos también son tomados en cuenta, la atención gira ahora hacia los desempeños que evidencien procesos de pensamiento, es decir, hacia la resolución de problemas en contextos reales.

La evaluación tiene como referente al mismo estudiante, sus capacidades, potencialidades, resolución de problemas, creatividad y análisis crítico. Se desarrolla a través de procesos: el docente observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones; desde lo procedimental, conceptual y actitudinal, teniendo en cuenta una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

El proceso de evaluación es ante todo formativo. Busca que el estudiante con el acompañamiento de profesores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo. La evaluación entendida de esta manera íntegra los aspectos cuantitativos y cualitativos, el conocimiento obtenido, los procesos seguidos, los fines y los medios utilizados, el desarrollo personal, integral y académico.

5.1 Recomendaciones pedagógicas para el apoyo a la población en riesgo de exclusión por discapacidad.

TEA (trastorno espectro autista)

Uno de los rasgos más relevantes en los estudiantes con TEA radica en su dificultad para establecer interacciones sociales recíprocas. A continuación, se establecerán algunos apoyos pedagógicos para trabajar en el aula.

De estructuración del contexto educativo:

1. Organización de espacios físicos (distribución del aula, control de estímulos sensoriales, uso de tablones de anuncios y agendas, y la denominación de zonas específicas para la relajación y estar ‘’solo’’.

2. Apoyo en la estructuración de secuencias de los aprendizajes (enseñanza paso a paso)
3. Organización de los estudiantes y distribución de los trabajos en grupo. (estrategia muy importante porque de esta forma el chico con TEA entiende su papel a desempeñar dentro de la clase, facilitándole el seguimiento de instrucciones y ejecuciones de tareas.)
4. Anticipación y explicación objetiva de cambios en la dinámica escolar del día a día. (al ser sujetos con una rigidez mental destacada, les incomoda exponencialmente cualquier cambio que pueda suceder en sus rutinas diarias, por lo cual el docente debe estar en la capacidad de abordar al sujeto con anterioridad e informarle de dichos cambios para que mentalmente este más dispuesto a afrontarlos)

De convivencia:

5. Sensibilizar a los pares y a los maestros del aula sobre los **TEA.** (Ya que solo cuando se pone al otro en la situación de una persona con capacidades diferentes se puede hacer un mejor trabajo de empatía hacia el otro)
6. Establecimiento y enseñanzas de la norma de forma explícita. (simplificar los aspectos normativos a instrucciones sistematizadas para que el sujeto pueda apegarse a ellas).
7. Uso de apoyos naturales. (compañeros que se acerquen al niño o joven con **TEA** y quieran interactuar con él, fortaleciendo los lazos sociales de estos sujetos.)

De tipo curricular:

8. Adaptación de exámenes (realizar preguntas concretas, que no se presten para usos figurados o de doble sentido) de esta forma entrenar al estudiante **TEA** para una ejecución optima de este tipo de evaluaciones.
9. Ampliación de tiempos. (para evitar coartar procesos de interiorización)
10. Indicación del sentido de cada actividad, duración y que se espera de su realización.
11. Distribuciones de organización, espacio y tiempo con el uso de apoyos visuales. (señalizar con flechas o papeles de colores los paso a paso de una instrucción, sea en una actividad o en un examen.)
12. Facilitación de apuntes y entrenamiento explícito en auto instrucciones
13. Indicaciones claras y precisas en los trabajos dejados para la casa.
14. Uso de programas computacionales que favorezcan la comunicación.
15. Estimulación cada que se cumple una rutina pautada o una instrucción dada. (esto facilitará que el individuo se adapte de manera más eficaz a las actividades concretadas en clase.)

DI (Discapacidad intelectual)

Generalmente, en el aula encontramos estudiantes con DI cuyas dificultades se centran, principalmente, en procesos de razonamiento y funciones ejecutivas, comprensión, asimilación. Estos estudiantes serán aquellos catalogados como personas con DI.

1. Aumentar, poco a poco, la capacidad para mantener presente una instrucción y ejecutarla, sin necesidad de repetición.
2. Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender las intenciones de otros y fortalecer la interpretación de claves relacionadas con el lenguaje no verbal.

3. Iniciar la adquisición del proceso de lectura y escritura, con los ajustes a que haya lugar.
4. Fortalecer el desarrollo de destrezas motoras finas y gruesas.
5. Aprender estrategias de autorregulación y planificación de acciones.
6. Fortalecer la capacidad para seguir instrucciones de mayor complejidad, que involucren más comandos o indicaciones.
7. Fomentar habilidades de escritura creativa. (Mentefactos, caligramas).
8. Enseñar estrategias para la solución de problemas y la elaboración de argumentos.
9. Iniciar el manejo de agenda de tareas y actividades, en articulación con la familia y los cuidadores.
10. Potenciar el discurso oral del estudiante, a fin de que identifique una idea central que quiera compartir, de modo que pueda argumentarla ante otros y desarrollarla.
11. En caso de que alguna de estas actividades se le dificulte, emplear sistemas aumentativos del aprendizaje con pictogramas (dibujos lineales en blanco y negro, elaborados en viñetas independientes), para enseñar aquello que el estudiante no domina.
12. Permitir la realización de habilidades ocupacionales que, en ningún caso, pueden reemplazar la educación formal.
13. Apoyar la adquisición de conceptos monetarios que faciliten al estudiante la administración responsable y eficaz del dinero.
14. Modificar la meta, en términos de adecuarla a las necesidades del estudiante, solo cuando se haya constatado que, tal y como se plantea, no se alcanzará.

Discapacidad visual

La discapacidad visual implica el reconocimiento de las personas ciegas o con baja visión como individuos con potencialidades, posibilidades de crecimiento y características cognitivas.

1. Acercamiento al sistema braille.
2. Facilitación de apoyos para el reconocimiento del entorno mediante otros sentidos.
3. Elaboración e instalación de las adaptaciones al material, el salón de clases y el entorno en general, relacionadas con las características sensoriales del estudiante, y que le faciliten la posibilidad de leer el contexto, movilizarse con seguridad y autonomía, relacionarse con otros, aprender y disfrutar del contexto.
4. Incorporación de descripciones orales en el discurso que le permitan al estudiante identificar referentes que usualmente se recogen por vía visual.
5. Fomento y facilitación de la capacidad de ver del estudiante con baja visión, dentro de sus posibilidades, evitando que pierda información.
6. Identificación de los niveles de autonomía en los desplazamientos y los apoyos que precisa a este nivel.
7. Instalación de señalética (conjunto de señales de comunicación visual que indica al estudiante con baja visión cómo orientarse en el espacio), guías, etc., que faciliten el uso de diferentes escenarios del establecimiento educativo, desplazamientos seguros en los mismos e identificación de claves para reconocer los lugares que debe frecuentar.
8. Erradicación del temor relacionado con la idea errada de que si se usa el potencial visual con el que se cuenta, este se perderá. Al contrario, la falta de uso puede ocasionar mayor deterioro en la visión del estudiante.
9. Posibilidades visuales, de aprehensión del mundo, de desplazamiento y desenvolvimiento que posee el estudiante.

10. Selección y disposición de los apoyos que se facilitarán al estudiante para cualificar su bienestar en el establecimiento educativo.
11. Trabajo en las habilidades comunicativas y socioafectivas del estudiante.
12. Conocimiento de los objetos y sus relaciones con el entorno.
13. Mirar con especial cuidado al estudiante en actividades fuera del aula.
14. Fortalecer las capacidades de exploración del medio del estudiante, y el uso de técnicas de movilidad y bastón para ciegos.
15. Participación de profesionales especializados en el manejo de herramientas y sistemas tecnológicos.

TDAH (Trastorno déficit de atención con hiperactividad)

El TDAH es una alteración neurológica que tiene causas de distinto tipo: psicológicas, físicas, hereditarias y ambientales. El diagnóstico de este trastorno es complejo, no tiene una única causa y su origen suele ser multifactorial.

1. Poner atención a las emociones en el proceso de aprendizaje.
2. Repetir y escribir las instrucciones.
3. Prepara a los alumnos para las lecciones y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo del día.
4. Sentar al estudiante cerca a profesor.
5. Permitir válvulas de escape tales como salirse de clase por un momento.
6. Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a los niños con TDAH más probabilidades hay de que completen lo que se les ha pedido y hagan una gestión efectiva del tiempo.
7. Simplificar las instrucciones y el lenguaje.
8. Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.

9. Organiza con el alumno con TDAH el material de cada asignatura a principio de curso. Establece un cuaderno para cada asignatura o una pegatina de color en cada cuaderno, que le ayude a organizarse mejor.
10. Avisar a los alumnos de que una lección está a punto de acabar. Puedes avisar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda antes del cambio, para que se vayan preparando. También puedes avisar al principio de la clase el tiempo que se va a empeñar en cada lección.
11. El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio…) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH presten más atención. Puedes combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.
12. Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos para que comprendan el contenido de la lección y sean capaces de realizar las tareas y resolver los problemas.
13. Explica en cada tarea cómo identificar y corregir los errores, y proporciona un tiempo razonable para que puedan revisar su trabajo. Recuérdales elementos especialmente complicados o excepciones que deben tener en cuenta.
14. Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente. Puede ser de gran ayuda que permitas que los niños con TDAH dispongan de más tiempo o puedes facilitar para ellos otro formato de evaluación, a través del cual les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.

TOD (Trastorno oposicionista desafiante)

Se caracteriza por presentar un patrón recurrente de conducta hostil, desafiante y desobediente ante padres y figuras de autoridad.

1. Retiremos el estímulo que supone nuestra atención y la del grupo. Hemos de marcar que la conducta es indeseable, pero lo podemos hacer privadamente o al finalizar la clase para romper el esquema que mantiene la conducta. Otra opción es el tiempo fuera.
2. No emplear una conducta agresiva, manejar un tono de voz adecuado.
3. Elige una hora del día, y cuando se llegue ese momento, el niño deberá hacer una tarea que no le guste. Esta es una manera práctica de mostrarle que hay actividades no tan divertidas, que deben hacerse.
4. Fijar metas por adelantado, y recompensar al niño cuando esas metas sean cumplidas. Esto es mucho más efectivo como instrumento de motivación que el castigo, o la eliminación de privilegios cuando no hacen lo que les pedimos.
5. Usar oraciones empáticas para darle a entender que sabemos cómo se siente.
6. Utilizar halagos específicos cuando el niño hace lo que queremos, por ejemplo: “qué bien que recogiste tus juguetes, buen trabajo” o “hoy estuviste muy concentrado en tu tarea”.
7. Darle opciones al niño cuando sea posible. Pero sin tener la posibilidad de rechazarlas.
8. Utilizar un horario que implemente quehaceres, tareas, cuidado personal y diversión. Invite al niño a participar en la elaboración de este.
9. Aténgase a sus reglas y no haga negociaciones ni vaya de un lado a otro o discuta.
10. A los pequeños les encanta que los adultos les cuenten historias. Y como muchos cuentos incluyen una moraleja o un mensaje, se pueden

aprovechar para impartir una enseñanza, que los pequeños tal vez acepten con más facilidad que los consejos directos de sus padres.

11. El uso de una tabla de puntos ayuda a llevar un registro de la conducta del niño y así valorar en qué medida obedece a sus padres, e incluso si merece o no algún tipo de premio o recompensa por su comportamiento. La tabla se colocará en un sitio visible, para que el pequeño la recuerde y la pueda consultar siempre que lo desee.
12. Define una lista de conductas adecuadas. Igualmente lo haremos en consenso y comprobando que el niño comprende las conductas adecuadas.
13. Desarrolla su inteligencia emocional y enséñale a sacar la agresividad y emociones negativas de un modo más constructivo.
14. Sirve de ejemplo y responde con respeto y educación.
15. Acude a un especialista que haga un diagnóstico claro y establezca las bases del tratamiento según las características y necesidades del niño.

RUTAS DE ATENCIÓN EN SALUD

- Identificación en el aula de clase de alguna presunción de discapacidad, riesgo de exclusión o presunción de algún diagnóstico y/o emocional, Psicosocial o cognitivo.

- Remisión del Docente de aula al docente de apoyo y/o Psicólogo Institucional.
- Valoración Inicial o Tamizaje Psicopedagógico, Pedagógico o psicológico.
- Remisión a especialistas de Salud (Psicólogo, Neuropsicología, Neurólogo, Psiquiatra, Terapeuta de lenguaje…)

- Evaluación Neurológica- Neuropsicológica- Psiquiátrica para emitir Diagnóstico por EPS.
- Recepción y socialización del diagnóstico por parte de la maestra de apoyo y/o psicóloga institucional a los docentes acompañantes.
- Reporte en el SIMAT Institucional, según la circular 113, del Ministerios de Educación Nacional (MEN), con la secretaria encargada.
- Articulación Psicopedagógica de maestra de apoyo y/o Psicóloga Institucional con los docentes del estudiante.
- Apoyo psicopedagógico a familias
- Flexibilización Curricular
- Ajustes Razonables
- Adecuaciones, Adaptaciones
- PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), si es necesario.
- Revisión periódica de asistencia a Terapia Ocupacional, Rehabilitación Integral, Habilitación Neurológica.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general del área

Propiciar en los y las estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Correa Palacio las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para resolver los diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica en mejora de la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte en el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la Institución a nivel regional, nacional y mundial.

6.2. Objetivos específicos

- Formar a los educandos en acciones que les permitan aproximarse al conocimiento científico- social y el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de compromisos personales con el medio ambiente y el entorno social.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Formar estudiantes para la comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos básicos de las ciencias sociales que les permitan resolver interrogantes, investigaciones, nuevas situaciones, a partir de la construcción y mejoramiento de su entorno y principalmente ampliar su mirada de la realidad.

6.3. Objetivos del área por nivel

6.3.1. Básica primaria

- Se ha de reconocer como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación
- Se ha de identificar como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario y ha de reconocer que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

- Hay que reconocer que todos los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como el resultado de acuerdos y conflictos.

6.3.2. Básica secundaria

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.
- Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

6.3.3. Educación media

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX.
- Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

6.4. Objetivos por grados

GRADO	OBJETIVOS
1°	Identificar y describir algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).
2°	Comparar legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad
3°	Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia
4°	Comparar características de las primeras organizaciones humanas

	con las de las organizaciones de mi entorno.
5°	Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo
6º	Comparar legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad
7º	Comparar las organizaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la Edad Media con las de la actualidad y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
8º	Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)
9º	Analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos
10º	Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)
11º	Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

6.5. Competencias del área

Se comprenden como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquella en las que se aprendieron (Vasco1998), define los estándares básicos de competencias y DBA de las áreas fundamentales. Es visible la articulación y trazabilidad entre las áreas para el desarrollo de competencias integrales. **COMPETENCIA:** es la capacidad que integra conocimiento, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos conocerlas como un saber–hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.

En el área de Ciencias Sociales se contemplan las siguientes competencias:

- Pensamiento Social
- Interpretación y Análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

7. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Teniendo en cuenta el contexto de la institución y el modelo pedagógico, el plan de mejoramiento continuo consta de tres momentos:

Nivelación

- Profundización individual en las temáticas abordadas en el espacio de conceptualización.

- Talleres extractase.

- Asesoría por parte de la docente.

Recuperación

- Presentación de actividades y sustentación (oral o escrita) de las mismas.
- Actividades dentro y fuera del aula

Profundización

- Actividades diseñadas basadas en los temas abordados en clase.
- Preparación de debates, cines foro o exposiciones relacionadas con las temáticas sociales abordadas.
- Actividades extras para la casa

7. FLEXIBILIZACION CURRICULAR (DUA)

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas y las instituciones educativos tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizaje exitoso para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

Ley estatutaria 1.618 de 2013.

• Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

• Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

• Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

• Ley 982 de 2008. Equipamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

La educación inclusiva es entendida como un principio encaminado a lograr la integración de todos los estudiantes en la institución educativa. Una condición esencial para ello es transformar las dinámicas de los sistemas educativos, para responder a la diversidad de los niños y las niñas. Los maestros deben sentirse cómodos ante la diversidad, ya que se convierte en un reto y en una oportunidad para enriquecer los ambientes de aprendizaje. La familia por su parte es el primer responsable de educar y velar por el desarrollo integral de los hijos, para el caso, la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, en su artículo 10, señala la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes.

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe considerarse como una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de

aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos (Unesco, 2008).

Como apoyo a lo anterior, y con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños y de las niñas, la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia de la ciudad de Medellín establece principios de atención desde la gestación hasta los cinco años, los cuales buscan garantizar, desde una perspectiva de ciclo vital y articulación entre entidades e instituciones, espacios diversos e incluyentes para los niños y las niñas como sujetos de derechos a quienes se les reconozcan sus particularidades; esto es, ritmos de aprendizaje, necesidades, limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, así como, sus características lingüísticas, étnicas, ambientales y culturales propias de sus entornos.

Los procesos curriculares que se llevan cabo en las instituciones educativas se abordan desde proyectos lúdico - pedagógicos y actividades que integran las dimensiones del desarrollo humano, como parte de un currículo flexible y abierto. Sin embargo, es necesario ir más allá de la perspectiva de las dimensiones.

Por lo que se hace necesario considerar intereses y necesidades familiares y sociales del niño y la niña, para brindar experiencias concretas que enriquezcan sus relaciones con las personas, los ambientes que los rodean y, por ende, sus proyectos de vida.

Con el propósito de incorporar a los procesos curriculares estrategias de atención a los grupos de estudiantes con limitación auditiva, visual, autismo, discapacidad motora, cognitiva, sordo ciegos, y a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del equipo de trabajo del Tecnológico de Antioquia y docentes y responsables del programa de

Necesidades Educativas Especiales del país, publicó en el 2006 un documento titulado: Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE-, el cual desarrolla los conceptos básicos sobre los que se diseñan las orientaciones pedagógicas.

En el año 2012, el Ministerio de Educación Nacional junto con el Instituto Nacional para ciegos (INCI) y el Instituto Nacional para sordos (INSOR) publicaron un documento de trabajo llamado: Orientaciones generales para la atención educativa de la población con discapacidad -PcD-, en el marco del derecho a la educación (versión 6ª), el cual se centra en el sistema educativo y señala los elementos requeridos para educar en medio de la diversidad que entraña la atención a la población con discapacidad.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva y de cara a estas orientaciones corresponde al maestro en su práctica pedagógica disponer de actividades articuladoras e integradoras que enriquezcan las posibilidades del niño y la niña para construir nuevos aprendizajes, en torno a la comprensión del mundo, las relaciones que en él se tejen y las maneras de representar su realidad. Las siguientes actividades se proponen para que los niños y las niñas aprendan en ambientes diversos.

El Diseño Universal de Aprendizaje –DUA- propende por la eliminación de currículos paralelos. Un currículo flexible que incluya a toda la población estudiantil.

Los planes de área van ligados a los estándares y a los Derechos Básicos de Aprendizaje, estos son amplios y permiten diseñar indicadores de desempeño que posibiliten evaluar competencias desde el ser, saber y saber hacer.

Los tres principios del DUA: Presentación, Expresión y Motivación se implementan en el desarrollo de contenidos y metodología accesibles a todos.

El modelo pedagógico de la IE (desarrollista), se basa en las teorías de Piaget, Montessori y Dewey, quienes proponen para cada una de las etapas del desarrollo cognitivo diversas formas de adquirir el conocimiento partiendo de las habilidades, capacidades, intereses y necesidades de los estudiantes.

Con base en lo anterior: el DUA posibilita que los estudiantes participen en el contexto escolar, a través de múltiples formas de enseñanza-aprendizaje.

8. PLANES DE AULA

Define los momentos de la clase desde de la autonomía institucional, en la planeación e intervenciones pedagógicas se tienen en cuenta desde los Diseños Universales Accesibles los principios y las pautas de este como se relaciona a continuación.

- Teniendo como referencia, los propuestos por el MEN: **Exploración, Estructuración, Practica o Ejecución, Transferencia y Valoración**.

- Refleja las pautas y puntos de verificación del DUA, evidenciando que se encuentran presentes no en uno, sino en cada uno de los momentos de la experiencia pedagógica. Se implementa metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la enseñanza multinivel, entre otras, en el diseño y ejecución de las prácticas de aula.

En el anexo A se encuentran detallados los principios y pautas de la planeación pedagógica.

9. MALLAS CURRICULARES

9.1. Grado Primero

ÁREA: Ciencias Sociales	GRADO: PRIMERO	PERIODO: 01
OBJETIVO DEL GRADO: Pregunta problematizadora: Describir las características personales que configuran al sujeto como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.		
DOCENTES: Érica Quinchía		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		
COMPETENCIAS	• Pensamiento Social • Interpretación y Análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo	
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. DBA 4, 5, 8.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA 1.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios

			afrocolombianos, municipio). DBA 5, 7.
DBA	DBA 4: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	DBA 1: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
CONTENIDOS	¿Quién soy yo? Mis rasgos físicos. Mi identidad. Mis emociones. Los propósitos que nos unen dentro de un grupo. Grupos a los cuales pertenezco. Mi familia. Mi escuela Mi entorno. Normas en mi hogar.	Mi escuela Nociones topológicas básicas: dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda. Distancia. Lateralidad. -Mi entorno.	Grupos a los cuales pertenezco. Normas en mi hogar. Normas en mi colegio. La autoridad en mi familia. La autoridad en mi colegio. Vivo en mi casa.

	Normas en mi colegio. La autoridad en mi familia.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	**Saber conocer**	**Saber hacer**	**Saber ser**
	Establece algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.	Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas

curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.		trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Primero	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Describir las características personales que configuran al sujeto como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.		
DOCENTES: Beatriz Amariles		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).
CONTENIDOS	Gustos costumbres y formas de comunicación tradiciones cultuales características físicas y emocionales de su propio ser	Gustos costumbres y formas de comunicación tradiciones cultuales características físicas y emocionales de su propio ser	Gustos costumbres y formas de comunicación tradiciones cultuales características físicas y emocionales de su propio ser

	• identidad • género • edad • procedencia	• identidad • género • edad • procedencia	• identidad • género • edad • procedencia

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Primero	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Describir las características personales que configuran al sujeto como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.		
DOCENTES: Beatriz Amariles		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. DBA 4, 5. -Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 4.	-Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). DBA 2, 6.	-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de <mi entorno. DBA 7, 8. -Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños

			(familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). DBA 5.
DBA	DBA 4: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos anos a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
CONTENIDOS	¿Qué es una comunidad escolar? Comunidad urbana y comunidad rural. Características de mi colegio. Características de mi barrio. Mis deberes y derechos en el hogar. Los vecinos. Mi casa y las casas de mi barrio.	Características de mi barrio Tipos de vivienda. Describo mi entorno. Me ubico en el espacio. Comunidad urbana y comunidad rural.	Comunidad urbana y comunidad rural. Mis deberes y derechos en el hogar. Los vecinos. Mis deberes y derechos en el colegio. Diversidad y respeto. La organización social en mi familia. -La organización social en mi escuela.

	Describo mi entorno. Mi familia. -Tipos de familia. -La organización social en mi familia. -Deberes y derechos en mi familia. -Normas en mi familia. -Actividades de los miembros de mi familia. -El paisaje de mi entorno. -Deberes y derechos en mi escuela.		-Normas en mi familia. -Vivo en un barrio. -Clases de barrios. -Establecimientos de mi barrio.

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Primero		**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Describir las características personales que configuran al sujeto como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.			
DOCENTES: Beatriz Amariles			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). DBA 3.	-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. DBA 2, 6. -Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. DBA 2, 6.	-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. DBA 7, 8.
DBA	DBA 3: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
CONTENIDOS	-Primeros habitantes de Colombia. -Símbolos y emblemas patrios. -Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana. - ¿Cuánto he cambiado? -Monumentos y museos de mi ciudad. -Mapa de la localidad.	-Paisaje natural y cultural. -El relieve. -Vivo en un barrio. -Clases de barrios. -Mapa de la localidad. -Formas de relieve de la localidad. -Hidrografía del municipio.	-¿Cuánto he cambiado? -La cooperación en mi casa. -La cooperación en mi colegio. -Situaciones de conflicto en mi casa. -Situaciones de conflicto en mi colegio.

9.2. GRADO SEGUNDO

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO: Segundo**	**PERIODO: 1**
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: URSULA RINCON		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 3, 4.	-Me ubico en el entorno físico y de representación en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA 2, 7. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. DBA 1, 5.	-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). DBA 7.

DBA	DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 2: Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas,	DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas
CONTENIDOS	-La comunidad. -Características de las comunidades. - ¿Quiénes conforman una comunidad? -Clases de comunidades. -La comunidad barrial. -La comunidad veredal. -Las costumbres de mi familia, -Las costumbres de mi colegio. -Semejanzas entre familia, colegio y comunidad. -Clases de normas.	-Referentes espaciales. -Los puntos cardinales. -Orientación espacial. -El plano. -Me ubico espacialmente. -La vida en los barrios y las veredas. -Paisaje natural. -Paisaje cultural.	-La comunidad barrial. -La comunidad veredal. -La vida en los barrios y las veredas. -La comunidad. -Los deberes y derechos de la comunidad. - Las costumbres de mi colegio. -Importancia de la norma. -Clases de normas.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Segundo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: URSULA RINCON		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
CONTENIDOS	• Tradiciones • Costumbres • Símbolos culturales • País y el municipio	• Tradiciones • Costumbres • Símbolos culturales • País y el municipio	• Tradiciones • Costumbres • Símbolos culturales • País y el municipio

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Explica los cambios y aspectos que se mantienen en las organizaciones de su entorno inmediato.	Se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de

		Establece diferencias entre las características de un paisaje natural y un paisaje cultural	convivencia.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas

presenciales.		que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Segundo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: Úrsula Rincón,		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. DBA 4, 5, 6. -Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 3, 4.	-Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. DBA 1, 7.	-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 5, 8. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes

			(resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). DBA 7.
DBA	DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad DBA 6: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas,	DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas, DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
CONTENIDOS	-Grupos humanos a los que pertenecemos. -Mi barrio. -Organizaciones y funciones del barrio. -Las características socioculturales de la vereda. -Las norma en mi barrio. -Los pueblos: características	-La vida en los barrios y en las veredas. -¿Cómo nos orientamos? -Los puntos cardinales. -El mapa: representación del espacio. -El plano de mi casa y salón de clase. -El relieve terrestre.	-Las normas en mi barrio. -Cuido mi barrio, -Convivencia escolar. -Grupos humanos a los que pertenecemos. -Señales de tránsito. -Normas de tránsito.

	socioculturales. -Las ciudades: características socioculturales. -Las costumbres de mi comunidad. -Los servidores públicos en una comunidad. -Los medios de transporte. -Necesidades y problemas de los medios de transporte. -La autoridad en el municipio.		-La sociedad se organiza. -Organizaciones y funciones de mi municipio. -La autoridad en el municipio. -Normas en mi ciudad. -Los medios de transporte. -Necesidades y problemas de los medios de transporte.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Segundo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: URSULA RINCON		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno	Compara las características de la viviendas, de su municipio, vereda o lugar donde vive con lo de otros lugares	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
CONTENIDOS	Características de las viviendas urbanas y rurales Fiestas y celebraciones familiares y municipales	Características de las viviendas urbanas y rurales Fiestas y celebraciones familiares y municipales	Características de las viviendas urbanas y rurales Fiestas y celebraciones familiares y municipales

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Reconoce las principales características socioculturales de las comunidades a las que pertenece.	Elabora representaciones graficas de los principales accidentes geográficos.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades:	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.

•Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	•Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Segundo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: URSULA RINCON		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). DBA 3.	-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. DBA 1, -Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. DBA 1, 5, 6. -Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas. (DBA 5 - grado 3o).	-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. DBA 8.
DBA	DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad DBA 6: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
CONTENIDOS	-Historia de mi familia. -Monumentos y museos de mi municipio. -Tradiciones de mi ciudad.	-El paisaje geográfico. -Elementos del paisaje. -Paisajes naturales.	-Cuido mi barrio y mi municipio. -La cooperación en mi municipio. -Algunos problemas de mi barrio:

	-Tradiciones colombianas. -El minuto. -La cooperación en mi municipio. -Algunos problemas de mi barrio: contaminación, basuras, medios de transporte, etc.	-Paisajes culturales. -La hora. -El día. -El año. -El reloj. -Leo la hora del reloj. -La cooperación en mi barrio.	contaminación, basuras, medios de transporte, etc.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica algunas tradiciones familiares y de su comunidad, como elemento que configura la identidad colectiva.	Reconoce las formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas en su cotidianidad.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Segundo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: URSULA RINCON		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**

	Identifico los aportes culturales que en mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio y lugar donde vive.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica cultural en Colombia
CONTENIDOS	Medios de transporte y su transformación en el tiempo.	Medios de transporte y su transformación en el tiempo.	Medios de transporte y su transformación en el tiempo.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.

•Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.		•Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.3. GRADO TERCERO

10. AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Tercero	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como miembro de una comunidad regional y nacional caracterizada por la diversidad.		
DOCENTES: ERICA QUINCHIA		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). DBA 4, 6.	-Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. DBA 1, 2. -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. DBA 1, 2, 3.	-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. DBA 8.
DBA	DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	DBA 8: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
CONTENIDOS	-Mi barrio, -Mi comuna.	-Características culturales de mi comunidad.	-Las costumbres de mi comunidad. -Normas en el hogar: mis deberes y

	-Mi municipio. -Características culturales de mi comunidad. -Las costumbres de mi comunidad. -Modos de vida de acuerdo con el clima. -Actividades económicas de mi comunidad.	-Las costumbres de mi comunidad. -Tipos de clima en mi región. -Las costumbres de mi comunidad. -El clima. -Actividades económicas de mi comunidad. -Clasificación de las actividades económicas según el clima. -Modos de vida de acuerdo con el clima.	derechos. -Los derechos del niño.

AREA: HISTORIA	**GRADO: Tercero**	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		
DOCENTES: Erica Quinchia		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
CONTENIDOS	Tradiciones y costumbres culturales.	Tradiciones y fiestas religiosas y populares.	Monumentos y lugares históricos y turísticos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Explica algunos elementos que permiten al sujeto reconocerse como miembro de una región y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Compara las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos, relacionándolas con las condiciones del clima.	Valora los aportes de las comunidades que habitaron su comunidad y municipio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos

algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Tercero	**PERIODO:** 2	
OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como miembro de una comunidad regional y nacional caracterizada por la diversidad.			
DOCENTES: Erica Quinchia			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. DBA 3, 4, 6. -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. DBA 3, 6.	-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. DBA 1, 2.	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. DBA 7, 8. -Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 7, 8.
DBA	DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. DBA 8: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
	-Grupos humanos: étnicos, sociales,	-El hombre y el trabajo.	-Normas en el aula: mis deberes y mis

CONTENIDOS	económicos, etc. -La diversidad cultural. -Respeto a la diversidad cultural. -Importancia de la historia. -Normas en el aula: mis deberes y mis derechos. -Los derechos del niño y la niña. -El pacto de convivencia. -Comité de mediación escolar. -Diversidad de la población. -Las burlas y los apodos. -La niñez trabajadora.	-La diversidad cultural. -Empleos y oficios en la ciudad. -Empleos y oficios en el campo. -Grupos humanos: étnicos, sociales, económicos, etc. -Empleo formal e informal. -El "rebusque".	derechos. -Respeto a la diversidad cultural. -El gobierno escolar. -El consejo estudiantil. -El pacto de convivencia. -Comité de mediación escolar. -La niñez trabajadora. -Beneficios y perjuicios de la tecnología. -Los derechos del niño y la niña. -Las burlas y los apodos.

AREA: HISTORIA	**GRADO: Tercero**	**PERIODO:** 2	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.			
DOCENTES: Erica Quinchia			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
CONTENIDOS	Características de los grupos humanos:	Características de los grupos humanos:	Características de los grupos

	Grupos afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos).	Grupos afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos).	humanos: Grupos afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos).

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconociendo su aporte a la configuración de la identidad nacional.	Describe las principales actividades económicas que realizan las personas de su entorno y como este trabajo afecta su comunidad.	Reconoce la importancia de las normas en el ámbito de la escuela, como elemento fundamental en los procesos de sana convivencia.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades:	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.

•Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	•Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Tercero	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como miembro de una comunidad regional y nacional caracterizada por la diversidad.		
DOCENTES: Erica Quinchia		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. DBA 4, 6.	-Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. DBA 2, 3. -Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). DBA 1, 3. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. (DBA 5 - grado 2o).	-Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, pacto de convivencia escolar, código de tránsito). DBA 7, 8
DBA	DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive	DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. DBA 8: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

		DBA 5 (Grado 2): Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	
CONTENIDOS	-Población Colombiana. -Normas de convivencia básicas. -Identidad colombiana. -Símbolos patrios. -La agresión en situaciones de discriminación. -La exclusión en el salón de clases.	-La economía en mi familia. -La niñez trabajadora. -Recursos naturales. -Clasificación de los recursos naturales. -Recursos renovables. -Recursos no renovables. -Hidrografía de Colombia. -Relieve colombiano. -Clima colombiano. -Fauna y flora colombiana. REGIONES NATURALES -Región Caribe. -Región Pacífica. -Región Insular. -Región Andina. -Región Amazónica. -Región de la Orinoquia. -Normas de convivencia básicas.	-Normas de convivencia básicas. -Las normas de tránsito. -Las señales de tránsito.

AREA: HISTORIA	**GRADO: Tercero**	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la importancia de los procesos de cambio que han configurado la historia personal y comunitaria.		

DOCENTES: Erica Quinchia

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia
CONTENIDOS	Época indígena. Época hispánica.	Época republicana.	Historia, cultura, costumbres y tradiciones de su región.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce los principales símbolos patrios, como elemento fundamental para construcción de la identidad nacional.	Establece diferencias entre los recursos renovables y no renovables, así como la importancia de su cuidado responsable. Describe las principales características de las distintas regiones naturales del país (Caribe, Pacífica, Andina, Insular,	Reflexiona en grupo sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito.

		Amazónica, Orinoquia).	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes

presenciales.		propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.4 Grado Cuarto

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Cuarto	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.		
DOCENTES: Juan David Suarez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). (DBA 4 - grado 6o). -Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas	-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). DBA 1. -Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 6.

	(banda, clan, tribu). (DBA 4 - grado 6o). -Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. DBA 4.	mapas y planos de representación. DBA 1, 2.	
DBA	DBA 4 (Grado 6): Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA 4: características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
CONTENIDOS	-La prehistoria. -Las edades: de piedra, bronce y hierro. -Del nomadismo al sedentarismo, -El desarrollo de la agricultura. -La división del trabajo en la antigüedad. -Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus. -La autoridad en las primeras organizaciones sociales.	-La tierra. -Movimientos de la tierra. -Longitud y latitud. -Fases de la luna. -Paralelos y meridianos. -Estructura de la tierra. -El mapa como herramienta para orientarnos. -La escala del mapa. -Convenciones en los mapas.	-La división del trabajo en la antigüedad. -Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus. -La autoridad en las primeras organizaciones sociales.

AREA: HISTORIA **GRADO:** Cuarto **PERIODO:** 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.

DOCENTES: Juan David Suarez

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
CONTENIDOS	Primeras formas de vida de los seres humanos.	Adaptación del medio de acuerdo con las necesidades.	Comunidades nómadas, sedentarias, Muiscas, Taironas, Calimas Zenùes.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, así como las primeras organizaciones sociales que surgieron con este proceso.	Reconoce las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas o planos de representación	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.

forma de complementar las actividades presenciales.		•Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Cuarto	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.		
DOCENTES: Juan David Suarez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. DBA 4, 5. -Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo. DBA 3, (DBA 6 - grado 7o).	-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos). DBA 9 LTE.	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 1, 6. -Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). (DBA 7 - grado 5o).

	-Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad. DBA 4. -Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. DBA 4, (DBA 6 - grado 7o).		
DBA	DBA 3: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología DBA 4: características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. DBA 5: evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos DBA 6 (Grado 7): Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de	DBA 9 (LTE): Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, así como su geografía y biodiversidad.	DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. DBA 7 (Grado 5): Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

	conquista y colonización europea dados en América.		
CONTENIDOS	-El hombre americano. -Orígenes del hombre colombiano. -Culturas prehispánicas de América. -Principales culturas prehispánicas. -Causas del descubrimiento de América. -Cristóbal Colón y su proyecto "descubridor". -La conquista en el territorio americano. -La época de la Colonia. -Instituciones socioeconómicas de la Colonia. -Población y clases sociales durante la Colonia. -La iglesia y el Estado. -Mezclas de razas.	-Regiones naturales del mundo. -Regiones polares. -Bosques de coníferas y tundra. -Bosque templado. -Praderas y sabanas. -Desiertos y estepas. -Bosques o selvas tropicales. -Zonas montañosas. -Islas oceánicas. -Aguas continentales.	-División político-administrativa de Colombia. -Provincias y Estados. -Los departamentos. -Autonomía territorial. -La Constitución de 1832. -La Constitución de 1863. -La Constitución de 1886. -La Constitución de 1991. -Funcionamiento del sistema legal. -Demanda judicial.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Cuarto	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.		
DOCENTES: Juan David Suarez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas.	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupo humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupo humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
CONTENIDOS	Familias lingüísticas de Colombia: Familia Chibcha, Familia Caribe Familia Arawk.	Características de los grupos humanos: Indígenas, Gitanos Mestizos.	Características de los grupos humanos: Afrodescendientes, Raizales, Blancos,

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Conoce las características de las primeras organizaciones humanas que habitaron el continente americano. Reconoce los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y nombra aspectos básicos de su	Describe y compara las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Valora el legado de las culturas ancestrales americanas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el

	funcionamiento		desconocimiento de la dignidad

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas

presenciales.		que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Cuarto	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.		
DOCENTES: Juan David Suarez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). (DBA 4 - grado 5o).	-Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. DBA 2, 8, 9 LTE. -Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. DBA 9 LTE.	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 6. -Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas. DBA 6.

		-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 8.	-Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente). DBA 6.
DBA	DBA 4 (Grado 5): Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. DBA 8: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. DBA 9 (LTE): Reconoce las características que diferencian las regiones naturales del mundo, así como su geografía y biodiversidad.	DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
	-Concepto de Revolución e Independencia.	-Bosques de montaña.	-Concepto de Estado.

CONTENIDOS	-Causas de la Independencia. -Movimientos comuneros. -Grito de Independencia. -La Patria Boba. -La reconquista española.	-Pastizal. -Matorral. -Sabana. -Selva seca. -Selva húmeda. -Región Marina. REGIONES GEOGRÁFICAS DE COLOMBIA -Distintas formas de regionalizar. -Región Caribe. -Región Pacífica. -Región Andina. -Región Amazónica. -Región de la Orinoquia. -Región Insular.	-Diferencias entre Estado y Nación. -Organización Político-administrativa del Estado Colombiano. -Las Ramas del poder Público. -Funciones de los miembros de las ramas del poder Público. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. -El voto. -El plebiscito. -El Referendo. -La consulta Popular. -El cabildo abierto. -La iniciativa popular. -La revocatoria del mandato.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Cuarto	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características del surgimiento del hombre en el planeta tierra y su presencia histórica en el continente americano.		
DOCENTES: Juan David Suarez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**

	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
CONTENIDOS	Descubrimiento de América	Época de la conquista	Época de la colonia Instituciones socioeconómicas de la colonia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica las causas principales para que se gestará la independencia en el territorio colombiano, así como los procesos históricos posteriores a dicho proceso.	Identifica y ubica las distintas regiones geográficas de Colombia. Describe las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Reconoce la importancia de los diversos mecanismos de participación ciudadana en la vida política de la nación.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño

unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.5 Grado Quinto

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.		
DOCENTES: Gloria Patricia Montoya		

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. (DBA 4 - grado 4o). -Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. (DBA 4 - grado 4o). -Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. (DBA 5 – grado 4o).	-Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 2.	-Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá). DBA 1.
DBA	DBA 4 (Grado 4): Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional	DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

	DBA 5 (Grado 4): Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.		
CONTENIDOS	PRIMERAS COMUNIDADES INDIGENAS EN COLOMBIA -Organización sociopolítica familia Chibcha. -Organización sociopolítica familia Caribe. -Organización sociopolítica familia Arawak. -Las actividades económicas según el clima. -Las actividades económicas según el Relieve. -Actividades económicas en Colombia. COMUNIDADES INDIGENAS EN AMÉRICA -Los Mayas, -Los Aztecas. -Los Incas.	-Las actividades económicas según el clima. -Las actividades económicas según el Relieve. -Actividades económicas en Colombia. -Producción, distribución y consumo de bienes y servicios. -Sector Primario. -Sector Secundario. -Sector Terciario. -Sector Cuaternario. -Regiones económicas de Colombia.	LA VIDA COLOMBIANA EN EL SIGLO XIX -La guerra interna que aprovecha España. -La campaña libertadora. -Formación y disolución de la Gran Colombia.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 1

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.

DOCENTES: Gloria Patricia Montoya

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional
CONTENIDOS	Primeras comunidades indígenas en Colombia: Chibcha, Caribe, Arawak	La vida colombiana en el siglo xix: la guerra interna que aprovecha España,	La campaña libertadora, formación y disolución de la gran Colombia.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Conoce las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Clasifica las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial). Analiza el impacto de las diversas	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

		actividades económicas en el entorno natural.	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas

presenciales.		que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.		
DOCENTES: Gloria Patricia Montoya		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). DBA 4, 5. -Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). DBA 5.	-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). DBA 6.	-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 1 -Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá). DBA 1.

DBA	DBA 4: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. DBA 5; Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
CONTENIDOS	-Comienzos de nuestra Nación. -Nuestro país a mediados del siglo XIX. -La vida cotidiana del siglo XIX. -La colonización antioqueña. -El periodo de Regeneración. -Caída del Radicalismo. -Constitución de 1886 -Orientación económica de la Regeneración. -Los partidos políticos en Colombia COLOMBIA EN LAS PRIMERAS DECADAS DEL SIGLO XX -La Guerra de los Mil Días. -Separación de Panamá. -La República Liberal (1930-1946) -La Hegemonía conservadora.	-La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar. -El clima colombiano, -Riqueza Hídrica. -Uso de la tierra en Colombia. -El ecoturismo en Colombia.	-¿Qué comprende el territorio Nacional? -Fronteras terrestres y marítimas. -División político-administrativa. -Descentralización y autonomía COLOMBIA EN LAS PRIMERAS DECADAS DEL SIGLO XX -La Guerra de los Mil Días. -Separación de Panamá. -Tratado limítrofes colombianos. -Conflicto entre Colombia y Nicaragua. -Conflicto entre Colombia y Venezuela.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.		

DOCENTES: Gloria Patricia Montoya

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
CONTENIDOS	• Nuestro país a mediados del siglo XIX. • La vida cotidiana del siglo XIX. • La colonización antioqueña. • El periodo de Regeneración.	• Caída del Radicalismo. • Constitución de 1886 • Orientación económica de la Regeneración. • Los partidos políticos en Colombia	• Colombia en las primeras décadas del siglo xx: • La Guerra de los Mil Días, • Separación de Panamá, • La República Liberal (1930-1946), • La Hegemonía conservadora.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Caracteriza los distintos procesos históricos que vivió el país después del proceso de independencia y durante la primera mitad del siglo XX.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas

presenciales.		que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.		
DOCENTES: Gloria Patricia Montoya		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). DBA 5, 6.	-Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). DBA 6. -Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola,	-Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef). (DBA 7 - grado 4o).

		ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 6. -Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. DBA 7, 8.	
DBA	DBA 5; Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.	DBA 7(Grado 4): Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

CONTENIDOS	-El Bogotazo. -La época de la violencia. -El Frente Nacional. -Gobiernos posteriores al Frente Nacional.	-Problemas ambientales de nuestros ríos. -Volcanes de Colombia. -Parques Naturales de Colombia. -Reservas Naturales de Colombia. -El monocultivo. -La degradación de los suelos. -La canasta familiar. -Clases de trabajo. -El mercado (bienes, servicios, oferta, demanda). -Organización de la salud en Colombia. -Sistemas de pensiones. -Clases de servicios públicos. -Las vías de comunicación. -La educación en Colombia. -Privatización de las entidades públicas. -Clases de subsidio que entrega el Estado.	-Organizaciones colombianas defensoras de los Derechos Humanos. -Organizaciones internacionales defensoras de los Derechos Humanos. -La familia y la escuela como defensoras de los derechos del niño. -Mecanismos para defender los derechos de las personas.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Quinto	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las características de las diversas comunidades indígenas que habitaron el territorio americano y colombiano.		
DOCENTES: Gloria Patricia Montoya		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales
CONTENIDOS	El Bogotazo. La época de la violencia.	El Frente Nacional.	Gobiernos posteriores al Frente Nacional.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Conoce algunos de los principales fenómenos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo xx, así como sus consecuencias en la configuración actual del país.	Describe las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, así como su impacto en los procesos de desarrollo.	Reconoce y analiza la importancia de las distintas organizaciones encargadas de proteger los derechos Humanos.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.

aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.6 Aceleración del aprendizaje

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO: Aceleración del aprendizaje**	**PERIODO: 1**

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo

DOCENTES: VANESSA MEJIA AGUDELO

PREGUNTA PROBLEMATIZAODRA: ¿Por qué los derechos y deberes nos permiten convivir mejor**?**

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	**Relaciones con la Historia y la Cultura.**	**Relaciones espaciales y ambientales**	**Relaciones Ético – Políticas**
ESTANDAR	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…).
DBA	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (8-5°)	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las

		convivencia. (7-4°)	personas. (7-5°) Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (6-4°)
CONTENIDOS	✔ ciudadanía y practicas ciudadanas ✔ la constitución política de Colombia. ✔ Derechos Humanos ✔ Los derechos y deberes que tenemos en la constitución ✔ La democracia ✔ La democracia escolar ✔ Vulneración y protección de derechos ✔ Poder público en Colombia		

INDICADORES DE DESEMPEÑO	**Saber conocer**	**Saber hacer**	**Saber ser**
	Identifica y promueve los Derechos Humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991	Asume una actitud responsable frente a su participación en las elecciones escolares y la defensa y promoción de los derechos humanos.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**

La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

Realizado por:	Fecha	Revisado por:	Fecha
Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO: Aceleración del aprendizaje**	**PERIODO: 2**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo		
DOCENTES: VANESSA MEJIA AGUDELO		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los límites y las regiones del territorio colombiano**?**

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	**Relaciones con la Historia y la Cultura.**	**Relaciones espaciales y ambientales**	**Relaciones Ético – Políticas**
ESTANDAR	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
DBA	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (1-5°) Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (2-5°)		
CONTENIDOS	✔ El paisaje ✔ **Regiones naturales de la tierra:** tundra, taiga, bosque templado, bosque tropical lluvioso, pradera, desiertos.		

	✔ Relieve ✔ Clima colombiano (pisos térmicos) ✔ Posición geográfica de Colombia ✔ Principales fuentes hídricas de Colombia ✔ **Regiones geográficas o Naturales de Colombia:** ✔ Región Caribe ✔ Región del pacífico ✔ Región insular ✔ Región andina ✔ Región de la Orinoquía ✔ Región de la Amazonía

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia. Identifica los Límites geográficos y analiza alguna relación con los países.	Describe las principales características de las regiones naturales del mundo.	Valora y respeta la diversidad étnica y cultural de nuestro país.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**

La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

Realizado por:	Fecha	Revisado por:	Fecha
Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE**	**PERIODO: 3**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar y describir algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo		

DOCENTES: VANESSA MEJIA AGUDELO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿**Conozco la historia de nuestro país**?**

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	**Relaciones con la Historia y la Cultura.**	**Relaciones espaciales y ambientales**	**Relaciones Ético – Políticas**
ESTANDAR	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.
DBA	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (4-4°) Analiza el origen y consolidación de	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos (5-4°)	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (4-5°)

	Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (5-5°)		
CONTENIDOS	✔ Los primeros seres humanos ✔ Evolución de la especie humana ✔ Organizaciones prehistóricas ✔ Las sociedades americanas del pasado: incas, mayas y aztecas. ✔ El encuentro de dos mundos: proceso de evangelización, europeos en América, el papel de la iglesia. ✔ La esclavitud en América ✔ El mestizaje en América ✔ La colonia: organización social y gobierno. ✔ Proceso de independencia: el papel de los criollos, etapas de la independencia. ✔ Fundación de las primeras ciudades.		

	Saber conocer	**Saber hacer**	**Saber ser**
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica algunas características de la época de la Colonia en Colombia. Reconoce la importancia de las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX.	Describe los acontecimientos más importantes del proceso de la independencia de Colombia. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas (europea, indígena y africana) existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la	Valora la importancia de preservar y fomentar las manifestación es culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

		idiosincrasia colombiana.	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

Realizado por:	Fecha	Revisado por:	Fecha

Nombre:		Nombre:	
Firma:		Firma:	

9.7 Grado Sexto

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Sexto	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Describir los distintos periodos históricos y sus principales transformaciones sociales.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 1, 3. -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la	-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 4. -Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. DBA 9 LTE. -Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. DBA 2.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. DBA 6. -Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6.

	civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 4. -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. DBA 2, 4		
DBA	DBA1: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA3: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	DBA2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA9 LTE: Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta Tierra a partir de conocimientos, geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.	DBA6: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
CONTENIDOS	-El Planeta tierra -Las eras geológicas. -La prehistoria. -La Edad de piedra y de los metales. -La historia. -Periodos de la historia. -Sociedad, economía y cultura egipcia. -Sociedad, economía y cultura	-Sociedad, economía y cultura egipcia. -Sociedad, economía y cultura mesopotámica. -Sociedad, economía y cultura india. -Sociedad, economía y cultura China. -La Geografía estudia el mundo -El planeta tierra. -La tierra y sus formas de	-Sociedad, economía y cultura egipcia. -Sociedad, economía y cultura mesopotámica. -Sociedad, economía y cultura india. -Sociedad, economía y cultura China.

	mesopotámica. -El mapa y los planos. -Sociedad, economía y cultura india. -Sociedad, economía y cultura China.	representación. -Estructura interna de la tierra -La litosfera, la hidrosfera y la atmósfera. -El mapa y los planos. -La escala en los mapas.	

AREA: HISTORIA	**GRADO:** SEXTO	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas Ancestrales sobre el origen del universo.	Conocer el origen del ser humano, su evolución física y su expansión por el planeta, para así identificar los periodos de la evolución humana y analizar su legado en la constitución de las sociedades actuales
CONTENIDOS	La prehistoria del hombre. • ¿Qué es Historia y la prehistoria?	• Cronología histórica y disciplinas que la apoyan.	• Periodos de la historia

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Analiza los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Expone los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Elabora mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas. Diseño maquetas o gráficos con las características de la Tierra como planeta vivo.	Ejerce la participación directa con su voto en la elección del (a) personero (a) contralor estudiantil. Respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las

año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Sexto	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Describir los distintos periodos históricos y sus principales transformaciones sociales.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo

COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 5. -Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6.	-Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. DBA 2. -Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. DBA 4. -Reconozco y utilizo los husos horarios. DBA 9 LTE.	-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8.
DBA	-DBA5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. -DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	DBA2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA9 LTE: Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta Tierra a partir de conocimientos, geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos	-DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. -DBA8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.

		del espacio en el que habita.	
CONTENIDOS	LA CIVILIZACIÓN MAYA: -Organización socioeconómica de los mayas. -Organización político-administrativa de los mayas. LA CIVILIZACIÓN AZTECA -Organización socioeconómica de los aztecas. -Organización político-administrativa de los aztecas. LA CIVILIZACIÓN INCA -Organización socioeconómica de los Incas. -Organización político-administrativa de los Incas. FAMILIAS LINGUISTICAS DE COLOMBIA -Organización socioeconómica de los muiscas. -Organización político-administrativa de los Muiscas -Organización socioeconómica de los Taironas. -Organización político-administrativa de los Taironas.	-América y su extenso territorio. -Mesoamérica. -El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. -El espacio geográfico de los Incas. -La repartición de tierras. -El uso del suelo -Europa y su Geografía. -Espacio Geográfico Griego. -La Medición del tiempo. -La determinación de la hora. -Los husos horarios. -Las zonas horarias.	-Organización político-administrativa de los mayas. -Organización político-administrativa de los aztecas. -Organización político-administrativa de los Incas. -Organización político-administrativa de los Muiscas -Organización político-administrativa de los Taironas

	-Problemáticas actuales de la población indígena colombiana. -La repartición de tierras.		

AREA: HISTORIA	**GRADO:** SEXTO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)	Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
CONTENIDOS	Aspectos geográficos, políticos, sociales y culturales de Civilizaciones:	Mesopotamia Egipto	India China

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas. Reconoce y ubica espacialmente las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano.	Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades:	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma

•Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	•Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Sexto	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Describir los distintos periodos históricos y sus principales transformaciones sociales.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6. -Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. DBA 6. -Identifico algunas situaciones que han generado} conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 4. -Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6. -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. DBA 4.	-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 2. -Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 4.	-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6. -Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8. -Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano. DBA 7, 8.
DBA	-DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. -DBA4: Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y	-DBA2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. -DBA4: Analiza como en las sociedades	-DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. -DBA7: Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores

	el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. -DBA8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.
CONTENIDOS	-La civilización cretense. -Orígenes del pueblo griego. -Periodos históricos de la cultura griega antigua. -La religión como lazo de unidad. -Los juegos olímpicos. -Las letras, poemas y teatro. -Las artes y la filosofía. -La civilización helenística. -Evolución histórica de Roma. -La República y la conquista de Italia. -Expansión y crisis de la Republica Romana. -El derecho Romano. -El imperio Romano. -Legado cultural Romano. -El Estado Colombiano.	-Espacio geográfico de los romanos. -Evolución histórica de Roma. -Expansión y crisis de la Republica Romana. -El imperio Romano.	-La Polis. Democracia y expansión colonizadora- -Atenas, Esparta y el siglo de Pericles. -El derecho griego. -Filosofía Política y jurídica de Grecia Mecanismos de participación ciudadana: -El voto. -El plebiscito. -El referendo. -La consulta popular. -El cabildo abierto. -La iniciativa popular. -La revocatoria del mandato. -Las ramas del poder Público. -Funciones de los miembros del poder público.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** SEXTO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Ubicar las regiones donde se desarrollaron las civilizaciones americanas; Maya, Azteca e Inca con el propósito de analizar problemas históricos desde lo político, lo económico y lo social.	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
CONTENIDOS	Aspectos geográficos, políticos, sociales y culturales de Civilizaciones precolombinas	Aztecas Mayas	Incas Pueblos precolombinos de Colombia

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Describe los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. Reconoce factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos

algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.8 Grado séptimo

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Septimo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Media y el periodo renacentista.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 3, 4. -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento	-Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 2.	-Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. DBA 3.

	del Estado en el Renacimiento). DBA 3. -Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. DBA 4, 5.		
DBA	DBA3: Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. DBA4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas DBA5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	DBA3: Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
	-Periodización de la historia de Europa.	-Invasiones bárbaras y caída del	- El islam y la cultura musulmana.

CONTENIDOS	-Invasiones bárbaras y caída del imperio romano. -El imperio Bizantino. -Cisma de oriente y occidente. -El islam y la cultura musulmana. -La iglesia Medieval. -Las cruzadas. -El feudalismo. -El Renacimiento. -Surgen las naciones europeas. -La literatura durante el Renacimiento. -El arte durante el Renacimiento. -La intensificación del comercio durante la Baja Edad Media. -El surgimiento de las ciudades. -La creación de los gremios en la Baja Edad Media. -Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII Y XIV -Formación de los estados nacionales. -El humanismo	imperio romano. -El imperio Bizantino. - El islam y la cultura musulmana. -El feudalismo. -Las cruzadas. -Surgen las naciones europeas.	-El feudalismo. -El Renacimiento. -Concepto de ciudadanía en Grecia. -Concepto de ciudadanía en Roma.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** SEPTIMO	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
CONTENIDOS	Reinos germanos	Islam	Sociedad Feudal

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica las características de la organización social, política, económica y cultural de la Edad Media, así como sus aportes en la configuración de las sociedades actuales.	Ubico de forma geográfica algunos fenómenos históricos (invasiones bárbaras, las cruzadas, el imperio romano, entre otros)	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**

La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Septimo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Media y el periodo renacentista.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 4, 5. -Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 2. -Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América-África. DBA 10 LTE.	- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. DBA 9 LTE. -Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 2 -Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 11 LTE.	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. DBA 1. - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 7. -Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. DBA 7, 8.
DBA	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA 9: Identifica los elementos geográficos, bilógicos y climáticos, que	DBA1: Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. DBA7: Comprende la responsabilidad

	instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas DBA5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. DBA10: Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.	permiten establecer las regiones naturales en Colombia. DBA 11: Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA8: Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
CONTENIDOS	-La arquitectura gótica. -El humanismo. -Dinastía de los Ming. -El imperio turco-otomano. -Proceso de expansión del imperio turco-otomano. -Cultura otomana. -La decadencia otomana. -La expansión europea en la india. -La ilustración: siglo XVIII	-Regiones naturales de Colombia. -La región, una forma de organizar el espacio. -La región Andina. -La región Pacífica. -La región Caribe. -La región de la Orinoquia. -La región amazónica. -La región insular. - Proceso de expansión del imperio turco-otomano. -Economía turca. -Expansión musulmana y europea en los imperios africanos. -El comercio de esclavos en áfrica.	-Criterios naturales para dividir el territorio colombiano. -Criterios administrativos para dividir el territorio colombiano. -El comercio de esclavos en áfrica. -La reforma: siglo XVI -La Contrarreforma. -La Inquisición. -El absolutismo en Europa. -La ilustración: siglo XVIII

		-La expansión mongol. -La expansión europea en la india. -El capitalismo mercantil.	

AREA: HISTORIA		**GRADO:** SEPTIMO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.			
DOCENTES: Víctor Giraldo			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Argumenta la importancia de la diversidad Étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina
CONTENIDOS	Organizaciones, sociales, políticas y económicas durante la colonia en América	Consecuencias demográficas, políticas y culturales con la llegada de los españoles a América	Diversidad étnica como resultado de la colonización.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce la importancia de los legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Identifica las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Analiza los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

•Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Septimo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Media y el periodo renacentista.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 6. -Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. DBA 6.	-Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 2. -Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) DBA 10 LTE. -Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6.	-Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 11 LTE. -Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. DBA 1.
DBA	DBA6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de	DBA1: Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. DBA11: Relaciona los sistemas de

		conquista y colonización europea dados en América. DBA10: Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.	producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.
CONTENIDOS	-Transformaciones científicas y técnicas en Europa. -Expansión portuguesa. -Expansión española. -Primeras culturas de América. -Los viajes de expansión hacia América. -El impacto del descubrimiento. -La conquista de los grandes imperios. -La conquista de las zonas interiores. -Primeros habitantes de Colombia. -La colonización española. -Organización social en la colonia. -Administración e instituciones en la colonia. -La colonización portuguesa. -La colonización inglesa. -La colonización holandesa.	-Los viajes de expansión hacia América. -El impacto del descubrimiento. -La conquista del territorio colombiano. -La colonización española. -La economía durante la colonia. -Organización social en la colonia. -Administración e instituciones en la colonia. -La colonización portuguesa. -La colonización inglesa. -La colonización holandesa.	-División política de Colombia a través de la historia: Real audiencia, Nueva Granada. etc. -Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada. -La independencia de los Estados Unidos. -La independencia de Colombia.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** SEPTIMO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza el imperio romano como un sistema importante de control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.	Explica el legado cultural del imperio romano en aspectos sociales, culturales, arquitectónicos y comerciales en diferentes lugares del mundo.
CONTENIDOS	El legado del imperio romano La literatura durante en Renacimiento. El arte durante el Renacimiento.	La intensificación del comercio en la baja Edad Media. El resurgimiento de las ciudades. La creación de los gremios en la baja Edad Media.	Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV. Formación de los Estados nacionales. La arquitectura gótica.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Establece comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios. Describe el proceso de encuentro entre las culturas de Europa- América-África.	Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.9 Grado octavo

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Octavo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricas que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial). DBA 3. -Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1.	-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. (DBA 1 - grado 9o). -Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. DBA 6. -Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera	-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad. DBA 7. - Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y

		mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). DBA 6.	Segunda Guerra Mundial). DBA 4.
DBA	DBA1: evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad DBA3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	DBA1 (9): Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos, DBA6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	DBA4: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas DBA7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan
CONTENIDOS	-La sociedad europea del siglo XVIII. -La economía de Europa del siglo XVIII. -La Política Europea del siglo XVIII. -Las revoluciones burguesas. -Revolución Industrial. -Los grandes inventos. -Surgimiento del capitalismo.	-Tipo de ecosistema en Colombia. -Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. -Problemas ambientales en Colombia. -El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas. -El imperialismo de EE.UU.	-Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1.886. - Mecanismos de participación ciudadana en la Constitución de 1.991.

	-El movimiento obrero. -Socialismo Europeo. -La Europa de los nacionalismos. -Revolución Francesa. -Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX. -La consolidación de la Democracia. -El crecimiento poblacional en EE.UU. La inmigración. -La industrialización de EE.UU. -La Guerra de Secesión.	-Primeras organizaciones obreras y sindicales de Colombia. -Clase obrera y el campesinado	

AREA: HISTORIA	**GRADO:** OCTAVO	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
CONTENIDOS	Historia de Medellín	Ubicación Geográfica	Relieve

	Símbolos del Municipio		Hidrografía

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos

actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Octavo		**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricas que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América.			
DOCENTES: Víctor Giraldo			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. DBA 5. - Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5.	-Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2. -Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). DBA 7.	-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial). DBA 4. -Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 3, 6. -Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. DBA 8. - Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del

			siglo XX. DBA 7.
DBA	DBA5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	DBA2: Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y como afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. DBA7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	DBA3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. DBA4: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. DBA6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. DBA7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de

			la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA8: Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
CONTENIDOS	-El Imperialismo en Estados Unidos. -La Doctrina Monroe -El destino Manifiesto. -Causas de la independencia de América Latina. -La economía Latinoamericana a finales del siglo XIX. -Haití primer movimiento de independencia	-La problemática rural -La situación de las masas rurales. -La economía Latinoamericana a finales del siglo XIX. -Desarrollo científico y cultural del siglo XIX. -Educación, artes y literatura del siglo XIX. -Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas. -Uso de la tierra de las comunidades indígenas.	-Siglo XIX: Auge del imperialismo. -La unificación de Alemania. -Causas del imperialismo. -Repartición imperialista. -Repartición de Asia. -Repartición de África. -La Guerra con Inglaterra. -La Guerra con España. -La compra de territorios por parte de Estados Unidos. -La convención de 1789 Formas de gobierno: -El Caudillismo -Las Dictaduras

			-Las Oligarquías. -El Constitucionalismo. -Disgregación en América Latina. -Tratados para establecer los límites del territorio colombiano. -Uso de la tierra de las comunidades indígenas.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** OCTAVO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX.	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.
CONTENIDOS	Colombia 1850-1902 La población colombiana s. XIX	• Condiciones geográficas de Colombia s. XIX • Procesos colonizadores s. XIX	La creación de mercado un mercado nacional Las transformaciones sociales en el

			siglo XIX

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.

actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Octavo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricas que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1. - Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). DBA 5 -. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. DBA 6.	-Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). DBA 2.	-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). DBA 9 LTE.
DBA	DBA1: Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad. DBA5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	DBA2: Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen	DBA9 (LTE): Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.

	DBA6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.		
CONTENIDOS	Consolidación de los países americanos: -México -Centroamérica y el Caribe -Países Andinos. -El Cono Sur. -El Caudillismo -Las dictaduras -Las oligarquía -El Constitucionalismo. -Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo. -La patria boba. -El Régimen del terror. -Bolívar y la campaña libertadora. -La Gran Colombia. -El congreso de Cúcuta. -Republica de la Nueva Granada. -Confederación de la Nueva Granada 1858-1863 -Estados Unido de Colombia 1863-1886 -República de Colombia 1886.	-Economía Colombiana a principios del siglo XIX. -La colonización antioqueña. -Urbanización en Colombia.	-Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo. -La patria boba. -El Régimen del terror. -Bolívar y la campaña libertadora. -La Gran Colombia. -El congreso de Cúcuta. -Republica de la Nueva Granada. -Confederación de la Nueva Granada 1858-1863. -Estados Unido de Colombia 1863-1886 -República de Colombia 1886. -Clases sociales a comienzos de la República. -Decadencia del modelo librecambista. -El Radicalismo liberal. -Nacimiento de los partidos políticos en Colombia. -La Regeneración.

	-Economía Colombiana a principios del siglo XIX. -La colonización antioqueña. -Urbanización en Colombia.		

AREA: HISTORIA	**GRADO:** OCTAVO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas	Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.	Identifico algunas características del proceso de independencia
CONTENIDOS	La independencia de la Nueva Granada Causas de la independencia	Etapas de la independencia La organización de la republica	Consecuencias integracionismo El vacío de poder en las colonias

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos

competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	•Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.10 Grado noveno

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Noveno	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (DBA 5 - grado 10). -Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.	-Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2.	-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial). (DBA 3 - grado 11). -Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 4.
DBA	DBA5 (grado 10): Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. DBA9 (LTE): Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e	DBA2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	-DBA3 (grado 11): Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en

	ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.		Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
CONTENIDOS	-El auge del imperialismo. -El mundo industrializado y el capitalismo. -La primera Guerra Mundial (1914-1918) -Causas del Primera Guerra Mundial. -Principales batallas de la primera Guerra Mundial. -La Revolución Rusa. -Ideologías de la segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. -La Guerra civil española. -La segunda Guerra Mundial. -Política exterior de Estados Unidos -El modelo oligárquico autoritario. -El modelo Liberal. -El modelo revolucionario. -La crisis del 29 y su impacto en América Latina. -El populismo. -Movimientos populistas. -Movimientos internacionales de la población. -Movimientos migratorios.	-Movimientos internacionales de la población. -Movimientos migratorios. -Las migraciones en los países en vía de desarrollo. -Los movimientos migratorios en Colombia. -Los problemas de emigración y refugiados. -La relación entre población y economía.	-La primera Guerra Mundial (1914-1918) -Causas del Primera Guerra Mundial. -Principales batallas de la primera Guerra Mundial. -Consecuencias de la Primera Guerra Mundial. -La Revolución Rusa. -La Revolución de Octubre -Ideologías de la segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. -La Guerra civil española. -La segunda Guerra Mundial. Manifestaciones culturales -La literatura entre 1900 y 1950 -El muralismo. -La música y el cine latinoamericano.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** NOVENO	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
CONTENIDOS	Organizaciones, sociales, políticas y económicas durante la colonia en América	Diversidad étnica como resultado de la colonización	Consecuencias demográficas, políticas y culturales con la llegada de los españoles a América

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE			

DESEMPEÑO	Identifica las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial. Conoce algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Analiza el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas

algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Noveno	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). DBA 2.	-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). DBA 8, 9 LTE.

	DBA 3. -Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). DBA 4.	-Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 4.
DBA	DBA3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	DBA2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
CONTENIDOS	-La urbanización. -Movimiento obrero y sindicalización. -Consolidación de las clases medias. Corrientes y pensamientos en el siglo XIX: -Liberalismo. -Nacionalismo liberal. -Radicalismo. -Republicanismo.	-Movimientos populistas. -la urbanización. -Movimiento obrero y sindicalización. -Consolidación de las clases medias. -La república liberal (19300-1946) -La Reforma Liberal de 1936. -La transición del poder.	-La guerra de los Mil días. -La separación de Panamá. -Reforma Educativa en Colombia. -La hegemonía conservadora hasta 1930. -Movimientos sociales -Desarrollo del sindicalismo. -La masacre de las bananeras. -La época de la violencia en Colombia.

	-Socialismo. -Marxismo.		

AREA: HISTORIA	**GRADO:** NOVENO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento)	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del s XIX y primera mitad del siglo XX
CONTENIDOS	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Identifica los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización,	Analiza algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

		urbanización).	

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes

presenciales.		propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Noveno	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. DBA 9 LTE.	-Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). DBA 3, 4.	-Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. DBA 5. -Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por

			ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 6, 7. (DBA 2 - grado 10).
DBA	DBA9 (LTE): Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana. LTE	DBA3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	DBA6: Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. DBA2 (Grado 10): Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural
CONTENIDOS	-Bailes y trajes típicos de las regiones colombianas. -Instrumentos musicales. -Las plantas medicinales de los ancestros.	-Proteccionismo económico. -La apertura económica. -Inicios de la globalización	-El bogotazo. -Las autodefensas. -Las guerrillas campesinas. -La dictadura de Rojas Pinilla.

	-Las técnicas de sembradío. -Los inventos de nuestros indígenas.		-El bandolerismo. -El frente Nacional. -Gobernantes del Frente Nacional. -Partido Comunista de Colombia. -Movimiento Revolucionario Liberal

AREA: HISTORIA	**GRADO:** NOVENO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Hugo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Explico las principales características de algunas guerras y revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (primera guerra mundial, revolución rusa, segunda guerra)	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
CONTENIDOS	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE			

DESEMPEÑO	Reconoce algunos de los elementos culturales más representativos de Colombia (música, gastronomía, trajes típicos, practicas medicinales)	Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico	Reconoce la importancia de la diversidad cultural colombiana, como elemento enriquecedor de nuestra identidad.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes

presenciales.		propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.11 Grado décimo

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Decimo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar y reflexionar sobre los distintos fenómenos históricos que vivió Colombia en el siglo XX.		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA 1. -Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2. -Analizo el periodo conocido como “la Violencia “y establezco relaciones con las	-Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. DBA 6 LTE. -Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y	-Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. DBA 5. -Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en

	formas actuales de violencia. DBA 2. -Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. DBA 1.	América Latina y las ideologías que los sustentan. DBA 6 LTE	Colombia. DBA 7 LTE -Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. DBA 1
DBA	DBA1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	DBA6 (LTE): Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual. LTE.	DBA1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos DBA 7 (LTE): Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.
CONTENIDOS	-La República conservadora hasta 1930. -Las reformas liberales de 1936 y 1968. -La época de la violencia en Colombia. -La violencia en Colombia (1946-1958) -El bogotazo -La dictadura de Rojas Pinilla	-Liberalismo clásico. -El socialismo. -El marxismo -El Leninismo. -El modelo de desarrollo regional. -Modelo Neoliberal.	-La época de la violencia en Colombia. -El conflicto armado en Colombia. -Aparición del frente Nacional -Institucionalización del bipartidista. -El partido Comunista. -Gobernantes del Frente Nacional.

	-La caída del Régimen de Rojas Pinilla. -El bandolerismo. -Aparición del frente Nacional -El frente Nacional -Institucionalización del bipartidista. -El conflicto armado en Colombia. -El partido Comunista. -Gobernantes del Frente Nacional.	-La apertura económica en Colombia. -El capitalismo.	-Sistema democrático colombiano de representativo a participativo. -La asamblea Nacional Constituyente. -La Constitución de 1991

AREA: HISTORIA	**GRADO:** DECIMO	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	valúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Asumo una posición crítica sobre la manera como el sectarismo político de los partidos tradicionales generó tantas guerras civiles en detrimento del pueblo colombiano	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos
CONTENIDOS	Origen de los partidos políticos Tradicionales.	Capitalismo liberal División del partido liberal en la Nueva	El liberalismo

	El conservatismo en 1849	Granada,	

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las principales características del periodo conocido como “la Violencia” y establece relaciones con las formas actuales de violencia en el país Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Conoce los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Establece relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar.	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la

grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Decimo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar y reflexionar sobre los distintos fenómenos históricos que vivió Colombia en el siglo XX.		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo

COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. DBA 2, (DBA 2 - grado 11).	-Analizo el impacto de estos modelos en la región. DBA 6 LTE. -Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 1.	-Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA 5.
DBA	DBA 2 (grado 11): Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	DBA1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA 6 (LTE): Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	DBA5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
CONTENIDOS	Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional: -Partido Comunista Colombiano. -Movimiento Revolucionario Liberal. -Alianza Nacional Popular (ANAPO) -Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria (UNIR)	-Las políticas neoliberales. -Crisis económica en los años 90. -La modernización del Estado. -Efectos del modelo económico neoliberal. -El Plan Colombia. -Efectos de la globalización en la economía colombiana.	Movimientos al margen de la Ley: -Ejército de Liberación Nacional (ELN) -Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) -El M-19 -El clientelismo. -El narcotráfico. -El narcoterrorismo.

	Movimientos al margen de la Ley: -Ejército de Liberación Nacional (ELN) -Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) -Partido Comunista Leninista (PCML) -El M-19	-El TLC.	-El Plan Colombia. -El conflicto armado colombiano. -El proceso de paz. -Las mesas de negociación

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe los procesos de surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Analiza las consecuencias económicas, culturales, sociales y políticas del conflicto armado colombiano.	Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** DECIMO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia y el mundo en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.	Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.	Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
CONTENIDOS	LA MUJER EN LA HISTORIA: Cambio de posición, logros, participación Participación en lo político Participación en el campo educativo y cultural	Derechos de la mujer Violación de los derechos del mujer	Mecanismos de protección de los derechos Organizaciones velan por la protección de los derechos de la mujer

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la

respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Decimo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar y reflexionar sobre los distintos fenómenos históricos que vivió Colombia en el siglo XX.		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). (DBA 3, 4 - grado 11). -Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente). (DBA 3 - grado 11).	-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. DBA 1. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos). DBA 1.	-Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas. DBA 3, 4.
DBA	DBA 3(Grado 11): Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 4(Grado 11): Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	DBA 1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	DBA 3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. DBA 4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
CONTENIDOS	-Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial. -El uso de arma de destrucción masiva.	-El uso de arma de destrucción masiva. -La primera bomba atómica. -La aparición del Tercer Mundo.	-Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial. -El Muro de Berlín.

	-La primera bomba atómica. -El Muro de Berlín. -La Guerra Fría. -Los bloques de Poder mundiales. -Inicio de confrontación este-oeste. -Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). -El pacto de Varsovia. -La conferencia de Bretton Woods. -El Fondo Monetario Internacional -La Organización de las Naciones Unidas. -La Declaración Universal de los Derechos Humanos. -La aparición del Tercer Mundo.	-El Medio Ambiente y la industrialización. -La crisis petrolera.	-Los bloques de Poder mundiales. -Inicio de confrontación este-oeste.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** DECIMO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Conoce el desarrollo de la colonización antioqueña y su importancia en el desarrollo político, económico, social y	Analiza las características sociales, económicas, políticas y culturales de cada una de las subregiones de	Ubica espacialmente las subregiones de Antioquia con sus municipios, identificando personajes principales.

	cultural de nuestro país.	Antioquia	
CONTENIDOS	Colonización antioqueña, características y principales protagonistas.	Subregiones de antioqueñas, características principales. • Norte • Suroeste • Bajo Cauca • Magdalena Medio	Valle de Aburra Nordeste Oriente Urabá Occidente

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Reflexiona y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	Respeta las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.

unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.12 Grado Undécimo

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Undécimo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos procesos políticos, económicos y culturales de América latina en el siglo XX		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 5. -Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. DBA 4.	-Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). DBA 5. -Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. DBA 5.	-Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, Bloques económicos). DBA 3, 4. -Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. DBA 5.
DBA	DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados,	DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que

	las gobernanzas nacionales y las identidades locales.		tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
CONTENIDOS	-Doctrina de la seguridad Nacional. -La Revolución Cubana. -Dictaduras en América Latina.	-Los pactos interamericanos. -Las alianzas militares en la Guerra Fría. -La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) -El desarrollo de América Latina (1950-1970). -El neoliberalismo en América Latina. -La deuda externa en América Latina. -Pactos de integración en Latinoamérica. -Integración Latinoamericana después de 1986. -Tratado de Libre Comercio. -Mercado Común del Sur. -Apertura económica. -Globalización.	-América Latina y la Guerra Fría. -Los pactos interamericanos. -Las alianzas militares en la Guerra Fría. -La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) -El desarrollo de América Latina (1950-1970). -Doctrina de la seguridad Nacional. -La Revolución Cubana. -Dictaduras en América Latina.

AREA: HISTORIA **GRADO:** **UN**DECIMO **PERIODO:** 1

OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias

DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

	DBA	ESTANDAR	COMPETENCIAS
	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).
CONTENIDOS	Apertura económica. Globalización	Apertura económica. Globalización	Apertura económica. Globalización

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe las características principales de las dictaduras que se vivieron en América Latina a lo largo del siglo, y sus consecuencias en la configuración de	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	Reflexiona sobre las incidencias de los sistemas dictatoriales en América Latina, la coerción a la población y las restricciones a las libertades

	dichos territorios en la actualidad.		individuales.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes

presenciales.		propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Undécimo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos procesos políticos, económicos y culturales de América latina en el siglo XX		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. (DBA6 - grado 9). -Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. DBA5, (DBA 3 - grado 10).	-Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 5	-Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia. -Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (DBA 4 - grado 10).

	.		
DBA	DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. DBA 3 (Grado 10): Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos DBA 6 (Grado 9): Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	DBA 5 (Grado 9): Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA 4 (Grado 10). Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
CONTENIDOS	-El protagonismo de la mujer a nivel internacional. -La conferencia Mundial sobre la Mujer.	-El impacto del fenómeno de la globalización. -Expresiones artísticas y culturales.	-Organismos de control del Estado Colombiano. -Funciones de la Contraloría General

	-La mujer en la esfera política colombiana. -Expresiones artísticas y culturales. -Colombia: país pluriétnico y multicultural. -Problemas de la población indígena en Colombia y en América Latina. -Movimientos étnicos y acción colectiva indígena. -Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales.	-El mundo de la información. -América Latina y la Guerra Fría. -La Comisión Económica para América Latina. -La crisis del modelo de desarrollo. -El Neoliberalismo en América Latina. -La deuda externa en América Latina. -Pactos de Integración en América Latina. -Globalización y competitividad territorial.	de la República. -Funciones del Ministerio Público. -Funciones de la Procuraduría General. -Funciones de la Defensoría del Pueblo. -La Organización de las Naciones Unidas. -Los organismos especializados de las Naciones Unidas. -Estados miembros de la OEA. -La misión general de la OEA. -La secretaria General de la OEA.

AREA: HISTORIA	**GRADO: UN**DECIMO	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia y el mundo en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.	Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.	Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física)

			y propone alternativas para cambiarlas.
CONTENIDOS	LA MUJER EN LA HISTORIA: Cambio de posición, logros, participación Participación en lo político Participación en el campo educativo y cultural	Derechos de la mujer Violación de los derechos del mujer	Mecanismos de protección de los derechos Organizaciones velan por la protección de los derechos de la mujer

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Analiza el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Reconoce las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Reflexiona sobre el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Reflexiona sobre las distintas problemáticas que afrontan en la actualidad algunos grupos étnicos, proponiendo alternativas de solución viables a las mismas.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Undécimo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos procesos políticos, económicos y culturales de América latina en el siglo XX		

DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. DBA 6 LTE.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA 1, 5. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. DBA 5.	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (DBA 5 - grado 9). -Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. (DBA 4 - grado 10). -Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos. DBA 4.

			-Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. (DBA 5 - grado 9).
DBA	DBA 6 (LTE): Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica. LTE.	DBA 1: Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	DBA 4: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. DBA 5 (Grado 9): Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA 4 (Grado 10) Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. DBA 5 (Grado 9): Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de

			proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
CONTENIDOS	-El "boom" de la literatura Latinoamericana. -Las artes plásticas. -El cine en Colombia. CORRIENTES Y PENSAMIENTOS SIGLO XX -Liberalismo. -Positivismo. -Socialismo. -Marxismo. -Capitalismo. -Comunismo.	-La Reforma Agraria. -La ley 200 de 1936. -Migración del campo a la ciudad. -El desplazamiento forzado. -Explosión demográfica en Colombia. -Colombia: de país rural a país urbano. -Desplazamiento del campo a la ciudad. -Ola de violencia en el campo. -La tenencia de la tierra.	-Mecanismo de participación ciudadana. -Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos: Justicia ordinaria Jueces de paz Centros de conciliación Comisarías de familia Negociación y mediación CORRIENTES Y PENSAMIENTOS SIGLO XX -Liberalismo. -Positivismo. -Socialismo. -Marxismo. -Funciones de la ONU -Servicios de la ONU en Latinoamérica. MECANISMO DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS: -Personerías municipales. -Defensorías del Pueblo. -Procuraduría de los DD.HH. FORMAS CONSTITUCIONALES

			LEGALES DE PROTECCIÓN DE LOS DD. HH: -La acción de tutela -El Habeas Corpus -El Habeas Data. -El derecho de Petición -Acción de cumplimiento. -Acción popular. -Acción de grupo.

AREA: HISTORIA	**GRADO: UN**DECIMO	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Maritza Yamile Cifuentes B.		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Conoce el desarrollo de la colonización antioqueña y su importancia en el desarrollo político, económico, social y cultural de nuestro país.	Analiza las características sociales, económicas, políticas y culturales de cada una de las subregiones de Antioquia	Ubica espacialmente las subregiones de Antioquia con sus municipios, identificando personajes principales.
CONTENIDOS	Colonización antioqueña, características y principales protagonistas.	Subregiones de antioqueñas, características principales. • Norte • Suroeste	Valle de Aburra Nordeste Oriente Urabá

		• Bajo Cauca • Magdalena Medio	Occidente

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Conoce y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo Analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Reconoce la importancia de los distintos mecanismos de protección de los derechos humanos y de participación ciudadana.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la

respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.13 Caminar en secundaria 6 – 7

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Sexto septimo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricos que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo

COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 1, 3. -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 4. -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. DBA 2, 4 -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 5. -Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6.	-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 4. -Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. DBA 9 LTE. -Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. DBA 2. -Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. DBA 2. -Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. DBA 4. -Reconozco y utilizo los husos horarios. DBA 9 LTE.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo co n algunas normas vigentes en Colombia. DBA 6. -Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8.

DBA	DBA1: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA3: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. -DBA5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. -DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	DBA2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA9 LTE: Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta Tierra a partir de conocimientos, geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.	DBA6: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. -DBA8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.
CONTENIDOS	-El Planeta tierra -Las eras geológicas. -La prehistoria. -La Edad de piedra y de los metales. -La historia. -Periodos de la historia.	-El planeta tierra. -La tierra y sus formas de representación. -Estructura interna de la tierra -La litosfera, la hidrosfera y la atmósfera.	-Organización político-administrativa de los mayas, los incas y los aztecas

	-Sociedad, economía y cultura egipcia, mesopotámica y china -Organización socioeconómica de los mayas, los incas y los aztecas	-El mapa y los planos. -La escala en los mapas. -El espacio geográfico de los Mayas, Incas y Aztecas. -Europa y su Geografía. -La Medición del tiempo. -La determinación de la hora. -Los husos horarios. -Las zonas horarias.	

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Sexto-séptimo	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)	Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
CONTENIDOS	Aspectos geográficos, políticos, sociales y	Mesopotamia	India

	culturales de Civilizaciones:	Egipto	China

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Analiza los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas, así como las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas	Elabora mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas. Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo. Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas:

una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Sexto-séptimo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricos que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas

	-Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6. -Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. DBA 6. -Identifico algunas situaciones que han generado} conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 4. -Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 6. -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. DBA 4. -Reconozco que la división entre un periodo	-Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 2. -Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 4. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 2.	-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. DBA 6. -Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. DBA 8. -Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano. DBA 7, 8. -Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. DBA 3.

	histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. DBA 3, 4. -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento). DBA 3. -Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. DBA 4, 5.		
DBA	-DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. ((Grado 6) -DBA4: Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (Grado 6)	-DBA2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (Grado 6) -DBA4: Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	-DBA6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (Grado 6) -DBA7: Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los

	DBA3: Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (Grado 7) DBA4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. (Grado 7) DBA5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura (Grado 7)	(Grado 6) DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (Grado 7)	cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (Grado 6) -DBA8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física. (Grado 6) -DBA3: Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (Grado 7)
CONTENIDOS	-La civilización cretense. -Orígenes del pueblo griego. -Periodos históricos de la cultura griega antigua. -La civilización helenística. -Evolución histórica de Roma. -Expansión y crisis de la Republica Romana. -El imperio Romano. -Legado cultural Romano.	-Espacio geográfico de los romanos. -Evolución histórica de Roma. -El imperio Romano. -Invasiones bárbaras y caída del imperio romano. -Las cruzadas.	Mecanismos de participación ciudadana: -El voto. -El plebiscito. -El referendo. -La consulta popular. -El cabildo abierto. -La iniciativa popular. -La revocatoria del mandato. -Las ramas del poder Público.

	-El Estado Colombiano. -La iglesia Medieval. -Las cruzadas. -El feudalismo. -El Renacimiento.		-Funciones de los miembros del poder público. -Concepto de ciudadanía en Grecia. -Concepto de ciudadanía en Roma.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Sexto-séptimo	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Argumenta la importancia de la diversidad Étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina
CONTENIDOS	Organizaciones, sociales, políticas y económicas durante la colonia en América	Consecuencias demográficas, políticas y culturales con la llegada de los españoles a América	Diversidad étnica como resultado de la colonización.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE			

DESEMPEÑO	Describe los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Reconoce factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.

•Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.		•Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Sexto-septimo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los distintos fenómenos históricos que tuvieron lugar en la Edad Moderna en Europa y América.		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. DBA 4, 5. -Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones	- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. DBA 9 LTE. -Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. DBA 1. - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

	sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). DBA 2. -Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América-África. DBA 10 LTE. -Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 6. -Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América-África. DBA 6.	poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. DBA 2 -Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. DBA 11 LTE. -Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 2. -Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) DBA 10 LTE. -Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. DBA 6.	DBA 7. -Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. DBA 7, 8. -Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. DBA 11 LTE. -Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. DBA 1.

DBA	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas DBA5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. DBA10: Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África. DBA6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	DBA2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América. DBA 9: Identifica los elementos geográficos, bilógicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. DBA10: Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África. DBA 11: Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	DBA1: Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. DBA7: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA8: Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA11: Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.
CONTENIDOS	-El humanismo. -La ilustración: siglo XVIII -Transformaciones científicas y técnicas en	-Regiones naturales de Colombia. -La región Andina. -La región Pacífica.	-Criterios naturales para dividir el territorio colombiano. -Criterios administrativos para dividir el

	Europa. -Expansión portuguesa. -Expansión española. -Primeras culturas de América. -Los viajes de expansión hacia América. -El impacto del descubrimiento. -La colonización española. -Organización social en la colonia. -Administración e instituciones en la colonia. -La colonización portuguesa. -La colonización inglesa. -La colonización holandesa.	-La región Caribe. -La región de la Orinoquia. -La región amazónica. -La región insular.	territorio colombiano. -El comercio de esclavos en áfrica. -La Contrarreforma. -La Inquisición. -La independencia de los Estados Unidos. -La independencia de Colombia.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Sexto-séptimo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las características de la etapa histórica que corresponde entre el siglo XI y XV tanto en Europa como en América.		
DOCENTES: Viviana Alzate Velásquez		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Analiza el imperio romano como un sistema importante de control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.	Explica el legado cultural del imperio romano en aspectos sociales, culturales, arquitectónicos y comerciales en diferentes lugares del mundo.

CONTENIDOS	El legado del imperio romano La literatura durante en Renacimiento. El arte durante el Renacimiento.	La intensificación del comercio en la baja Edad Media. El resurgimiento de las ciudades. La creación de los gremios en la baja Edad Media.	Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV. Formación de los Estados nacionales. La arquitectura gótica.

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Describe el proceso de encuentro entre las culturas de Europa- América-África. Establece comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios.	Identifica las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Analiza los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.

aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

9.14 Caminar en secundaria 8 - 9

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveno	**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		

DOCENTES: Víctor Giraldo

NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial). DBA 3. -Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. DBA 5. - Analizo algunas de las condiciones	-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. (DBA 1 - grado 9o). -Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. DBA 6.	-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad. DBA 7. - Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial). DBA 4. -Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los

	sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5.		procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 3, 6.
DBA	DBA1: evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad DBA3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. DBA5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	DBA1 (9): Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos,	DBA3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. DBA4: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. DBA6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. DBA7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las

			discriminaciones que aún se presentan
CONTENIDOS	-Las revoluciones burguesas. -Revolución Industrial. -Los grandes inventos. -El movimiento obrero. -El surgimiento del capitalismo -La Europa de los nacionalismos. -Revolución Francesa. -El Imperialismo en Estados Unidos. -La Doctrina Monroe -El destino Manifiesto. -Causas de la independencia de América Latina	-Tipo de ecosistema en Colombia. -Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. -Problemas ambientales en Colombia. -El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.	-Siglo XIX: Auge del imperialismo. -La unificación de Alemania. -Causas del imperialismo. -Repartición imperialista. -Repartición de Asia. -Repartición de África. Formas de gobierno: -El Caudillismo -Las Dictaduras -Las Oligarquías. -El Constitucionalismo

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveno		**PERIODO:** 1
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias			
DOCENTES: Víctor Giraldo			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**

	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas	Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.	Identifico algunas características del proceso de independencia
CONTENIDOS	La independencia de la Nueva Granada Causas de la independencia	Etapas de la independencia La organización de la republica	Consecuencias integracionismo El vacío de poder en las colonias

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
	Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico.

este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveno	**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas
ESTANDAR	-Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (DBA 5 - grado 10). -Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.	-Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). DBA 2. -Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2.	-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). DBA 9 LTE. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial). (DBA 3 - grado 11). -Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. DBA 4.
DBA	DBA5 (grado 10): Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades	DBA2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios	-DBA3 (grado 11): Analiza las consecuencias políticas, económicas y

	contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (Grado 9) DBA9 (LTE): Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana. (Grado 9)	en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (Grado 9)	sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (Grado 9) DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (Grado 9) DBA9 (LTE): Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.
CONTENIDOS	-El auge del imperialismo. -El mundo industrializado y el capitalismo. -La primera Guerra Mundial (1914-1918) -Causas del Primera Guerra Mundial. -Principales batallas de la primera Guerra Mundial. -La Revolución Rusa. -Ideologías de la segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. -La Guerra civil española. -La segunda Guerra Mundial.	-Movimientos internacionales de la población. -Movimientos migratorios. -Las migraciones en los países en vía de desarrollo. -Los movimientos migratorios en Colombia. -Los problemas de emigración y refugiados. -La relación entre población y economía.	-Ideologías de la segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. -Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo. -La patria boba. -El Régimen del terror. -Bolívar y la campaña libertadora. -La Gran Colombia. -El congreso de Cúcuta. -Republica de la Nueva Granada. -Confederación de la Nueva Granada

	-La crisis del 29 y su impacto en América Latina. -El populismo.		1858-1863. -Estados Unido de Colombia 1863-1886 -República de Colombia 1886

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveno		**PERIODO:** 2
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias			
DOCENTES: Víctor Giraldo			
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:			

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento)	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del s XIX y primera mitad del siglo XX
CONTENIDOS	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial.	Describo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). Analiza el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como

taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. •Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	forma de complementar las actividades presenciales. •Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

AREA: Ciencias Sociales	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveo	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los principales procesos históricos que se gestaron finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, así como las consecuencias de estos en la configuración actual de los pueblos.		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

COMPETENCIAS	-Pensamiento Social -Interpretación y Análisis de perspectivas -Pensamiento sistémico y reflexivo		
COMPONENTES	Relaciones con la Historia y la Cultura.	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones Ético – Políticas

ESTANDAR	-Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. DBA 3. -Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). DBA 2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). DBA 4. -Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). DBA 3, 4.	-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). DBA 8, 9 LTE. -Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 4. -Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. DBA 5. -Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 6, 7.

			(DBA 2 - grado 10).
DBA	DBA3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. DBA9 (LTE): Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana. LTE	DBA2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	DBA2 (Grado 10): Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. DBA6: Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
CONTENIDOS	Corrientes y pensamientos en el siglo XIX: -Liberalismo. -Nacionalismo liberal.	-Movimientos populistas. -la urbanización. -Movimiento obrero y sindicalización.	-La guerra de los Mil días. -La separación de Panamá. -Reforma Educativa en Colombia.

	-Radicalismo. -Republicanismo. -Socialismo. -Marxismo. -	-Consolidación de las clases medias. -La república liberal (19300-1946) -La Reforma Liberal de 1936. -La transición del poder. -Proteccionismo económico. -La apertura económica. -Inicios de la globalización	-Movimientos sociales -Desarrollo del sindicalismo. -La masacre de las bananeras. -La época de la violencia en Colombia. -El bogotazo.

AREA: HISTORIA	**GRADO:** Aceleración Octavo-Noveno	**PERIODO:** 3
OBJETIVO DEL GRADO: Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo teniendo en cuenta temas como cooperación entre naciones, migraciones, surgimiento del capitalismo y sus consecuencias		
DOCENTES: Víctor Giraldo		
NOMBRE AMBITO DE INVESTIGACION:		

	DBA	**ESTANDAR**	**COMPETENCIAS**
	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Explico las principales características de algunas guerras y revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (primera guerra mundial, revolución rusa, segunda guerra)	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
CONTENIDOS	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830	Colombia de 1810-1830

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Analiza algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	**APOYO**	**PROFUNDIZACIÓN**
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son: •Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: Para estudiantes con debilidades: •Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. •Realización, presentación y sustentación de taller	Para motivar los estudiantes con un Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Para los estudiantes con fortalezas: •Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

•Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). •Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia	•Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. •Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. •Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

10. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN POR DISCAPACIDAD

A los estudiantes que de acuerdo con un proceso de evaluación psicopedagógica y
médica, fueren clasificados con alguna de las categorías diagnósticas establecidas por el decreto 366 de febrero 9 de 2009, como discapacidad, capacidades o talentos excepcionales o algún tipo de trastorno psicosocial que de forma efectiva pueda representar una barrera específica para el aprendizaje y la participación, la institución facilita la flexibilización del currículo, el plan de estudio y los procesos de
evaluación, de acuerdo con las características personales, intereses, ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje para garantizar su permanencia, aprendizaje y evaluación acorde con sus capacidades.

A la institución educativa tienen acceso la población con necesidades educativas especiales como: Físicas (excepto aquellas que tienen movilidad reducida), Cognitivas y Sensoriales Según el PEI de la Institución Educativo donde plantea la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en uno de sus parágrafos: Para todo caso de inclusión y permanencia de estudiantes con NEE, la institución educativa exigirá el acompañamiento de sus padres o acudientes y del grupo interdisciplinario o especialistas que el estudiante requiera, el cual debe ser garantizado por la familia a través del servicio de salud al cual esté afiliado.

Por lo anterior se puede afirmar que la “existencia de currículos flexibles es una condición fundamental para la oferta de servicios educativos para los estudiantes

con Necesidades Educativas Especiales - NEE -, ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales de los estudiantes. Es de vital importancia que el área asegure que el currículo regular sea el referente para la educación de los estudiantes con NEE.

La enorme complejidad que genera la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en nuestra institución exige a los docentes del área de los diferentes niveles y ciclos, crear indicadores de desempeño tan amplios que permitan evaluar

a todos los estudiantes, de acuerdo con la apropiación del conocimiento en diferentes niveles de apropiación.

Dentro del modelo pedagógico está planteado el aprender haciendo en contexto y la estrategia del trabajo cooperativo es deber del área propiciar actividades de diferente índole donde todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar de acuerdo a sus habilidades.

A. PRINCIPIOS PARA PLANEACIONES DE AULA

Teniendo como referencia, los propuestos por el MEN: **Exploración, Estructuración, Practica o Ejecución, Transferencia y Valoración**.

PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

Posibilidad de variar

- El tamaño del texto/ letra y/o fuente
- Contraste fondo – texto – imagen
- El color como medio de información
- Volumen/ Velocidad sonido
- Sincronización vídeo, animaciones

Ofrecer alternativas para la información auditiva

- Subtítulos
- Diagramas, gráficos
- Transcripciones escritas de vídeos
- Claves visuales /táctiles equivalentes
- Descripciones visuales

Ofrecer alternativas para la información visual

- Descripciones texto/voz a imágenes, gráficos, vídeos
- Objetos físicos y modelos espaciales
- Claves auditivas para ideas principales y transiciones
- Conversión texto digital (PDF) en audio

PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos

Clarificar el vocabulario y los símbolos

- Pre enseñar vocabulario y símbolos
- Descripciones de texto de los símbolos gráficos
- Insertar apoyos al vocabulario / símbolos / referencias desconocidas dentro del texto
- Resaltar cómo palabras/ símbolos sencillos forman otros más complejos

Clarificar la sintaxis y la estructura

- Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales)
- Establecer conexiones con estructuras previas
- Resaltar palabras de transición en un texto
- Enlazar ideas

Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

- Listas de términos clave
- Acompañar texto digital de voz humana pregrabada.
- Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.

Promover la compresión entre diferentes idiomas

- Enlazar palabras clave a su definición y pronunciación en varias lenguas.

- Proporcionar herramientas electrónicas de traducción o enlaces a glosarios multilingües.
- Apoyos visuales no lingüísticos al vocabulario

Ilustrar a través de múltiples medios

- Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.

Pauta 3: Proporcionar opciones para la compresión

Activar o sustituir los conocimientos previos

- Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas)
- Organizadores gráficos
- Enseñar a priori conceptos previos esenciales
- Vincular conceptos, analogías, metáforas…
- Hacer conexiones curriculares explícitas (ej. Enseñar estrategias lectoras en otras materias)

Hay que destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones

- Esquemas, organizadores gráficos, etc.
- Para destacar ideas clave y sus relaciones
- Ejemplos y contraejemplos
- Identificar habilidades previas que pueden utilizarse para resolver nuevos problemas.

Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

- Indicaciones explícitas de cada paso que

- compone un proceso secuencial
- Métodos y estrategias de organización
- Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes
- Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información
- Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.)
- Agrupar la información en unidades más pequeñas
- Presentar información de manera progresiva
- Eliminar elementos potencialmente distractores

Maximizar la transferencia y la generalización

- Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.
- Estrategias nemotécnicas - Incorporar acciones de revisión y práctica Plantillas / Organizadores para toma de apuntes - Apoyos para conectar información con conocimientos previos
- Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos (metáforas, analogías, etc.).
- Proporcionar situaciones para practicar la generación de los aprendizajes
- Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas.

PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIONES Y EXPRESIÓN

PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física

- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
- Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas

- al uso del lápiz, control del ratón, etc.) - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales.
- Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos
- Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.) - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales.
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo
- Comandos de teclado para acciones de ratón
- Conmutadores y sistemas de barrido (alternativas al ratón)
- Teclados alternativos/ adaptados
- Plantillas para pantallas táctiles y teclados - Software accesible

PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

Usar múltiples medios de comunicación

- Componer/ Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.)
- Usar objetivo físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.)
- Usar medios sociales y herramientas web interactivas
- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas

Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición

- Correctores ortográficos, gramaticales
- Software de predicción de palabras - Software de reconocimiento/ conversor texto-voz - Calculadoras
- Diseños geométricos, papel pautado - Proporcionar comienzos o fragmentos de frases

- Herramientas gráficas
- Aplicaciones
- Materiales virtuales
- Materiales manipulativos

Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución

- Modelos de simulación: modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias.
- Variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen diferentes estrategias didácticas)
- Apoyos que pueden ser retirados
- gradualmente, según aumenta la autonomía
- Variedad de feedback
- Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales

PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

Guiar el establecimiento adecuado metas

- Apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultar
- Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas
- Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos - Visibilizar los objetivos

Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias

- Avisos “parar y pensar”
- Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”
- Listas de comprobación / Plantillas de planificación de proyectos
- Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta”
- Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables

Facilitar la gestión de información y de recursos

- Organizadores gráficos - Plantillas para la recogida y organización de información
- Avisos para categorizar y sistematizar - Listas de comprobación y pautas para tomar notas

Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

- Preguntas /plantillas de reflexión
- Representaciones de los progresos (antes y después con gráficas, esquemas, tablas que muestren los progresos)
- Pedir al estudiantes que identifique qué tipo de retroalimentación buscan o necesitan
- Variedad de estrategias de autoevaluación (role entre iguales, revisión en vídeo) - Listas/ matrices de evaluación
- Ejemplos de prácticas
- Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios

PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN

PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés

Optimizar la elección individual y la autonomía

- Proporcionar opciones de: o Nivel de desafío percibido o Tipo premios/ recompensas o Contenidos utilizados en las prácticas o Herramientas para recoger y producir información o Color, diseño, gráficos, disposición, etc. o Secuencia y tiempos para completar tareas
- Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas

- Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos

Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad

- Variar actividades y fuentes de información: o Personalizarlas y contextualizarlas en la vida real
- Personalizarlas y contextualizarlas en sus intereses
- Culturalmente sensibles y significativas o Adecuadas a edad y capacidad
- Adecuadas a diferentes razas, culturas, etnias y géneros
- Diseñar actividades viables, reales y comunicables
- Proporcionar tareas que permitan la participación actividad, exploración y experimentación
- Promover elaboración de respuestas personales
- Promover evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades
- Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad

Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones

- Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas
- Crear rutinas de clase
- Alertas y previsualizaciones que permitan anticipar la terea y los cambios
- Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas
- Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc.
- Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades
- Modificar los criterios para realizar algunas actividades (ej. presentaciones en público)
- Implicar a todos los estudiantes en las actividades

PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
Resaltar la relevancia de metas y objetivos

- Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen
- Presentar el objetivo de diferentes maneras
- Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo
- Uso de herramientas de gestión del tiempo
- Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultados previsto
- Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos

Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos

- Diferenciar grados de dificultad para completar
- Variar los gados de libertad para considerar un resultado aceptable
- Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro VS. evaluación externa y competición

Fomentar la colaboración y la comunidad

- Crear grupo de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros
- Programas de apoyo a buenas conductas
- Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores
- Fomentar interacción entre iguales (ej. tutorización entre compañeros)
- Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades
- comunes
- Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.)

Utilizar la retroalimentación orientado hacia la maestría en una tarea

- Perseverancia
- Uso de estrategias y apoyos para afrontar un desafío
- Enfatice el esfuerzo, la mejora y el logro
- Sustantivo e informativo VS. Comparativo

- Evaluación: identificación patrones de errores y de respuestas incorrectas

B. RUBRICA DE EVALUACIÓN PIAR

Se debe incluir en las rúbricas de evaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		FECHA:	D	M	A
ESTUDIANTE:		GRADO:			
DOCENTE:					
MATERIA O ÁREA:					

COMO DOCENTE QUE IMPARTE CLASE AL ESTUDIANTE Y OBSERVA EL DESEMPEÑO DE ESTE, agradecemos diligenciar el FORMATO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES, asignando en la casilla correspondiente un número del 1 a 5, siendo 1, la calificación más baja y 5, la más alta, al final debe promediar la nota y asignarla.

Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

La calificación final será la sumatoria de los valores y su división con el número de indicadores de cada uno de los aspectos, posteriormente se realizará la suma de los aspectos y se dividirá por el total de estos. Si algún ítem no aplica para el área o materia, por favor escribir N/A.
AGRADECEMOS HACER PARTÍCIPE AL ESTUDIANTE EN ESTE PROCESO, con el fin de hacer de la evaluación una oportunidad para cualificarlo personal e integralmente.

Dimensión cognitiva	5	4	3	2	1	Observaciones
1. Se visualiza un progreso significativo en las actividades propuestas de la clase, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje						

2. Logra explicar el significado de la información recolectada (tarea o actividad de clase).						
3. Cuando se le pide que justifique alguna información de trabajo o tarea, es capaz de dar cuenta de ella. (permite evidenciar que comprendió lo solicitado)						
4. Entiende que existen semejanzas y diferencias entre objetos o situaciones, teniendo en cuenta su capacidad de entendimiento.						
5. Logra desde su capacidad organizar objetos, ideas o situaciones según criterios o propiedades dadas (sigue secuencias, comprende ideas, se ubica en un espacio, tiempo).						
Valoración total de los aspectos (nota)						

Dimensión comunicativa	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**Observaciones**
1. Maneja y respeta tópicos conversacionales (inicia, mantiene y finaliza una conversación)						

2. Emplea vocabulario adecuado y respetuoso para dirigirse a los compañeros, docentes, directivos y personal en general.						
3. Demuestra empatía y comunicación asertiva en la relación con los compañeros de clase.						
4. Formula preguntas que le ayudan a comprender mejor el mensaje que recibe.						
5. Se comunica de manera espontánea con los demás (con pares y/o adultos).						
Valoración total de los aspectos (nota)						

Dimensión socioemocional	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**Observaciones**
1. Manifiesta actitud de agrado y disponibilidad en sus desempeños de clase						
2. Realiza las tareas y actividades asignadas en la clase con actitud positiva.						
3. Tiene iniciativa de trabajo, motivado por aprender …						
4. Acata respetuosamente las						

sugerencias u observaciones que se le hacen.						
5. Cumple con el horario pactado en la clase.						
Valoración total de los aspectos (nota)						

Dimensión corporal	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**Observaciones**
1. Comprende señas y gestos naturales asociados al lenguaje corporal						
2. Comprende y sigue instrucciones (precisar si son sencillas o complejas)						
3. Intenta ejecutar movimientos grafo motrices con coordinación y precisión (acorde a la actividad).						
4. Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza						
5. Participa en actividades predeportivas o deportivas.						
Valoración total de los aspectos (nota)						

OBSERVACIONES Y/ O SUGERENCIAS:

Firma del coordinador	Firma del estudiante	Firma del docente

C. ELABORACIÓN MALLAS CURRICULARES

Un malla curricular es un elemento clave en la planificación del proceso formativo, el cual contribuye al aseguramiento de la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para su desarrollo académico y personal. La malla curricular no solo define el qué se enseña, sino también el cómo, estableciendo un marco metodológico que integra objetivos claros y secuenciados a lo largo de los años escolares.

Los componentes esenciales de una malla curricular incluyen:

Situaciones problema, pregunta problematizadora, proyecto

Materializa lo definido por el EE en los “Fundamentos pedagógicos – didácticos: Metodología” del área, donde se tiene en cuenta las metodologías activas y el DUA. Posibilita la integración de saberes entre las distintas áreas. Retoma situaciones del contexto, de manera que otorga significado al saber hacer y a los aprendizajes para la vida. Articula la propuesta metodológica a los proyectos obligatorios.

Indicadores de desempeño

Se encuentran discriminados en Declarativos (Saber Conocer), Procedimentales (Saber Hacer) y Actitudinales (Saber Ser y Saber Convivir). Son flexibles y variados. Evidencian el alcance gradual de las competencias, se plantean desde taxonomías cognitivas o socioformativas teniendo en cuenta procesos y

habilidades de pensamiento y desempeño, en distintos niveles de complejidad, que los acerca a diferentes niveles de dominio de las competencias. Pueden ser ajustados de acuerdo con las habilidades, fortalezas, necesidades y repertorios básicos de los estudiantes**.**

Verificar los indicadores estén en la malla curricular por periodo y cada uno de los grados

Criterios y estrategias de evaluación del área

La evaluación del área es formativa, contempla diferentes tipos: Diagnóstica, Formativa, Sumativa. Tiene en cuenta la Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación. Contempla los principios del DUA, permitiendo múltiples vías de respuesta y variedad de técnicas e instrumentos. Reconoce la posibilidad de apoyos y ajustes razonables en función de las específicas de los estudiantes.

- Incluir las estrategias de apoyo o flexibilización curricular para aquellos estudiantes que tienen diversos diagnósticos y no tienen PIAR.

- Mirar si en la evaluación del área está articulada con los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad, revisar para retroalimentar evaluación por competencias.

Estrategias de evaluación

Rúbricas, listas de chequeo que permiten que el proceso sea objetivo, transparente, equitativo y claro para los estudiantes y docentes.

Recursos metodológicos

Evidencia el uso de variedad de materiales: audiovisuales, concretos, pictóricos, gráficos, entre otros, que posibilitan múltiples formas de motivación, representación y expresión para todos los estudiantes.

Planes de apoyo o mejoramiento continuo

Recuperación: actividades de refuerzo y apoyo dirigidas a aquellos estudiantes que presentes dificultades en el alcance de desempeños básicos, basadas en competencias y no en contenidos. Nivelación: acciones para los estudiantes que llegan nuevos al EE o que son promovidos anticipadamente. Buscan identificar en qué nivel de la competencia se encuentran y plantear actividades que le permitan alcanzarlas. Profundización: son actividades de ampliación que van dirigidas a aquellos estudiantes con niveles de dominio alto de las competencias y necesitan un nivel de complejidad más alto acorde con sus capacidades.

D. ANEXOS RUBRICA DE INDICADORES CIENCIAS SOCIALES PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA Y ACELERACIÓN (S1-S2)

PERIODO I

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: PRIMERO (1)
PERIODO: I
DOCENTE: Beatriz Amariles

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Establece de forma excelente las características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.	Se ubica de forma óptima en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda	Valora ampliamente los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
ALTO	Establece de forma satisfactoria las características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.	Se ubica fácilmente en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda	Valora fácilmente los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.

BASICO	Establece algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.	Se ubica de forma parcial en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda	Valora de manera aceptable los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
BAJO	Se le dificulta establecer características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.	No se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda	Se le dificulta valorar los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEGUNDO (2)
PERIODO: I
DOCENTE: URSULA RINCON

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Explica perfectamente los cambios y aspectos que se mantienen en las organizaciones de su entorno inmediato.	Se ubica de forma óptima en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, además de Establece de manera excelente las diferencias entre las características de un paisaje natural y un paisaje cultural	Reflexiona profundamente sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

ALTO	Explica fácilmente los cambios y aspectos que se mantienen en las organizaciones de su entorno inmediato.	Se ubica fácilmente en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establece de forma adecuada diferencias entre las características de un paisaje natural y un paisaje cultural	Reflexiona fácilmente sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.
BASICO	Explica de forma elemental los cambios y aspectos que se mantienen en las organizaciones de su entorno inmediato.	En algunas ocasiones se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. En algunas ocasiones establece diferencias entre las características de un paisaje natural y un paisaje cultural	Reflexiona de forma elemental sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.
BAJO	Se le dificulta explicar los cambios y aspectos que se mantienen en las organizaciones de su entorno inmediato.	Se le dificulta ubicarse en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. No establece diferencias entre las características de un paisaje natural y un paisaje cultural	Se le dificulta reflexionar sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: TERCERO (3)
PERIODO: I
DOCENTE: Erica Quinchia

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Explica de forma excelente los elementos que permiten al sujeto reconocerse como miembro de una región y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Compara de forma óptima las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos, relacionándolas con las condiciones del clima.	Valora ampliamente los aportes de las comunidades que habitaron su comunidad y municipio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
ALTO	Explica fácilmente los elementos que permiten al sujeto reconocerse como miembro de una región y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Compara de forma adecuada las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos, relacionándolas con las condiciones del clima.	Valora fácilmente los aportes de las comunidades que habitaron su comunidad y municipio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
BASICO	Explica algunos elementos que permiten al sujeto reconocerse como miembro de una región y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Compara de forma básica las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos, relacionándolas con las condiciones del clima.	Valora de forma elemental los aportes de las comunidades que habitaron su comunidad y municipio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
BAJO	Se le dificulta explicar los elementos que permiten al sujeto reconocerse como miembro de una región y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Se le dificulta comparar las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos, relacionándolas con las condiciones del clima.	Se le dificulta valorar los aportes de las comunidades que habitaron su comunidad y municipio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CUARTO (4)
PERIODO: I
DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES			

DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR	Describe perfectamente los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, así como las primeras organizaciones sociales que surgieron con este proceso.	Reconoce de forma óptima las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas o planos de representación	Reconoce perfectamente la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
ALTO	Describe fácilmente los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, así como las primeras organizaciones sociales que surgieron con este proceso.	Reconoce fácilmente las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas o planos de representación	Reconoce fácilmente la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
BASICO	Describe de forma elemental los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, así como las primeras organizaciones sociales que surgieron con este proceso.	Reconoce de forma básica las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas o planos de representación	Algunas veces reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
BAJO	Se le dificulta describir los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, así como las primeras organizaciones sociales que surgieron con este proceso.	No reconoce las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas o planos de representación	Se le dificulta reconocer la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO (5)
PERIODO: I
DOCENTE: PATRICIA MONTOYA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Conoce perfectamente las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Clasifica de forma óptima las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial). Analiza ampliamente el impacto de las diversas actividades económicas en el entorno natural.	Cuestiona de forma profunda las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica
ALTO	Conoce fácilmente las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Clasifica de forma rápida las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial). Analiza de forma pertinente el impacto de las diversas actividades económicas en el entorno natural.	Cuestiona comprensivamente las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica
BASICO	Conoce de forma elemental as principales características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Clasifica de forma básica las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial). Analiza el impacto de las diversas actividades económicas en el entorno	En algunas ocasiones cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

		natural.	
BAJO	No conoce las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Se le dificulta clasificar las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial). Se le dificulta analiza el impacto de las diversas actividades económicas en el entorno natural.	Se le dificulta cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
PERIODO: I
DOCENTE: VANESSA MEJIA AGUDELO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica y promueve de forma excelente los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en colombia.	Describe detalladamente los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991	Asume una actitud responsable y crítica frente a su participación en las elecciones escolares y la defensa y promoción de los derechos humanos.

ALTO	Identifica y promueve los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991	Asume una actitud responsable frente a su participación en las elecciones escolares y la defensa y promoción de los derechos humanos.
BASICO	Identifica y promueve básicamente los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.	Describe básicamente los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991	Asume una actitud indiferente frente a su participación en las elecciones escolares y la defensa y promoción de los derechos humanos.
BAJO	Se le dificulta identificar los derechos humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.	Se le dificulta describir los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991	Asume una actitud poco responsable frente a su participación en las elecciones escolares y la defensa y promoción de los derechos humanos.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEXTO (6)
PERIODO: I
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Analiza de forma excelente los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce satisfactoriamente las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Expone de forma óptima los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Elabora de forma excelente mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas.	Ejerce de forma consiente la participación directa con su voto en la elección del (a) personero (a) contralor estudiantil. Respeta siempre las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo.
ALTO	Analiza satisfactoriamente los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce fácilmente las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Expone adecuadamente los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Elabora fácilmente mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas.	Ejerce la participación directa con su voto en la elección del (a) personero (a) contralor estudiantil. Respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo.
BASICO	Analiza de forma básica los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce de forma elemental las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Expone de forma básica los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Elabora de forma elemental mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas.	Ejerce en algunas ocasiones la participación directa con su voto en la elección del (a) personero (a) contralor estudiantil. En algunas ocasiones respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la

			creación del universo.
BAJO	Se le dificulta analizar los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. No reconoce las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Se le dificulta exponer los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Se le dificulta elaborar mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas.	No Ejerce la participación directa con su voto en la elección del (a) personero (a) contralor estudiantil. Se le dificulta respetar las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEPTIMO (7)
PERIODO: I
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma óptima las características de la organización social, política, económica y cultural de la Edad Media, así como sus aportes en la configuración de las sociedades actuales.	Ubica de forma excelente en el espacio geográfico algunos fenómenos históricos (invasiones bárbaras, las cruzadas, el imperio romano, entre otros) Localiza de forma excelente diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

		físicas de su entorno	
ALTO	Identifica fácilmente las características de la organización social, política, económica y cultural de la Edad Media, así como sus aportes en la configuración de las sociedades actuales.	Ubica de forma óptima en el espacio geográfico algunos fenómenos históricos (invasiones bárbaras, las cruzadas, el imperio romano, entre otros) Localiza fácilmente diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Asume fácilmente una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.
BASICO	Identifica de forma elemental las características de la organización social, política, económica y cultural de la Edad Media, así como sus aportes en la configuración de las sociedades actuales.	En algunas ocasiones ubica en el espacio geográfico fenómenos históricos (invasiones bárbaras, las cruzadas, el imperio romano, entre otros) Localiza de forma elemental diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	En ocasiones asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.
BAJO	Se le dificulta identificar las características de la organización social, política, económica y cultural de la Edad Media, así como sus aportes en la configuración de las sociedades actuales.	Se le dificulta ubicar de forma geográfica algunos fenómenos históricos (invasiones bárbaras, las cruzadas, el imperio romano, entre otros) Se le dificulta localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características físicas de su entorno	Se le dificulta asumir una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: OCTAVO (8)
PERIODO: I
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Explica de forma excelente las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe de forma óptima las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa activamente en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
ALTO	Explica fácilmente las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe con facilidad las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa de forma adecuada en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
BASICO	Explica de forma elemental las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe de forma básica las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	En algunas ocasiones participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
BAJO	Se le dificulta explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa,	Se le dificulta describir las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y	No participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las

	Revolución Industrial).	económica en las distintas regiones del país.	revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: NOVENO (9)
PERIODO: I
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica perfectamente las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial. Conoce de forma excelente algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Analiza de forma óptima el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa de forma activa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.
ALTO	Identifica fácilmente las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial. Conoce fácilmente algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Analiza satisfactoriamente el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

BASICO	Identifica de forma elemental las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial. Conoce de forma básica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Analiza de forma elemental el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	En algunas ocasiones participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.
BAJO	Se le dificulta identificar las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial. Se le dificulta conocer algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Se le dificulta analizar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Se le dificulta participar en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: DECIMO (10)
PERIODO: I
DOCENTE: MARITZA CINFUENTES BEDOYA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Reconoce perfectamente las principales características del periodo conocido como “la Violencia” y establece relaciones con las formas actuales de	Conoce de forma óptima os principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del

	violencia en el país Explica de forma excelente el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Establece de forma excelente las relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
ALTO	Reconoce fácilmente las principales características del periodo conocido como "la Violencia" y establece relaciones con las formas actuales de violencia en el país Explica satisfactoriamente el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Conoce satisfactoriamente los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Establece fácilmente relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
BASICO	Reconoce de forma básica las principales características del periodo conocido como "la Violencia" y establece relaciones con las formas actuales de violencia en el país Explica de forma elemental el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Conoce de forma elemental los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. En ocasiones establece relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	En ocasiones asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
BAJO	Se le dificulta reconocer las principales características del periodo conocido como "la Violencia" y establece relaciones con las formas actuales de violencia en el país Se dificulta explicar el origen del régimen bipartidista en	No conoce los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Se le dificulta establecer relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y	Se le dificulta asumir una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

	Colombia.	América Latina y las ideologías que los sustentan.	

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ONCE (11)
PERIODO: I
DOCENTE: MARITZA CINFUENTES BEDOYA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Describe excelentemente las características principales de las dictaduras que se vivieron en América Latina a lo largo del siglo, y sus consecuencias en la configuración de dichos territorios en la actualidad.	Identifica de forma óptima algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	Reflexiona de forma profunda sobre las incidencias de los sistemas dictatoriales en América Latina, la coerción a la población y las restricciones a las libertades individuales.
ALTO	Describe satisfactoriamente las características principales de las dictaduras que se vivieron en América Latina a lo largo del siglo, y sus consecuencias en la configuración de dichos territorios en la actualidad.	Identifica fácilmente algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	Reflexiona sobre las incidencias de los sistemas dictatoriales en América Latina, la coerción a la población y las restricciones a las libertades individuales.
BASICO	Describe de forma elemental las características principales de las dictaduras que se vivieron en América Latina a lo largo del siglo, y sus consecuencias en la configuración de dichos territorios en la actualidad.	Identifica de una forma básica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	En algunas ocasiones reflexiona sobre las incidencias de los sistemas dictatoriales en América Latina, la coerción a la población y las restricciones a las libertades individuales.

BAJO	Se le dificulta describir las características principales de las dictaduras que se vivieron en América Latina a lo largo del siglo, y sus consecuencias en la configuración de dichos territorios en la actualidad.	Se le dificulta identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	Se le dificulta reflexionar sobre las incidencias de los sistemas dictatoriales en América Latina, la coerción a la población y las restricciones a las libertades individuales.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ACELERACIÓN SEXTO-SEPTIMO (6-7)
PERIODO: I
DOCENTE: VIVIANA ALZATE VELASQUEZ

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Analiza de forma excelente los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce satisfactoriamente las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Elabora de forma excelente mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas. Localiza de forma excelente diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Respeta siempre las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo. Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
ALTO	Analiza satisfactoriamente los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce fácilmente las principales características	Elabora fácilmente mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas.	Respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo. Reflexiona sobre los

	los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Localiza fácilmente diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
BASICO	Analiza de forma básica los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. Reconoce de forma elemental las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Elabora de forma elemental mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas. Localiza de forma elemental diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	En algunas ocasiones respeta las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo. En algunas ocasiones reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
BAJO	Se le dificulta analizar los procesos de creación y estructuración del planeta tierra, desde diversas concepciones o teorías. No reconoce las principales características los procesos de hominización y el surgimiento de las grandes civilizaciones antiguas.	Se le dificulta elaborar mapas y planos de representación con coordenadas, convenciones y escalas. Se le dificulta localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características físicas de su entorno	Se le dificulta respetar las posturas de sus compañeros frente a las distintas concepciones relacionadas con la creación del universo. Se le dificulta reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CAMINAR POR SECUNDARIA OCTAVO-NOVENO (8-9)
PERIODO: I
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Explica de forma excelente las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe de forma óptima las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa activamente en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
ALTO	Explica fácilmente las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe con facilidad las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	Participa de forma adecuada en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
BASICO	Explica de forma elemental las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).	Describe de forma básica las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas regiones del país.	En algunas ocasiones participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
BAJO	Se le dificulta explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa,	Se le dificulta describir las principales características físicas de los diversos ecosistemas colombianos y su influencia en el tipo de organización social y económica en las distintas	No participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones de los siglos

	Revolución Industrial).	regiones del país.	XVIII y XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: PRIMERO (1)
PERIODO: II
DOCENTE: ERICA QUINCHIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Conoce y describe de forma excelente las características socioculturales de comunidades a las que pertenece y otras ajenas a su entorno inmediato.	Establece de forma óptima las relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	Valora ampliamente las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.
ALTO	Conoce y describe satisfactoriamente las características socioculturales de comunidades a las que pertenece y otras ajenas a su entorno inmediato.	Establece de forma satisfactoria relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	Valora fácilmente las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.
BASICO	Conoce y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y otras ajenas a su entorno inmediato.	Algunas veces establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	En algunas ocasiones valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

BAJO	Se le dificultad conocer y describir las características socioculturales de comunidades a las que pertenece y otras ajenas a su entorno inmediato.	Se le dificulta establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEGUNDO (2)
PERIODO: II
DOCENTE: URSULA RINCON

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Reconoce de forma óptima las principales características socioculturales de las comunidades a las que pertenece.	Elabora perfectamente representaciones graficas de los principales accidentes geográficos.	Valora ampliamente los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
ALTO	Identifica de forma satisfactoria las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Reconoce de forma satisfactoria las principales características socioculturales de las comunidades a las que pertenece.	Elabora fácilmente representaciones graficas de los principales accidentes geográficos.	Valora fácilmente los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.

BASICO	Identifica de forma básica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Reconoce algunas de las principales características socioculturales de las comunidades a las que pertenece.	En algunas ocasiones elabora representaciones graficas de los principales accidentes geográficos.	Valora en ocasiones los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
BAJO	Se le dificulta Identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. Se le dificulta reconocer las principales características socioculturales de las comunidades a las que pertenece.	Se le dificulta elaborar representaciones graficas de los principales accidentes geográficos.	Se le dificulta valorar los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: TERCERO (3)
PERIODO: II
DOCENTE: BEATRIZ AMARILES

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Describe perfectamente las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconociendo su aporte a la configuración de la identidad nacional.	Describe de forma excelente las principales actividades económicas que realizan las personas de su entorno y como este trabajo afecta su comunidad.	Reconoce fácilmente la importancia de las normas en el ámbito de la escuela, como elemento fundamental en los procesos de sana convivencia.

ALTO	Describe fácilmente las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconociendo su aporte a la configuración de la identidad nacional.	Describe de forma satisfactoria las principales actividades económicas que realizan las personas de su entorno y como este trabajo afecta su comunidad.	Reconoce la importancia de las normas en el ámbito de la escuela, como elemento fundamental en los procesos de sana convivencia.
BASICO	Describe de forma elemental las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconociendo su aporte a la configuración de la identidad nacional.	Describe de forma elemental las principales actividades económicas que realizan las personas de su entorno y como este trabajo afecta su comunidad.	En algunas ocasiones reconoce la importancia de las normas en el ámbito de la escuela, como elemento fundamental en los procesos de sana convivencia.
BAJO	Se le dificulta describir las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconociendo su aporte a la configuración de la identidad nacional.	Se le dificulta describir las principales actividades económicas que realizan las personas de su entorno y como este trabajo afecta su comunidad.	No reconoce la importancia de las normas en el ámbito de la escuela, como elemento fundamental en los procesos de sana convivencia.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CUARTO (4)
PERIODO: II
DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Conoce de forma excelente las características de las primeras organizaciones humanas que habitaron el continente americano. Reconoce de forma óptima los propósitos de las	Describe y compara de forma excelente las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Valora ampliamente el legado de las culturas ancestrales americanas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Asume siempre una posición crítica frente a

	organizaciones coloniales españolas y nombra aspectos de su funcionamiento		diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad
ALTO	Conoce de forma satisfactoria las características de las primeras organizaciones humanas que habitaron el continente americano. Reconoce de forma satisfactoria los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y nombra aspectos de su funcionamiento	Describe y compara satisfactoriamente las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Valora fácilmente el legado de las culturas ancestrales americanas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Casi siempre asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad
BASICO	Conoce de forma básica las características de las primeras organizaciones humanas que habitaron el continente americano. Reconoce de forma elemental los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y nombra aspectos básicos de su funcionamiento	Describe y compara parcialmente las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Valora en ocasiones el legado de las culturas ancestrales americanas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Algunas veces asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad
BAJO	Se le dificulta conocer las características de las primeras organizaciones humanas que habitaron el continente americano. Se le dificulta reconocer los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y nombrar aspectos básicos de su	Se le dificulta describir y comparar las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Se le dificulta valorar el legado de las culturas ancestrales americanas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Se le dificulta asumir una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de

	funcionamiento		la dignidad

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: QUINTO (5)
PERIODO: II
DOCENTE: PATRICIA MONTOYA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Caracteriza de forma excelente los distintos procesos históricos que vivió el país después del proceso de independencia y durante la primera mitad del siglo XX.	Reconoce de forma óptima los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	Cuestiona permanentemente las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica
ALTO	Caracteriza fácilmente los distintos procesos históricos que vivió el país después del proceso de independencia y durante la primera mitad del siglo XX.	Reconoce fácilmente los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica
BASICO	Caracteriza de forma elemental los distintos procesos históricos que vivió el país después del proceso de independencia y durante la primera mitad del siglo XX.	Reconoce de forma básica los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	Algunas veces cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

BAJO	Se le dificulta caracterizar los distintos procesos históricos que vivió el país después del proceso de independencia y durante la primera mitad del siglo XX.	Se le dificulta reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	Se le dificulta cuestionar las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ACELERACION DEL APRENDIZAJE
PERIODO: II
DOCENTE: VANESSA MEJIA AGUDELO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica fácilmente y de manera adecuada las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de colombia y como ello influye en la diversidad cultural de nuestro país.	Identifica los límites geográficos y analiza críticamente la relación de colombia con otros países.	Describe adecuadamente las principales características de las regiones naturales del mundo y como ello tiene implicaciones en las diferentes formas de vida y cultura del planeta.
ALTO	Identifica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de colombia y como ello influye en la diversidad cultural de nuestro país.	Identifica los límites geográficos y analiza la relación de colombia con otros países	Describe las principales características de las regiones naturales del mundo y como ello tiene implicaciones en las diferentes formas de vida y cultura del

			planeta.
BASICO	Identifica de manera básica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de colombia y como ello influye en la diversidad cultural de nuestro pais.	Identifica los límites geográficos y analiza básicamente la relación de colombia con otros países	Describe básicamente las principales características de las regiones naturales del mundo y como ello tiene implicaciones en las diferentes formas de vida y cultura del planeta.
BAJO	Se le dificulta identificar las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de colombia y como ello influye en la diversidad cultural de nuestro pais	Se le dificulta identificar los límites geográficos y analizar la relación de colombia con otros países	Se le dificulta describir las principales características de las regiones naturales del mundo y como ello tiene implicaciones en las diferentes formas de vida y cultura del planeta.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEXTO (6)
PERIODO: II
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Identifica de forma óptima las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas. Reconoce y ubica de forma excelente en el espacio las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano.	Localiza de forma excelente las diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Reflexiona permanentemente sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
ALTO	Identifica fácilmente las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas. Reconoce y ubica de forma satisfactoria en el espacio las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano.	Localiza fácilmente las diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Reflexiona constantemente sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
BASICO	Identifica de forma elemental las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas. Reconoce y ubica de forma elemental en el espacio las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano.	Localiza algunas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	Algunas veces reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos
BAJO	Se le dificulta identificar las características de la organización social, política o económica en las culturas indígenas prehispánicas. Se le dificulta reconocer y ubicar espacialmente las principales culturas indígenas que habitaron el	Se le dificulta localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno	No reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos

	territorio colombiano.		

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEPTIMO (7)
PERIODO: II
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Reconoce de forma óptima importancia de los legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Identifica de forma excelente las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Identifica de forma óptima los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Analiza perfectamente los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
ALTO	Reconoce fácilmente la importancia de los legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Identifica de manera satisfactoria las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Identifica fácilmente los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Analiza fácilmente los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

BASICO	Reconoce de forma básica la importancia de los legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Identifica de forma elemental las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Identifica en ocasiones los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Analiza en algunas ocasiones los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
BAJO	Se le dificulta reconocer la importancia de los legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Se le dificulta identificar las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Se le dificulta identificar los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Se le dificulta analizar los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: OCTAVO (8)
PERIODO: II
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente as condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los	Describe perfectamente las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en	Asume permanentemente una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado

	pueblos americanos.	Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas	otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua
ALTO	Identifica con facilidad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe fácilmente las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas	Asume con frecuencia una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua
BASICO	Identifica algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe de forma básica las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas	Asume en ocasiones una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua
BAJO	Se le dificulta identificar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Se le dificulta describir las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en	Se le dificulta asumir una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las

		terrazas	relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: NOVENO (9)
PERIODO: II
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce de forma óptima los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Analiza de forma excelente algunos de los fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.
ALTO	Identifica fácilmente los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce fácilmente algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Analiza con facilidad algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.
BASICO	Identifica de forma elemental los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce de forma básica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización,	Analiza en ocasiones algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

		urbanización).	
BAJO	Se le dificulta identificar los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Se le dificulta reconocer algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Se le dificulta analizar algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: DECIMO (10)
PERIODO: II
DOCENTE: MARITZA CIFUENTES

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Describe de forma excelente los procesos de surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Analiza perfectamente las consecuencias económicas, culturales, sociales y políticas del conflicto armado colombiano.	Identifica de forma óptima los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	Asume siempre una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
ALTO	Describe de forma satisfactoria los procesos de surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Analiza fácilmente las consecuencias económicas, culturales, sociales y	Identifica con facilidad los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	Asume con frecuencia una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio

	políticas del conflicto armado colombiano.		de estos contextos.
BASICO	Describe de forma elemental los procesos de surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Analiza en ocasiones las consecuencias económicas, culturales, sociales y políticas del conflicto armado colombiano.	Identifica de forma básica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	Asume en ocasiones una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
BAJO	Se le dificulta describir los procesos de surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Se le dificulta analizar las consecuencias económicas, culturales, sociales y políticas del conflicto armado colombiano.	Se le dificulta identificar los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad en la época actual.	Se le dificulta asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ONCE (11)
PERIODO: II
DOCENTE: MARITZA CIFUENTES

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Analiza perfectamente el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Reconoce de forma excelente las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Reflexiona constantemente sobre el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Reflexiona siempre sobre las distintas problemáticas que afrontan en la actualidad algunos grupos étnicos, proponiendo alternativas de solución viables a las mismas.
ALTO	Analiza fácilmente el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Reconoce con facilidad las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Reflexiona con facilidad sobre el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Reflexiona constantemente sobre las distintas problemáticas que afrontan en la actualidad algunos grupos étnicos, proponiendo alternativas de solución viables a las mismas.
BASICO	Analiza de forma básica el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Reconoce de forma elemental las luchas de los	Reflexiona en ocasiones sobre el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Algunas veces reflexiona sobre las distintas problemáticas que afrontan en la actualidad algunos grupos étnicos, proponiendo alternativas de solución viables a las mismas.

	grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		
BAJO	Se le dificulta analizar el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Se le dificulta reconocer las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	Se le dificulta reflexionar sobre el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno	Se le dificulta reflexionar sobre las distintas problemáticas que afrontan en la actualidad algunos grupos étnicos, proponiendo alternativas de solución viables a las mismas.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA SEXTO-SEPTIMO (6-7)
PERIODO: II
DOCENTE: VIVIANA ALZATE

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Describe de forma excelente los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Reconoce de forma óptima los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce de forma excelente la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los

			procesos políticos.
ALTO	Describe fácilmente los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Reconoce fácilmente los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce fácilmente la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.
BASICO	Describe de forma elemental los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Reconoce en ocasiones los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce en ocasiones la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.
BAJO	Se le dificulta describir los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Se le dificulta reconocer factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Se le dificulta reconocer la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA OCTAVO-NOVENO (8-9)
PERIODO: II
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Identifica de forma excelente las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial.	Describe perfectamente las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). Analiza perfectamente el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa siempre en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.
ALTO	Identifica de forma satisfactoria las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial.	Describe satisfactoriamente las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). Analiza satisfactoriamente el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.
BASICO	Identifica de forme elemental las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial.	Describe de forma elemental las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Participa en ocasiones en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

		Analiza en ocasiones el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	
BAJO	Se le dificulta identificar las causas y consecuencias de la I y la II Guerra Mundial.	Se le dificulta describir las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). Se le dificulta analizar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	No participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.

PERIODO III

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: PRIMERO (1)
PERIODO: III
DOCENTE: ERICA QUINCHIA

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SUPERIOR	Identifica de forma óptima en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	Conoce y describe de forma excelente las características físicas de las principales formas del paisaje. Reconoce de forma óptima las diversas formas de representación de la Tierra.	Propone siempre acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
ALTO	Identifica de forma satisfactoria en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	Conoce y describe fácilmente las características físicas de las principales formas del paisaje. Reconoce de forma satisfactoria diversas formas de representación de la Tierra.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
BASICO	Identifica de forma elemental en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	Conoce y describe de forma básica las características físicas de las principales formas del paisaje. Reconoce de forma elemental diversas formas de representación de la Tierra.	Algunas veces propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
BAJO	Se le dificulta identificar en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).	Se le dificulta conocer y describir las características físicas de las principales formas del paisaje. Se le dificulta reconocer diversas formas de representación de la Tierra.	No propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEGUNDO (2)
PERIODO: III
DOCENTE: URSULA RINCON

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente algunas tradiciones familiares y de su comunidad, como elemento que configura la identidad colectiva.	Reconoce perfectamente las formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas en su cotidianidad.	Propone siempre alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.
ALTO	Identifica de forma satisfactoria algunas tradiciones familiares y de su comunidad, como elemento que configura la identidad colectiva.	Reconoce de forma satisfactoria las formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas en su cotidianidad.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.
BASICO	Identifica de forma elemental algunas tradiciones familiares y de su comunidad, como elemento que configura la identidad colectiva.	Reconoce de forma básica las formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas en su cotidianidad.	Propone en ocasiones alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.
BAJO	Se le dificulta identificar algunas tradiciones familiares y de su comunidad, como elemento que configura la identidad colectiva.	Se le dificulta reconocer las formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas en su cotidianidad.	Se le dificulta proponer alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: TERCERO (3)
PERIODO: III

DOCENTE: BEATRIZ AMARILES

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Reconoce de forma excelente los principales símbolos patrios, como elemento fundamental para construcción de la identidad nacional.	Establece de forma óptima las diferencias entre los recursos renovables y no renovables, así como la importancia de su cuidado responsable. Describe perfectamente las principales características de las distintas regiones naturales del país (Caribe, Pacífica, Andina, Insular, Amazónica, Orinoquia).	Reflexiona siempre en grupo sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito.
ALTO	Reconoce de forma satisfactoria los principales símbolos patrios, como elemento fundamental para construcción de la identidad nacional.	Establece satisfactoriamente las diferencias entre los recursos renovables y no renovables, así como la importancia de su cuidado responsable. Describe de forma satisfactoria las principales características de las distintas regiones naturales del país (Caribe, Pacífica, Andina, Insular, Amazónica, Orinoquia).	Reflexiona en grupo sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito.
BASICO	Reconoce de forma básica los principales símbolos patrios, como elemento fundamental para construcción de la identidad nacional.	Establece de forma elemental diferencias entre los recursos renovables y no renovables, así como la importancia de su cuidado responsable. Describe en ocasiones las principales características de las distintas regiones naturales del país (Caribe, Pacífica, Andina, Insular, Amazónica, Orinoquia).	Algunas veces reflexiona en grupo sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito.

BAJO	Se le dificulta reconocer los principales símbolos patrios, como elemento fundamental para construcción de la identidad nacional.	Se le dificulta establecer las diferencias entre los recursos renovables y no renovables, así como la importancia de su cuidado responsable. Se le dificulta describir las principales características de las distintas regiones naturales del país (Caribe, Pacífica, Andina, Insular, Amazónica, Orinoquia).	Se le dificulta reflexionar en grupo sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CUARTO (4)
PERIODO: III
DOCENTE: JUAN DAVID SUAREZ

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente las causas principales para que se gestará la independencia en el territorio colombiano, así como los procesos históricos posteriores a dicho proceso.	Identifica y ubica de forma óptima las distintas regiones geográficas de Colombia. Describe perfectamente las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Reconoce perfectamente la importancia de los diversos mecanismos de participación ciudadana en la vida política de la nación.
ALTO	Identifica de forma satisfactoria las causas principales para que se gestará la independencia en el territorio colombiano, así como los procesos históricos posteriores a dicho proceso.	Identifica y ubica satisfactoriamente las distintas regiones geográficas de Colombia. Describe fácilmente las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Reconoce con facilidad la importancia de los diversos mecanismos de participación ciudadana en la vida política de la nación.

BASICO	Identifica de forma elemental las causas principales para que se gestará la independencia en el territorio colombiano, así como los procesos históricos posteriores a dicho proceso.	Identifica y ubica en ocasiones las distintas regiones geográficas de Colombia. Describe de forma básica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	Algunas veces reconoce la importancia de los diversos mecanismos de participación ciudadana en la vida política de la nación.
BAJO	Se le dificulta identificar las causas principales para que se gestará la independencia en el territorio colombiano, así como los procesos históricos posteriores a dicho proceso.	Se le dificulta identificar y ubicar las distintas regiones geográficas de Colombia. Se le dificulta describir las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).	No reconoce la importancia de los diversos mecanismos de participación ciudadana en la vida política de la nación.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: QUINTO (5)
PERIODO: III
DOCENTE: PATRICIA MONTOYA

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Conoce de forma excelente algunos de los principales fenómenos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo xx, así como	Describe perfectamente las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de	Reconoce y analiza de forma óptima la importancia de las distintas organizaciones encargadas de proteger

	sus consecuencias en la configuración actual del país.	comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, así como su impacto en los procesos de desarrollo.	los derechos Humanos.
ALTO	Conoce de forma satisfactoria algunos de los principales fenómenos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo xx, así como sus consecuencias en la configuración actual del país.	Describe fácilmente las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, así como su impacto en los procesos de desarrollo.	Reconoce y analiza fácilmente la importancia de las distintas organizaciones encargadas de proteger los derechos Humanos.
BASICO	Conoce de forma elemental algunos de los principales fenómenos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo xx, así como sus consecuencias en la configuración actual del país.	Describe de forma básica las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, así como su impacto en los procesos de desarrollo.	Algunas veces reconoce y analiza la importancia de las distintas organizaciones encargadas de proteger los derechos Humanos.
BAJO	Se le dificulta conocer algunos de los principales fenómenos históricos de Colombia en la primera mitad del siglo xx, así como sus consecuencias en la configuración actual del país.	Se le dificulta describir las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, así como su impacto en los procesos de desarrollo.	Se le dificulta reconocer y analizar la importancia de las distintas organizaciones encargadas de proteger los derechos Humanos.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ACELERACION DEL APRENDIZAJE
PERIODO: III
DOCENTE: VANESSA MEJIA AGUDELO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica perfectamente algunas características de la época de la Colonia en Colombia.	Describe perfectamente los acontecimientos más importantes del proceso de la independencia de Colombia.	Describe perfectamente el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas (europea, indígena y africana) existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
ALTO	Identifica adecuadamente algunas características de la época de la Colonia en Colombia.	Describe adecuadamente los acontecimientos más importantes del proceso de la independencia de Colombia.	Describe adecuadamente el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas (europea, indígena y africana) existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
BASICO	Identifica básicamente algunas características de la época de la Colonia en Colombia.	Describe básicamente los acontecimientos más importantes del proceso de la independencia de Colombia.	Describe básicamente el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas (europea, indígena y africana) existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.

BAJO	Se le dificulta identificar algunas características de la época de la Colonia en Colombia.	Se le dificulta describir los acontecimientos más importantes del proceso de la independencia de Colombia.	Se le dificulta describir el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas (europea, indígena y africana) existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEXTO (6)
PERIODO: III
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Describe perfectamente los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Describe perfectamente los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. Reconoce de forma óptima los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce siempre la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.

ALTO	Describe de forma satisfactoria los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Describe con facilidad los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. Reconoce con facilidad los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Reconoce con frecuencia la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.
BASICO	Describe de forma elemental los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Describe de forma básica los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. Reconoce en ocasiones los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Algunas veces reconoce la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.
BAJO	Se le dificulta describir los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad	Se le dificulta describir los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. Se le dificulta reconocer los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Se le dificulta reconocer la importancia de los distintos mecanismos de participación ciudadana, como elemento fundamental en los procesos políticos.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SEPTIMO (7)
PERIODO: III

DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Establece de forma excelente comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios. Describe perfectamente el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África.	Explica de forma excelente el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	Valora siempre la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.
ALTO	Establece de forma satisfactoria comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios. Describe fácilmente el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África.	Explica con facilidad el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.
BASICO	Establece de forma elemental comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios. Describe en ocasiones el proceso de encuentro entre	Explica de forma elemental el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	Algunas veces valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

	las culturas de Europa-América-África.		
BAJO	Se le dificulta establecer comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios. Se le dificulta describir el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África.	Se le dificulta explicar el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	Se le dificulta valorar la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: OCTAVO (8)
PERIODO: III
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe perfectamente las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Asume siempre una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua

ALTO	Identifica fácilmente algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe con facilidad las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua
BASICO	Identifica de forma elemental algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Describe de forma básica las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Asume en ocasiones una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua
BAJO	Se le dificulta identificar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Se le dificulta describir las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	No asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: NOVENO (9)

PERIODO: III
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Reconoce de forma excelente los elementos culturales más representativos de Colombia (música, gastronomía, trajes típicos, practicas medicinales)	Explica perfectamente las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico	Reconoce siempre la importancia de la diversidad cultural colombiana, como elemento enriquecedor de nuestra identidad.
ALTO	Reconoce de forma satisfactoria los elementos culturales más representativos de Colombia (música, gastronomía, trajes típicos, practicas medicinales)	Explica fácilmente las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico	Reconoce la importancia de la diversidad cultural colombiana, como elemento enriquecedor de nuestra identidad.
BASICO	Reconoce algunos de los elementos culturales más representativos de Colombia (música, gastronomía, trajes típicos, practicas medicinales)	Explica de forma elemental las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico	Algunas veces reconoce la importancia de la diversidad cultural colombiana, como elemento enriquecedor de nuestra identidad.
BAJO	Se le dificulta reconocer los elementos culturales más representativos de Colombia (música, gastronomía, trajes típicos, practicas medicinales)	Se le dificulta explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico	Se le dificulta reconocer la importancia de la diversidad cultural colombiana, como elemento enriquecedor de nuestra identidad.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: DECIMO (10)
PERIODO: III
DOCENTE: MARITZA CIFUENTES

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR	Analiza perfectamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Reflexiona y evalúa de forma óptima el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	Respeta siempre las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.
ALTO	Analiza con facilidad desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Reflexiona y evalúa fácilmente el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analiza con facilidad los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	Respeta las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.
BASICO	Analiza de forma elemental desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Reflexiona y evalúa en ocasiones el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analiza en ocasiones los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	Algunas veces respeta las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.
BAJO	Se le dificulta analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales	Se le dificulta reflexionar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Se le dificulta respetar las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus

	sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín).	Se le dificulta analizar los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	compañeros en la construcción del conocimiento.

CIENCIAS SOCIALES
GRADO: ONCE (11)
PERIODO: III
DOCENTE: MARITZA CIFUENTES

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Establece perfectamente relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Conoce y analiza de forma óptima las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo Analiza de forma excelente las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Reconoce con frecuencia la importancia de los distintos mecanismos de protección de los derechos humanos y de participación ciudadana.
ALTO	Establece de forma satisfactoria relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Conoce y analiza fácilmente las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo Analiza con facilidad las consecuencias sociales,	Reconoce la importancia de los distintos mecanismos de protección de los derechos humanos y de participación ciudadana.

		económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	
BASICO	Establece de forma elemental relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Conoce y analiza de forma elemental las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo Analiza en ocasiones las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Algunas veces reconoce la importancia de los distintos mecanismos de protección de los derechos humanos y de participación ciudadana.
BAJO	Se le dificulta establecer relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Se le dificulta conocer y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo Se le dificulta analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Se le dificulta reconocer la importancia de los distintos mecanismos de protección de los derechos humanos y de participación ciudadana.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA SEXTO-SEPTIMO (6-7)
PERIODO: III
DOCENTE: VIVIANA ALZATE

	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SUPERIOR	Describe perfectamente el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África. Establece de forma excelente comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios.	Identifica de forma excelente las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Analiza con frecuencia los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
ALTO	Describe fácilmente el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África. Establece con facilidad comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios.	Identifica de forma satisfactoria las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Analiza los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
BASICO	Describe de forma elemental el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África. Establece de forma básica comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios.	Identifica de forma elemental las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Algunas veces analiza los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

BAJO	Se le dificulta describir el proceso de encuentro entre las culturas de Europa-América-África. Se le dificulta establecer comparaciones en las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América, y el impacto de estas en la configuración actual de dichos territorios.	Se le dificulta identificar las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	Se le dificulta analizar los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.

AREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: CAMINAR EN SECUNDARIA OCTAVO-NOVENO (8-9)
PERIODO: III
DOCENTE: VICTOR GIRALDO

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
SUPERIOR	Identifica de forma excelente los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce de forma óptima algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Analiza de forma excelente algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.
ALTO	Identifica con facilidad los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce fácilmente algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Analiza con frecuencia algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

BASICO	Identificad de forma elemental los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Reconoce de forma básica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Algunas veces analiza algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.
BAJO	Se le dificulta identificar los postulados esenciales de las principales corrientes y pensamiento en el siglo XIX (Liberalismo, Nacionalismo liberal, Radicalismo Republicanismo. Socialismo, Marxismo).	Se le dificulta reconocer algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	Se le dificulta analizar algunos fenómenos violentos que ha vivido el país y establece mecanismos para que estos no se vuelvan a presentar.

A. ANEXOS RUBRICA DE INDICADORES CIENCIAS SOCIALES PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA Y ACELERACIÓN (S1-S2)

REFERENCIAS

AREA O ASIGNATURA:
DOCENTE:
ESTUDIANTE: **GRUPO:**
FECHA DE ENTREGA:
CONTENIDOS TEMÁTICOS A RECUPERAR
INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley General de Educación 115/1994. 1994
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Lineamientos curriculares para el Área de Ciencias Sociales. 2002
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales. 2004
- UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- CAST. (2018). Directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje, versión 2.2. Center for Applied Special Technology (CAST). Recuperado de https://udlguidelines.cast.org/