



# **Institución Educativa El Diamante**



**Plan Operativo 2017**



# **I.E EL DIAMANTE**

## ***MISIÓN***

Somos una entidad de carácter oficial que ofrece el servicio de educación preescolar, básica y media académica, dedicada a la formación de seres humanos integrales, capaces de transformar su realidad personal y social mediante la práctica de valores y competencias que fortalecen la convivencia ciudadana, la inclusión social y la calidad de vida.

## ***VISIÓN***

Para el año 2020, seremos un referente de alta calidad humana por formar personas con valores y en el respeto por la diversidad, de calidad académica por los buenos resultados en pruebas ICFES y el desempeño interno de los estudiantes y por convertirnos en una institución que ofrece la media Técnica.



# I.E EL DIAMANTE

## ***POLÍTICA DE CALIDAD***

Nuestra política de calidad está orientada hacia la excelencia en los aspectos humano, ciudadano, académico y técnico. Con ese criterio como referente se realiza un proceso permanente, riguroso y sistemático de autoevaluación y mejoramiento de la gestión de los recursos, procesos y servicios.

## ***METAS***

- ✓ Para 2021 el 50% de los estudiantes obtendrán un puntaje ICFES superior o igual a 330.
- ✓ Para 2021 el nivel de contratos pedagógicos y suspensiones dentro de la institución habrá disminuido en un 60%.
- ✓ Para 2021 se habrán firmado convenios con mínimo una Institución Técnica o Tecnológica, para ofrecer a los estudiantes de educación media, por lo menos un programa de formación técnica.



# COMPONENTES DEL PEI



De acuerdo a estos componentes cada institución :

1-Direcciona todo su que hacer .

2- Se evalúa cada año .

# HERRAMIENTA INTEGRADA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Se desarrolla en 3 momentos:



Se evalúa el desempeño de los componentes o gestiones y se priorizan los BAJOS



Se elige o diseña una meta para cada uno de los componentes priorizados



Es el Plan Operativo, para cada meta se elaboran 4 actividades con sus recursos, responsables, fechas y seguimiento.



# Comparativo de los 3 años de Evaluación Institucional

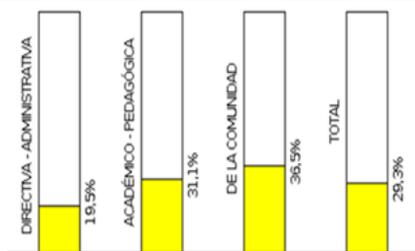


Tabla de valoración

| Desarrollo                         | Valor mínimo | Valor máximo |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Bajo                               | 10,0         | 24,9         |
| <b>Bajo con tendencia a básico</b> | <b>25,0</b>  | <b>29,9</b>  |
| Básico con tendencia a bajo        | 30,0         | 34,9         |
| Básico                             | 35,0         | 54,9         |
| Básico con tendencia a alto        | 55,0         | 59,9         |
| Alto con tendencia a básico        | 60,0         | 69,9         |
| Alto                               | 70,0         | 84,9         |
| Alto con tendencia a superior      | 85,0         | 89,9         |
| Superior con tendencia a alto      | 90,0         | 91,9         |
| Superior                           | 92,0         | 100,0        |

2014

Desempeño Bajo  
Con Tendencia A  
Básico 29,3%

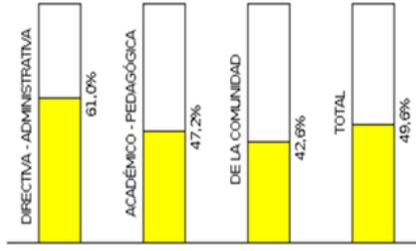


Tabla de valoración

| Desarrollo                    | Valor mínimo | Valor máximo |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| Bajo                          | 10,0         | 24,9         |
| Bajo con tendencia a básico   | 25,0         | 29,9         |
| Básico con tendencia a bajo   | 30,0         | 34,9         |
| <b>Básico</b>                 | <b>35,0</b>  | <b>54,9</b>  |
| Básico con tendencia a alto   | 55,0         | 59,9         |
| Alto con tendencia a básico   | 60,0         | 69,9         |
| Alto                          | 70,0         | 84,9         |
| Alto con tendencia a superior | 85,0         | 89,9         |
| Superior con tendencia a alto | 90,0         | 91,9         |
| Superior                      | 92,0         | 101,0        |

2015

Desempeño Básico  
49,6%

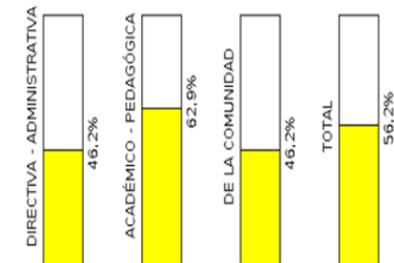


Tabla de valoración

| Desarrollo                         | Valor mínimo | Valor máximo |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Bajo                               | 10,0         | 24,9         |
| Bajo con tendencia a básico        | 25,0         | 29,9         |
| Básico con tendencia a bajo        | 30,0         | 34,9         |
| Básico                             | 35,0         | 54,9         |
| <b>Básico con tendencia a alto</b> | <b>55,0</b>  | <b>59,9</b>  |
| Alto con tendencia a básico        | 60,0         | 69,9         |
| Alto                               | 70,0         | 84,9         |
| Alto con tendencia a superior      | 85,0         | 89,9         |
| Superior con tendencia a alto      | 90,0         | 91,9         |
| Superior                           | 92,0         | 101,0        |

2016

Desempeño Básico  
Con Tendencia A  
Alto 56,2%





# Resultado Autoevaluación Institucional I.E El Diamante 2016

| N° | GESTIÓN                         | COMPONENTE   | ASPECTO  | DESEMPEÑO |
|----|---------------------------------|--|--|-----------|
| 1  | <b>Directiva Administrativa</b> | Planeación y Direccionamiento Estratégico  | N° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.   | Básico    |
| 2  | <b>Académico Pedagógica</b>     | Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo                                       | N° 50 : En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas. | Básico    |
| 3  | <b>De La Comunidad</b>          | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | N° 61 El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.  | Bajo      |



# PLAN OPERATIVO - 2017

## GESTIÓN DIRECTIVA – ADMINISTRATIVA No. 1: PEI

**META 1:** 60% de Estudiantes y padres de familia-acudientes que participan en la actualización, socialización e implementación de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución.

| Actividad   | Responsables  |
|---|---|
| Conformar un equipo de trabajo para el acompañamiento en todo el proceso de actualización, socialización e implementación de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución. | Rectora<br>Directivos<br>Docentes<br><br>Maestro de Apoyo<br>Aula de apoyo<br>U.A.I |
| Ciclo de capacitaciones a los padres de familia sobre educación inclusiva   |   |
| Generar un sistema de comunicación para que más padres y estudiantes conozcan y participen en las diferentes capacitaciones y actividades.  |   |
| Talleres de intervención grupal para fomentar una cultura de educación inclusiva.   |   |



# PLAN OPERATIVO - 2017

## GESTIÓN DIRECTIVA – ADMINISTRATIVA

### No. 1: PEI

**META 2:** Documento de protocolos que permita evidenciar el proceso que llevan los estudiantes en cada uno de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución.

| Actividad  | Responsables  |
|--|---|
| Socializar el oficio anexo 5A–6A del Ministerio de Educación de las categorías de discapacidad                   | Rectora<br>Directivos<br>Docentes<br><br>Maestro de Apoyo<br>Aula de apoyo<br>U.A.I |
| Reuniones con el equipo de inclusión para analizar directivas ministeriales y redactar el protocolo de atención. |   |
| Socializar, divulgar y aprobar el documento con consejo de docentes y Consejo Directivo.                         |   |
| Incluir el documento en el Manual de Convivencia y darlo a conocer a la comunidad educativa.                     |   |



# PLAN OPERATIVO - 2017

## GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

No. 16: Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI

**META 1:** 6 Proyectos obligatorios y cátedras que son accesibles, pertinentes y sostenibles en su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el plan de estudios

| Actividad   | Responsables  |
|---|---|
| La capacitación y sensibilización sobre los proyectos obligatorios y cátedras escolares.  | Rectora<br>Directivos<br>Docentes<br><br>Aula de apoyo<br>U.A.I |
| Revisión y elaboración de los proyectos obligatorios con sus respectivos cronogramas y responsables.                                    |   |
| Ejecución y seguimiento de los proyectos obligatorios y sus cronogramas con sus debidos responsables.                                   |   |
| La evaluación de la ejecución con informe de gestión del impacto de los proyectos obligatorios por medio de una encuesta a estudiantes. |   |



# PLAN OPERATIVO - 2016

## GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

**No. 16: Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI**

**META 2 : Plan de estudios actualizado, socializado e implementado en articulación con los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva.**

| Actividad  | Responsables  |
|--|---|
| Revisión del plan de estudios actual para identificar ajustes necesarios.  | Rectora   |
| Capacitación a los docentes sobre educación inclusiva y sus adaptaciones curriculares (estrategias pedagógicas, de seguimiento y de evaluación). | Directivos<br>Docentes                                      |
| Jornadas de trabajo por áreas para la elaboración de los ajustes al plan de estudios con las adaptaciones curriculares.                          | Maestro de Apoyo<br>Jorge Navarro<br>Aula de apoyo<br>U.A.I |
| Socialización y aprobación del plan de estudios a Comité de Calidad, Comité Académico, todos los docentes y Concejo Directivo.                   |   |



# PLAN OPERATIVO - 2016

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

No. 5: No. 27: Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios

**META 1:** 8 Convenios implementados por el establecimiento para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras).

| Actividad  | Responsables   |
|--|--|
| Identificación de las necesidades e intereses de la institución.                             | Rectora<br>Directivos<br>Docentes<br><br>Maestro de Apoyo<br>Jorge Navarro |
| De acuerdo a las necesidades identificadas, realizar contactos con diferentes instituciones. |  |
| Formalizar y poner en marcha los convenios interinstitucionales.                             |  |
| Evaluación por medio de una encuesta de satisfacción a los beneficiarios.                    |  |



# PLAN OPERATIVO - 2016

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

**No. 5: No. 27: Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios**

**META 2: 80% de Estudiantes que participan de otro servicio complementario que presta el establecimiento para fortalecer el aprendizaje, la participación, la convivencia y el bienestar**

| Actividad  | Responsables                      |
|--|-----------------------------------|
| Divulgación y promoción a la comunidad educativa de los servicios complementarios que ofrece la comunidad.             | Rectora<br>Directivos<br>Docentes |
| Inscripción de los estudiantes a los servicios complementarios por parte de las instituciones que ofrecen el servicio. |                                   |
| Articulación de los servicios complementarios con el cronograma institucional.   |                                   |
| Evaluación por medio de una encuesta de satisfacción a los beneficiarios.  |                                   |



**Gracias Por Su Atención Y Compromiso Para  
La Futura Ejecución De Este Plan Operativo.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE