



Plan de Área Educación Ética y Valores

Docente
Olga Lucia Franco Salazar

Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino.

Mahatma Gandhi

Medellín, marzo 15 de 2018



Tabla de contenidos

Contenido

Tabla de contenidos	2
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO LEGAL	4
3. EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION ETICA Y VALORES	9
OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION ETICA Y VALORES:	10
OBJETIVOS POR CICLO:	11
OBJETIVOS POR GRADO:	12
GRADO: 1	13
GRADO: 2	19
GRADO: 3	25
GRADO: 4	30
GRADO: 5	39
GRADO: 6	49
GRADO: 7	58
GRADO: 8	66
GRADO: 9	75
GRADO: 10	79
GRADO: 11	83
GRADO: 11	84
METODOLOGIA	88
RECURSOS	91
EVALUACION GENERAL DEL AREA:	92
BIBLIOGRAFIA:	94



JUSTIFICACIÓN

LA COMUNIDAD PRIMITIVA MUESTRA UNA CLARA INCLINACION POR EL BIEN: tanto en la época muestran la empatía y capacidad gregaria del ser humano para entender la utilidad de un ser humano para otro ser humano.(9)

La destrucción de ese bien trae consigo el malestar en las comunidades: frente al impulso natural a la empatía con el que sufre se crea el sistema formal de justicia que pide la restitución de la justicia. Los derechos humanos han sido el último recurso al que ha acudido el pensamiento humano para restituir la justicia y la dignidad de las víctimas. Esa lucha implica reconocer nuevamente la íntima relación entre física y lógica para conocer y reconocer el acto ético: es en la materialidad de la víctima donde se conoce el sentido ético de la verdad, la justicia, la restitución y el compromiso de no – repetición contra las víctimas (10) Entonces es así como se puede llegar al reconocimiento del juez constitucional de última instancia que restablece la justicia (11) en verdad: fuera de la fuerza y la evidencia lógica es imposible restablecer la justicia para quien ha padecido injusticia (12)

El alumno que se propone formar y transformar la comunidad de la I.E. FE Y ALEGRIA EL LIMONAR empieza por ASUMIR actitudinalmente los procesos de la justicia como tarea principal de nuestro devenir histórico actual: reconoce el papel sobre determinante que cumple el sistema de justicia nacional, continental e internacional para evitar los abusos a los que someten a las comunidades los actuales dueños del poder imperial y nacional que traen consigo los horribles crímenes de una paz impuesta por la superioridad de las armas y del tamaño de sus ejércitos más que por la evidencia lógica de la verdad judicial y la buena costumbre de dar a cada cual según sus necesidades como manda la justicia distributiva. Entonces el esfuerzo ético se erige como un impulso a la costumbre popular de alcanzar el justo medio: frente a la corrupción de la policía, de los jueces, del Estado el pueblo tiende a buscar aquello que devuelva el derecho al hombre injustamente maltratado.

Herederas de la ILUSTRACION RADICAL, ésta propuesta ética afirma la necesidad de la constitución de una *SOCIEDAD JUSTA* pero a la vez confirma la utilidad ética para el beneficio del individuo, tiene como preocupación central “la felicidad del individuo en esta vida”(13) y no hay institución que pueda impedir este proceso conducente al mayor bienestar individual del ser humano: hay pues una base individualista y, en cierto sentido, hedonista de la ética aquí formulada, una transmutación de los valores ha de conducir a la erección de nuevos valores vitales, de valores que confirman el sentido y el aprecio por la vida como el mayor bien ético: individuo y sociedad libre son el horizonte axiológico en que se hace posible la utopía de una sociedad justa.



MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;



2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la



aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El Gobierno Escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142)

2. El Manual de Convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).



En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94)

4. El Servicio Social Estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional. (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El Servicio de Orientación Estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la Resolución 1600 de 1994:

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia. (Art. 1º)

El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6º).

De igual manera y dada su importancia para Iberoamérica cabe señalar la Declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:



INSTITUCION EDUCATIVA
FE Y ALEGRIA EL LIMONAR

"Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de "La Educación y los valores éticos para la democracia".

"Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa "La enseñanza en valores para un mundo en transformación" y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación".



3. EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION ETICA Y VALORES

El origen epistemológico de la ética está dado por la axiología entendida como ciencia de los valores: en su etimología el hombre es lo que valora en consecuencia solamente alcanzamos lo ético cuando establecemos valores. Incluso en los proyectos de amoralidad de la época moderna podemos encontrar que el devenir solo cesa cuando somos capaces de establecer valores: la superación del hombre solo se da cuando somos los nuevos legisladores de los nuevos valores de fidelidad a la tierra, a la vida y al cuerpo humano. En este sentido podemos afianzar la episteme de la ética como ejercicio de valoración de aquellos motivos que recuperan el sentido de la existencia: solo hay ciencia ética allí donde hacemos crecer nuestro ser en el mundo.

El otro factor transversal de la episteme ética la establecemos con base en la psicología de Jean Piaget que identifica el desarrollo del nivel ético a partir de los cinco años donde el niño reconoce la existencia del otro y encuentra en el juego la forma de establecer las relaciones normativas con su familia y su sociedad: solo hay valores en el juego que hace el niño con los otros. En esta fase el niño experimenta lo ético como experiencia heterónoma, normas dadas por los adultos a los que el reconoce autoridad: padres, profesores, sacerdotes. Con la llegada de la adolescencia la heteronomía se desplaza de las figuras de autoridad a las figuras de amistad: importa la regla de oro que establece con los otros adolescentes. En la juventud empieza a ganar un terreno de autonomía donde lo importante moralmente son los dictados de su voluntad para establecer la diferencia de lo bueno y lo malo según su propia conciencia y no la aprobación de los demás. Solo en la adultez se conquista la plena autonomía cuando la persona descubre el deber por sí mismo y no simplemente por la coacción del colectivo ético: lo fundamental que mueve al adulto es su propia realización como un ser para los otros a partir del cumplimiento del deber.

En el componente epistemológico de la ética juega un papel central y el desarrollo de las etapas erógenas: en la etapa infantil cumple un papel determinante el control esfinterial donde el niño encuentra el bien y el mal en el manejo de los esfínteres; en la etapa oral el niño ya está en posesión de un criterio ético a partir de la palabra ya reconoce en el lenguaje el significado del bien y el mal con relación al otro; en la adolescencia se hará preponderante la etapa genital: el otro existe y se respeta desde el manejo genital del adolescente; la adultez moral se conquista cuando la persona es capaz de catetizar toda la actividad erótica y descubre la existencia plena del otro ser humano.



OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION ETICA Y VALORES:

- ✓ Orientar a la transformación de hombres y mujeres conscientes de sus fortalezas y de la realidad que le rodea, abiertos a la trascendencia a través de la adquisición de competencias ético- axiológicas y comunicativas para formular y resolver problemas morales además de construir valores en el marco de una educación abierta a la diversidad, formando estudiantes que forjen y vivencien los valores institucionales.
- ✓ Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización.
- ✓ Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma y que reconozca su capacidad de razonamiento y abstracción, que le permita tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales, como los derechos humanos.
- ✓ -Orientar al joven en la elaboración de su proyecto dentro de su vida escolar, avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia, en un proyecto de vida.
- ✓ Hacer conscientes a todos los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas y actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.



OBJETIVOS POR CICLO:

CICLO UNO:

El estudiante al terminar el ciclo estará en capacidad de comprender el significado del concepto de persona y grupo social para reconocerse como un ser único y valioso con capacidad para valorar el entorno social procurando convivir sanamente consigo mismo y con los demás.

CICLO DOS

Asumir una actitud crítica, reflexiva y de liderazgo frente a la solución de conflictos del entorno social mediante una comunicación asertiva, respetando y haciendo respetar sus derechos y los de los

CICLO TRES:

Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de regular sus aptitudes para interiorizar las normas que le permitan actuar con asertividad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

CICLO 4:

El estudiante al terminar este ciclo está en capacidad de: creer y desarrollarse como persona íntegra dentro del contexto familiar y como habitante del universo

CICLO 5:

El estudiante al terminar este ciclo estará en capacidad de: reflexionar la paz como anhelo común de los seres humanos y descubrir el auténtico sentido de la vida.



○ GRADO PRIMERO:

Participar en el contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes

○ GRADO SEGUNDO:

Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.

○ GRADO TERCERO:

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

○ GRADO CUARTO:

Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida.

○ GRADO QUINTO:

Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

○ GRADO SEXTO:

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

○ GRADO SEPTIMO:

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

○ GRADO OCTAVO:

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

○ GRADO NOVENO:

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

○ GRADO DECIMO:

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

○ GRADO ONCE:

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.



Objetivo General de Grado: Participar en el contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes			
Estándar de Competencia del periodo. Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios, sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se negocian conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros, para construir una convivencia justa.			
Competencia propia del área por periodo. Cognitiva, Emocional y comunicativa autonomía e iniciativa personal – pensamiento moral y ético- ser social y ciudadanía			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase. . Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	VALORES Puntualidad Responsabilidad Manejo de situaciones de conflicto. Me acepto como soy: cualidades, defectos y qué debo cambiar	Elaboro fichas relacionadas con los valores trabajados durante el periodo. Evidencio los valores trabajados. Aprendo cantos y rondas.	Muestro responsabilidad en el trabajo realizado en clase. Evidencio los valores trabajados
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Asimila los conceptos trabajos en el proyecto de valores.	Decide con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social.	Establece relaciones cordiales con los otros. Muestra interés, respeto y participación durante el acto cívico y demás convivencias escolares.
METODOLOGÍA. Juego de roles. Observación de videos. Lectura de cuentos relacionados con los temas. Escuchar e interpretar canciones alusivas al valor. Reflexiones grupales a partir de situaciones diarias donde se analiza la vivencia o no de los valores.			



Dramatizaciones espontaneas. Explicaciones de carteleras. Diálogos. Poemas. Reflexiones y análisis durante las convivencias. Elaboración de dibujos, Juegos
RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.
EVALUACIÓN. Establecer discusiones u opiniones sobre temas específicos, observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas, juegos de roles, expresiones artísticas, autoevaluación.

GRADO: 1

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado Participar en el contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes			
Estándar de Competencia del periodo. Identificar los elementos del medio que ejerce un control y ayudan a la regulación de los individuos			
Competencia propia del área por periodo. ARGUMENTATIVA, INTERPRETATIVA Y PROPOSITIVA			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Se ubica en el espacio que habita teniendo en cuenta como referencia su propio cuerpo.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	valor del mes: el dialogo y la comunicación -Mi cuerpo -Soy diferente -Respeto y amor por sí mismo.	Cuido y valoro mi cuerpo. - Realizo fichas sobre el cuidado corporal. -Práctico lo aprendido en Félix y Susana. -Vivencio los valores trabajados cada mes. Realizo lecturas de láminas referentes a los valores diarios, Opino y respondo, preguntas sobre la lectura de cuentos	Me intereso por mantener una buena presentación y por cuidar su cuerpo. -Me integro con respeto al grupo sabiendo las diferencias que existen en los integrantes de él. -Cuido y disfruta el trabajo de Félix y Susana. -Vivencio con agrado los valores trabajados en la convivencia y en el área de ética.



INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica el concepto de dialogo y comunicación, poniéndolos en práctica	Demuestra respeto por las diferencias individuales de mis compañeros. Participa con agrado y respeto de las convivencias y actos cívicos.	Define con claridad que es una diferencia. Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y Profesores
METODOLOGÍA. Saberes previos, Socialización de saberes, Narración de cuentos y fabulas, Transcripción de textos, Videos, Canciones, Relatos de la vida cotidiana, Aportes a los diferentes temas, Realizar dibujos, Construcción de frases y textos, Elaboración de carteleras, Dramatizaciones, Trabajos individuales y en equipo, Sopa de valores			
RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.			
EVALUACIÓN. . Establecer discusiones u opiniones sobre temas específicos, observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas, juegos de roles, expresiones artísticas, autoevaluación.			

GRADO: 1

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Participar en el contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes
Estándar de Competencia del periodo. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Participo en actividades que expresan valores culturales y ecológicos de mi comunidad y de otras diferentes a las mías.
Competencia propia del área por periodo. Cognitiva, Emocional y comunicativa
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano



(compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>Valores del periodo: el respeto y la tolerancia, libertad y solidaridad.</p> <p>Relación consigo mismo</p> <p>-Formas de expresar sentimientos y emociones.</p> <p>-consecuencias de nuestros actos en el entorno. (familia, institución y barrio)</p> <p>Relación con el otro</p> <p>- Que significa a la palabra a PAZ</p> <p>Cuidado y respeto por</p>	<p>Elaboro mini Cartelera alusiva al valor trabajado.</p> <p>Relaciono valores.</p> <p>Amplio los conceptos mediante la consulta en textos con mi familia.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparto con los demás.</p>	<p>Participo en los actos cívicos del mes.</p> <p>Pongo en práctica cada una de los valores trabajados (libertad y solidaridad).</p> <p>.Respeto las diferentes cartelera elaboradas en la escuela y me apropio del contenido del valor.</p> <p>.Aporto con mis acciones a la construcción de la paz en mi entorno.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA.	<p>Comprende el concepto de libertad y solidaridad. aplicándolos a su convivencia diaria</p>	<p>Aplica a su convivencia diaria dentro de la institución, los valores trabajados durante el periodo</p>	<p>Muestra responsabilidad e interés en la realización de sus compromisos adquiridos</p> <p>Identifica lo</p>



			elementos de lo bueno y lo malo en sus acciones.
<p>METODOLOGÍA. Lectura de cuentos sobre liderazgo, solidaridad y compararlos. Juego alcance la estrella para reflexionar sobre la temática del período. Escuchar canciones y cuentos ecológicos y reflexionar sobre su contenido. Aprender poesías alusivas a los valores del periodo. Elaborar acrósticos, del valor del cuidado al medio ambiente. Elaborar sopas de letras, con los valores trabajados. Hacer pequeñas dramatizaciones sobre la responsabilidad que tenemos con nuestro planeta. Analizar casos de la vida cotidiana en el ambiente familiar, escolar y comunitario como elemento fundamental del cuidado del planeta.</p>			
<p>RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.</p>			
<p>EVALUACIÓN. . Establecer discusiones u opiniones sobre temas específicos, observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas, juegos de roles, expresiones artísticas, autoevaluación.</p>			

GRADO: 1

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado Participar en el contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes			
Estándar de Competencia del periodo. Saber ser. Saber convivir. Saber hacer. Saber conocer			
Competencia propia del área por periodo. Saber actuar reflexivo, creativo y autónomo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reconoce su pertenencia a los diferentes grupos .sociales. . Comprende la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradicionales y prácticas culturales.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Amistad diversidad Solidaridad Navidad.	Sé cómo vivir la convivencia Acepto la diversidad social y ambiental Solidaridad = paz Participó activamente en la	Participo con alegría en el desarrollo de las clases. Reconozco la belleza de la diversidad de mis



		preparación de los encuentros de convivencia.	compañeros y entorno Demuestro con mis actos, el valor de la solidaridad Manifiesto gratitud hacia las personas que me acompañan en mi crecimiento personal.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica y vive los valores trabajados durante el periodo	Participó activamente en cada una de las actividades de la convivencia. -Participo activamente durante la organización y desarrollo de las actividades navideñas.	-poseo buena actitud al trabajar las diferentes actividades en clase y convivencias.
<p>METODOLOGÍA. . Dibujo mis amigos y escribo sus cualidades. . Escuchar e interpretar canciones alusivas al valor de la amistad, la solidaridad y la navidad. . Lectura de cuentos. . Realización de las actividades planeadas por el proyecto de valores</p>			
<p>RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.</p>			
<p>EVALUACIÓN. . Establecer discusiones u opiniones sobre temas específicos, observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas, juegos de roles, expresiones artísticas, autoevaluación.</p>			



GRADO: 2

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.			
Estándar de Competencia del periodo. Construcción y asimilación de valores en el desarrollo de la vida individual y social.			
Competencia propia del área por periodo. Axiológica – Relaciones intra e interpersonales. – Pensamiento crítico y reflexivo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase. . Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de norma. - Construcción de normas de grupo. - Manual de convivencia. Valor: La participación y la responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploro los saberes previos. - Socializo saberes. - Construyo conceptos. - Relato casos de la vida -Leo, analizo y reflexiono la lectura de cuentos. - Dramatizo situaciones cotidianas. - Reflexiono sobre comportamientos cotidianos. - Dramatizo la práctica de valores. -Represento con dibujos los valores trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestro en mis acciones la práctica de valores. - Colaboro con mi buen comportamiento en el aula de clase



INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce los conceptos de norma, derechos y deberes.	los de	Práctica el Valor de la participación y la responsabilidad con los demás.	Vivencia valores que generan una sana convivencia.
METODOLOGÍA. – Conversatorio, - Relatos, juegos, sopa de letras, acrósticos, Trabajo individual, Trabajo colaborativo, Consulta, Plegable				
RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.				
EVALUACIÓN. Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales. Juegos de roles, expresiones artísticas como: teatro, pintura, danza, interpretación musical, coevaluación.				

GRADO: 2

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.			
Estándar de Competencia del periodo. Construcción y asimilación de valores en el desarrollo de la vida individual y social.			
Competencia propia del área por periodo. Axiológica – Relaciones intra e interpersonales. – Pensamiento crítico y reflexivo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). . Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	- Valor: Dialogo y Comunicación. - Valor: AMOR -Valor: Respeto y tolerancia -Manejo de emociones y sentimientos.	- Construyo y defino conceptos. -Leo y analizo cuentos. - Leo y reflexiono casos. - Escribo carta, cuento, acróstico o historia que hagan referencia a los valores de la Comunicación, el amor y la gratitud. -Expreso emociones a través de la	- Reflexiono sobre la práctica del valor del Dialogo, la comunicación, el amor, perdón y la tolerancia. - Me esfuerzo por controlar mis sentimientos y emociones.



		<p>mímica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizo caretas que representen sentimientos y emociones. - Elaboro cuadros comparativos de emociones y sentimientos positivos y negativos. -Escribo acontecimientos significativos de la vida personal. -Elaboro autobiografías. -Comparto autobiografías 	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica los valores de comunicación, dialogo, amor, respeto y tolerancia.	Busca el dialogo como base fundamental para solucionar problemas.	Reconoce la importancia del autocontrol de emociones y sentimientos.
<p>METODOLOGÍA. - Conversatorio para identificar conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultas. - Reflexión crítica, dialogo, estudio de casos. - Cuentos, canciones, acrósticos y sopa de letras. -Registro de experiencias. - Escritura, lectura, reescritura, relectura. - Meta cognición (autocorrecciones). - Dinámicas de autodescubrimiento: “me da pena”, - Juegos para expresar emociones y sentimientos. -Ejercicios y dinámicas de relajación. - Trabajo cooperativo y trabajo individual. - Fortalecer la autoestima y el reconocimiento del otro. - Guía: nombre, donde y cuando nací, donde vivo, cuantos años tengo, hablar de la infancia, cualidades, gustos y defectos, hablo de mi familia entre otros. 			
<p>RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales. Juegos de roles, expresiones artísticas como: teatro, pintura, danza, interpretación musical, coevaluacion.</p>			



Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.			
Estándar de Competencia del periodo. Convivencia y paz: Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Participación y responsabilidad democrática: Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana			
Competencia propia del área por periodo conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas, integradoras			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Identifico mis prioridades y sueños. El respeto por las demás personas a través de la convivencia. Sentimientos de respeto y tolerancia. La perseverancia Hora del cuento: valores	.Realizo conversatorios y reflexiones. .Hago relatos de vida y experiencias. Observo y describo situaciones. Entablo conversaciones a partir de un video.	.Practico normas de convivencia en mi vida diaria. . Asumo actitudes de respeto hacia los demás. . Propongo acciones que ayudan y mejoran las relaciones con los demás.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Proyecta su realización personal a través de la iniciación del proyecto de vida	Reconoce y practica valores como: el respeto, la tolerancia y la perseverancia.	Vivencia valores que generan una sana convivencia
METODOLOGÍA. Socialización de saberes, Construcción de conceptos, Relatos del diario vivir, Fichas, Videos, Lectura y reflexiones, Narración de cuentos, Escritura de textos, Carteleros, Dramatizaciones, Canciones.			
RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores,			



hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.

EVALUACIÓN. Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales. Juegos de roles, expresiones artísticas como: teatro, pintura, danza, interpretación musical, coevaluación.

GRADO: 2

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de las capacidades y valores para propiciar la sana convivencia.			
Estándar de Competencia del periodo. Construcción y asimilación de valores en el desarrollo de la vida individual, escolar, familiar y social.			
Competencia propia del área por periodo. Axiológica – Relaciones intra e interpersonales. – Pensamiento crítico y reflexivo.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. . Reconoce su pertenencia a los diferentes grupos .sociales. . Comprende la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradicionales y prácticas culturales.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Valores: -Amistad. -Diversidad. -Gratitud -Familia	.Exploro conocimientos previos, para llegar a la conceptualización. .Elaboro carteles, cartas o receta sobre la amistad. Reflexiono sobre casos: De amistad. Elaboro sopas de letras con sinónimos de diversidad. Presento manifestaciones culturales. Elaboro carteles de diversas culturas. Analizo y	Fortalezco los lazos de amistad, para mejorar la convivencia. Asumo con respeto la diversidad cultural. Fortalezco los lazos familiares mediante el reconocimiento de los valores.



		<p>reflexiono casos reales sobre la discriminación. Mi historia familiar Escribo cuento sobre la vida familiar.</p>	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	<p>Identifica valores como: La amistad, la diversidad y la gratitud</p>	<p>Proyecta su realización personal a través de la familia.</p>	<p>Asume de manera excepcional y con respeto la diferencia cultural de su entorno.</p>
<p>METODOLOGÍA. Conversatorio, Cuestionario de preguntas, Acróstico, Registro de experiencias, Autocorrección de trabajos, Consultas, Videos, Trabajo individual, Trabajo colaborativo.</p>			
<p>RECURSOS. Lecturas, juegos, carteles, videos, tablero, marcadores, colores, hojas iris, cartulina, carteles, fotocopias, láminas, grabadora, uso del internet, televisor, papel crac.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales. Juegos de roles, expresiones artísticas como: teatro, pintura, danza, interpretación musical, coevaluación.</p>			



GRADO: 3

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
Estándar de Competencia del periodo. : Identificar los elementos del medio que ejerce un control y ayudan a la regulación de los individuos			
Competencia propia del área por periodo. Argumentativa, propositiva, interpretativa			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. . Se ubica en el espacio que habita teniendo en cuenta como referencia su propio cuerpo. . Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Manual de convivencia .Derechos y deberes .Construcción de las normas de grupo .Mi cuerpo .Cuido y valoro mi colegio .Valor del mes	.Construyo normas y acuerdos grupales .Narro cuentos .Practico la escucha .Observo videos .Realizo lecturas de laminas .Dramatizo juegos de roles .Realizo fichas	.Me integro al grupo respetando las normas establecidas .Me intereso por mantener una buena presentación y por cuidar mi cuerpo .Reconozco las normas de cortesía y les doy aplicabilidad.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica el manual de convivencia y su función en la institución educativa.	Participa con motivación de las actividades programadas en la clase.	Pone en práctica los acuerdos y normas establecidas en el manual de convivencia.



METODOLOGIA. Socialización de saberes, narración de cuentos y fabulas, transcripción de textos, videos, canciones, construcción de frases y textos, elaboración de carteleras, dramatizaciones, trabajos individuales y colectivos.

RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales. Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.

EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.

GRADO: 3

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Estándar de Competencia del periodo. Reconocer la importancia de asumir un buen comportamiento ético basado en principios, reconociendo los valores personales y los de los demás.

Competencia propia del área por periodo. Fomentar en el estudiante las habilidades propias para relacionarse con el otro.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Valores propuestos para el periodo .Hábitos saludables (material de Félix y Susana) .Semejanzas y diferencias entre géneros. .	.Busco adecuadamente información en textos sobre temas trabajados. .Ejecuto correctamente instrucciones para el adecuado uso del computador	.Cuido y respeto los recursos de mi entorno .Participo activamente de las actividades propuestas en las clases .Me intereso por buscar nueva información sobre los temas vistos
INDICADORES POR	Identifica y pone en práctica los	Participa activamente en las	Reconoce y pone en práctica



COMPETENCIA.	conceptos de los valores trabajados en la institución propuestos para cada periodo.	actividades de clase. .Establece diferencias y semejanzas entre los valores trabajados durante el periodo.	algunos hábitos saludables.
METODOLOGÍA. Construcción de conceptos, socialización de saberes previos, anécdotas, juegos, sopas de letras, dibujos alusivos al tema, trabajos grupales e individuales.			
RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales. Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.			
EVALUACIÓN. Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación			

GRADO: 3

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
Estándar de Competencia del periodo. Reconocer la importancia de dar un buen manejo a los sentimientos y emociones que a diario se manifiestan en la convivencia familiar, escolar y social.			
Competencia propia del área por periodo. Argumentativa, interpretativa y propositiva.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. . Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Identifico mis prioridades y sueños, metas (proyecto de vida) .Identificación de valores: respeto,	.Observo videos .Hago relatos de vida y experiencias .Observo y describo situaciones	.Reflexiono sobre las convivencias. .Demuestro disposición y atención en las clases.



	tolerancia, perseverancia, amistad, diversidad y gratitud.	.Formulo mil proyecto de vida .Realizo dramatizaciones.	.Práctico los valores
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce y expresa las emociones y sentimientos de los demás	Trabaja en equipo y tiene en cuenta las opiniones de los demás	Identifica y pone en práctica los conceptos de valores trabajados durante el periodo en la institución.
METODOLOGÍA. Socialización de saberes, construcción de conceptos, fichas, lecturas y reflexiones, carteleras.			
RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales. Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.			
EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación			

GRADO: 3

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
Estándar de Competencia del periodo. Reconozco la importancia de asumir un buen comportamiento ético basado en principios serios, respetando la libertad personal			
Competencia propia del área por periodo. Argumentativa, interpretativa, propositiva			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Identificación de valores: amistad, gratitud (plegable del proyecto de valores).	.Realizo acciones cotidianas que dan muestra de la aplicación en mi vida de diferentes	.Manifiesto amistad, respeto y unión en todos los actos de mi cotidianidad



	<p>.Importancia de identificar ventajas de la persona que se transforma al arte del buen vivir.</p> <p>.La obediencia como valor para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>.Pensamiento moral y ético. Como habita esta dimensión en el ser.</p>	<p>valores.</p> <p>.Elaboro una lista de acciones que me permiten alcanzar una vida mejor.</p> <p>.Muestro con mis acciones que acepto de forma obediente las exigencias de los grupos.</p> <p>.Elaboro una radiografía de mi parte interna para mostrar quien soy y cómo quiero ser.</p>	<p>.Controlo mis emociones y apporto en su construcción</p> <p>.Asumo con respeto y obediencia las exigencias morales y éticas propias de los grupos.</p> <p>.Respeto los acuerdos y los asumo como base para la convivencia grupal</p> <p>.Contribuyo en la construcción del bien común.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce la importancia de la práctica de valores como la amistad el respeto y la unión en su cotidianidad.	Vivencia valores de la vida que generan una sana convivencia y aportan a su buen vivir.	Muestra con sus acciones que acepta de forma obediente las exigencias de los grupos.
<p>METODOLOGÍA. Construcción de conceptos, socialización de saberes, relatos y experiencias vividas, sopas de letras, lectura de cuentos, dibujos alusivos al tema, trabajos en grupos e individuales, elaboración de cartas y mensajes, debates acerca de los temas, análisis de casos.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales. Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación</p>			



GRADO: 4

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida.			
Estándar de Competencia del periodo. Reconoce la importancia de respetar a los demás para propiciar una sana convivencia. Analiza la importancia de reconocer deberes y derechos que regulan la sana convivencia.			
Competencia propia del área por periodo. Reafirma en su cotidianidad la necesidad de optar por acciones que mejoren la sana convivencia. Comprende que cada derecho corresponde a un deber, para poder vivir en armonía con el otro y la naturaleza.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Manual de convivencia. Derechos y deberes. Normas del grupo. Vivencio y ejercito mi derecho y deber de ser RESPONSABLE y PERDONAR. Valores del periodo: la responsabilidad y	.Indago sobre conocimientos previos. .Explico la importancia del manual de convivencia institucional. .Construyo las normas del grupo. .Socializo normas del grupo. .Hago relatos de la vida cotidiana.	.Disfruto de las actividades que favorecen el clima institucional. .Vivencio los valores en la relación con los demás.



	el perdón.	Leo y analizo conceptos. Represento historietas alusivas al tema	
INDICADORES POR COMPETENCIA..	Identifica el significado de los valores: responsabilidad y perdón.	Práctica las normas del manual de convivencia que regulan la vida institucional.	Vivencia el valor del responsabilidad y la perdón fomentando la sana convivencia
<p>METODOLOGÍA. Técnica de la pregunta ¿Qué es un manual de convivencia? ¿Qué son deberes y derechos? Cuadro comparativo Derechos y Deberes. Trabajo colaborativo. Cartelera con las normas del grupo – exposición en el aula. Autoevaluación. Convivencia semanal. Acto cívico mensual</p>			
<p>RECURSOS. Manual de convivencia, apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales. Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.</p>			
<p>EVALUACIÓN .Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. .Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. .Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase .De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. . En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber. . Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. Centrada en la observación de cambios</p>			



Objetivo General de Grado: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida.			
Estándar de Competencia del periodo. Reconocimiento del papel que juegan los valores, las emociones y los sentimientos en las formas como establecemos nuestras relaciones interpersonales, para así mejorar nuestras condiciones de convivencia.			
Competencia propia del área por periodo. crítica-reflexiva, argumentativa y propositiva.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Vivo los valores: Diálogo y comunicación. Sentir las razones y pensar las emociones. Seres emocionales y seres de relación	Escucho experiencias personales. -Respondo en grupo preguntas: -Socializo el trabajo colaborativo. -Leo de conceptos grupales. -Escribo cuentos sobre problemáticas cotidiana sobre el Perdón. -Elaboro conceptos. -Dramatizo un hecho real donde se practique el dialogo y la comunicación	-Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. -Promuevo el dialogo sincero en la Institución educativa. -Controlo miss emociones



	-.	.Socializo conclusiones. -Elaboro afiches, grafitis o plegables con los valores de la Comunicación y el Dialogo. -Aplico en la vida personal acciones para la sana convivencia. -Realizo acrósticos con la palabra Dialogo y Comunicación. -Hago lectura de textos alusivos a los valores.	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce la importancia del autocontrol de emociones y sentimientos.	Práctica el Diálogo y la Comunicación acertiva para mejorar la convivencia.	Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos
<p>METODOLOGÍA. -Escuchar expresión de experiencias personales. -Trabajo colaborativo. -Técnica de la pregunta. -Sopa de letras. -Elaboración de cartas a los padres. -Compartir los contenidos de las cartas. -Escritura de compromisos personales. -Dibujos alusivos a los valores. -Trabajo individual. -Videos. -Canciones. -Cuentos. -Paralelo entre razón y emoción.</p>			
<p>RECURSOS. Manual de convivencia, apropiación y aplicación de los conceptos</p>			



éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.

El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales.

Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleros y afiches que fortalecen y refuerzan en forma continua el desarrollo del trabajo de esta área.

EVALUACIÓN. EVALUACIÓN .Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.

.Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.

.Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase

.De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.

. En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.

. Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.

Centrada en la observación de cambios

GRADO: 4

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

Estándar de Competencia del periodo. Autonomía, relaciones intra e interpersonales, pensamiento crítico reflexivo, creatividad.

Competencia propia del área por periodo. Aplica la justicia para tomar decisiones, y respeta las diferencias para contribuir a una sana convivencia.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	- Conceptualización de Justicia. -Características del valor de la Identidad	.Realizo conversatorios para explorar las definiciones sobre los valores a trabajar.	.Decido siempre con la verdad para hacer lo justo. .Contribuyo a crear un clima de



		<p>-Conceptualizo valores, saco reflexiones y conclusiones.</p> <p>-Realizo carteles sobre la Justicia e Identidad.</p> <p>-Leo la fábula: “El leñador y el Dios Hermes”</p> <p>.Me divierto y aprendo dibujando y pintando imágenes con situaciones de Justicia.</p> <p>-Realizo acrósticos con los valores Justicia e Identidad.</p> <p>-Análizo casos reales. -Dramatizo un caso real de Justicia en la escuela y la familia.</p> <p>-Respondo a las preguntas -Elaboro pautas para fomentar el respeto a la diferencia.</p>	<p>sana convivencia. .Manifiesto respeto por la identidad cultural.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Reconoce los conceptos de Justicia e Identidad.</p>	<p>Aplica la verdad, para decidir en forma justa. Reconoce la identidad cultural, como aporte a la humanidad.</p>	<p>Práctica la justicia y crea un ambiente sana convivencia</p>
<p>METODOLOGÍA. Trabajo individual.</p>			



Trabajo colaborativo.

- Relatos de vida.
- Video cuento, fábulas y canciones.
- Herramientas computador – Videobeam.
- Técnica de la pregunta.
- Google: cosas de Reli, valor de la Justicia.
- Link: <http://www.youtube.com/watch?v=4kpreDmU4>.
- Trabajo en familia. Consulta sinónimos de Justicia e Identidad.
- Realización de Sopa de Letras.
- Historietas “Aprendamos para la Vida”.
- Técnica de la pregunta.

RECURSOS. Manual de convivencia, apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.

El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales.

EVALUACIÓN. EVALUACIÓN .Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.

.Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.

.Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase

.De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.

. En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.

. Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.

Centrada en la observación de cambios

GRADO: 4

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado:

Promover la práctica de valores en la interacción con los demás y con el entorno para generar un ambiente de sana convivencia que mejore la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

Estándar de Competencia del periodo. Autonomía, relaciones interpersonales, pensamiento crítico reflexivo, creatividad.

Competencia propia del área por periodo. Vivo los valores de La Amistad, para



mejorar la calidad de la convivencia en la Institución.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>Conceptualización de La Amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del valor de la Diversidad (Cultural – Étnica – Sexual) <p>Vivamos La Navidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo carteles sobre la amistad. .Hago compromisos personales – Leo cuentos. .Reflexiono sobre cuentos leídos. - Elaboro afiches y tarjetas sobre la amistad. - Elaboro acróstico sobre la amistad. - Analizo canciones -Me divierto y aprendo dibujando y pintando imágenes con situaciones de Amistad y Diversidad. - Realizo de acróstico con el valor de la Diversidad. - Analizó casos reales - Elaboro pautas para fomentar el reconocimiento y respeto por la Diversidad. - Elaboro arreglos navideños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyo a crear un clima de sana convivencia. - Disfruto con mis amigos y escucho.



		- Represento el nacimiento de Jesús.	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce los conceptos de Amistad y Diversidad	Aplica en su vida cotidiana la Amistad. Identifica la Diversidad Cultural, como aporte a la humanidad.	Evidencia actitudes de Respeto a los amigos
<p>METODOLOGÍA. - Trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Relatos de vida. - Video cuentos, fábulas y canciones. - Herramientas computador – Videos. - Técnica de la pregunta. - Acróstico. - Festival de la canción. - Disco – foro. - Carteleras. - Afiches. - Láminas - Realización de Sopa de Letras. - Historietas. -Técnica de la pregunta. 			
<p>RECURSOS. Manual de convivencia, apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.</p> <p>El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Medios audiovisuales.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.</p> <p>.Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.</p> <p>.Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase</p>			



De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.

- . En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.
 - . Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.
- Centrada en la observación de cambios

GRADO: 5

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciendo hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	-Normas de convivencia ciudadana	.Diagnostico situaciones problema. .Discuto sobre dilemas morales.	.Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para



		.Desarrollo la habilidad auto reguladora. .Desarrollo estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes. .Construyo conceptos.	el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. Humanos: Educandos, padres de familia, docentes. materiales: Aulas de clase, televisión, video vip, carteleras, fotocopias, Papelería, etc. Manual de convivencia, El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.</p>			



Trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.

- .Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.
- .Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase
- .De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.
- . En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.
- . Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.

Centrada en la observación de cambios

GRADO: 5

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Competencia propia del área por periodo. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.



	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Diversidad	.Asimilo diferentes normas para tener una mejor relación con las personas. .Hago lecturas y análisis de textos. .Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo con mis acciones dicha situación.	Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones</p>			



conceptuales.

RECURSOS. Humanos: Educandos, padres de familia, docentes.
materiales: Aulas de clase, televisión, video vip, carteleras, fotocopias, Papelería, etc.

Manual de convivencia,

El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.

EVALUACIÓN. EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.

Trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.

.Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.

.Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase

.De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.

. En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.

. Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.

Centrada en la observación de cambios

GRADO: 5

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.

Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.

Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.



Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Proyecto de vida	.Reflexiono sobre el pasado el presente y el futuro de mi vida. .Conozco mis capacidades y habilidades también mis debilidades. . Analizo la toma de decisiones y sus consecuencias. .Identifico las características que se deben tener para elegir un determinado estilo de vida.	.Reconozco la importancia de la elección de mis amistades y su influencia en nuestro conocimiento. . Reconozco las capacidades propias para mi autovaloración personal. . Aplico en mis actos la responsabilidad y la autonomía como agentes formadores de mi proyecto de vida
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones



	en sus actuaciones como ciudadano del país		
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. Humanos: Educandos, padres de familia, docentes. materiales: Aulas de clase, televisión, video vip, carteleras, fotocopias, Papelería, etc. Manual de convivencia, El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p>			
<p>EVALUACIÓN. EVALUACIÓN. apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.</p> <p>Trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. .Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. .Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase .De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. . En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber. . Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. Centrada en la observación de cambios</p>			

GRADO: 5

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:



Objetivo General de Grado: Promover en el estudiante actitudes de sana convivencia en el entorno social, mediante la práctica de valores que fortalezcan las relaciones interpersonales.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Competencia propia del área por periodo. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Identidad	. Desarrollo actividades curriculares y extracurriculares que cumplen con las exigencias propuestas en el área.	Descubro en mis características personales, aquellas que me identifican como perteneciente al país para vivir en



		.Hago discusiones constructivas al participar en técnicas grupales sobre un tema específico.	paz y armonía. .Comprendo que, según la declaración de los derechos humanos y constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.	Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. Humanos: Educandos, padres de familia, docentes. materiales: Aulas de clase, televisión, video vip, carteleras, fotocopias, Papelería, etc. Manual de convivencia El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos,</p>			



Fotocopias, cuentos, talleres entre otros.

EVALUACIÓN. EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan, participación efectiva y activa en las actividades asignadas, actitud asertiva frente al trabajo diario, evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria, evaluación y coevaluación.

Trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.

.Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.

.Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase

.De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana.

. En la institución se realizarán evaluaciones tipo ensayo pruebas Saber.

. Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.

Centrada en la observación de cambios



GRADO: 6

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social. . Reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad. . Reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación. . Actuar de manera responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Normas .Acuerdos	.Aplico y creo normas útiles en la sana convivencia con el otro. .Analizo normas y acuerdos demostrando un pensamiento crítico y reflexivo.	.Asumo las normas y acuerdos como algo útil para poder vivir en comunidad. .Me apropio de una actitud crítica y reflexiva.



		<p>.Creo a partir de historietas normas de convivencia.</p> <p>.Elaboro carteleras con reflexiones grupales sobre normas y acuerdos.</p> <p>.Participo en la elaboración de normas y acuerdos preguntando y completando de manera oportuna y pertinente.</p>	<p>Respeto las normas de mi entorno.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo</p>	<p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p> <p>Respeto las normas de mi entorno escolar, social y familiar.</p>
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS: El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos,</p>			



Folleto, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.

Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.

Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.

Manual de convivencia Institucional

Constitución Política de Colombia.

EVALUACIÓN: Discusiones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.

Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.

Interiorización de conceptos éticos y postura moral.

Exposiciones, composiciones, ponencias.

Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral

Participación en eventos y actividades comunitarias

Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.

Prueba escrita tipo evaluación

Autoevaluación de los estudiantes

Promover una actividad de co-evaluación.

GRADO: 6

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.

Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
. Reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
. Reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
. Actuar de manera responsable, desde la estructuración de una conciencia ética



moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Normas sociales	.Desarrollo talleres y actividades individuales y grupales. .Elaboro mapas conceptuales y mentefactos sobre las normas sociales. .Leo textos sobre normas sociales y reflexiona sobre ellos. .Participo activamente en debates sobre temas asignados. .Realiza plegables creativos sobre las normas sociales.	.Respeto las normas de mi entorno familiar, escolar y social. .Soy justo y solidario con mis vecinos, amigos y comunidad en general. .Comprende que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y la sociedad.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos,</p>			



Folleto, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.

Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.

Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.

Manual de convivencia Institucional

Constitución Política de Colombia.

EVALUACIÓN. Discusiones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.

Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.

Interiorización de conceptos éticos y postura moral.

Exposiciones, composiciones, ponencias.

Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral

Participación en eventos y actividades comunitarias

Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.

Prueba escrita tipo evaluación

Autoevaluación de los estudiantes

GRADO: 6

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.

Competencia propia del área por periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.

. Reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y



limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.

- . Reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- . Actuar de manera responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Las libertades .Normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	.Hago lecturas y análisis de textos .Hago reflexiones y comparaciones sobre temas específicos. .Comparo los derechos y libertades expresados en el manual de convivencia y la constitución política de Colombia. .Realizo entrevistas sobre temas asignados. .Retroalimenta sus conocimientos mediante diálogos dirigidos o espontáneos.	.Respeto las normas de mi entorno social .Soy tolerante y respetuoso con las personas que me rodean. .Acepto críticas constructivas que mejoren la convivencia con los demás. .Me intereso por adquirir nuevos conocimientos que enriquecen la construcción de mi proyecto de vida.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.



METODOLOGIA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.

RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.
Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.
Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.
Manual de convivencia Institucional
Constitución Política de Colombia.

EVALUACIÓN. Discusiones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.
Interiorización de conceptos éticos y postura moral.
Exposiciones, composiciones, ponencias.
Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral
Participación en eventos y actividades comunitarias
Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.
Prueba escrita tipo evaluación
Autoevaluación de los estudiantes
Portafolio del proyecto de vida al día

GRADO: 6

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado:

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.



Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético.
Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
. Reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
. Reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
. Actuar de manera responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	La dignidad de la persona.	.Leo y hago reflexiones sobre los fundamentos de la dignidad de la persona. .Realizo diapositivas sobre la dignidad humana y las presenta luego a sus compañeros. .Hago discusiones constructivas al participar en técnicas grupales sobre un tema específico. .Participo en representaciones artísticas que fortalecen el desarrollo de la dignidad de la persona. . Argumento con suficiencia y claridad el concepto dignidad	.Reconozco la dignidad de la persona como valor interno e insustituible que le corresponde al hombre en razón de su ser. .Comprendo que según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. .Vivencia interior y exteriormente las conductas y principios



		de la persona, a partir de la reflexión y confrontación con la realidad. Realizo un plegable en donde muestro lo fundamental de las dimensiones y la importancia de cultivarlas	adquiridos durante su vida, así como las prácticas de los valores éticos y morales en todos los momentos de su vida.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles. Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área. Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Discusiones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados. Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates. Interiorización de conceptos éticos y postura moral.</p>			



Exposiciones, composiciones, ponencias.

Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral

Participación en eventos y actividades comunitarias

Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.

Prueba escrita tipo evaluación

Autoevaluación de los estudiantes.

GRADO: 7

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Análisis de diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Análisis de cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprendo los conceptos de moral, ética y axiología..			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Mis sentimientos y emociones .Participación en la vida colectiva	.Conozco y se explicar las teorías sobre las emociones. .Participo activamente en la construcción de murales sobre las emociones y los sentimientos. . Realizo textos sencillos y creativos acerca de las emociones. . Argumento y realizo debates	.Desarrollo habilidades emocionales mostrando actitudes empáticas, solidarias y constructivas con mis compañeros. .Actuó de manera autónoma en las diversas actividades propuestas.



		que contribuyan a la práctica de valores. . Participo y tengo iniciativa para el desarrollo de actividades donde doy testimonio de mi vida.	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	.Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	.Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	.Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles. Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área. Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan. Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo. Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates. Exposiciones, composiciones, ponencias. Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral Participación en eventos y actividades comunitarias Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.</p>			



Prueba escrita tipo evaluación

Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
Autoevaluación de los estudiantes.
Actitud asertiva frente al trabajo diario
Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.

GRADO: 7

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Como proyectar y reflejar: Deseos Emociones Sentimientos Pensamientos	.Análisis de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. . Reflexiono sobre el pasado el presente y el futuro	.Comprendo que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad . Respeto mis compañeros y muestro buena relación con ellos.



		de mi vida. .Conozco mis capacidades y habilidades también mis debilidades.	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p> <p>Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.</p> <p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.</p> <p>Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo.</p> <p>Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.</p> <p>Exposiciones, composiciones, ponencias.</p> <p>Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral</p>			



Participación en eventos y actividades comunitarias

Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluada.

Prueba escrita tipo evaluación

Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.

Autoevaluación de los estudiantes.

Actitud asertiva frente al trabajo diario

Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.

GRADO: 7

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.

Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético.

Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	. Hábitos de estudio . Transformación del carácter . Comportamientos que me ayudan a crecer .	. Desarrollo actividades curriculares y extracurriculares que cumplen con las exigencias propuestas en el área. . Realizo armoniosamente el trabajo en equipo.	Participo en forma dinámica y positiva en las actividades realizadas en clase. .Respeto a mis compañeros y superiores. . Soy creativo y puntual en la entrega de talleres y tareas asignadas en el área.



<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p>	<p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p>	<p>Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p> <p>Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.</p> <p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.</p> <p>Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo.</p> <p>Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.</p> <p>Exposiciones, composiciones, ponencias.</p> <p>Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral</p> <p>Participación en eventos y actividades comunitarias</p> <p>Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.</p> <p>Prueba escrita tipo evaluación</p>			



Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
Autoevaluación de los estudiantes.
Actitud asertiva frente al trabajo diario
Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.

GRADO: 7

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.
Me formo en el pensamiento moral y ético.

Competencia propia del área por periodo. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Declaración universal de los derechos humanos. .Derechos fundamentales de la constitución.	.Redacto deberes a derechos asignados. .Participo en exposiciones acerca de derechos y deberes que debo tener en la sociedad que vivo.	. Comprendo la importancia de la vida frente a los derechos humanos. .Acato las normas establecidas en el manual de convivencia de mi institución. .Respeto la diferencia de pensamiento del otro



INDICADORES POR COMPETENCIA.	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.
METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.			
RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles. Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área. Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.			
EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan. Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo. Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates. Exposiciones, composiciones, ponencias. Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral Participación en eventos y actividades comunitarias Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada. Prueba escrita tipo evaluación Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad. Autoevaluación de los estudiantes. Actitud asertiva frente al trabajo diario Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.			



GRADO: 8

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

<p>Objetivo General de Grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p>	<p>.Los conflictos en las relaciones humanas.</p>	<p>.Identifico claramente situaciones de la vida diaria en las que entran en conflicto los valores y exploro opciones de solución,</p>	<p>.Vivencio interior y exteriormente las conductas y principios adquiridos durante mi vida, así como las prácticas de los valores éticos y</p>



		considerando sus aspectos positivos y negativos. .Realizo críticas sobre la crisis de los valores.	morales en todos los momentos de mi vida.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p> <p>Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.</p> <p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.</p> <p>Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo.</p> <p>Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.</p> <p>Exposiciones, composiciones, ponencias.</p>			



Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral
 Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.
 Prueba escrita tipo evaluación
 Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
 Autoevaluación de los estudiantes.
 Actitud asertiva frente al trabajo diario
 Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
 Trabajo en equipo
 Exposiciones
 Talleres de retroalimentación.
 Participación asertiva en el desarrollo de las clases y actos comunitarios.

GRADO: 8

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
 Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.
 Me formo en el pensamiento moral y ético.

Competencia propia del área por periodo. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.
 Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
 Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras.
 .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales.
 .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.El dialogo como encuentro de saberes.	. Argumento y realizo debates que contribuyan a la práctica de valores. . Aprovecho los	. Comprendo que los valores son los cimientos para formar una conciencia transparente.



		valores que poseo para el continuo crecimiento personal. . Presento de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas.	. Promuevo una comunicación respetuosa teniendo en cuenta los análisis realizados sobre el lenguaje parlache.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros	Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p> <p>Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.</p> <p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.</p> <p>Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. . Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo.</p> <p>Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.</p> <p>Exposiciones, composiciones, ponencias.</p>			



Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral
 Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.
 Prueba escrita tipo evaluación
 Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
 Autoevaluación de los estudiantes.
 Actitud asertiva frente al trabajo diario
 Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
 Trabajo en equipo
 Exposiciones
 Talleres de retroalimentación.
 Participación asertiva en el desarrollo de las clases y actos comunitarios.

GRADO: 8

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.

Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras.

.Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales.

.Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Formas de proyectar: Los deseos	. Identifico las características y comportamientos	. - Soy creativo y puntual en la entrega de



	Los pensamientos y las emociones.	que reflejan los valores. . Participo en talleres grupales acerca de las emociones, deseos y pensamientos que manifestamos con frecuencia y la forma de controlar los que nos impiden una buena convivencia.	talleres y tareas asignadas en el área. .Analizo la manera como expreso mis propias emociones.
INDICADORES POR COMPETENCIA.	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros. Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles. Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área. Manual de convivencia Institucional Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. . Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan. Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo. Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones</p>			



musicales, video foros y debates.

Exposiciones, composiciones, ponencias.

Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral

Retro alimentación oportuna a cada actividad evaluada.

Prueba escrita tipo evaluación

Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.

Autoevaluación de los estudiantes.

Actitud asertiva frente al trabajo diario

Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.

Trabajo en equipo

Exposiciones

Talleres de retroalimentación.

Participación asertiva en el desarrollo de las clases y actos comunitarios.

GRADO: 8

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras.

.Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales.

.Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Trabajo en equipo. .Cooperación.	. Desarrollo actividades curriculares y extracurriculares que cumplen con	.Fomento en el grupo el respeto a la opinión ajena. . Me integro con facilidad al grupo.-



		<p>las exigencias propuestas en el área.</p> <p>.Realizo armoniosamente el trabajo en equipo.</p> <p>.Aplico los valores vistos en mi vida familiar y en mi entorno.</p>	<p>.Reflexiono y actúo responsablemente ante situaciones asignadas.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA.	<p>Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros</p>
<p>METODOLOGÍA. Diagnosticar situaciones problema, discusión de dilemas morales, lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado. Relectura para comprobar la comprensión, trabajo individual; plantear alternativas y razones por escrito, momentos de conversación y puesta en común, reconsiderar posturas, desarrollo de la habilidad auto reguladora, autoconocimiento y expresión, juego de modelar una vida, narraciones breves de la vida y obra de un personaje, juego de roles, estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes, construcciones conceptuales.</p>			
<p>RECURSOS. El uso de la biblioteca que permite la consulta, la lectura, la investigación. Además allí encontramos textos escolares, revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres entre otros.</p> <p>Otro recurso son los medios audiovisuales como el video ben, grabadora, televisor D.V.D, los pc móviles.</p> <p>Elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.</p> <p>Manual de convivencia Institucional</p> <p>Constitución Política de Colombia.</p>			
<p>EVALUACIÓN. . Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación del mismo.</p> <p>Expresiones artísticas como el teatro, pintura, danza e interpretaciones musicales, video foros y debates.</p> <p>Exposiciones, composiciones, ponencias.</p>			



Dar cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral

- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluada.
- Prueba escrita tipo evaluación
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
- Autoevaluación de los estudiantes.
- Actitud asertiva frente al trabajo diario
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Talleres de retroalimentación.
- Participación asertiva en el desarrollo de las clases y actos comunitarios.



GRADO: 9

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social. El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad. El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación. La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Posturas y problemas ético .Derechos históricamente vulnerados.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiéndolos los derechos de	. Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	. Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.



	aqueellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.		
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 9

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Pluralidad de las culturas. .Pluralidad de criterios morales.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	.Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	. Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y	. Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y



		de los derechos inalienables de las personas.	ponerlas al servicio de la comunidad.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 9

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Análisis de la personalidad moral desde una mirada autocritica de la realidad cultural, política y social.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad	. Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	. Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones



	cultural, política y social.		con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 9

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.			
Competencia propia del área por periodo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.La diferencia como oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en la sociedad.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	.Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores	. Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en	. Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que



	de igualdad y equidad en lo social..	procura del bien común.	permiten vivir en igualdad y justicia.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 10

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
Estándar de Competencia del periodo. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.			
Competencia propia del área por periodo. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Los derechos humanos .La dignidad humana		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	. Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	. Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			



GRADO: 10

PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
Estándar de Competencia del periodo. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.			
Competencia propia del área por periodo. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	. Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	. Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			



GRADO: 10

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
Estándar de Competencia del periodo. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.			
Competencia propia del área por periodo. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Ocupaciones que ofrece el medio social.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	. Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	.Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			



GRADO: 10

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
Estándar de Competencia del periodo. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.			
Competencia propia del área por periodo. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Jerarquía lógica de los valores.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	. Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	. Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			



GRADO: 11

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

<p>Objetivo General de Grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p>	<p>Dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto. . Aspectos positivos y</p>		



	negativos de los dilemas morales.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	<p>. Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>	. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	. Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
METODOLOGÍA.			
● RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 11

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Estándar de Competencia del periodo. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.
Competencia propia del área por periodo. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los



derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Dilemas morales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	. Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 11

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Estándar de Competencia del periodo. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.
Competencia propia del área por periodo. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales. .Identifico los conceptos de moral, ética y reflexiono sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y



Social.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	.Actitud autónoma y solidaria .Reconocimiento de la autonomía.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	. Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	. Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			

GRADO: 11

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Estándar de Competencia del periodo. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
Competencia propia del área por periodo. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Reflexiono sobre los valores que vive la sociedad colombiana y desarrollo mis propias consecuencias socializadoras. .Reflexiono sobre mis valores, intereses necesidades y situaciones que permiten avanzar en el proyecto de vida y en el reconocimiento de derechos y deberes fundamentales.



Identifico los conceptos de moral, ética y reflexión sobre su repercusión en los derechos fundamentales del hombre y su trascendencia en la vida personal y social.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	. . Congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales. .Argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	. Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	. Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	. Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
METODOLOGÍA.			
RECURSOS.			
EVALUACIÓN.			



METODOLOGIA

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

1. Diagnosticar situaciones problema

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas,



Impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.

Para terminar: reconsiderar posturas.

Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase:

Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.

Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos.

Fase tres: espacio para la interrogación personal.

Juego de rol

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes



Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

Construcción conceptual

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados

desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- 1) El juicio objetivo.
- 2) La visión de la realidad.
- 3) La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para el área, cada docente puede adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y a su estilo pedagógico propio



RECURSOS

Equipos:

TV: Teniendo en cuenta que en varias aulas de la institución se cuenta con este medio, se introducirá a los y las estudiantes desde temprana edad, al conocimientos de la realidad en la cual se encuentran inmersos, a través del análisis de noticias y diferentes programas que permitan hacer lecturas más coherentes del acontecer nacional y mundial.

DVD y VÍDEO BEAM: Estos equipos serán utilizados para la proyección de diferentes vídeos, documentales y películas que permitan recrear los conceptos a trabajar y además crear relaciones con otras formas de interpretación de la realidad como el arte.

TABLERO DIGITAL: Tablero digital se define como la herramienta que permite manipular el software de un computador de forma interactiva, este está conectado a un video-beam para la proyección de imágenes sobre cualquier superficie -sea tablero acrílico, pared o similar-, con el fin de hacer anotaciones manuscritas, grabar clases, grabadora, etc.

Sala de informática, biblioteca; donde encontramos: revistas, periódicos, folletos, fotocopias, cuentos, talleres...

Juegos didácticos, elaboración de plegables, carteleras y afiches que fortalezcan y refuercen en forma continua el desarrollo del trabajo del área.



EVALUACION GENERAL DEL AREA:

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.

Exigencia de criterios o bases para ser comparados.

Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir



La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal:

Lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida, según el nivel y la edad.



BIBLIOGRAFIA:

1. VIDAL, Marciano. La educación ética en la escuela. Paulinas. Editorial Verbo Divino. Madrid -1981
2. RAWLS, JOHN. Teoría de la justicia
3. SLOTERDIJK, Peter. Crítica de la razón cínica.
4. NIETZSCHE, Friedrich. La genealogía de la moral. Alianza Editorial. Madrid – 1.995
5. KANT, Emmanuel. Crítica de la razón Práctica. Editorial Porrúa México – 1981
6. SANCHEZ HERNANDEZ, Hugo. Moral de exigencia. La Salle. Medellín -1.982
7. SPINOZA, Baruch. Tratado teológico – político. Editorial Pepe. México – 1.979
8. ROUSSEAU, Jean- Jacques. El contrato social
9. LEVI-STRAUSS, Claude. El pensamiento salvaje. Fondo de Cultura Económica. México.