



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA EL LIMONAR

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho”

Paulo Freire

EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

MEDELLIN, 2018

TABLA DE CONTENIDOS

1. JUSTIFICACIÓN

Este plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia, se justifica a partir de dos aspectos:

El primero tiene que ver con el marco legal o normatividad que exige que, dentro del PEI institucional, uno de los componentes es el plan de área de ciencias sociales, y en ese orden de ideas, la secretaria de educación de Medellín, viene haciendo revisión a dichos componentes, encontrando que el plan de áreas debe ser reorganizado como parte fundamental de nuestro Proyecto Institucional.

Así mismo se pretende que el alumno-na, aprenda a analizar, cuestionar y reflexionar en torno a temas que fortalezcan la formación en valores, y en especial el respeto a los Derechos, señalados en la constitución política de 1991.

De igual manera, aspectos como el libre desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida, el fomento de la participación, la adquisición de conocimientos, humanísticos, históricos y sociales y geográficos, hacen parte de los fines de la educación Colombiana, establecidos en el artículo 5 de la ley 115 de educación, y el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, y es el área de ciencias sociales, el instrumentos con el cual se desarrolla o se afianzan dichos fines educativos.

En segundo lugar, el plan de estudios del área de ciencias sociales, es una herramienta fundamental con la cual se pretende desarrollar de manera intencional el currículo, y es a través de este, como se pretende dar respuesta a los intereses y necesidades de nuestra población estudiantil de nuestra institución educativa.

El plan de áreas de ciencias sociales, busca que nuestros alumnos y alumnas asuman una conciencia crítica en lo que tiene que ver con la historia y la sociedad, permitiendo así tomar una actitud de compromiso y de participación en su entorno.

A través del desarrollo del plan de áreas de ciencias sociales, el estudiante podrá comprender los diferentes fenómenos tanto del pasado como presentes, no solo de su entorno cercano sino también de su entorno lejano.

2. MARCO LEGAL

Dentro del marco legal que encierra el plan de área de sociales, podríamos mencionar varias leyes o decretos que justificarían el por qué del área en el plan de áreas de la Institución Educativa Fe y Alegría el Limonar.

A través del área de sociales, se debe propender por el fomento del “estudio de la constitución nacional y prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” artículo 41 la C.P.N del 91

Así mismo, la ley general de educación 115 de 1994, en su artículo 21, hace referencia en su literal a, f, k, n, a la formación de la persona como ser autónomo, que forme parte de la sociedad con respeto y tolerancia hacia las normas de convivencia. En su artículo 23, esta misma ley establece las ciencias sociales como área obligatoria y fundamental de la educación básica y media, reglamentado además por el decreto 1860 del mismo año.

Otras normas que sustentan el área en mención es la resolución 2343 de 1996 o lineamientos curriculares; los estándares básicos de competencias de ciencias sociales expedidos por el ministerio de educación nacional, todas estas normas, enmarcadas en el proyecto del MEN con el fin de adelantar una revolución educativa, en busca de la equidad de nuestra sociedad.

3. EPISTEMOLOGIA DEL ÁREA

4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

4.1 Del área.

Fortalecer el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación en valores, que contribuyan al conocimiento y a la comprensión de la realidad histórica y geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos, nacional e internacional, y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los Derechos y Deberes, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales.

4.2 Por ciclos

Ciclo 1: Al finalizar el grado tercero el estudiante deberá ser competente en el conocimiento de sí mismo como ser social y de su entorno inmediato y además valorará la importancia de practicar una sana convivencia en su comunidad partir del cumplimiento de deberes y el respeto de los derechos.

Ciclo 2: Al finalizar el ciclo 2 los y las estudiantes de los grados 4 y 5 reconocerán que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales; a través de las interacciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Ciclo3: Los estudiantes de sexto y séptimo al terminar el ciclo 3 estarán en capacidad de aplicar conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales en el contexto y quehacer cotidiano proponiendo posibles alternativas de solución a situaciones problema haciendo uso de diferentes fuentes de información.

Ciclo 4: Los estudiantes de octavo y noveno al terminar el ciclo 4 estarán en capacidad de reconocer los cambios más significativos que han tenido las sociedades a través del tiempo determinando como estos cambios modifican la vida del hombre y las estructuras sociales, haciendo uso de diferentes fuentes de información.

Ciclo 5: Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados decimo y once estarán en capacidad de Analizar diferentes situaciones y algunos de los procesos históricos actuales que se presentan en el contexto mundial y que repercuten en el espacio inmediato.

4.3 Por grado

Grado primero: Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.

Grado segundo: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.

Grado tercero: -Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.

Grado cuarto: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Grado quinto: Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Grado noveno: Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Grado sexto: Aplicar algunos de los conceptos fundamentales de las ciencias sociales en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema

Grado séptimo: Identificar las formas de organización económica, política, social y cultural de los periodos históricos correspondientes a la edad media y moderna a partir del uso e interpretación de diferentes fuentes.

Grado octavo: interpretar las diferentes formas de manifestación del hombre en sociedad determinando los cambios más significativos que han tenido estas sociedades a través del tiempo a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información

Grado noveno: Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Grado decimo: Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Grado once: Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad y la vida de los individuos, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades.

5. MALLAS CURRICULARES

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:				
Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este				
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:				
Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).				
Identificar las características socio-culturales de comunidades a las que pertenezco (familia, colegio y barrio) reconociendo y construyendo las normas sociales en su entorno.				
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:				
Relaciones inter e intra personales: Valora los aportes de sus compañeros de equipo.				
Autonomía: reconoce el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas				
Competencias ciudadanas: Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia				
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)				
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.				
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
COTENIDO	POR	Reconocimiento de mi Historia Personal	Elaboración de un retrato o dibujo representando su historia personal y sus sueños.	Reconocimiento y Aceptación de sus cualidades.
RECONOCIMIENTO DE MI ESCUELA Y DEL GOBIERNO ESCOLAR		Identificación de las características de un líder.	Construcción grupal de un gráfico resaltando las características que debe tener un líder	Valoración por los aportes hechos por los compañeros de grupo.
- Mi escuela y las personas que allí laboran		Reconocimiento del colegio, sus normas,		Valoración y respeto por las organizaciones que velan por su bienestar dentro de la institución.
- Manual de convivencia		representantes, manual de convivencia,	Elección del personero estudiantil y representantes de grupo	
- Gobierno escolar		consejo estudiantil y		

	representante de grupo. Reconocimiento de los grupos a los cuales pertenecemos (familia, escuela, sociedad) y sus normas	Representación gráfica de los diferentes grupos a los cuales pertenecemos.	Apreciación por aquéllos grupos que conforman la comunidad educativa.
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA SUPERIOR PERIODO UNO	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA ALTO PERIODO UNO	INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO UNO	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BAJO PERIODO UNO
- Reconoce en forma excepcional su historia personal y sus sueños, por medio de la elaboración de un retrato o dibujo mostrando una buena aceptación de sus cualidades personales. Identifica de manera excepcional las características que debe poseer un líder dentro de cualquier grupo, mediante la construcción grupal de un gráfico valorando los aportes hechos por sus compañeros de grupo.	Reconoce ampliamente su historia personal y sus sueños, por medio de la elaboración de un retrato o dibujo mostrando una buena aceptación de sus cualidades personales. Identifica ampliamente las características que debe poseer un líder dentro de cualquier grupo, mediante la construcción grupal de un gráfico valorando los aportes	- Reconoce mínimamente su historia personal y sus sueños, por medio de la elaboración de un retrato o dibujo mostrando una buena aceptación de sus cualidades personales. Identifica mínimamente las características que debe poseer un líder dentro de cualquier grupo, mediante la construcción grupal de un gráfico valorando los aportes hechos por sus compañeros de grupo.	- se le dificulta Reconocer su historia personal y sus sueños, por medio de la elaboración de un retrato o dibujo mostrando una buena aceptación de sus cualidades personales. Se le dificulta Identificar las características que debe poseer un líder dentro de cualquier grupo, mediante la construcción grupal de un gráfico valorando los aportes

<p>Reconoce de manera excepcional las diferentes dependencias de su escuela, sus normas, sus representantes, el manual de convivencia y algunos miembros del gobierno escolar, participando en la elección del personero estudiantil, valorando y respetando todas las personas que conforman dichas organizaciones.</p>	<p>hechos por sus compañeros de grupo.</p>	<p>Reconoce mínimamente las diferentes dependencias de su escuela, sus normas, sus representantes, el manual de convivencia y algunos miembros del gobierno escolar, participando en la elección del personero estudiantil, valorando y respetando todas las personas que conforman dichas organizaciones.</p>	<p>hechos por sus compañeros de grupo.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional los diferentes grupos a los cuales pertenece, tales como familia, escuela, sociedad, con sus normas, siendo capaz de representarlos gráficamente mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>	<p>Reconoce ampliamente las diferentes dependencias de su escuela, sus normas, sus representantes, el manual de convivencia y algunos miembros del gobierno escolar, participando en la elección del personero estudiantil, valorando y respetando todas las personas que conforman dichas organizaciones.</p>	<p>Reconoce mínimamente los diferentes grupos a los cuales pertenece, tales como familia, escuela, sociedad, con sus normas, siendo capaz de representarlos gráficamente mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer las diferentes dependencias de su escuela, sus normas, sus representantes, el manual de convivencia y algunos miembros del gobierno escolar, participando en la elección del personero estudiantil, valorando y respetando todas las personas que conforman dichas organizaciones.</p> <p>Se le dificulta Reconocer los diferentes grupos a los cuales pertenece, tales como familia, escuela, sociedad, con sus normas, siendo capaz de representarlos gráficamente mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos a utilizar en el área se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, “ensayos escritos”, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam. Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN: la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización.

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:			
Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:			
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Para lograrlo:			
Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.			
Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.			
Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).			
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:			
Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia			
Valora los aportes de sus compañeros de equipo.			
Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar)			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)			
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.			
Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
COTENIDO POR COMPETENCIA	Definición del concepto de comunidad y barrio.	Elaboración de dibujos representando su comunidad o barrio.	Responsabilidad frente a los compromisos asumidos para la casa y la clase.
UBICACIÓN ESPACIAL LA COMUNIDAD EL MEDIO AMBIENTE Y SU BUEN USO.	Identificación de los diferentes tipos de vivienda. Comparación entre una comunidad	-representación gráfica y mediante modelado de algunos tipos de vivienda. Caracterización de una comunidad urbana y una comunidad rural.	Apreciación de algunos tipos de vivienda de su comunidad.

	<p>urbana y una comunidad rural.</p> <p>Reconocimiento de las Comunidades socioculturales a las que pertenezco: Familia, Escuela y barrio.</p> <p>Enumeración de las vías y medios de transporte de su comunidad.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clases, colegio, barrio) y su representación en mapas, planos, maquetas)</p>	<p>Socialización de experiencias que posibilite el reconocimiento de la cultura de la comunidad donde se vive(familia, escuela, barrio)</p> <p>Lectura de imágenes y textos que promuevan el reconocimiento de las vías y los medios de transporte de su comunidad.</p>	<p>Participación en las distintas actividades grupales propuestas.</p> <p>Aceptación de Otras opiniones y diferentes formas de expresión.</p> <p>Cooperación en las actividades de clase.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA SUPERIOR PERIODO DOS	INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA ALTO PERIODO DOS	INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO DOS	INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BAJO PERIODO DOS
Define de manera excepcional el concepto de comunidad y barrio utilizando el dibujo para representar la comunidad barrial donde vive, mostrando responsabilidad frente a los	Define ampliamente el concepto de comunidad y barrio utilizando el dibujo para representar la comunidad barrial donde vive, mostrando responsabilidad frente a los	Define mínimamente el concepto de comunidad y barrio utilizando el dibujo para representar la comunidad barrial donde vive, mostrando responsabilidad frente a los compromisos asumidos para realizar fuera del aula.	Se le dificulta Definir el concepto de comunidad y barrio utilizando el dibujo para representar la comunidad barrial donde vive, mostrando responsabilidad frente a los

<p>compromisos asumidos para realizar fuera del aula.</p>	<p>compromisos asumidos para realizar fuera del aula.</p>	<p>Identifica mínimamente los diferentes tipos de vivienda</p>	<p>compromisos asumidos para realizar fuera del aula.</p>
<p>Identifica de manera excepcional los diferentes tipos de vivienda representándolos gráficamente o mediante modelado en diferentes materiales, mostrando aprecio por los tipos de vivienda de su comunidad.</p>	<p>Identifica ampliamente los diferentes tipos de vivienda representándolos gráficamente o mediante modelado en diferentes materiales, mostrando aprecio por los tipos de vivienda de su comunidad.</p>	<p>representándolos gráficamente o mediante modelado en diferentes materiales, mostrando aprecio por los tipos de vivienda de su comunidad.</p>	<p>Se le dificulta Identificar los diferentes tipos de vivienda representándolos gráficamente o mediante modelado en diferentes materiales,</p>
<p>Compara de manera excepcional entre una comunidad urbana y una comunidad rural, expresando con sus propias palabras las características más importantes de cada una, participando activamente en las distintas actividades grupales.</p>	<p>Compara ampliamente entre una comunidad urbana y una comunidad rural, expresando con sus propias palabras las características más importantes de cada una, participando activamente en las distintas actividades grupales.</p>	<p>Compara mínimamente entre una comunidad urbana y una comunidad rural, expresando con sus propias palabras las características más importantes de cada una, participando activamente en las distintas actividades grupales.</p>	<p>mostrando aprecio por los tipos de vivienda de su comunidad.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional de las comunidades socioculturales a las que pertenece:</p>	<p>Reconoce ampliamente de las comunidades socioculturales a las que pertenece: familia, escuela y</p>	<p>Reconoce mínimamente de las comunidades socioculturales a las que pertenece: familia, escuela y barrio, socializando con sus compañeros de grupo aceptando otras opiniones y diferentes formas de expresión.</p>	<p>Se le dificulta Comparar entre una comunidad urbana y una comunidad rural, expresando con sus propias palabras las características más importantes de cada una, participando activamente en las distintas actividades grupales.</p>
<p>que pertenece:</p>	<p>que pertenece: familia, escuela y</p>	<p>Enumera mínimamente las vías</p>	<p>Se le dificulta Reconocer de las comunidades socioculturales a las que pertenece: familia, escuela y</p>

<p>familia, escuela y barrio, socializando con sus compañeros de grupo aceptando otras opiniones y diferentes formas de expresión.</p> <p>Enumera de manera excepcional las vías y medios de transporte de su comunidad, mediante la lectura de imágenes y su cooperación en las actividades de clase.</p>	<p>barrio, socializando con sus compañeros de grupo aceptando otras opiniones y diferentes formas de expresión.</p> <p>Enumera ampliamente las vías y medios de transporte de su comunidad, mediante la lectura de imágenes y su cooperación en las actividades de clase.</p>	<p>y medios de transporte de su comunidad, mediante la lectura de imágenes y su cooperación en las actividades de clase.</p>	<p>barrio, socializando con sus compañeros de grupo aceptando otras opiniones y diferentes formas de expresión.</p> <p>Se le dificulta Enumerar las vías y medios de transporte de su comunidad, mediante la lectura de imágenes y su cooperación en las actividades de clase.</p>
---	--	--	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos a utilizar en el área se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, “ensayos escritos”, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam. Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN:

la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización.

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DE GRADO:			
Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:			
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.			
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).			
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:			
Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados.			
Competencias ciudadanas: Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas			
Pensamiento crítico-reflexivo: Valora los diferentes aportes de las civilizaciones o culturas de nuestro entorno.			
Relaciones inter e intra-personales: Demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)			
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales: para lo cual...			
Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
COTENIDO POR COMPETENCIA	Ubicación de nuestro barrio en el municipio de Medellín en el mapa	Reconocimiento de los límites de nuestro municipio	Interés en conocer la ubicación y límites del barrio y del municipio
MI BARRIO EN MI MUNICIPIO:	Identificación de las características generales del municipio (físicas, económicas, culturales y símbolos locales)	Observación de videos donde se plasme las características generales del municipio.	Reconocimiento y Valoración de las características
- El tiempo y las actividades económicas		Diferenciación de las actividades de cada	

<ul style="list-style-type: none"> - El comercio en mi barrio. - Los oficios y las profesiones 	<p>Reconocimiento de las autoridades del municipio</p> <p>Descripción las organizaciones que conforman el municipio.</p> <p>Identificación de las profesiones y oficios a través del tiempo en mi municipio</p>	<p>una de las autoridades del municipio.</p> <p>Conversación sobre las funciones de cada una de las organizaciones del municipio.</p> <p>Dramatización de diferentes profesiones y oficios representativos del municipio.</p>	<p>generales de nuestro municipio</p> <p>Valoración y respeto por las autoridades del municipio.</p> <p>Aceptación de distintas opiniones como aporte al aprendizaje.</p> <p>Participación activa en las diferentes actividades propuestas en clase.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA SUPERIOR PERIODO TRES</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA ALTO PERIODO TRES</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BÁSICO PERIODO TRES</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO POR COMPETENCIA BAJO PERIODO TRES</p>
<p>Ubica de manera excepcional el municipio de Medellín en el mapa y su barrio, reconociendo de manera general y sus límites por pos los cuatro puntos</p>	<p>Ubica ampliamente el municipio de Medellín en el mapa y su barrio, reconociendo de manera general y sus límites por pos los cuatro puntos cardinales, mostrando interés en aprenderlos.</p>	<p>Ubica mínimamente el municipio de Medellín en el mapa, y su barrio, reconociendo de manera general y sus límites por pos los cuatro puntos</p>	<p>Se le dificulta Ubicar el municipio de Medellín en el mapa, y su barrio, reconociendo de manera general y sus límites por pos los cuatro</p>

<p>cardinales, mostrando interés en aprenderlos.</p> <p>Reconoce de manera excepcional las autoridades del municipio, estableciendo diferencias en las actividades y funciones que cumplen cada una, mostrando respeto y valorando dichas autoridades.</p> <p>Identifica de manera excepcional las características generales del municipio donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y símbolos locales, siendo capaz de expresarlas en forma oral luego de la observación de videos relacionados con el tema, reconociendo y valorando los aspectos más sobresalientes.</p>	<p>Reconoce ampliamente las autoridades del municipio, estableciendo diferencias en las actividades y funciones que cumplen cada una, mostrando respeto y valorando dichas autoridades.</p> <p>Identifica ampliamente las características generales del municipio donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y símbolos locales, siendo capaz de expresarlas en forma oral luego de la observación de videos relacionados con el tema, reconociendo y valorando los aspectos más sobresalientes.</p> <p>Identifica las características generales del municipio donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y símbolos locales, siendo capaz de expresarlas en forma oral luego de la</p>	<p>cardinales, mostrando interés en aprenderlos.</p> <p>Reconoce mínimamente las autoridades del municipio, estableciendo diferencias en las actividades y funciones que cumplen cada una, mostrando respeto y valorando dichas autoridades.</p> <p>- Identifica mínimamente las características generales del municipio donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y símbolos locales, siendo capaz de expresarlas en forma oral luego de la observación de videos relacionados con el tema, reconociendo y valorando los aspectos más sobresalientes.</p> <p>Describe mínimamente con sus propias palabras las organizaciones que conforman el municipio de</p>	<p>puntos cardinales, mostrando interés en aprenderlos.</p> <p>Se le dificulta Reconocer las autoridades del municipio, estableciendo diferencias en las actividades y funciones que cumplen cada una, mostrando respeto y valorando dichas autoridades.</p> <p>Se le dificulta Identificar las características generales del municipio donde vive, tales como físicas, económicas, culturales y símbolos locales, siendo capaz de expresarlas en forma oral luego de la observación de videos relacionados con el tema, reconociendo y valorando los aspectos más sobresalientes.</p>
---	--	--	--

<p>Describe de forma excepcional con sus propias palabras las organizaciones que conforman el municipio de Medellín, aportando sus ideas a través del dialogo grupal sobre las funciones de cada una, participando activamente en cada una de las actividades propuestas.</p> <p>Identifica de manera excepcional las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el municipio, siendo capaz de representarlas a través de dramatizaciones, participando activamente en dichas actividades.</p>	<p>observación de videos relacionados con el tema, reconociendo y valorando los aspectos más sobresalientes.</p> <p>Describe ampliamente con sus propias palabras las organizaciones que conforman el municipio de Medellín, aportando sus ideas a través del dialogo grupal sobre las funciones de cada una, participando activamente en cada una de las actividades propuestas.</p> <p>Identifica ampliamente las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el municipio, siendo capaz de representarlas a través de dramatizaciones, participando activamente en actividades.</p>	<p>Medellín, aportando sus ideas a través del dialogo grupal sobre las funciones de cada una, participando activamente en cada una de las actividades propuestas.</p> <p>Identifica mínimamente las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el municipio, siendo capaz de representarlas a través de dramatizaciones, participando activamente en dichas actividades.</p>	<p>Se le dificulta Describir con sus propias palabras las organizaciones que conforman el municipio de Medellín, aportando sus ideas a través del dialogo grupal sobre las funciones de cada una, participando activamente en cada una de las actividades propuestas.</p> <p>Se le dificulta Identificar las profesiones y oficios que a través del tiempo se han dado en el municipio, siendo capaz de representarlas a través de dramatizaciones, participando activamente en dichas actividades.</p>
--	---	---	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos a utilizar en el área se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como

los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, “ensayos escritos”, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam. Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN:

la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización.

5.1 GRADO PRIMERO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Ubicar en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo; por medio de la interacción con este.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: Reconoce la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades. Identifica los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes etnias y sus costumbres. Identifica algunos aspectos más importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>COTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>COLOMBIA:MI BARRIO, MI CIUDAD Y MI PAÍS</p>	<p>Conceptualización sobre los puntos cardinales</p> <p>Descripción de las diferentes formas del relieve.</p>	<p>Orientación en el espacio utilizando los puntos cardinales</p> <p>Representación mediante modelado o dibujo las diferentes formas del relieve.</p>	<p>Interiorización de las pautas dadas para orientarse en el espacio.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de sus trabajos de las formas del relieve.</p>

	<p>Reconocimiento de la ubicación de mi país y símbolos patrios.</p> <p>Identificación de los diferentes grupos étnicos que habitan nuestro país.</p> <p>Identificación de algunos aspectos más importantes de la historia de nuestro país.</p>	<p>Ubicación geográfica de nuestro país mediante la utilización de mapas o croquis.</p> <p>Diferenciación de cada uno de los grupos poblacionales de nuestro país según la región que habita.</p> <p>Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>	<p>Interés en reconocer la ubicación de su país y reconocimiento por los símbolos patrios mediante la participación en clase.</p> <p>Muestra respeto por las diferentes etnias presentes en nuestro país y sus culturas.</p> <p>Aprecio por la historia de nuestro país.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO SUPERIOR POR COMPETENCIA PERIODO UNO</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO ALTO POR COMPETENCIA PERIODO UNO</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO BÁSICO POR COMPETENCIA PERIODO UNO</p>	<p>INDICADORES de DESEMPEÑO BAJO POR COMPETENCIA PERIODO UNO</p>
<p>Conceptualiza de manera excepcional con sus propias palabras que son los puntos cardinales, utilizándolos para orientarse correctamente siguiendo las pautas dadas en clase.</p>	<p>Conceptualiza ampliamente con sus propias palabras que son los puntos cardinales, utilizándolos para orientarse correctamente siguiendo las pautas dadas en clase.</p>	<p>Conceptualiza mínimamente con sus propias palabras que son los puntos cardinales, utilizándolos para orientarse correctamente siguiendo las pautas dadas en clase.</p>	<p>Se le dificulta Conceptualizar con sus propias palabras que son los puntos cardinales, utilizándolos para orientarse correctamente siguiendo las</p>

<p>Describe de manera excepcional las diferentes formas del relieve, representándolas mediante modelado o dibujos, siendo responsable en la entrega de sus trabajos.</p>	<p>Describe ampliamente las diferentes formas del relieve, representándolas mediante modelado o dibujos, siendo responsable en la entrega de sus trabajos.</p>	<p>Describe mínimamente las diferentes formas del relieve, representándolas mediante modelado o dibujos, siendo responsable en la entrega de sus trabajos.</p>	<p>pautas dadas en clase.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades.</p>	<p>Reconoce ampliamente la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades.</p>	<p>Reconoce mínimamente la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades.</p>	<p>Se le dificulta Describir las diferentes formas del relieve, representándolas mediante modelado o dibujos, siendo responsable en la entrega de sus trabajos.</p>
<p>Identifica de manera excepcional los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes etnias y sus costumbres.</p>	<p>Identifica ampliamente los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes etnias y sus costumbres.</p>	<p>Identifica mínimamente los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes etnias y sus costumbres.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer la ubicación de nuestro país y los símbolos patrios, mediante la utilización de mapas o croquis que le generan interés en participar en las distintas actividades.</p>
<p>Identifica ampliamente</p>	<p>Identifica ampliamente</p>	<p>Identifica mínimamente algunos</p>	<p>Se le dificulta Identifica los diferentes grupos étnicos que habitan en nuestro país, diferenciando las regiones en donde habitan cada una, mostrando respeto por las diferentes</p>

<p>Identifica de manera excepcional algunos aspectos más importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.</p>	<p>algunos aspectos más importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.</p>	<p>aspectos más importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.</p>	<p>etnias y sus costumbres.</p> <p>Se le dificulta Identificar algunos aspectos mas importantes de la historia de Colombia, mediante la utilización de textos, imágenes y el uso de las TIC'S, mostrando aprecio por la historia de nuestro país.</p>
--	---	---	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos a utilizar en el área se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, “ensayos escritos”, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS:

Lectura y taller de documentos, Textos escritos, Videos, Audios, Carteles, Video beam. Otro material tales como: cartulina, colores, marcadores, hojas, plastilina, vinilos Lluvia de idea. Construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de juegos de roles, construcción de murales o carteleras, y en general uso de todas las herramientas digitales con las que contamos, entre otras.

EVALUACIÓN:

la evaluación en el grado primero, será conforme está prevista en nuestro sistema de evaluación institucional

La evaluación será a través de los siguientes criterios: Cuaderno. Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos.

Dicha evaluación se desarrollará mediante el siguiente proceso: Revisión de cuadernos con el estudiante, Trabajo en equipo e individual, Diálogos, Entrevistas a diferentes personas, Verificación de asistencia, Asignación de material de trabajo a cada uno. Además dicho proceso evaluativo será continuo.

Así mismo se tendrá en cuenta la participación activa en el desarrollo de las actividades de clase y por fuera del aula como actos cívicos y culturales, donde se podrá evidenciar los procesos de conceptualización

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA

<p>Objetivo general de Grado: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: Relaciones inter e intra personales: Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados. Autonomía: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Competencias ciudadanas: Plantea propuestas acerca de las normas y formas en que se vivencia la democracia en la actualidad para comparar con la democracia en la escuela.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
COTENIDO POR COMPETENCIA	Identificación de los integrantes y funciones del gobierno escolar.	Realización de gráficos sobre el gobierno escolar	Respeto por los derechos y deberes de las personas en la casa y la escuela.
GOBIERNO ESCOLAR	Reconocimiento de los derechos y deberes en la escuela.	Explicación del manual de convivencia.	Respeto por las pautas establecidas
MANUAL DE CONVIVENCIA			

	<p>Identificación del concepto comunidad.</p> <p>Reconocimiento de los grupos sociales y clases de grupos</p>	<p>Representación gráfica de su comunidad.</p> <p>Dramatización de roles en diferentes grupos de la comunidad.</p>	<p>en el manual de convivencia.</p> <p>Participación den diferentes actividades de comunidad.</p> <p>Integración a los diferentes grupos sociales de su entorno.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<p>Identifica de manera excepcional los integrantes y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, mostrando respeto por los derechos y deberes de las personas que le rodean.</p> <p>Reconoce de manera excepcional los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar con sus propias palabras en que consiste cada uno,</p>	<p>Identifica ampliamente los integrantes y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, mostrando respeto por los derechos y deberes de las personas que le rodean.</p> <p>Reconoce ampliamente los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar con sus propias palabras en que consiste cada</p>	<p>Identifica mínimamente los integrantes y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, mostrando respeto por los derechos y deberes de las personas que le rodean.</p> <p>Reconoce mínimamente los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar con sus propias palabras en que consiste cada uno, asumiendo dichas pautas para la convivencia grupal.</p>	<p>Se le dificulta identificar</p> <p>Identifica los integrantes y funciones del gobierno escolar representándolos gráficamente, mostrando respeto por los derechos y deberes de las personas que le rodean.</p> <p>Se le dificulta Reconocer los derechos y deberes establecidos en el manual de convivencia, siendo capaz de explicar con sus propias palabras en</p>

<p>asumiendo dichas pautas para la convivencia grupal.</p> <p>Identifica de manera excepcional el concepto de comunidad, siendo capaz de representarla gráficamente, mostrándose participe en cada uno de los grupos que la conforman.</p> <p>Reconoce de manera excepcional los diferentes grupos sociales y las clases de grupos que conforman la comunidad, demostrando a través de una dramatización, los roles que se presentan en cada uno, integrándose y participando en algunos de ellos.</p>	<p>uno, asumiendo dichas pautas para la convivencia grupal.</p> <p>Identifica ampliamente el concepto de comunidad, siendo capaz de representarla gráficamente, mostrándose participe en cada uno de los grupos que la conforman.</p> <p>Reconoce ampliamente los diferentes grupos sociales y las clases de grupos que conforman la comunidad, demostrando a través de una dramatización, los roles que se presentan en cada uno, integrándose y participando en algunos de ellos.</p>	<p>Identifica mínimamente el concepto de comunidad, siendo capaz de representarla gráficamente, mostrándose participe en cada uno de los grupos que la conforman.</p> <p>Reconoce mínimamente los diferentes grupos sociales y las clases de grupos que conforman la comunidad, demostrando a través de una dramatización, los roles que se presentan en cada uno, integrándose y participando en algunos de ellos.</p>	<p>que consiste cada uno, asumiendo dichas pautas para la convivencia grupal.</p> <p>Se le dificulta Identificar el concepto de comunidad, siendo capaz de representarla gráficamente, mostrándose participe en cada uno de los grupos que la conforman.</p> <p>Se le dificulta Reconocer los diferentes grupos sociales y las clases de grupos que conforman la comunidad, demostrando a través de una dramatización, los roles que se presentan en cada uno, integrándose y participando en algunos de ellos.</p>
--	---	---	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes

diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>Objetivo general de Grado: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: pensamiento crítico reflexivo: Plantea propuestas que demuestran su nivel de apropiación de los conceptos trabajados Relaciones inter e intra personales: Valora los aportes de sus compañeros de equipo. Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados. Competencias ciudadanas: Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>COTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>ESPACIO GEOGRÁFICOS DE MEDELLÍN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS BARRIOS - LAS VEREDAS - PUNTOS CARDINALES 	<p>Identificación de la comunidad barrial y veredal.</p> <p>Reconocimiento de Los medios de comunicación</p> <p>Explicación de la forma de orientarnos en el</p>	<p>Diferenciación entre lo que es una comunidad barrial y una comunidad veredal.</p> <p>Construcción mediante modelado o material reciclable de</p>	<p>Aceptación por las diferencias entre una comunidad barrial y una comunidad veredal.</p> <p>Valoración de las diferentes formas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - DIVISIÓN POLITICA DE MEDELLIN - FORMAS DE RELIEVE - PAISAJE NAUTURAL Y CULTURAL 	<p>espacio por medio de un plano y un mapa.</p> <p>Identificación de los puntos cardinales.</p> <p>Distinción de los elementos de un paisaje.</p> <p>Identificación de la división política de Medellín</p> <p>Reconocimiento del relieve de Medellín</p>	<p>algunos medios de comunicación.</p> <p>Orientación en el espacio siguiendo las orientaciones dadas.</p> <p>Utilización de los puntos cardinales para orientarse.</p> <p>Representación gráficamente de los elementos de un paisaje.</p> <p>Utilización del mapa de Medellín para identificar su división política...</p> <p>Representación gráfica del relieve de Medellín.</p>	<p>de comunicación en su entorno.</p> <p>Interiorización de las diferentes pautas de orientación en el espacio.</p> <p>Participación de las diferentes actividades propuestas en clase.</p> <p>Apreciación por los diferentes elementos de un paisaje.</p> <p>Respeto por los aportes de sus compañeros de grupo.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BASICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Reconoce de manera excepcional, a división político administrativa del municipio de Medellín.</p> <p>Identifica de manera excepcional, las formas del relieve de su municipio.</p>	<p>Reconoce ampliamente, la división político administrativa del municipio de Medellín.</p> <p>Identifica ampliamente, las</p>	<p>Reconoce mínimamente, la división político administrativa del municipio de Medellín.</p> <p>Identifica mínimamente, las</p>	<p>Se le dificulta Reconocer, la división político administrativa del municipio de Medellín.</p> <p>Se le dificulta Identificar las</p>

<p>Identifica de manera excepcional la comunicad barrial y veredal de un lugar, estableciendo diferencias entre lo que es una comunidad barrial y lo que es una comunidad veredal, aceptando las diferencias que existen entre una y otra.</p> <p>Explica de manera excepcional con sus propias palabras la forma de orientarse en el espacio por medio de un plano o mapa, siendo capaz de orientarse en lugar dado, luego de la interiorización de las diferentes pautas dadas en clase.</p> <p>Identifica de manera excepcional los puntos cardinales utilizándolos para orientarse en un lugar dado, participando con agrado en las diferentes actividades propuestas en clase.</p> <p>Distingue de manera excepcional los diferentes elementos de un paisaje, siendo capaz de representarlos gráficamente después de apreciarlos en su entorno</p>	<p>formas del relieve de su municipio.</p> <p>Identifica ampliamente la comunicad barrial y veredal de un lugar, estableciendo diferencias entre lo que es una comunidad barrial y lo que es una comunidad veredal, aceptando las diferencias que existen entre una y otra.</p> <p>Explica ampliamente con sus propias palabras la forma de orientarse en el espacio por medio de un plano o mapa, siendo capaz de orientarse en lugar dado, luego de la interiorización de las diferentes pautas dadas en clase.</p> <p>Identifica ampliamente los puntos cardinales utilizándolos para orientarse en un</p>	<p>formas del relieve de su municipio.</p> <p>Identifica mínimamente la comunicad barrial y veredal de un lugar, estableciendo diferencias entre lo que es una comunidad barrial y lo que es una comunidad veredal, aceptando las diferencias que existen entre una y otra.</p> <p>Explica mínimamente con sus propias palabras la forma de orientarse en el espacio por medio de un plano o mapa, siendo capaz de orientarse en lugar dado, luego de la interiorización de las diferentes pautas dadas en clase.</p> <p>Identifica mínimamente los puntos cardinales utilizándolos para orientarse en un lugar dado, participando con agrado en las diferentes actividades propuestas en clase.</p>	<p>formas del relieve de su municipio.</p> <p>Se le dificulta Identificar la comunicad barrial y veredal de un lugar, estableciendo diferencias entre lo que es una comunidad barrial y lo que es una comunidad veredal, aceptando las diferencias que existen entre una y otra.</p> <p>Se le dificulta Explicar con sus propias palabras la forma de orientarse en el espacio por medio de un plano o mapa, siendo capaz de orientarse en lugar dado, luego de la interiorización de las diferentes pautas dadas en clase.</p> <p>Se le dificulta Identificar los puntos cardinales utilizándolos para orientarse en un</p>
---	--	---	---

	<p>lugar dado, participando con agrado en las diferentes actividades propuestas en clase.</p> <p>Distingue ampliamente los diferentes elementos de un paisaje, siendo capaz de representarlos gráficamente después de apreciarlos en su entorno.</p>	<p>Distingue mínimamente los diferentes elementos de un paisaje, siendo capaz de representarlos gráficamente después de apreciarlos en su entorno.</p>	<p>lugar dado, participando con agrado en las diferentes actividades propuestas en clase.</p> <p>Se le dificulta Distinguir los diferentes elementos de un paisaje, siendo capaz de representarlos gráficamente después de apreciarlos en su entorno.</p>
--	---	---	--

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad.

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN:

La evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: desarrollo de la creatividad: Justifica sus ideas de una forma clara y creativa ante los demás Competencias ciudadanas: Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas Axiología: Explica las diferentes formas de vivenciar los valores en diferentes culturas de nuestro entorno. Pensamiento crítico-reflexivo: Plantea propuestas que demuestran su nivel de apropiación de los conceptos trabajados</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>COTENIDO POR COMPETENCIA LA CIUDAD Y EL CAMPO. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL MUNICIPIO MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y DE TRANSPORTE</p>	<p>Diferenciación entre pueblo, ciudad y el campo Definición de lo que son los servicios públicos en una comunidad. Clasificación de los medios de comunicación y transportes y las señales de tránsito.</p>	<p>Representación gráfica de las características de un pueblo, ciudad, o el campo. Manipulación y comentario sobre los recibos de los servicios públicos. Diferenciación de los medios de transporte según el medio donde se mueven, y</p>	<p>Coopera en el trabajo grupal con sus aportes en la clase. Muestra interés en conocer algunas pautas para el adecuado uso de los servicios públicos. Participa activamente en la</p>

	<p>Descripción de la influencia de la temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades.</p> <p>Identificación de las actividades económicas del municipio</p> <p>Identificación de las diferentes actividades económicas que se desarrollan en nuestra ciudad.</p>	<p>construcción de algunas señales de tránsito.</p> <p>Elaboración de una cartelera sobre el clima y la influencia de este en la forma de vida de pueblos y ciudades.</p> <p>Elaboración de cartelera representando las diversas actividades económicas de la ciudad.</p>	<p>elaboración de algunas señales de tránsito.</p> <p>Muestra responsabilidad en la elaboración de trabajos relacionados con la temperatura y la forma de vida de los pueblos y ciudades.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR
<p>Identifica de manera excepcional, las diferentes actividades económicas que se desarrollan en nuestra ciudad.</p> <p>Diferencia de manera excepcional el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación gráfica de las características de</p>	<p>Identifica ampliamente, las diferentes actividades económicas que se desarrollan en nuestra ciudad.</p> <p>Diferencia ampliamente el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación</p>	<p>Identifica mínimamente, las diferentes actividades económicas que se desarrollan en nuestra ciudad.</p> <p>Diferencia mínimamente el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación gráfica de las características de estos lugares,</p>	<p>Se le dificulta Identificar las diferentes actividades económicas que se desarrollan en nuestra ciudad.</p> <p>Se le dificulta Diferenciar el concepto entre pueblo, ciudad y campo, por medio de la representación</p>

<p>estos lugares, cooperando en el trabajo grupal a través de sus aportes.</p> <p>Define de manera excepcional con sus palabras que son los servicios públicos en una comunidad, a través de la manipulación de los recibos de servicios públicos, mostrando interés en conocer algunas pautas para el adecuado uso de los servicios públicos en su colegio y su hogar.</p> <p>Clasifica de manera excepcional los medios de transporte según el medio donde se mueven y algunas señales de tránsito siendo capaz de construir las más importantes en material reciclable, mostrando responsabilidad en la elaboración de su trabajo.</p> <p>Describe de manera excepcional la influencia de la</p>	<p>gráfica de las características de estos lugares, cooperando en el trabajo grupal a través de sus aportes.</p> <p>Define ampliamente con sus palabras que son los servicios públicos en una comunidad, a través de la manipulación de los recibos de servicios públicos, mostrando interés en conocer algunas pautas para el adecuado uso de los servicios públicos en su colegio y su hogar.</p> <p>Clasifica ampliamente los medios de transporte según el medio donde se mueven y algunas señales de tránsito siendo capaz de construir las más importantes en material reciclable, mostrando responsabilidad en</p>	<p>cooperando en el trabajo grupal a través de sus aportes.</p> <p>Define mínimamente con sus palabras que son los servicios públicos en una comunidad, a través de la manipulación de los recibos de servicios públicos, mostrando interés en conocer algunas pautas para el adecuado uso de los servicios públicos en su colegio y su hogar.</p> <p>Clasifica mínimamente los medios de transporte según el medio donde se mueven y algunas señales de tránsito siendo capaz de construir las más importantes en material reciclable, mostrando responsabilidad en la elaboración de su trabajo.</p> <p>Describe mínimamente la influencia de la temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades</p>	<p>gráfica de las características de estos lugares, cooperando en el trabajo grupal a través de sus aportes.</p> <p>Se le dificulta definir con sus palabras que son los servicios públicos en una comunidad, a través de la manipulación de los recibos de servicios públicos, mostrando interés en conocer algunas pautas para el adecuado uso de los servicios públicos en su colegio y su hogar.</p> <p>Se le dificulta Clasificar los medios de transporte según el medio donde se mueven y algunas señales de tránsito siendo capaz de construir las más importantes en material reciclable, mostrando responsabilidad en</p>
---	---	--	---

<p>temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades por medio de la elaboración de una cartelera mostrando responsabilidad en la presentación de su trabajo.</p> <p>Identifica de manera excepcional la diversidad cultural de su pueblo o ciudad a través de la elaboración de una cartelera y el respeto por las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades</p>	<p>la elaboración de su trabajo.</p> <p>Describe ampliamente la influencia de la temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades por medio de la elaboración de una cartelera mostrando responsabilidad en la presentación de su trabajo.</p> <p>Identifica ampliamente la diversidad cultural de su pueblo o ciudad a través de la elaboración de una cartelera y el respeto por las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>	<p>por medio de la elaboración de una cartelera mostrando responsabilidad en la presentación de su trabajo.</p> <p>Identifica mínimamente la diversidad cultural de su pueblo o ciudad a través de la elaboración de una cartelera y el respeto por las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades</p>	<p>la elaboración de su trabajo.</p> <p>Se le dificulta Describir la influencia de la temperatura en la forma de vida de pueblos y ciudades por medio de la elaboración de una cartelera mostrando responsabilidad en la presentación de su trabajo.</p> <p>Se le dificulta Identificar la diversidad cultural de su pueblo o ciudad a través de la elaboración de una cartelera y el respeto por las diferentes formas de vida de los pueblos y ciudades.</p>
---	--	---	--

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategia e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información

y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.2 GRADO SEGUNDO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DE GRADO: Reconocer el municipio donde se habita (Medellín) y sus características socio-culturales, económicas, políticas, geográficas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por este.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Reconozco La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: Valora los diferentes aportes de las civilizaciones o culturas de nuestro entorno. Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos trabajados. Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas en los grados y las comparo con algunas normas vigentes en nuestro municipio y país.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>COTENIDO POR COMPETENCIA</p> <p>EL MUNICIPIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primeros pobladores - símbolos del municipio 	<p>Reconocimiento de la conformación del municipio.</p> <p>Reconocimiento de nuestra Historia</p>	<p>Representación gráfica de la conformación de un municipio.</p> <p>Recolección de información y elaboración de</p>	<p>Interiorización de la forma como está integrada el municipio de Medellín.</p>

<p>- cultura, costumbres</p>	<p>cultura y costumbres. (Símbolos del municipio).</p> <p>Identificación de los Primeros pobladores del municipio.</p> <p>Conocimiento de las fiestas patrias de nuestro municipio y nuestro país.</p> <p>Identificación de Los recursos de mi municipio.</p>	<p>símbolos del municipio de Medellín.</p> <p>Elaboración de consultas sobre los primeros pobladores del municipio.</p> <p>Explicación del significado de las fiestas patrias de nuestro país.</p> <p>Elaboración de listado sobre los recursos de nuestro municipio</p>	<p>Admiración y respeto por los símbolos patrios del municipio, respeto y reconocimiento de la historia de su municipio.</p> <p>Valoración de la cultura del municipio de Medellín y los aportes que dejaron nuestros primeros pobladores.</p> <p>Participación en las fiestas patrias de nuestro país.</p> <p>Apreciación de los diferentes recursos de nuestro municipio</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BASICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Reconoce de manera excepcional como está conformado el municipio de Medellín, siendo capaz de representarlo gráficamente luego</p>	<p>Reconoce ampliamente como está conformado el municipio de Medellín, siendo capaz de representarlo gráficamente luego de interiorizar</p>	<p>Reconoce mínimamente como está conformado el municipio de Medellín, siendo capaz de representarlo gráficamente luego de interiorizar dichos aprendizajes.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer como está conformado el municipio de Medellín, siendo capaz de representarlo gráficamente luego de interiorizar</p>

<p>de interiorizar dichos aprendizajes.</p>	<p>dichos aprendizajes.</p>	<p>Reconoce mínimamente</p>	<p>dichos aprendizajes.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional nuestra historia, cultura y costumbres, así como nuestros símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas para ampliar los temas trabajados, tales como libros de consulta; mostrando admiración y respeto por los símbolos patrios.</p>	<p>Reconoce ampliamente nuestra historia, cultura y costumbres, así como nuestros símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas para ampliar los temas trabajados, tales como libros de consulta; mostrando admiración y respeto por los símbolos patrios.</p>	<p>nuestra historia, cultura y costumbres, así como nuestros símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas para ampliar los temas trabajados, tales como libros de consulta; mostrando admiración y respeto por los símbolos patrios.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer nuestra historia, cultura y costumbres, así como nuestros símbolos patrios, recurriendo a diferentes herramientas para ampliar los temas trabajados, tales como libros de consulta; mostrando admiración y respeto por los símbolos patrios.</p>
<p>Identifica de manera excepcional quienes fueron los primeros pobladores del municipio de Medellín, recurriendo a diferentes textos de consulta para ampliar dichos conocimientos, valorando los diferentes aportes culturales que nos dejaron los primeros pobladores.</p>	<p>Identifica ampliamente quienes fueron los primeros pobladores del municipio de Medellín, recurriendo a diferentes textos de consulta para ampliar dichos conocimientos, valorando los diferentes aportes culturales que nos dejaron los primeros pobladores.</p>	<p>Identifica mínimamente quienes fueron los primeros pobladores del municipio de Medellín, recurriendo a diferentes textos de consulta para ampliar dichos conocimientos, valorando los diferentes aportes culturales que nos dejaron los primeros pobladores.</p>	<p>Se le dificulta Identificar quienes fueron los primeros pobladores del municipio de Medellín, recurriendo a diferentes textos de consulta para ampliar dichos conocimientos, valorando los diferentes aportes culturales que nos dejaron los primeros pobladores.</p>
		<p>Conoce mínimamente el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras cada una de estas</p>	

<p>Conoce de manera excepcional el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras cada una de estas fechas como son: 20 de julio, 7 de agosto, independencia de Antioquia, entre otras, haciéndose participe en las diferentes celebraciones dentro de nuestra institución.</p> <p>Identifica de manera excepcional los distintos recursos del municipio, a través de la elaboración de un listado mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>	<p>Conoce ampliamente el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras cada una de estas fechas como son: 20 de julio, 7 de agosto, independencia de Antioquia, entre otras, haciéndose participe en las diferentes celebraciones dentro de nuestra institución.</p> <p>Identifica ampliamente los distintos recursos del municipio, a través de la elaboración de un listado mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>	<p>fechas como son: 20 de julio, 7 de agosto, independencia de Antioquia, entre otras, haciéndose participe en las diferentes celebraciones dentro de nuestra institución.</p> <p>Identifica mínimamente los distintos recursos del municipio, a través de la elaboración de un listado mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>	<p>Se le dificulta Conocer el significado de las fiestas patrias de nuestro municipio y país, explicando con sus propias palabras cada una de estas fechas como son: 20 de julio, 7 de agosto, independencia de Antioquia, entre otras, haciéndose participe en las diferentes celebraciones dentro de nuestra institución.</p> <p>Se le dificulta Identificar los distintos recursos del municipio, a través de la elaboración de un listado mostrando aprecio por cada uno de ellos.</p>
--	--	---	--

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio

de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: -Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: RELACIONES INTER E INTRA PERSONALES: Comprende la importancia de las relaciones inter e intra personales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás. Autonomía: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas, Juzga sus actos y el de los demás en relación a unos parámetros éticos sociales y culturales Competencias ciudadanas: Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>COTENIDO POR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - gobierno escolar y manual de convivencia y normas - ramas del poder público y 	<p>Identificación del concepto Convivencia y normas sociales.</p> <p>Reconocimiento de las Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad y país.</p>	<p>Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas.</p> <p>Representación mediante un cuadro comparativo de las</p>	<p>Respeto por las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad.</p> <p>Muestra interés en el aprendizaje de estas normas.</p>

<p>órganos de control</p> <p>- la orientación en mapas, planos</p>	<p>Identificación de las formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país</p> <p>Identificación de las ramas del poder público y organismos de control</p> <p>Orientación en mapas y planos</p>	<p>normas en la escuela, barrio, ciudad y país.</p> <p>Enumera una a una las formas o mecanismos de participación ciudadana en torno a las necesidades de su entorno.</p> <p>Se orienta utilizando un plano o mapa de su escuela</p>	<p>Valoración de cada uno de estos mecanismos de participación ciudadana</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Identifica de manera excepcional el concepto de convivencia y normas sociales, explicando con sus propias palabras o en forma escrita y gráfica, dichos conocimientos, mostrando respeto por las normas, derechos y deberes de las personas que pertenecen a su comunidad y entorno.</p>	<p>Identifica ampliamente el concepto de convivencia y normas sociales, explicando con sus propias palabras o en forma escrita y gráfica, dichos conocimientos, mostrando respeto por las normas, derechos y deberes de las personas que pertenecen a su comunidad y entorno.</p>	<p>Identifica mínimamente el concepto de convivencia y normas sociales, explicando con sus propias palabras o en forma escrita y gráfica, dichos conocimientos, mostrando respeto por las normas, derechos y deberes de las personas que pertenecen a su comunidad y entorno.</p> <p>Identifica mínimamente las</p>	<p>Se le dificulta Identificar el concepto de convivencia y normas sociales, explicando con sus propias palabras o en forma escrita y gráfica, dichos conocimientos, mostrando respeto por las normas, derechos y deberes de las personas que pertenecen a su comunidad y entorno.</p>

<p>Identifica de manera excepcional las formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país; siendo capaz de enumerar uno a uno sus características mostrándose participe en la solución de dichas necesidades.</p>	<p>Identifica ampliamente las formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país; siendo capaz de enumerar uno a uno sus características mostrándose participe en la solución de dichas necesidades.</p>	<p>formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país; siendo capaz de enumerar uno a uno sus características mostrándose participe en la solución de dichas necesidades.</p>	<p>Se le dificulta Identificar las formas de participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad y el país; siendo capaz de enumerar uno a uno sus características mostrándose participe en la solución de dichas necesidades.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional las características básicas de las normas de la escuela, barrio, ciudad y país, mediante la elaboración de un cuadro comparativo, mostrando interés en el aprendizaje y manejo de estas normas.</p>	<p>Reconoce ampliamente las características básicas de las normas de la escuela, barrio, ciudad y país, mediante la elaboración de un cuadro comparativo, mostrando interés en el aprendizaje y manejo de estas normas.</p>	<p>Reconoce mínimamente las características básicas de las normas de la escuela, barrio, ciudad y país, mediante la elaboración de un cuadro comparativo, mostrando interés en el aprendizaje y manejo de estas normas.</p>	<p>Se le dificulta Reconocer las características básicas de las normas de la escuela, barrio, ciudad y país, mediante la elaboración de un cuadro comparativo, mostrando interés en el aprendizaje y manejo de estas normas.</p>
<p>Identifica de manera excepcional las ramas del poder público.</p> <p>Comprende de manera excepcional,</p>	<p>Identifica ampliamente, las ramas del poder público.</p>	<p>Identifica mínimamente, las ramas del poder público.</p> <p>Comprende mínimamente, la forma de orientarse utilizando un plano o un mapa.</p>	<p>Se le dificulta Identificar las ramas del poder público.</p>

la forma de orientarse utilizando un plano o un mapa.	Comprende ampliamente, la forma de orientarse utilizando un plano o un mapa.		Se le dificulta Comprender, la forma de orientarse utilizando un plano o un mapa.
---	---	--	--

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemica, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos

en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas. Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA 2

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO:			
-Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO:			
Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.			
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.			
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social			
Describo las características físicas de las principales formas del paisaje.			
COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO:			
Desarrollo de la creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.			
Pensamiento crítico reflexivo: Ilustra de diversas maneras las características de los periodos históricos de nuestro entorno.			
Autonomía: Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)			
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.			
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
CONTENIDOS POR COMPETENCIA	División y entorno socio-físico de Antioquia.	Elaboración de croquis y mapas del departamento de Antioquia.	Valoración de su trabajo y el de sus compañeros.
MI DEPARTAMENTO	Relieve paisaje y regiones antioqueñas.	Elaboración de fichas y maquetas sobre el relieve, el paisaje y regiones antioqueñas.	Protege el entorno que lo rodea y maneja responsablemente los desechos.
- Entorno físico			
- División política de Antioquia	Grupos poblacionales		

<p>- Relieve y paisaje de Antioquia</p>	<p>(identificación y ubicación): Municipio Departamento País.</p> <p>Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales.</p>	<p>Ubicación en el croquis de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Valoración de la importancia de los grupos humanos del país, costumbres, historias y espacio en los que interactúa</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Identifica de manera excepcional la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis y mapas físicos del departamento, valorando su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Reconoce de manera excepcional la forma del relieve, paisaje y regiones Antioqueñas, a través de la elaboración de fichas y maquetas sobre el tema propuesto, siendo consciente y</p>	<p>Identifica ampliamente la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis y mapas físicos del departamento, valorando su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Reconoce ampliamente la forma del relieve, paisaje y regiones Antioqueñas, a través de la elaboración de fichas y maquetas sobre el tema</p>	<p>Identifica mínimamente la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis y mapas físicos del departamento, valorando su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Reconoce mínimamente la forma del relieve, paisaje y regiones Antioqueñas, a través de la elaboración de fichas y maquetas sobre el tema propuesto, siendo consciente y cuidadoso del entorno que lo rodea manejando</p>	<p>Se le dificulta Identificar la división y entorno socio-físico de Antioquia a través de la elaboración de croquis y mapas físicos del departamento, valorando su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Se le dificulta Reconocer la forma del relieve, paisaje y regiones Antioqueñas, a través de la elaboración de fichas y maquetas sobre el tema</p>

<p>cuidadoso del entorno que lo rodea manejando responsablemente los deshechos.</p> <p>Diferencia de manera excepcional los grupos poblacionales del departamento, municipio y país, con sus características, condiciones geográficas, económicas y sociales; ubicándolos en el croquis del departamento, valorando la importancia de estos con sus costumbres, historia y espacio en los que interactúa.</p>	<p>propuesto, siendo consciente y cuidadoso del entorno que lo rodea manejando responsablemente los deshechos.</p> <p>Diferencias ampliamente los grupos poblacionales del departamento, municipio y país, con sus características, condiciones geográficas, económicas y sociales; ubicándolos en el croquis del departamento, valorando la importancia de estos con sus costumbres, historia y espacio en los que interactúa.</p>	<p>responsablemente los deshechos.</p> <p>Diferencia mínimamente los grupos poblacionales del departamento, municipio y país, con sus características, condiciones geográficas, económicas y sociales; ubicándolos en el croquis del departamento, valorando la importancia de estos con sus costumbres, historia y espacio en los que interactúa.</p>	<p>propuesto, siendo consciente y cuidadoso del entorno que lo rodea manejando responsablemente los deshechos.</p> <p>Se le dificulta Diferenciar los grupos poblacionales del departamento, municipio y país, con sus características, condiciones geográficas, económicas y sociales; ubicándolos en el croquis del departamento, valorando la importancia de estos con sus costumbres, historia y espacio en los que interactúa.</p>
---	---	--	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio

de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: -Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...). Identifico la información, utilizando cuadros, gráficas.</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Autonomía: Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas Desarrollo de la creatividad: Describe de forma creativa los diferentes aprendizajes en el área de sociales Relaciones inter e intra personal: Valora los aportes de sus compañeros de equipo</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. - Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. - Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
<p>CONTENIDOS POR COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - actividades económicas de 	Identificación de la Economía, industria y comercio de mi departamento	Representación y ubicación gráfica de los diferentes productos de la economía antioqueña en el croquis.	Valoración de los aportes de compañeras(os) y su incorporación en los

<p>mi departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultura y sociedad - recursos naturales 	<p>Localización del mapa de Colombia en un mapamundi</p> <p>Descripción de la variedad de climas, paisajes, relieve, regiones naturales y ubicación geográfica.</p> <p>Descripción de la principales características de nuestro país: relieve, hidrografía, paisaje, clima, división política...</p>	<p>ubicación en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales</p> <p>Utilización de diferentes herramientas y material reciclable para describir el clima, relieve y regiones naturales de Colombia.</p> <p>Investigación sobre las principales alturas de nuestro relieve colombiano.</p>	<p>conocimientos y juicios propios.</p> <p>Aprecia la diversidad del paisaje Colombiano valorando su cuantiosa riqueza.</p> <p>Participación activa en las diferentes actividades propuestas en clase.</p> <p>Valoración de los trabajos presentados por sus compañeros</p>
<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Identifica de manera excepcional la economía, la industria y el comercio del departamento, representando y ubicando gráficamente los diferentes productos de la economía antioqueña en el croquis, valorando los aportes de sus</p>	<p>Identifica ampliamente la economía, la industria y el comercio del departamento, representando y ubicando gráficamente los diferentes productos de la economía antioqueña en el</p>	<p>Identifica mínimamente la economía, la industria y el comercio del departamento, representando y ubicando gráficamente los diferentes productos de la economía antioqueña en el croquis, valorando los aportes de sus compañeros y su</p>	<p>Se le dificulta identificar la economía, la industria y el comercio del departamento, representando y ubicando gráficamente los diferentes productos de la economía antioqueña en el</p>

<p>compañeros y su incorporación en los conocimientos y juicios propios.</p> <p>Localiza de manera excepcional en un mapa de américa o mapamundi, el mapa de Colombia mediante la utilización de referentes espaciales, mostrando aprecio por la diversidad del paisaje Colombiano, valorando su cuantiosa riqueza.</p> <p>Describe de manera excepcional la variedad de climas, paisajes, relieve, regiones naturales y ubicación geográfica, mediante la utilización de diferentes herramientas y material reciclable, participado activamente en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Describe de manera excepcional las principales características de nuestro país: relieve, hidrografía, paisaje,</p>	<p>croquis, valorando los aportes de sus compañeros y su incorporación en los conocimientos y juicios propios.</p> <p>Localiza ampliamente en un mapa de américa o mapamundi, el mapa de Colombia mediante la utilización de referentes espaciales, mostrando aprecio por la diversidad del paisaje Colombiano, valorando su cuantiosa riqueza.</p> <p>Describe ampliamente la variedad de climas, paisajes, relieve, regiones naturales y ubicación geográfica, mediante la utilización de diferentes herramientas y material reciclable, participado activamente en las diferentes</p>	<p>incorporación en los conocimientos y juicios propios.</p> <p>Localiza mínimamente en un mapa de américa o mapamundi, el mapa de Colombia mediante la utilización de referentes espaciales, mostrando aprecio por la diversidad del paisaje Colombiano, valorando su cuantiosa riqueza.</p> <p>Describe mínimamente la variedad de climas, paisajes, relieve, regiones naturales y ubicación geográfica, mediante la utilización de diferentes herramientas y material reciclable, participado activamente en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Describe mínimamente las principales características de nuestro país: relieve, hidrografía, paisaje, clima, división política; por medio de consultas bibliográficas que ayudan a la ampliación</p>	<p>croquis, valorando los aportes de sus compañeros y su incorporación en los conocimientos y juicios propios.</p> <p>Se le dificulta Localizar en un mapa de américa o mapamundi, el mapa de Colombia mediante la utilización de referentes espaciales, mostrando aprecio por la diversidad del paisaje Colombiano, valorando su cuantiosa riqueza.</p> <p>Se le dificulta Describir la variedad de climas, paisajes, relieve, regiones naturales y ubicación geográfica, mediante la utilización de diferentes herramientas y material reciclable, participado activamente en las diferentes</p>
--	--	---	--

<p>clima, división política; por medio de consultas bibliográficas que ayudan a la ampliación del tema y a la valoración de los trabajos presentados por sus compañeros.</p>	<p>actividades propuestas.</p> <p>Describe ampliamente las principales características de nuestro país: relieve, hidrografía, paisaje, clima, división política; por medio de consultas bibliográficas que ayudan a la ampliación del tema y a la valoración de los trabajos presentados por sus compañeros.</p>	<p>del tema y a la valoración de los trabajos presentados por sus compañeros.</p>	<p>actividades propuestas.</p> <p>Se le dificulta Describir las principales características de nuestro país: relieve, hidrografía, paisaje, clima, división política; por medio de consultas bibliográficas que ayudan a la ampliación del tema y a la valoración de los trabajos presentados por sus compañeros.</p>
--	--	---	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene.

En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas.

Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.3 GRADO TERCERO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA 2

<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO: -Diferenciar las entidades territoriales de Su país, concentrando la atención en el departamento de Antioquia, identificando las características geográficas y socio culturales, con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural.</p>			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA DEL PERIODO: Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Reconozco diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p>			
<p>COMPETENCIA PROPIA DEL ÁREA POR PERIODO: Relaciones inter e intra personales: comprende y demuestra con su interés y participación la importancia que representa el trabajo en grupo Desarrollo de la creatividad: Ilustra a través de historietas, cuentos, dibujos los periodos históricos. Axiología: Argumenta la importancia que tienen los valores en las diferentes culturas</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus Características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>			
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUTINAL
CONTENIDOS POR COMPETENCIA	Comprensión de la importancia de conocer nuestra historia	Representación gráfica de algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia.	Muestra motivación por conocer aspectos relevantes de nuestra historia.

<p>NUESTRA HISTORIA</p> <p>- historia de Antioquia</p> <p>- diversidad cultural</p> <p>- comunidades étnicas de mi departamento</p>	<p>Identificación de los primeros seres humanos en Antioquia.</p> <p>Clasificación de los principales grupos étnicos de Antioquia.</p> <p>Síntesis del proceso de la conquista</p>	<p>Ubicación de siluetas de los primeros seres humanos en un croquis Antioquia</p> <p>Elaboración de consultas sobre la clasificación y ubicación de los principales grupos étnicos de Antioquia</p> <p>Construcción de una historieta representando en forma resumida el proceso de la conquista</p>	<p>Valoración por los aportes que hicieron los primeros seres humanos a nuestra historia.</p> <p>Respeto por las culturas indígenas que aún existen en nuestra tierra.</p> <p>Interés por conocer aspectos del proceso de la conquista.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Comprende de manera excepcional la importancia de conocer nuestra historia Colombiana, centrándose en su departamento, siendo capaz de representar gráficamente algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia, mostrándose motivado por</p>	<p>- Comprende ampliamente la importancia de conocer nuestra historia Colombiana, centrándose en su departamento, siendo capaz de representar gráficamente algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia, mostrándose motivado por</p>	<p>Comprende mínimamente la importancia de conocer nuestra historia Colombiana, centrándose en su departamento, siendo capaz de representar gráficamente algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia, mostrándose motivado por conocer dichos aspectos.</p>	<p>Se le dificulta Comprender la importancia de conocer nuestra historia Colombiana, centrándose en su departamento, siendo capaz de representar gráficamente algunos sucesos más sobresalientes de nuestra historia, mostrándose motivado por</p>

<p>conocer dichos aspectos.</p> <p>Identifica de manera excepcional los primeros seres humanos que habitan en América, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, valorando los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p> <p>Clasifica de manera excepcional los principales grupos étnicos, mediante la elaboración de consultas, clasificándolos y ubicándolos geográficamente, mostrando respeto por las culturas indígenas que aún existen en nuestra tierra.</p> <p>- Sintetiza de manera excepcional en forma gráfica y escrita el proceso de la conquista en América, siendo capaz de elaborar</p>	<p>conocer dichos aspectos.</p> <p>Identifica ampliamente los primeros seres humanos que habitan en América, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, valorando los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p> <p>Clasifica ampliamente los principales grupos étnicos, mediante la elaboración de consultas, clasificándolos y ubicándolos geográficamente, mostrando respeto por las culturas indígenas que aún existen en nuestra tierra.</p> <p>Sintetiza ampliamente en forma gráfica y escrita el proceso</p>	<p>Identifica mínimamente los primeros seres humanos que habitan en América, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, valorando los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p> <p>Clasifica mínimamente los principales grupos étnicos, mediante la elaboración de consultas, clasificándolos y ubicándolos geográficamente, mostrando respeto por las culturas indígenas que aún existen en nuestra tierra.</p> <p>Sintetiza mínimamente en forma gráfica y escrita el proceso de la conquista en América, siendo capaz de elaborar una historieta, mostrando interés por conocer aspectos de este proceso en Colombia.</p>	<p>conocer dichos aspectos.</p> <p>Se le dificulta Identificar los primeros seres humanos que habitan en América, ubicándolos mediante convenciones gráficas o siluetas en el croquis, valorando los aportes que estos hicieron a nuestra historia.</p> <p>Se le dificulta Clasificar los principales grupos étnicos, mediante la elaboración de consultas, clasificándolos y ubicándolos geográficamente, mostrando respeto por las culturas indígenas que aún existen en nuestra tierra.</p> <p>Se le dificulta Sintetizar en forma gráfica y escrita el proceso de la conquista en América, siendo</p>
--	---	--	---

una historieta, mostrando interés por conocer aspectos de este proceso en Colombia.	de la conquista en América, siendo capaz de elaborar una historieta, mostrando interés por conocer aspectos de este proceso en Colombia		capaz de elaborar una historieta, mostrando interés por conocer aspectos de este proceso en Colombia.
---	---	--	---

METODOLOGIA DEL AREA

Dentro de los procedimientos para el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del estudiante, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemica, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS:

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes. Textos escritos, videos, audios, carteles, video beam, cartulina, colores, marcadores, plastilina, hojas de block, entre otros.

EVALUACIÓN: la evaluación será un proceso continuo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios para observar sus avances en los diferentes procesos: Cuaderno, Taller escrito, Trabajo en equipo, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Collage, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas. Dichos criterios se desarrollarán a partir de los siguientes procesos: Revisión de Cuadernos con el estudiante, Elaboración y revisión de talleres, Uso de libros de lectura y consulta por el estudiante, Elaboración de collage en clase, Construcción de conceptos con el estudiante.

5.4 GRADO CUARTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

<p>Objetivo General de Grado: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. -Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, estudiantiles, concejales, congresistas, presidente). -Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo: AUTONOMIA: Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad. CIUDADANAS: - Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad. -Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTA L Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p>	<p>Reconocimiento de los órganos de control</p>	<p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo</p>	<p>Reflexiona frente a la importancia de mantener una buena convivencia</p>
<p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA</p>	<p>Identificación de la forma de organización política del estado</p>	<p>Interpretación de códigos jurídicos</p>	<p>Tiene interés por conocer los procesos</p>

	<p>Identificación de los Mecanismos de participación: el voto, el plebiscito, referendo...</p> <p>Reconocimiento del gobierno escolar y sus integrantes.</p> <p>Reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<p>Elaboración de pirámides políticas.</p> <p>Elaboración de entrevista a los diferentes miembros integrantes del gobierno escolar.</p> <p>Búsqueda, selección y registro de información relativa a cuestiones de actualidad sirviéndose de diferentes tipos de fuentes</p>	<p>de cambio en las sociedades humanas.</p> <p>Muestra interés en participar en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Es consciente de la importancia de cuidar los recursos de nuestro planeta</p> <p>Es consciente del conocimiento de los derechos humanos y la puesta en marcha de los mismos</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce de forma excepcional, los órganos de control a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distintos tipos, reflexionando frente a la 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce ampliamente, los órganos de control a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distintos tipos, reflexionando frente a la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce mínimamente, los órganos de control a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distintos tipos, reflexionando frente a la 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta dificultad para Reconocer mínimamente, los órganos de control a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distintos

<p>importancia de mantener una buena convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Identifica de forma excepcional, la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política mostrando interés por conocer dicha estructura y funcionamiento. - El estudiante Identifica de forma excepcional, los mecanismos de participación : el voto, el plebiscito, el referendo entre otros, siendo capaz de interpretar 	<p>de mantener una buena convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Identifica ampliamente , la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política mostrando interés por conocer dicha estructura y funcionamiento. - El estudiante Identifica ampliamente , los mecanismos de participación : el voto, el plebiscito, el referendo entre otros, siendo capaz de interpretar algunos códigos jurídicos 	<p>importancia de mantener una buena convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Identifica mínimamente, la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política mostrando interés por conocer dicha estructura y funcionamiento. - El estudiante Identifica mínimamente, los mecanismos de participación : el voto, el plebiscito, el referendo entre otros, siendo capaz de interpretar algunos 	<p>tipos, reflexionando frente a la importancia de mantener una buena convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta dificultad para Identificar mínimamente, la forma de organización política del Estado mediante la elaboración de la pirámide política mostrando interés por conocer dicha estructura y funcionamiento. - El estudiante muestra dificultad para Identificar mínimamente, los mecanismos de
--	--	--	--

<p>algunos códigos jurídicos siendo consciente de la importancia de conocer dichos mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce de forma excepcional, los derechos humanos a través de la búsqueda, selección y registro de información relativa a cuestiones de actualidad sirviéndose de diferentes tipos de fuentes siendo consciente del conocimiento y puesta en práctica de los mismos. 	<p>siendo consciente de la importancia de conocer dichos mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce ampliamente, los derechos humanos a través de la búsqueda, selección y registro de información relativa a cuestiones de actualidad sirviéndose de diferentes tipos de fuentes siendo consciente del conocimiento y puesta en práctica de los mismos 	<p>códigos jurídicos siendo consciente de la importancia de conocer dichos mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante Reconoce mínimamente, los derechos humanos a través de la búsqueda, selección y registro de información relativa a cuestiones de actualidad sirviéndose de diferentes tipos de fuentes siendo consciente del conocimiento y puesta en práctica de los mismos. 	<p>participación : el voto, el plebiscito, el referendo entre otros, siendo capaz de interpretar algunos códigos jurídicos siendo consciente de la importancia de conocer dichos mecanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta dificultad para Reconocer mínimamente, los derechos humanos a través de la búsqueda, selección y registro de información relativa a cuestiones de actualidad sirviéndose de diferentes tipos de fuentes siendo
---	---	--	--

			consciente del conocimiento y puesta en práctica de los mismos.
--	--	--	---

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemica, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, carteleras películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, carteleras, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.4 GRADO CUARTO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Estándar de Competencia del periodo.

Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.

Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.

Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia.

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

Competencia propia del área por periodo:

COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar

Autonomía: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas, Juzga sus actos y el de los demás en relación a unos parámetros éticos sociales y culturales

Competencias ciudadanas: identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia, Describe Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia, Plantea propuestas acerca de las normas y formas en que se vivencia la democracia en la actualidad para comparar con la democracia de las culturas antiguas

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la Población y el uso del suelo, que se da en ellos.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>TERRITORIO COLOMBIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - División política y administrativa - El relieve colombiano - Recursos hídricos de Colombia - Usos del suelo 	<p>Identificación de las características de la Población Colombiana</p> <p>Reconocimiento de las Regiones naturales de nuestro país y el uso de los suelos</p> <p>Identificación de las Organizaciones político-Administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Reconoce las distintas formas de representación de la tierra.</p>	<p>Ubicación de las poblaciones colombianas en el mapa y croquis de Colombia.</p> <p>Ubicación en el croquis de Colombia las distintas regiones naturales y recursos renovables y no renovables.</p> <p>Diferenciación de las funciones de las organizaciones político-administrativa en diferentes épocas.</p> <p>Utilización al menos de una forma para representar la tierra y el lugar donde vive.</p>	<p>Muestra respeto por las costumbres y características de las diferentes poblaciones</p> <p>Elaboración de propuestas para proteger y cuidar los recursos naturales de las regiones colombianas.</p> <p>Muestra interés en conocer la función de las diferentes organizaciones político-administrativas.</p> <p>Muestra interés en conocer las distintas formas de representar la tierra y el lugar donde vive.</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO

<ul style="list-style-type: none"> - Identifica de manera excepcional, las características de la población colombiana siendo capaz de ubicarlas en el croquis y mapas, mostrando respeto por las costumbres y características de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica ampliamente las características de la población colombiana siendo capaz de ubicarlas en el croquis y mapas, mostrando respeto por las costumbres y características de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica mínimamente las características de la población colombiana siendo capaz de ubicarlas en el croquis y mapas, mostrando respeto por las costumbres y características de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta Identificar ampliamente las características de la población colombiana siendo capaz de ubicarlas en el croquis y mapas, mostrando respeto por las costumbres y características de las mismas.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce de manera excepcional, las regiones naturales de nuestro país ubicándolas en el croquis de Colombia, destacando los principales recursos naturales, siendo consciente del cuidado de dichos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce ampliamente las regiones naturales de nuestro país ubicándolas en el croquis de Colombia, destacando los principales recursos naturales, siendo consciente del cuidado de dichos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce mínimamente, las regiones naturales de nuestro país ubicándolas en el croquis de Colombia, destacando los principales recursos naturales, siendo consciente del cuidado de dichos recursos en cada región. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta Reconocer ampliamente las regiones naturales de nuestro país ubicándolas en el croquis de Colombia, destacando los principales recursos naturales, siendo consciente del cuidado

<p>recursos en cada región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica de manera excepcional, las organizaciones político-administrativas o colombiano en diferentes espacios (real audiencia, congreso, concejo municipal) diferenciando o las funciones de cada una en las diferentes épocas mostrando interés por conocerlas. - Reconoce de manera excepcional, distintas formas de representar la tierra siendo capaz de recurrir al menos a una de ellas para 	<p>recursos en cada región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica ampliamente las organizaciones político-administrativas o colombiano en diferentes espacios (real audiencia, congreso, concejo municipal) diferenciando o las funciones de cada una en las diferentes épocas mostrando interés por conocerlas. <p>Reconoce ampliamente distintas formas de representar la tierra siendo capaz de recurrir al menos a una de ellas para representar el lugar donde vive a partir de su interés y necesidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica mínimamente, las organizaciones político-administrativas o colombiano en diferentes espacios (real audiencia, congreso, concejo municipal) diferenciando o las funciones de cada una en las diferentes épocas mostrando interés por conocerlas. - Reconoce mínimamente, distintas formas de representar la tierra siendo capaz de recurrir al menos a una de ellas para representar el lugar donde vive a 	<p>de dichos recursos en cada región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta Identificar ampliamente las organizaciones político-administrativas o colombiano en diferentes espacios (real audiencia, congreso, concejo municipal) diferenciando o las funciones de cada una en las diferentes épocas mostrando interés por conocerlas. <p>Se le dificulta Reconocer ampliamente distintas formas de representar la tierra siendo capaz de recurrir al menos a</p>
---	--	---	---

representar el lugar donde vive a partir de su interés y necesidad.		partir de su interés y necesidad.	una de ellas para representar el lugar donde vive a partir de su interés y necesidad.
---	--	-----------------------------------	---

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemica, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, carteleras películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, carteleras, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.4 GRADO CUARTO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 2

<p>Objetivo General de Grado: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. Comparo las normas en algunas culturas y épocas estudiadas con las normas vigentes en Colombia. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo:</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA. ECONOMÍA COLOMBIANA - Recursos naturales y la economía</p>	<p>Definición de los diferentes sectores de la economía Colombiana Comprensión de la economía en la colonia</p>	<p>Comparación de datos sobre población colombiana y su economía. Elaboración de listado sobre sectores productivos de Colombia</p>	<p>Muestra interés en reconocer los diferentes sectores de la economía colombiana Participa activamente en clase.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre Economía de la colonia y economía actual - Sectores de nuestra economía 	<p>Reconocimiento de los Sectores productivos de Colombia.</p> <p>Identificación de las características de la Economía en la Colonia.</p>	<p>Investigación Sobre la economía en la colonia.</p> <p>Elaboración de mapas sobre la economía en la colonia.</p>	
<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>-Define de manera excepcional, los diferentes sectores de la economía Colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación valorando los aportes hechos por sus compañeros en el trabajo grupal</p> <p>-Comprende de manera excepcional, el funcionamiento de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas que le permite comparar y valorar los aportes</p>	<p>-Define ampliamente, los diferentes sectores de la economía Colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación valorando los aportes hechos por sus compañeros en el trabajo grupal</p> <p>-Comprende ampliamente, el funcionamiento de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas que</p>	<p>- Define mínimamente los diferentes sectores de la economía Colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación valorando los aportes hechos por sus compañeros en el trabajo grupal</p> <p>-Comprende mínimamente el funcionamiento de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas que le permite comparar y valorar los aportes hechos a nuestra Colombia actual.</p>	<p>-Se le dificulta Definir los diferentes sectores de la economía Colombiana a través de datos obtenidos mediante rastreo bibliográfico e investigación valorando los aportes hechos por sus compañeros en el trabajo grupal</p> <p>-Se le dificulta Comprender el funcionamiento de la economía colombiana durante la colonia, realizando consultas bibliográficas que</p>

<p>hechos a nuestra Colombia actual.</p> <p>-Comprende de manera excepcional, el funcionamiento de los diferentes sectores de la economía colombiana actual haciendo un análisis con los sectores de la economía durante la colonia siendo consciente de los avances en dicho funcionamiento.</p>	<p>le permite comparar y valorar los aportes hechos a nuestra Colombia actual.</p> <p>-Comprende ampliamente, el funcionamiento de los diferentes sectores de la economía colombiana actual haciendo un análisis con los sectores de la economía durante la colonia siendo consciente de los avances en dicho funcionamiento.</p>	<p>-Comprende mínimamente el funcionamiento de los diferentes sectores de la economía colombiana actual haciendo un análisis con los sectores de la economía durante la colonia siendo consciente de los avances en dicho funcionamiento.</p>	<p>le permite comparar y valorar los aportes hechos a nuestra Colombia actual.</p> <p>Se le dificulta Comprender el funcionamiento de los diferentes sectores de la economía colombiana actual haciendo un análisis con los sectores de la economía durante la colonia siendo consciente de los avances en dicho funcionamiento.</p>
---	---	---	--

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del bibliobanco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera, películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.4 GRADO CUARTO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 2

<p>Objetivo General de Grado: Identificar las principales características de organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas, a través del análisis de acontecimientos y la recolección de información del contexto colombiano logrando de esta manera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. 			
<p>Competencia propia del área por periodo: COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar. AUTONOMIA: - Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que benefician la colectividad.</p> <p>CIUDADANAS: - Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana. 			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>ÉPOCAS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA</p>	<p>Define cuales eran las culturas durante la conquista</p> <p>Reconoce cada una de las Culturas Indígenas sus creencias y</p>	<p>Definición de culturas durante la conquista a través de carteleros</p> <p>Reconocimiento de las Culturas Indígenas sus</p>	<p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad</p> <p>Valora costumbres y tradiciones en las</p>

<p>-Grupos humanos precolombinos, culturas indígenas</p> <p>-descubrimiento y conquista</p>	<p>costumbres de nuestro país</p> <p>Identifica las características del periodo del Descubrimiento y la Conquista</p>	<p>creencias y costumbres</p> <p>Identificación de las características del periodo del Descubrimiento y la Conquista elaborando historietas</p>	<p>culturas indígenas de nuestro país</p> <p>Muestra interés en conocer más sobre la historia de la época de la conquista.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Enumera de manera excepcional, los diferentes grupos humanos precolombianos mediante la elaboración de consultas y mapas conceptuales valorando los aspectos que estos grupos pudieran aportar el desarrollo de nuestro país. - Define de manera excepcional, 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumera ampliamente los diferentes grupos humanos precolombianos mediante la elaboración de consultas y mapas conceptuales valorando los aspectos que estos grupos pudieran aportar el desarrollo de nuestro país. - Define ampliamente, las diferentes 	<p>Enumera mínimamente , los diferentes grupos humanos precolombianos mediante la elaboración de consultas y mapas conceptuales valorando los aspectos que estos grupos pudieran aportar el desarrollo de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define mínimamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta Enumerar los diferentes grupos humanos precolombianos mediante la elaboración de consultas y mapas conceptual es valorando los aspectos que estos grupos pudieran

<p>las diferentes culturas existentes durante la conquista elaborando una síntesis y un croquis, a través del interés por conocer y reconocer el origen de nuestra propia sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce de manera excepcional las culturas indígenas, sus creencias y costumbres mediante la ubicación en mapas de dichas culturas, valorando sus aportes, culturas, costumbres y creencias. - Identifica de manera excepcional las características 	<p>culturas existentes durante la conquista elaborando una síntesis y un croquis, a través del interés por conocer y reconocer el origen de nuestra propia sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce ampliamente las culturas indígenas, sus creencias y costumbres mediante la ubicación en mapas de dichas culturas, valorando sus aportes, culturas, costumbres y creencias. - Identifica ampliamente las características del periodo del 	<p>, las diferentes culturas existentes durante la conquista elaborando una síntesis y un croquis, a través del interés por conocer y reconocer el origen de nuestra propia sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce mínimamente las culturas indígenas, sus creencias y costumbres mediante la ubicación en mapas de dichas culturas, valorando sus aportes, culturas, costumbres y creencias. - Identifica mínimamente las características 	<p>aportar el desarrollo de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le dificulta Definir las diferentes culturas existentes durante la conquista elaborando una síntesis y un croquis, a través del interés por conocer y reconocer el origen de nuestra propia sociedad. - Se le dificulta Reconocer las culturas indígenas, sus creencias y costumbres mediante la ubicación en mapas de dichas culturas,
---	--	---	---

<p>s del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, mostrando interés por conocer nuestra historia.</p>	<p>descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, mostrando interés por conocer nuestra historia.</p>	<p>s del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, mostrando interés por conocer nuestra historia.</p>	<p>valorando sus aportes, culturas, costumbres y creencias.</p> <p>Se le dificulta Identificar las características del periodo del descubrimiento y la conquista a través del rastreo bibliográfico que permita la elaboración de un mapa conceptual, mostrando interés por conocer nuestra historia.</p>
---	---	---	---

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene.

En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.5 GRADO QUINTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

Objetivo General de Grado: Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.			
Estándar de Competencia del periodo. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. <ul style="list-style-type: none">- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). Participo: activamente en la conformación del gobierno escolar Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). <ul style="list-style-type: none">- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.			
Competencia propia del área por periodo: COMPETENCIAS: AUTONOMIA: N2. Demuestra una actitud positiva en las diferentes soluciones a situaciones que se le presentan. CIUDADANAS: - N2.Explica los comportamientos ciudadanos que ayudan a fortalecer su crecimiento personal y grupal. Pensamiento crítico-reflexivo: N5. Valora al ser humano por sus actitudes y valores que integra a su formación personal para aprender a interactuar armónicamente en los diferentes contextos en donde interactúa.			
Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>COLOMBIA EN AMÉRICA</p>	<p>Interpretación de las diferentes funciones del gobierno escolar</p> <p>Ubicación geográfica de Colombia en América</p> <p>Identificación de las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas, actividades productivas.</p> <p>Clasificación de las regiones económicas de Colombia.</p>	<p>Clasificación de los órganos del gobierno escolar según sus funciones</p> <p>Señalización de los límites de Colombia en un croquis de América.</p> <p>Recolección de información en diferentes fuentes sobre las principales características de Colombia.</p> <p>Utilización del croquis de Colombia para representar mediante convenciones graficas, sus regiones económicas.</p>	<p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar</p> <p>Participación activa en las actividades propuestas en clase.</p> <p>Responsabilidad en los diferentes compromisos extra clase.</p> <p>Interiorización de la ubicación de las regiones económicas de Colombia.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Interpreta de manera excepcional las diferentes funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando activamente en la elección de los</p>	<p>Interpreta ampliamente las diferentes funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando activamente en la</p>	<p>Interpreta mínimamente las diferentes funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando activamente en la elección de los</p>	<p>Se le dificulta Interpretar mínimamente las diferentes funciones del gobierno escolar, clasificándolas de acuerdo a cada uno de los órganos que lo componen, participando</p>

<p>representantes estudiantiles y el personero escolar.</p> <p>Ubica de manera excepcional, geográficamente a Colombia en el croquis de América, señalando correctamente sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación activa en cada una de las actividades propuestas.</p>	<p>elección de los representantes estudiantiles y el personero escolar.</p> <p>Ubica ampliamente, geográficamente a Colombia en el croquis de América, señalando correctamente sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación activa en cada una de las actividades propuestas.</p>	<p>representantes estudiantiles y el personero escolar.</p> <p>Ubica mínimamente, geográficamente a Colombia en el croquis de América, señalando correctamente sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación activa en cada una de las actividades propuestas.</p>	<p>activamente en la elección de los representantes estudiantiles y el personero escolar.</p> <p>Se le dificulta Ubicar mínimamente, geográficamente a Colombia en el croquis de América, señalando correctamente sus límites, mediante el trabajo en grupo y la participación activa en cada una de las actividades propuestas.</p>
<p>- Identifica de manera excepcional, las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas y productivas, mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes bibliográficas, mostrando responsabilidad en actividades extra-clase.</p>	<p>Identifica ampliamente, las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas y productivas, mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes bibliográficas, mostrando responsabilidad en actividades extra-clase.</p>	<p>Identifica mínimamente, las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas y productivas, mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes bibliográficas, mostrando responsabilidad en actividades extra-clase..</p> <p>Clasifica mínimamente, las regiones económicas</p>	<p>Se le dificulta Identificar mínimamente, las principales características de Colombia: relieve, hidrografía, actividades económicas y productivas, mediante la recolección de datos e información de diferentes fuentes bibliográficas,</p>

<p>- Clasifica de manera excepcional, las regiones económicas de Colombia, mediante la representación grafica utilización del croquis de nuestro país, interiorizando la ubicación de dichas regiones.</p>	<p>Clasifica ampliamente, las regiones económicas de Colombia, mediante la representación grafica utilización del croquis de nuestro país, interiorizando la ubicación de dichas regiones.</p>	<p>de Colombia, mediante la representación grafica utilización del croquis de nuestro país, interiorizando la ubicación de dichas regiones.</p>	<p>mostrando responsabilidad en actividades extra-clase. Se le dificulta Clasificar mínimamente, las regiones económicas de Colombia, mediante la representación grafica utilización del croquis de nuestro país, interiorizando la ubicación de dichas regiones.</p>
--	--	---	---

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS: En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del banco de libros, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera, películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.5 GRADO QUINTO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Analizar las características geográficas y socio- culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas, estableciendo relaciones entre las organizaciones políticas, económicas de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.

Estándar de Competencia del periodo.

Reconozco el impacto en la actualidad de los legados culturales (científico, tecnológico, artístico, religioso,) de diferentes grupos culturales.

Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del país.

Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.

Competencia propia del área por periodo:

Desarrollo de la creatividad: Justifica sus propuestas e ideas ante los demás de forma coherente y creativa

Pensamiento crítico reflexivo: Interpreta las normas de comportamiento y las actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes lugares y situaciones de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio.

Autonomía: Proyecta las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que beneficien la colectividad.

Competencias ciudadanas: Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

	CONCEPTUA L. Saber Conocer	PROCEDIMENTA L Saber Hacer	ACTITUDINA L Saber Ser
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>COLOMBIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORGANIZACIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA - INSTITUCIONES DEL ESTADO - LA POBLACIÓN EN COLOMBIA 	<p>Identificación de los órganos del gobierno escolar.</p> <p>Identificación de las diferentes etnias o poblaciones Colombianas.</p> <p>Descripción de cómo está conformado el Estado Colombiano y su gobierno.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes ramas del poder público en Colombia</p> <p>Reconocimiento de las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control.</p>	<p>Reconocimiento de las funciones del gobierno escolar.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos culturales más importantes de las etnias en cada una de las regiones colombianas.</p> <p>Elaboración de un mapa sinóptico con la conformación del Estado Colombiano y su gobierno</p> <p>Comparación entre los representantes de las ramas del poder público a nivel Nacional, Departamental y municipal.</p> <p>Diferenciación de las organizaciones políticas y económicas, y los organismos de control de Colombia mediante la elaboración de carteleras</p>	<p>Participa en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Reflexión en torno a cada una de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p> <p>Participación aportando ideas y exponiendo sus trabajos ante el grupo.</p> <p>Interiorización de la conformación de las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos extra-clase.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>

<p>Identifica de manera excepcional, las diferentes etnias o poblaciones Colombianas reconociendo los aspectos culturales más importantes en cada una de las regiones donde habitan, reflexionando en torno a cada una de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p>	<p>Identifica ampliamente, las diferentes etnias o poblaciones Colombianas reconociendo los aspectos culturales más importantes en cada una de las regiones donde habitan, reflexionando en</p>	<p>Identifica mínimamente, las diferentes etnias o poblaciones Colombianas reconociendo los aspectos culturales más importantes en cada una de las regiones donde habitan, reflexionando en</p>	<p>Se le dificulta Identificar ampliamente, las diferentes etnias o poblaciones Colombianas reconociendo los aspectos culturales más importantes en cada una de las regiones donde habitan, reflexionando en</p>
<p>Describe de manera excepcional, como está conformado el Estado Colombiano y su gobierno, mediante la elaboración de un mapa sinóptico participando con sus ideas y exponiendo sus trabajos al grupo.</p>	<p>de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p>	<p>torno a cada una de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p>	<p>torno a cada una de sus costumbres, tradiciones, derechos y deberes.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional, las diferentes ramas del poder público en Colombia comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal, interiorizando su conformación.</p>	<p>Describe ampliamente, como está conformado el Estado Colombiano y su gobierno, mediante la elaboración de un mapa sinóptico participando con sus ideas y exponiendo sus trabajos al grupo.</p>	<p>Describe mínimamente, como está conformado el Estado Colombiano y su gobierno, mediante la elaboración de un mapa sinóptico participando con sus ideas y exponiendo sus trabajos al grupo.</p>	<p>Se le dificulta Describir de mínimamente, como está conformado el Estado Colombiano y su gobierno, mediante la elaboración de un mapa sinóptico participando con sus ideas y exponiendo sus trabajos al grupo.</p>
<p>Reconoce de manera excepcional, las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control, estableciendo las diferencias entre cada una mediante la elaboración de</p>	<p>Reconoce ampliamente, las diferentes ramas del poder público en</p>	<p>- Reconoce mínimamente, las diferentes ramas del poder público en Colombia comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal,</p>	<p>Se le dificulta Reconocer las diferentes ramas</p>

<p>carteleras, siendo responsable con sus compromisos adquiridos.</p>	<p>Colombia comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal, interiorizando su conformación.</p> <p>Reconoce ampliamente, las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control, estableciendo las diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras, siendo responsable con sus compromisos adquiridos.</p>	<p>interiorizando su conformación.</p> <p>Reconoce mínimamente, las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control, estableciendo las diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras, siendo responsable con sus compromisos adquiridos.</p>	<p>del poder público en Colombia comparándolas entre los representantes de cada una a nivel nacional, departamental y municipal, interiorizando su conformación.</p> <p>Se le dificulta Reconocer mínimamente, las organizaciones políticas y económicas de nuestro país y los organismos de control, estableciendo las diferencias entre cada una mediante la elaboración de carteleras, siendo responsable con sus compromisos adquiridos.</p>
---	--	---	--

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del

alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera, películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de

material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.5 GRADO QUINTO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

<p>Objetivo General de Grado: Analizar las características geográficas y socio- culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas, estableciendo relaciones entre las organizaciones políticas, económicas de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo:</p> <p>Axiología: Descubre que con sus acciones es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno.</p> <p>Identifica los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de una sociedad.</p> <p>Relaciones intra e inter personales: Explica sus puntos de vista y escucha con respeto las opiniones de los demás miembros del grupo.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>			
	<p>CONCEPTUA L. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTA L Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINA L Saber Ser</p>

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA - LA ECONOMÍA COLOMBIANA - NUESTRA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA 	<p>Definición del concepto de Constitución Nacional y los aspectos que contempla. (1991)</p> <p>Descripción de la forma como está estructurada y organizada la constitución de 1991.</p> <p>Identificación del concepto de derechos humanos y la forma en que están clasificados.</p> <p>Enumeración de algunos mecanismos y organizaciones para la protección y defensa de los derechos humanos fundamentales.</p> <p>Diferenciación de la organización política y económica de Colombia.</p>	<p>Comparación de la constitución Nacional con el manual de convivencia escolar.</p> <p>Manipulación de la Constitución Nacional de 1991 y formulación de relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual definiendo el concepto de Derechos humanos y la forma como están clasificados.</p> <p>Interpretación de las funciones que cumplen algunas instituciones nacionales e inter., y algunos mecanismos de defensa de D.H.</p> <p>Identificación en su entorno de la organización económica y política.</p>	<p>Respeto por las normas establecidas en nuestra constitución nacional.</p> <p>Interiorización de la forma como está organizada nuestra constitución.</p> <p>Justificación de la importancia de conocer y respetar los Derechos humanos.</p> <p>Motivación por conocer mecanismos y organizaciones para la defensa de los Derechos humanos.</p> <p>Participación en los diferentes equipos de trabajo.</p>
--	--	--	---

INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR	INDICADORES POR COMPETENCIA A ALTO	INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO	INDICADORES POR COMPETENCIA A BAJO
<p>Define de manera excepcional, el concepto de Constitución nacional y los aspectos que contempla, haciendo una comparación con el manual de convivencia escolar, mostrando respeto por las normas establecidas tanto en la Constitución como en el manual de convivencia.</p> <p>Describe de manera excepcional, la forma como está estructurada y organizada la constitución de 1991, siendo capaz, mediante la manipulación, de formular relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos, interiorizando los conceptos trabajados.</p> <p>Identifica de manera excepcional, el concepto de Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, a través de la elaboración de un mapa conceptual, justificando la</p>	<p>Define ampliamente, el concepto de Constitución nacional y los aspectos que contempla, haciendo una comparación con el manual de convivencia escolar, mostrando respeto por las normas establecidas tanto en la Constitución como en el manual de convivencia.</p> <p>Describe ampliamente, la forma como está estructurada y organizada la constitución de 1991, siendo capaz, mediante la manipulación, de formular relaciones entre la constitución y</p>	<p>Define mínimamente, el concepto de Constitución nacional y los aspectos que contempla, haciendo una comparación con el manual de convivencia escolar, mostrando respeto por las normas establecidas tanto en la Constitución como en el manual de convivencia.</p> <p>Describe mínimamente la forma como está estructurada y organizada la constitución de 1991, siendo capaz, mediante la manipulación, de formular relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos, interiorizando los conceptos trabajados.</p>	<p>Se le dificulta Definir, el concepto de Constitución nacional y los aspectos que contempla, haciendo una comparación con el manual de convivencia escolar, mostrando respeto por las normas establecidas tanto en la Constitución como en el manual de convivencia.</p> <p>Se le dificulta Describir la forma como está estructurada y organizada la constitución de 1991, siendo capaz, mediante la manipulación, de formular relaciones entre la constitución y</p>

<p>importancia de conocerlos y respetarlos.</p> <p>Enumera de forma excepcional, algunos mecanismos y organizaciones nacionales e internacionales para la protección y defensa de los derechos humanos fundamentales, interpretándolas funciones que cumplen algunas de ellas, mostrando motivación por conocerlos.</p> <p>Identifica de manera excepcional, las diferentes fuentes de la economía colombiana.</p>	<p>las necesidades de los ciudadanos, interiorizando los conceptos trabajados.</p> <p>Identifica ampliamente el concepto de Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, a través de la elaboración de un mapa conceptual, justificando la importancia de conocerlos y respetarlos.</p> <p>Enumera ampliamente, algunos mecanismos y organizaciones nacionales e internacionales para la protección y defensa de los derechos humanos fundamentales, interpretándolas</p>	<p>Identifica mínimamente, el concepto de Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, a través de la elaboración de un mapa conceptual, justificando la importancia de conocerlos y respetarlos.</p> <p>Enumera mínimamente, algunos mecanismos y organizaciones nacionales e internacionales para la protección y defensa de los derechos humanos fundamentales, interpretándolas funciones que cumplen algunas de ellas, mostrando motivación por conocerlos.</p> <p>Identifica mínimamente, las diferentes fuentes de la economía colombiana.</p>	<p>las necesidades de los ciudadanos, interiorizando los conceptos trabajados.</p> <p>Se le dificulta Identificar el concepto de Derechos Humanos y la forma en que están clasificados, a través de la elaboración de un mapa conceptual, justificando la importancia de conocerlos y respetarlos.</p> <p>Se le dificulta Enumerar algunos mecanismos y organizaciones nacionales e internacionales para la protección y defensa de los derechos humanos fundamentales, interpretándolas</p>
---	---	---	--

	funciones que cumplen algunas de ellas, mostrando motivación por conocerlos. Identifica ampliamente, las diferentes fuentes de la economía colombiana.		funciones que cumplen algunas de ellas, mostrando motivación por conocerlos Se le dificulta Identificar las diferentes fuentes de la economía colombiana.
--	--	--	--

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva

perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera, películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones, Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas, Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico, Análisis de videos, Análisis de artículos, Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.5 GRADO QUINTO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

<p>Objetivo General de Grado: Analizar las características geográficas y socio- culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas, estableciendo relaciones entre las organizaciones políticas, económicas de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.</p>			
<p>Estándar de Competencia del periodo. Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...) Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>			
<p>Competencia propia del área por periodo: Desarrollo de la creatividad: Usa nuevas alternativas para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio. Relaciones intra e inter personales: Proyecta sus habilidades y capacidades individuales y colectivas que le permiten trabajar en cooperación con otros. Pensamiento crítico-reflexivo: Proyecta sus valores y comportamientos que requiere para relacionarse con otros en diferentes contextos de manera pacífica.</p>			
<p>Derecho Básico de Aprendizaje (DBA). Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>			
	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p>
<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA. CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS</p>	<p>Identificación de los hechos o causas que originan la independencia de Colombia.</p>	<p>Comprensión de los hechos y causas que originaron la independencia mediante la elaboración de un texto escrito.</p>	<p>Reflexiona frente a los hechos que originaron la independencia de Colombia.</p>

<p>DIVERSIDAD CULTURAL DE COLOMBIA</p> <p>MOVIMIENTOS DE INDEPENDENCIA EN COLOMBIA</p> <p>VIOLENCIA, CONFLICTOS Y PAZ EN COLOMBIA</p>	<p>Análisis de los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.</p> <p>Descripción de las características de Colombia en la actualidad.</p> <p>Identificación de las civilizaciones precolombinas.</p>	<p>Elaboración de trabajo escrito analizando los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Comparación entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos.</p> <p>Elaboración de una cartelera plasmando las principales características de Colombia en la actualidad</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre las características de las civilizaciones precolombinas</p>	<p>Argumentación de los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Participación en las actividades de clase con sus aportes e ideas.</p> <p>Reflexiona sobre las características de Colombia del siglo pasado y la Colombia actual.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA SUPERIOR</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA ALTO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BÁSICO</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA BAJO</p>
<p>Identifica de manera excepcional los hechos o causas que originaron la independencia de Colombia, demostrando comprensión mediante la elaboración de un</p>	<p>Identifica ampliamente los hechos o causas que originaron la independencia de Colombia, demostrando comprensión mediante la elaboración de un texto y</p>	<p>Identifica mínimamente los hechos o causas que originaron la independencia de Colombia, demostrando comprensión mediante la elaboración de un</p>	<p>Se le dificulta Identificar los hechos o causas que originaron la independencia de Colombia, demostrando comprensión mediante la elaboración de un texto y</p>

<p>texto y reflexionando frente a estos hechos.</p> <p>Analiza de manera excepcional los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX, mediante la elaboración de argumentos, con sus propias palabras los conceptos adquiridos.</p> <p>Reconoce de manera excepcional las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos, mediante la comparación y participación activa en las actividades propuestas.</p> <p>Describe de manera excepcional las características de Colombia en la actualidad, a través de la elaboración de carteleras, plasmando sus reflexiones en torno al tema trabajado.</p>	<p>reflexionando frente a estos hechos.</p> <p>Analiza ampliamente los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX, mediante la elaboración de argumentos, con sus propias palabras los conceptos adquiridos.</p> <p>Reconoce ampliamente las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos, mediante la comparación y participación activa en las actividades propuestas.</p> <p>Describe ampliamente las características de Colombia en la actualidad, a través</p>	<p>texto y reflexionando frente a estos hechos.</p> <p>Analiza mínimamente los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX, mediante la elaboración de argumentos, con sus propias palabras los conceptos adquiridos.</p> <p>Reconoce mínimamente las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos, mediante la comparación y participación activa en las actividades propuestas.</p> <p>Describe mínimamente las características de Colombia en la actualidad, a través de la elaboración de carteleras, plasmando sus reflexiones en</p>	<p>reflexionando frente a estos hechos.</p> <p>Se le dificulta Analizar los hechos y personajes más representativos de Colombia en el siglo XX, mediante la elaboración de argumentos, con sus propias palabras los conceptos adquiridos.</p> <p>Se le dificulta Reconocer las relaciones entre los partidos políticos tradicionales y los nuevos partidos, mediante la comparación y participación activa en las actividades propuestas.</p> <p>Se le dificulta Describir las características de</p>
--	---	---	--

	de la elaboración de carteleras, plasmando sus reflexiones en torno al tema trabajado.	torno al tema trabajado	Colombia en la actualidad, a través de la elaboración de carteleras, plasmando sus reflexiones en torno al tema trabajado.
--	--	-------------------------	--

METODOLOGÍA.

Dentro de los procedimientos para la evaluación en el área de ciencias sociales se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los portafolios, las entrevistas, las observaciones documentadas, los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación, los informes de entrevistas sobre proyectos, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, carpetas de trabajo, productos de expresión artística, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo): Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

planteamiento y solución de situaciones problema: es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problemática, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de

pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad

RECURSOS.

En cuanto a los recursos previstos para el desarrollo de las temáticas propuestas, tenemos los propios del área como mapas, textos del biblio banco, fichas elaboradas por el o la docente. Entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes, cartelera películas o videos.

Así mismo contamos las aulas de informática, salón de clase y la planta física de la sede, video beam, tablero digital, maleta de portátiles, las familias.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación será continuo, para lo cual tendremos los siguientes criterios evaluativos: revisión constante de su Cuaderno, Taller escrito, cartelera, Plegables, Trabajo en equipo, Evaluación tipo icfes, Trabajos escritos, Desarrollo de guías de trabajo, Elaboración de maquetas, Exposiciones , Mesas redondas, Elaboración de historietas e Ilustraciones, Plegables, Collage, Realización de mapas, Cartográficos, Consultas , Construcción de conceptos, Composiciones, Elaboración de material didáctico,, Análisis de videos, Análisis de artículos , Entrevistas, Diálogos abiertos, Lluvia de ideas, Ejercicios de rastreo bibliográfico.

Así mismo, el uso de la estrategia de trabajo en equipos colaborativos, podrá permitir al docente, evidenciar los avances o retrocesos en los y las estudiantes, aprovechando esta estrategia, para fortalecer dichos procesos.

5.6 GRADO SEXTO

5.7 GRADO SEPTIMO

5.8 GRADO OCTAVO

5.9 GRADO NOVENO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...) respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencia propia del área por periodo:

Identifica las formas de relacionarse de los grupos sociales en diferentes periodos históricos.

Define las formas de mantener el poder, el control y la norma de una sociedad en un periodo histórico determinado

Reconoce las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales asumiendo una actitud de respeto frente a ellas

Reconoce su importancia y su capacidad de trabajo en la construcción de una sana convivencia

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Evalúa cómo los conflictos pueden solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
--	------------------------------	------------------------------	--------------------------

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p>	<p>Reconocimiento del estado colombiano y su estructura de poder</p> <p>Identificación de la democracia representativa y participativa</p> <p>Definición Convivencia y conflicto</p> <p>Reconocimiento Conflicto armado en Colombia</p> <p>Definición de Derechos humanos en Colombia</p>	<p>Trabajo con fuentes: fuentes escritas (manual de convivencia, constitución política, prensa)</p> <p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo de fuentes</p> <p>Preparación de debates</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones</p> <p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Contraste de datos de diversas fuentes e integración de ellos en trabajos</p> <p>Realización de informes de problemas políticos</p>	<p>Actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad</p> <p>Rigor y objetividad en el análisis de los hechos políticos</p> <p>Valoración del diálogo como forma de resolver conflictos.</p>
-----------------------------------	---	--	---

INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.
Reconoce de manera excepcional el estado colombiano y su estructura de poder	Reconoce ampliamente el estado colombiano y su estructura de poder	Reconoce mínimamente el estado colombiano y su estructura de poder	Presenta dificultad para reconocer el estado colombiano y su estructura de poder
Identifica de manera excepcional la democracia representativa y participativa	Identifica ampliamente la democracia representativa y participativa	Identifica mínimamente la democracia representativa y participativa	Se le dificulta Identificar la democracia representativa y participativa
Define de manera excepcional los conceptos Convivencia y conflicto.	Define ampliamente los conceptos convivencia y conflicto:	Define mínimamente los conceptos convivencia y conflicto:	Tiene dificultad para definir los conceptos Convivencia y conflicto
Reconoce de manera excepcional el Conflicto armado en Colombia	Reconoce ampliamente el Conflicto armado en Colombia	Reconoce mínimamente el Conflicto armado en Colombia	Se le dificulta reconocer el Conflicto armado en Colombia

<p>Define en su totalidad los Derechos humanos en Colombia</p> <p>Demuestra en su totalidad una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad</p>	<p>Define ampliamente los Derechos humanos en Colombia</p> <p>Demuestra ampliamente una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad.</p>	<p>Define mínimamente los Derechos humanos en Colombia</p> <p>Demuestra mínimamente una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad</p>	<p>Presenta dificultades para Definir los Derechos humanos en Colombia</p> <p>Se le dificulta demostrar una actitud crítica frente a los casos de violación de los derechos humanos que afronta la sociedad</p>
---	--	---	---

METODOLOGÍA. se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, cartelera y exposiciones, participación en clase.

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Competencia propia del área por periodo.

Identifica las formas de relacionarse de los grupos sociales en diferentes periodos históricos

Define las formas de mantener el poder, el control y la norma de una sociedad en un periodo histórico determinado

Resuelve situaciones problema a través de la aplicación de normas de convivencia

Reconoce su importancia y su capacidad de trabajo en la construcción de una sana convivencia

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>Reconocimiento de Guerras mundiales</p> <p>Comprensión del Nuevo orden mundial</p> <p>Identificación Guerra fría</p> <p>Reconocimiento de Movimientos políticos en Asia</p> <p>Reconocimiento África frente al dominio extranjero</p>	<p>Trabajo con fuentes: fuentes escritas y virtuales (Internet, textos, prensa)</p> <p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo de fuentes</p> <p>Preparación de debates</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones</p> <p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Contraste de datos de diversas fuentes e integración de ellos en trabajos</p>	<p>Respeto frente a las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social</p> <p>Asume un posición crítica frente a situaciones de violencia y discriminación</p>

		Realización de informes de problemas políticos	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA
El estudiante reconoce en su totalidad los procesos de las Guerras mundiales	Reconoce ampliamente los procesos de las Guerras mundiales	Reconoce mínimamente los procesos de las Guerras mundiales	Se le dificulta reconocer los procesos de las Guerras mundiales
El estudiante Comprende de manera excepcional el Nuevo orden mundial	Comprende ampliamente el Nuevo orden mundial	Comprende mínimamente el Nuevo orden mundial	Tiene dificultades para comprender el Nuevo orden mundial
El estudiante Identifica en su totalidad el proceso de la Guerra fría	Identifica ampliamente el proceso de la Guerra fría	Identifica mínimamente el proceso de la Guerra fría	Presenta dificultad para identificar el proceso de la Guerra fría
El estudiante Reconoce de manera excepcional los Movimientos políticos en Asia	Reconoce ampliamente los Movimientos políticos en Asia	Reconoce mínimamente los Movimientos políticos en Asia	Se le dificulta reconocer los Movimientos políticos en Asia
El estudiante reconoce en su			

totalidad a África frente al dominio extranjero	Reconoce ampliamente a África frente al dominio extranjero	Reconoce mínimamente a África frente al dominio extranjero	Se le dificulta reconocer a África frente al dominio extranjero
---	--	--	---

METODOLOGÍA.

se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN.

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)

Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)

Competencia propia del área por periodo.

Argumenta la importancia que han tenido cada una de los sucesos históricos propios de los siglos XVIII, XIX y XX como fuente de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).

Explica la importancia y relevancia que han tenido en la historia de la humanidad cada uno de estos momentos históricos.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>Comprensión América al comenzar el siglo XX</p> <p>Identificación La gran crisis de 1929</p> <p>Identificación de participación de Estados Unidos en la segunda guerra mundial</p> <p>Reconocimiento de características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p> <p>Identificación Colombia al iniciar el siglo XX</p>	<p>Trabajo con fuentes: fuentes escritas y virtuales (Internet, textos, prensa)</p> <p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo de fuentes</p> <p>Preparación de debates</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones</p> <p>Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>Contraste de datos de diversas fuentes</p>	<p>Asumo actitudes críticas frente a las posiciones ideológicas</p> <p>Sustento de manera respetuosa mis criterios frente a las ideologías que influyeron en los procesos de las naciones latinoamericanas en la primera mitad del siglo XX</p>

INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.
<p>El estudiante Comprende en su totalidad los procesos de América al comenzar el siglo XX</p>	<p>Comprende ampliamente los procesos de América al comenzar el siglo XX</p>	<p>Comprende mínimamente los procesos de América al comenzar el siglo XX</p>	<p>Presenta dificultades Comprende los procesos de América al comenzar el siglo XX</p>
<p>El estudiante Identifica La gran crisis de 1929</p>	<p>Identifica ampliamente La gran crisis de 1929</p>	<p>Identifica mínimamente La gran crisis de 1929</p>	<p>Se le dificulta Identificar La gran crisis de 1929</p>
<p>El estudiante Identifica de manera excepcional la participación de Estados unidos en la segunda guerra mundial</p>	<p>Identifica ampliamente la participación de Estados unidos en la segunda guerra mundial</p>	<p>Identifica mínimamente la participación de Estados unidos en la segunda guerra mundial</p>	<p>Presenta dificultad para Identificar la participación de Estados unidos en la segunda guerra mundial</p>
<p>El estudiante reconoce en su totalidad las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>Reconoce ampliamente las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>Reconoce mínimamente las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>Se le dificulta reconocer las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>
<p>El estudiante reconoce en su totalidad las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>Reconoce ampliamente las características de Latinoamérica al</p>	<p>Reconoce mínimamente las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>Presenta dificultad para reconocer las características de Latinoamérica al</p>

<p>El estudiante reconoce de manera excepcional las características de Latinoamérica al comenzar el siglo XX</p>	<p>comenzar el siglo XX</p>		<p>comenzar el siglo XX</p>
---	-----------------------------	--	-----------------------------

METODOLOGÍA.

se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN.

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, cartelera y exposiciones, participación en clase.

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 3

Objetivo General de Grado:

Adquirir herramientas conceptuales que permitan Proponer posibles alternativas de solución frente a algunas situaciones, cambios sociales y problemáticas que se presentan en el mundo actual, interpretando fuentes que permitan determinar las posibles consecuencias en nuestro contexto.

Estándar de Competencia del periodo.

Identifico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas

Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia.

Competencia propia del área por periodo.

Argumenta como la norma, el poder y la ley sirven para regular el comportamiento de una sociedad en relación a la organización territorial.

Reconoce su importancia y su capacidad de trabajo en la preservación de un medio ambiente sano.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
--	------------------------------	------------------------------	--------------------------

<p>CONTENIDO POR COMPETENCIA.</p>	<p>Reconocimiento de la Geografía y paisaje</p> <p>Identificación del ordenamiento territorial</p> <p>Comprensión de conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible</p> <p>Comprensión de La economía colombiana al comenzar el siglo XX</p>	<p>Ejercicios de Consulta sobre los factores de deterioro ambiental en Colombia.</p> <p>Visualización de Video sobre la influencia humana en el deterioro ambiental para argumentar su postura sobre el mismo.</p> <p>Trabajo en grupo sobre la interpretación de textos.</p> <p>Recorte de prensa sobre la situación ambiental del país.</p> <p>Elaboración de textos Escritos sobre la situación ambiental dentro de su comunidad.</p>	<p>Conciencia de los graves problemas ecológicos a que se enfrenta los seres sobre la tierra.</p> <p>Conservación y valoración del patrimonio ambiental.</p> <p>Reconocimiento del problema de tipo ambiental en su comunidad.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>El estudiante reconoce en su</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA</p> <p>Reconoce ampliamente los</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA</p> <p>Reconoce mínimamente los</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA</p> <p>Tiene dificultad para reconocer los</p>

<p>totalidad los conceptos Geografía y paisaje</p> <p>El estudiante Identifica de manera excepcional el ordenamiento territorial</p> <p>El estudiante Comprende en su totalidad los conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible</p> <p>El estudiante Comprende de manera excepcional la economía colombiana al comenzar el siglo XX</p> <p>El estudiante de manera excepcional es consciente de la necesidad de Conservar y valorar el patrimonio ambiental.</p>	<p>conceptos Geografía y paisaje</p> <p>Identifica ampliamente el ordenamiento territorial</p> <p>Comprende ampliamente los conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible</p> <p>Comprende ampliamente la economía colombiana al comenzar el siglo XX</p> <p>Es consciente ampliamente de la necesidad de Conservar y valorar el patrimonio ambiental.</p>	<p>conceptos Geografía y paisaje</p> <p>Identifica mínimamente el ordenamiento territorial</p> <p>Comprende mínimamente los conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible</p> <p>Comprende mínimamente la economía colombiana al comenzar el siglo XX</p> <p>Es Consciente mínimamente de la necesidad de Conservar y valorar el patrimonio ambiental.</p>	<p>conceptos Geografía y paisaje</p> <p>Se le dificulta Identificar el ordenamiento territorial</p> <p>Presenta dificultad para comprender los conceptos medio ambiente y desarrollo sostenible</p> <p>Se le dificulta comprender la economía colombiana al comenzar el siglo XX</p> <p>Presenta dificultad para tomar consciencia de la necesidad de Conservar y valorar el patrimonio ambiental.</p>
---	---	---	--

METODOLOGÍA.

se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN.

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS
I.E. FE Y ALEGRÍA EL LIMONAR
2018

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos.

REFERENTE LEGAL

El plan de área de Ciencias económicas y política de la Institución Educativa Fe y Alegría El Limonar se fundamenta en la ley general de educación (ley 115 de 8 febrero de 1994) que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye explícitamente el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgos.

INTENCIONALIDAD DEL ÁREA (PROPÓSITOS)

El área de Ciencias Económicas y políticas pretende desarrollar en los educandos los estándares y competencias básicas como son: las competencias laborales, las competencias ciudadanas orientados por el ministerio de educación nacional.

Al terminar el año lectivo los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría El Limonar estarán en capacidad de:

Interpretar y argumentar sobre la realidad socio-económica colombiana; estableciendo causas y efectos de los diversos fenómenos macroeconómicos a nivel mundial, nacional y regional, y como estos afecta a los ciudadanos.

Enfocar con criterio y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación

Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.

Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales

Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente a los estudiantes

Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano

Entender conceptos básicos de la política y poder razonar lógicamente sobre temas políticos y económicos fundamentales que afectan sus vidas como trabajadores, consumidores y ciudadanos para poder evitar los errores que son comunes entre las personas que no entienden la política.

Conocer ciertos hechos pertinentes de la Política y la economía de su país, de su región, de su barrio.

OBJETIVOS DEL ÁREA

Objetivos generales

Orientar a los estudiantes en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico, lo que genera mejores condiciones de vida.

Comprende la relación político-económica entre acontecimientos locales, regionales, nacionales y globales, y cómo estos afectan la vida de los ciudadanos.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

Reconocer al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios como resultado de acuerdos y conflictos.

Promover la participación de las sociedades en la práctica de capacidades de liderazgo y valores en todos los ámbitos del país.

Objetivos Específicos

Enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio-política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contrasta con las teorías dadas en clase.

Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables Económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales.

Contrasta las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político.

Relación con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

Reconocimiento de las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.

Identificar al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

5.10 GRADO DÉCIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...)

Análisis el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

Competencia propia del área por periodo:

Expresa sus opiniones de forma respetuosa al trabajar en equipo

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.			
	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Definición de conceptos Sociedad, estado y crisis Identificación del Conflicto armado en Colombia Reconocimiento de los Derechos humanos Identificación de los Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales	Análisis de tablas estadísticas. Elaboración e interpretación de mapas temáticos. Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. Lectura e interpretación de distintos tipos	Asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población. Valoración del diálogo como forma de resolver conflictos y violencia
INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.
El estudiante define de manera excepcional los conceptos Sociedad, estado y crisis mediante	Define ampliamente los conceptos Sociedad, estado y crisis mediante lectura e interpretación de	Define mínimamente los conceptos Sociedad, estado y crisis mediante lectura e interpretación de	Presenta dificultad para definir los conceptos Sociedad, estado y crisis mediante lectura e

<p>lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p>	<p>distintos tipos de textos actuales y asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p>	<p>distintos tipos de textos actuales y asume mínimamente una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p>	<p>interpretación de distintos tipos de textos actuales y se le dificulta asumir una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p>
<p>El estudiante Identifica totalmente el Conflicto armado en Colombia mediante la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y valora el diálogo como forma de resolver conflictos y violencia.</p>	<p>Identifica ampliamente el Conflicto armado en Colombia mediante la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y valora el diálogo como forma de resolver conflictos y violencia.</p>	<p>Identifica mínimamente el Conflicto armado en Colombia mediante la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y mínimamente valora el diálogo como forma de resolver conflictos y violencia.</p>	<p>Se le dificulta Identificar el Conflicto armado en Colombia mediante la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y se le dificulta valorar el diálogo como forma de resolver conflictos y violencia</p>
<p>El estudiante Reconoce de manera excepcional los Derechos humanos mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición crítica frente a los problemas que</p>	<p>Reconoce ampliamente los Derechos humanos mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población</p>	<p>Reconoce mínimamente los Derechos humanos mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y mínimamente asume una posición crítica frente a los problemas que</p>	<p>Tiene dificultad para Reconocer los Derechos humanos mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asumir una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población</p>

<p>afectan a la población</p> <p>El estudiante</p> <p>Identifica en su totalidad los Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales a través de la elaboración e interpretación de mapas temáticos y la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p>	<p>Identifica ampliamente los Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales a través de la elaboración e interpretación de mapas temáticos y la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p>	<p>afectan a la población</p> <p>Identifica de manera mínima los Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales a través de la elaboración e interpretación de mapas temáticos y la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p>	<p>Presenta dificultad para identificar los Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales a través de la elaboración e interpretación de mapas temáticos y la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p>
---	--	---	--

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de

problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Competencia propia del área por periodo:

Conceptúa algunas normas de comportamiento o reglas de juego en la convivencia con los demás.

Relaciona sus argumentos con otros argumentos diferentes a los suyos

Examina el comportamiento de diversos actores de la sociedad.

Valora la importancia de la participación ciudadana para la construcción de la vida en sociedad

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias y así como su incidencia en la vida cotidiana de las personas.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Reconocimiento de los procesos de América latina al	Elaboración e interpretación de mapas temáticos.	Participación en discusiones y debates académicos

	<p>comenzar el siglo XX</p> <p>Identificación de Las características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Identificación de las características del Auge económico y violencia política en Colombia</p> <p>Identificación del Frente nacional</p>	<p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo.</p> <p>Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet)</p> <p>Elaboración e interpretación de mapas conceptuales</p>	<p>Actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana.</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>El estudiante reconoce en su totalidad los procesos de América latina al comenzar el siglo XX mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Reconoce ampliamente los procesos de América latina al comenzar el siglo XX mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas,</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Reconoce mínimamente los procesos de América latina al comenzar el siglo XX mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas,</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Se le dificulta reconocer los procesos de América latina al comenzar el siglo XX mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas,</p>

<p>(prensa, revistas, internet) y participa en discusiones y debates académicos</p>	<p>internet) y participa en discusiones y debates académicos</p>	<p>internet) y mínimamente participa en discusiones y debates académicos</p>	<p>internet) y se le dificulta participar en discusiones y debates académicos</p>
<p>El estudiante identifica de manera excepcional Las características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos.</p>	<p>Identifica ampliamente Las características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos.</p>	<p>Identifica de una manera mínima las características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participar en discusiones y debates académicos.</p>	<p>Tiene dificultad para identificar las características de la economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participar en discusiones y debates académicos.</p>
<p>El estudiante identifica en su totalidad las características del auge económico y la violencia política en Colombia mediante la realización de resúmenes, síntesis de</p>	<p>Identifica ampliamente las características del auge económico y la violencia política en Colombia mediante la realización de resúmenes, síntesis de información de distinto tipo y participa en</p>	<p>Identifica mínimamente las características del auge económico y la violencia política en Colombia mediante la realización de resúmenes, síntesis de información de distinto tipo y</p>	<p>Presenta dificultad para identificar las características del auge económico y la violencia política en Colombia mediante la realización de resúmenes, síntesis de información de distinto tipo y participar en</p>

<p>información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos</p>	<p>discusiones y debates académicos</p>	<p>mínimamente participa en discusiones y debates académicos</p>	<p>discusiones y debates académicos</p>
<p>El estudiante identifica de manera excepcional el Frente nacional a partir de la interpretación de textos actuales (prensa, revistas, internet) mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet) y asume una actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana</p>	<p>Identifica ampliamente el Frente nacional a partir de la interpretación de textos actuales (prensa, revistas, internet) mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet) y asume una actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana.</p>	<p>Identifica de manera mínima el Frente nacional a partir de la interpretación de textos actuales (prensa, revistas, internet) mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet) y mínimamente asume una actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana.</p>	<p>Se le dificulta identificar el Frente nacional a partir de la interpretación de textos actuales (prensa, revistas, internet) a partir de la interpretación de textos actuales (prensa, revistas, internet) mediante lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales (prensa, revistas, internet) y asumir una actitud reflexiva frente a las problemáticas de violencia que se presentan en la sociedad colombiana.</p>

--	--	--	--

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado: Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Competencia propia del área por periodo:

Identifica los valores que orientan el camino de una sociedad

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado

Construye argumentos que le permiten solucionar problemas en el contexto

Expone los criterios que respaldan sus opiniones

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos político, social, económico y cultural.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>Reconocimiento del proceso de urbanización y el ordenamiento territorial</p> <p>Identificación de Los movimientos migratorios y sus efectos</p> <p>Reconocimiento del concepto desarrollo sostenible</p> <p>Reconocimiento de la relación entre La población y los recursos naturales</p> <p>Identificación de los Problemas ambientales y de los derechos</p>	<p>Elaboración de Resúmenes y síntesis de información de distinto tipo.</p> <p>Realización de Lecturas e interpretación de distintos tipos de textos actuales.</p> <p>Lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia.</p> <p>Análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente</p>	<p>Asumir una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p> <p>Participación en discusiones y debates académicos.</p> <p>Identificación de los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental.</p> <p>Reconocimiento del interés mundial por solucionar los problemas de la humanidad</p>

	constitucionales del medio ambiente		
INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.
<p>El estudiante reconoce en su totalidad el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial mediante la elaboración de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos.</p> <p>El estudiante identifica en su totalidad los movimientos migratorios y sus efectos a través de la lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia y asume una posición crítica frente a los</p>	<p>Reconoce ampliamente el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial mediante la elaboración de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos.</p> <p>Identifica ampliamente los movimientos migratorios y sus efectos a través de la lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia y asume una posición crítica frente a los</p>	<p>Reconoce mínimamente el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial mediante la elaboración de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participa en discusiones y debates académicos.</p> <p>Identifica de manera mínima los movimientos migratorios y sus efectos a través de la lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia y asume mínimamente una posición crítica</p>	<p>Se le dificulta reconocer el proceso de urbanización y el ordenamiento territorial mediante la elaboración de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y participar en discusiones y debates académicos.</p> <p>Se le dificulta identificar los movimientos migratorios y sus efectos a través de la lectura e interpretación de noticias de prensa sobre el desplazamiento en Colombia y asumir una posición crítica frente a los problemas que</p>

<p>problemas que afectan a la población.</p> <p>El estudiante reconoce en su totalidad el concepto desarrollo sostenible mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente e identifica dónde están los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental</p> <p>El estudiante reconoce de manera excepcional la relación entre población y los recursos naturales a través de la realización de lecturas e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición</p>	<p>problemas que afectan a la población.</p> <p>Reconoce ampliamente el concepto desarrollo sostenible mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente e identifica dónde están los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental</p> <p>Reconoce ampliamente la relación entre población y los recursos naturales a través de la realización de lecturas e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición</p>	<p>frente a los problemas que afectan a la población.</p> <p>Reconoce de una manera mínima el concepto desarrollo sostenible mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente e identifica mínimamente dónde están los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental</p> <p>Reconoce mínimamente la relación entre población y los recursos naturales a través de la realización de lecturas e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asume una posición</p>	<p>afectan a la población.</p> <p>Tiene dificultad para reconocer el concepto desarrollo sostenible mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente y se le dificulta identificar dónde están los problemas causados por la sobrepoblación y el deterioro ambiental</p> <p>Se le dificulta reconocer la relación entre población y los recursos naturales a través de la realización de lecturas e interpretación de distintos tipos de textos actuales y asumir una posición crítica frente a los problemas que</p>
--	--	--	---

<p>crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p> <p>El estudiante Identifica en su totalidad problemas ambientales y los derechos constitucionales del medio ambiente mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente y asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p>	<p>crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p> <p>Identifica ampliamente problemas ambientales y los derechos constitucionales del medio ambiente mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente y asume una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población</p>	<p>crítica frente a los problemas que afectan a la población.</p> <p>Identifica de una manera mínima problemas ambientales y los derechos constitucionales del medio ambiente mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente y asumir una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población</p>	<p>afectan a la población.</p> <p>Se le dificulta identificar problemas ambientales y los derechos constitucionales del medio ambiente mediante el análisis de película o videos sobre la relación entre pobreza y medio ambiente y asumir una posición crítica frente a los problemas que afectan a la población</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS.

Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO DÉCIMO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Participo en debates y discusiones académicas

Competencia propia del área por periodo:

Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla.

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado.

Resuelve problemáticas de la vida social y ciudadana aplicándolas a su entorno escolar.

Valora la importancia de la participación ciudadana para la construcción de la vida en sociedad.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>El orden económico mundial</p> <p>Tendencias económicas en América Latina para 2007</p> <p>El pensamiento económico.</p> <p>Qué es un modelo económico?</p> <p>Modelos económicos en América Latina.</p> <p>El modelo neoliberal</p>	<p>- Interpretación de textos.</p> <p>- Confrontación temática extraída de diferentes fuentes.</p> <p>- Trabajo en grupo para interpretar y argumentar sobre escritos relacionados con modelos económicos en América Latina.</p> <p>Análisis de información económica</p>	<p>- Asumir una posición crítica frente a los problemas que afrontan los sectores económicos del país.</p> <p>- Participación en discusiones y debates académicos.</p> <p>Valoración en el cuidado del espacio geográfico indispensable para la actividad económica</p>
INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA	INDICADORES POR COMPETENCIA.
- Asume en forma excepcional, una posición crítica frente	- Asume ampliamente una posición crítica frente a los problemas	Asume mínimamente una posición crítica frente a los problemas que	Se le dificulta asumir una posición crítica frente a los problemas

<p>a los problemas que afrontan los sectores económicos del país.</p> <p>-</p> <p>Participa en forma excepcional en discusiones y debates académicos.</p> <p>Valora en forma excepcional el cuidado del espacio geográfico indispensable para la actividad económica</p>	<p>que afrontan los sectores económicos del país.</p> <p>-</p> <p>Participa ampliamente en discusiones y debates académicos.</p> <p>Valora ampliamente el cuidado del espacio geográfico indispensable para la actividad económica</p>	<p>afrontan los sectores económicos del país.</p> <p>-</p> <p>Participa mínimamente en discusiones y debates académicos.</p> <p>Valora mínimamente el cuidado del espacio geográfico indispensable para la actividad económica.</p> <p>.</p>	<p>que afrontan los sectores económicos del país.</p> <p>-</p> <p>Se le dificulta participar en discusiones y debates académicos.</p> <p>Se le dificulta valorar el cuidado del espacio geográfico indispensable para la actividad económica.</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA. .			
<p>Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.</p>			
<p>Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico</p>			
<p>Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.</p>			
RECURSOS.			
<p>Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.</p>			
EVALUACIÓN: Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.			

5.11 GRADO 11

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Tener una actitud crítica y ética frente a las distintas situaciones y problemáticas que se presentan a nivel mundial y afectan directa o indirectamente el funcionamiento de la sociedad y la vida de los individuos, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización,

Transgénicos...).

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

Competencia propia del área por periodo: .

Identifica normas básicas para un buen trabajo en equipo

Evalúa su autonomía y las ventajas que ofrece en la solución de problemas

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre las problemáticas de la vida en comunidad

Practica normas de convivencia con criterios sociale

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	Identificación de las Reformas a la constitución de 1991 reconocimiento del Conflicto armado y los derechos humanos identificación del concepto Derecho internacional humanitario definición del concepto desarrollo económico reconocimiento del concepto	Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. Participación en debates sobre temas de actualidad Realización de pequeñas investigaciones. Contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo.	Valoración de los derechos humanos por encima del genero, la filiación política, la etnia o la religión Muestra una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo

	dependencia económica y su incidencia	Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales	
INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.	INDICADORES POR COMPETENCIA.
<p>El estudiante identifica en su totalidad las Reformas a la constitución de 1991 mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y valora la importancia de los derechos humanos por encima del genero, la filiación política, la etnia o la religión.</p> <p>El estudiante reconoce de manera excepcional el Conflicto armado y los derechos humanos a través de la realización de resúmenes y síntesis de</p>	<p>Identifica ampliamente las Reformas a la constitución de 1991 mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y Valora la importancia de los derechos humanos por encima del genero, la filiación política, la etnia o la religión.</p> <p>Reconoce ampliamente el Conflicto armado y los derechos humanos a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y</p>	<p>Identifica de manera mínima las Reformas a la constitución de 1991 mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y mínimamente valora la importancia de los derechos humanos por encima del genero, la filiación política, la etnia o la religión.</p> <p>Reconoce mínimamente el Conflicto armado y los derechos humanos a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y</p>	<p>Presenta dificultades para identificar las Reformas a la constitución de 1991 mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y valorar la importancia de los derechos humanos por encima del genero, la filiación política, la etnia o la religión.</p> <p>Tiene dificultad para reconocer el Conflicto armado y los derechos humanos a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y valorar la</p>

<p>información de distinto tipo y valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.</p>	<p>valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.</p>	<p>mínimamente valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.</p>	<p>importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.</p>
<p>El estudiante identifica en su totalidad el concepto Derecho internacional humanitario apoyándose en la realización de pequeñas investigaciones y valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión</p>	<p>Identifica ampliamente el concepto Derecho internacional humanitario apoyándose en la realización de pequeñas investigaciones y valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión</p>	<p>Identifica de forma mínima el concepto Derecho internacional humanitario apoyándose en la realización de pequeñas investigaciones y mínimamente valora la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión</p>	<p>Se le dificulta identificar el concepto Derecho internacional humanitario apoyándose en la realización de pequeñas investigaciones y valorar la importancia de los derechos humanos por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión</p>
<p>El estudiante define en forma excepcional los conceptos desarrollo económico, dependencia económica y su incidencia empleando para</p>	<p>Define ampliamente los conceptos desarrollo económico, dependencia económica y su incidencia empleando para ello el contraste de datos de diversas fuentes</p>	<p>Define en forma mínima los conceptos desarrollo económico, dependencia económica y su incidencia empleando para ello el contraste de datos</p>	<p>Tiene dificultades para definir los conceptos desarrollo económico, dependencia económica y su incidencia empleando para ello el contraste de datos de diversas fuentes</p>

<p>ello el contraste de datos de diversas fuentes e integrándolos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y muestra una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo.</p>	<p>e integrándolos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y muestra una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo.</p>	<p>de diversas fuentes e integrándolos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y muestra mínimamente una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo.</p>	<p>e integrándolos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y mostrar una actitud reflexiva frente a las situaciones de pobreza que se presentan en el mundo.</p>
<p>METODOLOGÍA. .</p> <p>Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento</p>			

del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO: ONCE

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Explico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Diseño Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Competencia propia del área por periodo:

Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla.

Opina sobre algunas situaciones problemáticas dadas en un contexto determinado.

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano

Opina sobre las problemáticas de la vida en comunidad

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

<p>CONTENIDOS POR COMPETENCIAS</p>	<p>CONCEPTUAL. Saber Conocer</p> <p>definición del concepto</p> <p>Desarrollo humano sostenible</p> <p>Identificación de la relación entre Medio ambiente y conflicto social</p> <p>Reconocimiento del manejo del medio ambiente en Colombia</p>	<p>PROCEDIMENTAL Saber Hacer</p> <p>Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo.</p> <p>Participación en debates sobre temas de actualidad</p> <p>Realización de pequeñas investigaciones.</p> <p>Contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo.</p> <p>Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales.</p>	<p>ACTITUDINAL Saber Ser</p> <p>Participación en debates y discusiones académicas.</p> <p>Comprensión de la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía.</p> <p>Valoración de la importancia del manejo responsable de los recursos naturales</p>
<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>El estudiante define y comprende en forma</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Define y comprende ampliamente el concepto</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Define y comprende mínimamente el concepto</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIA.</p> <p>Se le dificulta definir y</p>

<p>excepcional el concepto</p> <p>Desarrollo humano sostenible y la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía mediante la realización de pequeñas investigaciones.</p>	<p>Desarrollo humano sostenible y la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía mediante la realización de pequeñas investigaciones.</p>	<p>Desarrollo humano sostenible y la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía mediante la realización de pequeñas investigaciones.</p>	<p>comprender el concepto</p> <p>Desarrollo humano sostenible y la relación estrecha entre recursos naturales, industrialización y economía mediante la realización de pequeñas investigaciones.</p>
<p>El estudiante Identifica de manera excepcional la relación entre Medio ambiente y conflicto social a través de la participación en debates sobre temas de actualidad Valoración de la importancia del manejo responsable de los recursos naturales</p>	<p>Identifica ampliamente la relación entre Medio ambiente y conflicto social a través de la participación en debates sobre temas de actualidad y valora la importancia del manejo responsable de los recursos naturales</p>	<p>Identifica de manera mínima la relación entre Medio ambiente y conflicto social a través de la participación en debates sobre temas de actualidad Valoración de la importancia del manejo responsable de los recursos naturales</p>	<p>Tiene dificultad para Identificar la relación entre Medio ambiente y conflicto social a través de la participación en debates sobre temas de actualidad y valorar la importancia del manejo responsable de los recursos naturales</p>
<p>El estudiante reconoce de manera excepcional como es el manejo del medio ambiente en Colombia a través de la realización de resúmenes y síntesis de</p>	<p>Reconoce ampliamente como es el manejo del medio ambiente en Colombia a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y</p>	<p>Reconoce mínimamente como es el manejo del medio ambiente en Colombia a través de la realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo y</p>	<p>Se le dificulta reconocer como es el manejo del medio ambiente en Colombia a través de la realización de resúmenes y síntesis</p>

información de distinto tipo y participa en debates y discusiones académica	participa en debates y discusiones académica	participa mínimamente en debates y discusiones académicas	de información de distinto tipo y participar en debates y discusiones académicas
---	--	---	--

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

Planteamiento y solución de situaciones problemas: Es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de la ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problémica, aspectos estos que les permiten explorar, descubrir y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN: Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO ONCE

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno

Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Identifico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

Competencia propia del área por periodo:

Contrasta diversas acciones problemáticas que se presentan en distintos contextos.

Expone los criterios que respaldan sus opiniones.

Reafirma sus posturas frente a los problemas contextuales del mundo actual.

Resuelve problemáticas de la vida social y ciudadana aplicándolas a su entorno escolar

Registra los hechos de la sociedad en la que se desarrolla

Distingue cuales son las contribuciones que puede hacer como ciudadano.

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económica y cultural.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	definición del concepto globalización y sus características reconocimiento de la integración económica identificación de Colombia como un país pluriétnico y multicultural reconocimiento de la Constitución	Realización de resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. Participación en debates sobre temas de actualidad Realización de pequeñas investigaciones. Contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos	Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural. Tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades.

	política y las nuevas ciudadanías	sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo. Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales	Conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza. Rechazo de la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos
INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA
El estudiante define de manera excepcional el concepto globalización y sus características mediante la participación en debates sobre temas de actualidad y tiene conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza.	Define ampliamente el concepto globalización y sus características mediante la participación en debates sobre temas de actualidad y tiene conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza.	Define mínimamente el concepto globalización y sus características mediante la participación en debates sobre temas de actualidad y mínimamente tiene conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza.	Tiene dificultad para definir el concepto globalización y sus características mediante la participación en debates sobre temas de actualidad y tener conciencia de la polarización entre ricos y pobres producto de la distribución de la riqueza.
El estudiante reconoce de manera excepcional que es	Reconoce ampliamente que es y las características	Reconoce mínimamente que es y las características de	Se le dificulta reconocer qué es y las características de la integración

<p>y cuáles son las características de la integración económica a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos.</p>	<p>de la integración económica a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos.</p>	<p>la integración económica a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos.</p>	<p>económica a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y rechaza la utilización del saber científico para el enriquecimiento de unos pocos.</p>
<p>El estudiante identifica de manera excepcional a Colombia como un país pluriétnico y multicultural mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y demuestra un interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural</p>	<p>Identifica ampliamente a Colombia como un país pluriétnico y multicultural mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y demuestra un interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural</p>	<p>Identifica mínimamente a Colombia como un país pluriétnico y multicultural mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y mínimamente demuestra un interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural</p>	<p>Se le dificulta identificar a Colombia como un país pluriétnico y multicultural mediante la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y demostrar un interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural</p>
<p>El estudiante reconoce de forma excepcional la Constitución</p>	<p>Reconoce ampliamente la Constitución</p>		<p>Tiene dificultad para reconocer la Constitución</p>

política y las nuevas ciudadanías a partir del contraste de datos de diversas fuentes y los integra sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y se muestra tolerante y respetuoso por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades	política y las nuevas ciudadanías a partir del contraste de datos de diversas fuentes y los integra sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y se muestra tolerante y respetuoso por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades	Reconoce mínimamente la Constitución política y las nuevas ciudadanías a partir del contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y mínimamente muestra tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades	política y las nuevas ciudadanías a partir del contraste de datos de diversas fuentes e integrarlos sintéticamente en trabajos tanto individuales como de grupo y mostrar tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias de otras personas y sociedades
---	---	---	--

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

Planteamiento y solución de situaciones problemas: Es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de la ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: la investigación y la resolución problémica, aspectos estos que les permiten explorar, descubrir y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

GRADO ONCE

PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 2

Objetivo General de Grado:

Comprender las diferentes causas y consecuencias de algunos de los procesos económicos y políticos que se presentan en el contexto actual, a partir de la interpretación de diferentes fuentes de información.

Estándar de Competencia del periodo.

Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.

Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Participo en debates y discusiones académicas.

Competencia propia del área por periodo:

Conceptúa algunas normas de comportamiento o reglas de juego en la convivencia con los demás.

Obtiene argumentos para confrontar diferentes realidades en distintos contextos.

Relaciona sus argumentos con otros argumentos diferentes a los suyos

Evalúa su autonomía y las ventajas que ofrece en la solución de problemas

Expone los criterios que respaldan sus opiniones

Derecho Básico de Aprendizaje (DBA).

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

	CONCEPTUAL. Saber Conocer	PROCEDIMENTAL Saber Hacer	ACTITUDINAL Saber Ser
CONTENIDO POR COMPETENCIA.	<p>identificación del surgimiento de los medios masivos de comunicación</p> <p>reconocimiento de los Modelos de comunicación</p> <p>reconocimiento del Impacto cultural de los medios masivos de comunicación</p> <p>identificación de Los medios de comunicación y las Culturas juveniles</p>	<p>Realización de resúmenes e investigaciones.</p> <p>Contraste de datos de diversas fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales como de grupo.</p> <p>Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales</p> <p>Confrontación de información proveniente de diferentes medios de comunicación</p>	<p>Participación en debates y discusiones académicas.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los medios de comunicación en el país.</p> <p>Análisis crítico sobre el papel que juegan los medios masivos de comunicación en Colombia y el mundo</p>
INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA	INDICADOR POR COMPETENCIA

<p>El estudiante identifica el surgimiento de los medios masivos de comunicación mediante la realización de resúmenes e investigaciones y participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>Identifica ampliamente el surgimiento de los medios masivos de comunicación mediante la realización de resúmenes e investigaciones y participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>identifica mínimamente el surgimiento de los medios masivos de comunicación mediante la realización de resúmenes e investigaciones y participar en debates y discusiones académicas.</p>	<p>Se le dificulta identificar el surgimiento de los medios masivos de comunicación mediante la realización de resúmenes e investigaciones y participar en debates y discusiones académicas.</p>
<p>El estudiante reconoce de forma excepcional los Modelos de comunicación a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y reconoce la importancia de los medios de comunicación en el país.</p>	<p>Reconoce ampliamente los Modelos de comunicación a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y reconoce la importancia de los medios de comunicación en el país.</p>	<p>Reconoce de manera mínima los Modelos de comunicación a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y mínimamente reconoce la importancia de los medios de comunicación en el país.</p>	<p>Tiene dificultad para reconocer los Modelos de comunicación a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y reconocer la importancia de los medios de comunicación en el país.</p>
<p>El estudiante reconoce de manera excepcional el Impacto cultural de los medios masivos de comunicación a partir del contraste</p>	<p>Reconoce ampliamente el Impacto cultural de los medios masivos de comunicación a partir del contraste de datos de diversas</p>	<p>Reconoce mínimamente el Impacto cultural de los medios masivos de comunicación a partir del contraste de datos de diversas fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales</p>	<p>Se le dificulta reconocer el Impacto cultural de los medios masivos de comunicación a partir del contraste de datos de diversas</p>

<p>de datos de diversas fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales como de grupo y analiza críticamente el papel que juegan los medios masivos de comunicación en Colombia y el mundo.</p> <p>El estudiante identifica de manera excepcional los medios de comunicación y las culturas juveniles a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales como de grupo y analiza críticamente el papel que juegan los medios masivos de comunicación en Colombia y el mundo.</p> <p>Identifica ampliamente los medios de comunicación y las culturas juveniles a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>como de grupo y analizar críticamente el papel que juegan los medios masivos de comunicación en Colombia y el mundo.</p> <p>Identifica mínimamente Los medios de comunicación y las culturas juveniles a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>fuentes e integración sintética en trabajos tanto individuales como de grupo y analiza críticamente el papel que juegan los medios masivos de comunicación en Colombia y el mundo.</p> <p>Presenta dificultad para identificar los medios de comunicación y las culturas juveniles a través de la lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales y participar en debates y discusiones académicas.</p>
--	--	--	---

METODOLOGÍA. .

Se tienen en cuenta toda una serie de estrategias e instrumentos orientados hacia los procesos o hacia los productos, tales como los registros de aprendizajes diarios, la auto evaluación,, productos y muestras del alumno y la expresión en voz alta del pensamiento del alumno, ensayos escritos, mapas conceptuales, estudio de casos, resolución de problemas, la argumentación del estudiante frente a la información y el uso adecuado de las fuentes, que se aplican dentro del proceso y que por lo tanto dan cuenta de los niveles

de aprehensión que va teniendo gradualmente el estudiante como un investigador y constructor del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo) : Propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante.

RECURSOS. Dentro de los recursos tendremos en cuenta materiales impresos, registros fotográficos, imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Evaluaremos el desarrollo de talleres, el trabajo colaborativo, evaluaciones escritas y orales, revisión de cuaderno, carteleras y exposiciones, participación en clase.

6. METODOLOGÍA general del área

La estrategia metodológica general del área a utilizar en el desarrollo de la programación del área de ciencias sociales, se basará en un ambiente que favorezca la participación activa, tanto del estudiante como del docente, orientando y motivando al estudiante a la construcción de sus aprendizajes, a través de la interpretación y argumentación.

El desarrollo de las clases, será a partir de la participación activa, donde el estudiante se convierte en sujeto de su propio aprendizaje, y en donde el docente se convierta en un orientador del proceso enseñanza aprendizaje, dejando de lado la clase tradicional, permitiendo el trabajo cooperativo y colaborativo a través del desarrollo de guías de trabajo, análisis de lecturas, películas relacionadas con las temáticas, sustentación de trabajos escritos y consultas, exposiciones, entre otros.

En general, la metodología del área, pretende desarrollar el plan de áreas a través de la participación activa del estudiante, siendo muy dinámica y vivencial, llevando a los y las estudiantes al aprendizaje, sin alejarse del contexto de nuestra institución.

7. RECURSOS generales del área

Se considera como recurso aquel material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Teniendo claridad en la propuesta didáctica que se trabaja dentro del área los recursos son un elemento fundamental dentro del proceso para llegar al cumplimiento de los propósitos ya que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje además estos nos permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercar a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Dentro de los recursos con los cuales se trabaja el área de ciencias sociales se tomara como físicos aquellos que de manera directa nos van a servir al cumplimiento de los propósitos en cada uno de los grados, estos recursos físicos serian entre otros: materiales impresos, registros fotográficos e imágenes, equipos y material audiovisual, material didáctico que puede surgir de elaboraciones y construcciones propias de los estudiantes.

8. EVALUACIÓN general del área

La evaluación general del área de ciencias sociales, estará orientada por el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación (de nuestra institución Fe y Alegría el Limonar). Dicha evaluación estará encaminada a fomentar las competencias valorativas, teóricas y prácticas en nuestros estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media.

Así mismo, la evaluación del área, será constante y se observarán aspectos que nos permita contemplar las tres dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser, a partir de aspectos como la asistencia, la participación del estudiante, el manejo de los conceptos, el desarrollo de las guías de trabajo, evaluaciones escritas individuales y grupales, entre otros.

La participación activa del estudiante en actividades intra y extra clase, como actos cívicos y culturales, darán cuenta de los procesos y niveles de conceptualización alcanzados por cada estudiante permitiendo así mismo la evaluación y valoración por parte del docente.

Igualmente, en el proceso de evaluación se tendrán en cuenta otros aspectos o criterios como el trabajo en equipos colaborativos, la responsabilidad, el cumplimiento en la entrega de compromisos extra clase, los argumentos y análisis expuestos por los y las estudiantes en el desarrollo de los temas planteados y el manejo de las competencias básicas.

9. **BIBLIOGRAFIA**

- Ley general de educación 115
- Lineamientos curriculares ciencias sociales. MEN
- Constitución política de Colombia, 1991

Webgrafía

www.Colombiaaprende.edu.co.

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/93226>)