

**PROYECTO DE MEDIA TÉCNICA
ESPECIALIDADES**

Agroindustria Alimentaria

Desarrollo de Software

Operación de Eventos

SILVIA ELENA RENDÓN GARZÓN

Rectora

DEISY ESTELLA OSORIO BERMUDEZ

GUSTAVO ADOLFO LONDOÑO ATEHORTÚA

YAZMÍN ELIANA CIFUENTES OSORIO

Docentes Media Técnica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA

MEDELLIN

2015 - 2016

LA MEDIA TÉCNICA

De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 Art 32, la formación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

OBJETIVOS DE LA MEDIA TÉCNICA

- Ofrecer capacitación básica inicial para el trabajo.
- Preparar para la vinculación al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- Formar en coherencia con los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

CICLOS PROPEDÉUTICOS

La formación por ciclos propedéuticos se plantea desde la Ley 749 de 2002, específicamente en las áreas de ingenierías, la tecnología de la información y la administración.

En el año 2008 con la ley 1188, que regula el registro calificado de programas de educación superior, se amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley:

"Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas". Art, 5

Concepto de ciclo propedéutico

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2009), los ciclos se conciben como unidades interdependientes, complementarias y secuenciales y el término propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado.

El MEN define como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años).

Según el Artículo 3 de la Ley 749, las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas de educación superior organizarán su actividad formativa de pregrado en ciclos propedéuticos de formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y la administración, en tres ciclos.

Primer ciclo: Técnico

Estará orientado a generar competencias y desarrollo intelectual como el de aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivo y de servicios, que conducirá al título de Técnico Profesional en una área determinada.

La formación técnica profesional comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente, habilitando para comportar responsabilidades de programación y coordinación.

Segundo Ciclo: Tecnológico

Ofrecerá una formación básica común, que se fundamente y apropie de los conocimientos científicos y la comprensión teórica para la formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios del país. La formación tecnológica comprende el desarrollo de responsabilidades de concepción, dirección y gestión de conformidad con la especificidad del programa, y conducirá al título de Tecnólogo en el área respectiva.

Tercer ciclo: Profesional

Complementará el segundo ciclo, en la respectiva área del conocimiento, de forma coherente, con la fundamentación teórica y la propuesta metodológica de la profesión, y debe hacer explícitos los principios y propósitos que la orientan desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las características y competencias que se espera posea el futuro profesional. Este ciclo permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos y conducirá al título de profesional en una área específica.

LA MEDIA TECNICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA

El propósito inicial de la fundación de la institución era precisamente cobijar las necesidades de una población rural con pocas oportunidades de acceso a la educación pública en bachillerato, puesto que solamente existían escuelas veredales que ofertaban educación primaria. Así, los pobladores del corregimiento se veían obligados a terminar sus estudios en la ciudad, lo que suponía un tortuoso viaje para los pocos que podían, o a comenzar a trabajar en actividades propias de la vida rural.

Con esa idea en mente, la institución recorre casi treinta años de labores educativas. No obstante, debido a las pocas expectativas frente a la educación superior de los habitantes del corregimiento y queriendo mejorar el nivel académico institucional, a la rectora Lilian Patricia Villegas se le ocurre crear una estrategia que mejorara este panorama y comienza a realizar contactos y alianzas para traer la modalidad de Media Técnica al colegio.

En el año 2004 comienza la Media Técnica con especialidades en educación agroambiental, informática y bacteriología. De allí en adelante se realizan diferentes cambios en las especialidades y convenios con el Politécnico de Antioquia, el SENA y el Tecnológico de Antioquia, buscando un mayor aprovechamiento de los talentos y capacidades de los estudiantes y fijándose siempre en las transformaciones del contexto del corregimiento, expresadas en diagnósticos y autoevaluaciones institucionales. En la actualidad, la institución cuenta con las especialidades de Operación de eventos y procesamiento de frutas y hortalizas con el SENA, y diseño de software con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

EL recorrido exacto de la conformación y los cambios que ha tenido la especialidad de Media Técnica en la institución ha sido el siguiente: en el año 2004 se da inicio a la media técnica con las especialidades (según Resolución Nro. 0715 de noviembre de 2004): Aprobación de media técnica en Agroambiental: auxiliar ambiental; Informática: diseñador básico Web en convenio del tecnológico de Antioquia; y Biotecnología (auxiliar de campo y laboratorio). Durante este año no se conformó grupo para esta especialidad con el convenio del Politécnico de Antioquia.

Para el año 2005 se graduaron en la especialidad de informática 29 bachilleres, en Biotecnología 23 bachilleres y en Auxiliar Ambiental (agropecuaria) 30 bachilleres.

Se autoriza para el año 2005, según Resolución Nro. 4417 del 17 de noviembre, la media técnica en Agropecuaria (Biotecnología).

En el año 2006 se graduaron en Informática 32 bachilleres y en Agropecuaria (Biotecnología) 37 bachilleres.

En el año 2007 se graduaron en Informática 19 bachilleres y en Agropecuaria (Biotecnología) 78 bachilleres

En el año 2008 hubo un cambio de nominación de la especialidad de Informática, que se convierte en Informática en vez de diseñador de básico Web, según Resolución Nro. 10219 del 24 de noviembre. En este año se graduaron 96 bachilleres en Informática y Biotecnología.

Según la Resolución Nro. 03353 del 15 de abril de 2009, se autoriza la actualización de la especialidad en Informática (Desarrollo de software) y se continúa el convenio con el Tecnológico de Antioquia. En el año 2009 se gradúan 115 bachilleres para las especialidades antes mencionadas.

La Resolución Nro. 14398 del 16 de noviembre de 2010, en su Artículo Primero, autoriza a dos nuevas especialidades en Recreación y Deporte y Procesamiento de Frutas y Hortalizas para los grados 10°, y en 2011 para los grados 11° en convenio con el SENA. Esa misma resolución, en su Artículo Segundo, autoriza que a partir de 2011 se ofrece la media técnica en Agroindustria Alimentaria.

En el año 2010 se graduaron en Informática 56 estudiantes y en Agropecuaria (Biotecnología): 54 bachilleres. En el 2011 se graduaron los primeros en las especialidades nuevas: Recreación y deporte: 18 bachilleres; Procesamiento de Frutas y Hortalizas: 24 bachilleres; Informática: 31 bachilleres. En el año 2012 se gradúan 16 bachilleres en Recreación y Deporte; 25 bachilleres en Agroindustria Alimentaria; y 19 bachilleres en Informática.

En el año 2013, para los grados 10°, volvió a cambiar el nombre de Agroindustria Alimentaria por Procesamiento de Frutas y Hortalizas, y continúa el convenio con el Sena. Ese año se graduaron 14 bachilleres de Recreación y Deporte; 21 bachilleres de Agroindustria Alimentaria; y 25 bachilleres de Informática.

En 2014 se realiza un acuerdo con el SENA para el cambio de especialidad de Recreación y Deporte a Operación de Eventos para los grupos 10° y 11°, del cual está pendiente su Resolución. Se graduaron en este año 18 bachilleres en la última promoción de Recreación y Deporte; 18 bachilleres en Procesamiento de Frutas y Hortalizas; y 25 bachilleres en Informática.

Actualmente se desarrollan las siguientes medias técnicas: Operación de Eventos y Procesamiento de Frutas y Hortalizas en convenio con el SENA; Diseño de Software en convenio con el POLITÉCNICO JAIME ISAZA CADAVID.

En julio del año 2013 comienza un acompañamiento a la institución por parte del sector privado (Alianza público privada programa de la Secretaría de Educación para las Instituciones Educativas oficiales) con la siguiente triada: Universidad Eafit, Colegio Montessori y Fundación Nutresa, quienes acompañan todos los procesos de la institución (Gestión Directiva y Administrativa, Gestión Académica y Gestión Comunidad) y actualmente (2015) se continúa con la construcción del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) y se desarrollan diversos programas del Municipio de Medellín como Escuelas y Colegios Saludables, Escuelas Para la

Vida (psicólogo de tiempo completo), Aula de Apoyo, Jornadas Complementarias y Tecnología en Alimentación orientada por el Colegio Mayor, entre otros.

PERFIL DEL ESTUDIANTE ASPIRANTE DE LA MEDIA TECNICA

El aspirante a la formación Media Técnica en cada una de las especialidades, debe evidenciar actitudes y habilidades específicas que permitan hacer una adecuada proyección de su desempeño durante el proceso de formación en la especialidad elegida (Programas de formación SENA y Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid). Estos perfiles inicialmente son planteados desde la Instituciones Articuladoras y también van en línea con el perfil del estudiante que se quiere formar en la Institución Educativa Santa.

Perfil del Estudiante de la IE Santa Elena

- Persona autónoma, responsable y comprometida consigo misma, capaz de interactuar con los demás y de respetar las diferencias individuales.
- Responsable con la construcción de su proyecto de vida.
- Con capacidad para resolver positivamente las dificultades y aportar a una sana convivencia social.
- Respetuoso de los principios democráticos constitucionales y participativo en los diferentes ámbitos de la vida en comunidad.
- Con habilidades comunicativas, en donde el diálogo, la argumentación y el respeto por la palabra del otro sean esenciales.
- Con competencias académicas, científicas, tecnológicas, sociales y culturales que le permitan dialogar con los saberes de su tiempo e ingresar al campo académico y laboral, en procura del mejoramiento de su calidad de vida.
- Sensible ante las expresiones culturales, capaz de disfrutar de ellas y de participar creativamente en su producción.
- Culto y respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.

- Con un gran sentido de pertenencia por la institución y por el cuidado del otro y de lo público.
- Respetuoso de su entorno, preocupado por el medio ambiente y su patrimonio cultural.

Perfil del estudiante Especialidad en Agroindustria Alimentaria

- Carácter activo y actitudes positivas frente al aprendizaje.
- Capacidad de trabajo en equipo y habilidad para el análisis.
- Alto nivel de compromiso en relación con sus procesos de desarrollo y sentido de pertenencia.
- Capacidad crítica, emprendedora e innovador permanente de acuerdo a las tendencias y cambios tecnológicos y necesidades del sector empresarial.
- Autonomía, responsabilidad, persistencia y de autodisciplina.
- Habilidades para aprender de manera colaborativa con sus pares y para autoevaluar y auto-regular sus procesos de aprendizaje.

Perfil del estudiante Especialidad en Desarrollo de Software

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollo y habilidades básicas de aprendizaje: leer, escribir, hablar y comprender.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Formación básica en principios éticos y morales.
- Sentido de pertenencia Institucional.
- Habilidad para seguir instrucciones.
- Habilidad y destreza para manejar equipos y herramientas.
- Habilidades en pensamiento lógico matemático y en habilidades comunicativas.
- Buen nivel de razonamiento lógico – matemático

- Manejo de un buen proceso de lectura, escritura, interpretación y comprensión
- Poseer o desarrollar conceptos generales de inglés
- Espíritu investigativo, especialmente en lo relacionado con el diario avance de la informática

Perfil del estudiante Especialidad en Operación de Eventos

- Carácter activo y actitudes positivas frente al aprendizaje.
- Alto nivel de compromiso en relación con sus procesos de desarrollo.
- Demostración de altos niveles de autonomía, de espíritu crítico, de responsabilidad, de persistencia y de autodisciplina.
- Liderazgo
- Creatividad
- Responsabilidad
- Innovador
- Desarrollo de habilidades de expresión oral
- Buenas relaciones interpersonales
- Tolerancia
- Paciencia
- Activo

COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE DE MEDIA TECNICA

Durante el proceso de formación en la media técnica, se espera desarrollar en los estudiantes de cada especialidad competencias que le permitan continuar su cadena de formación técnica profesional.

Especialidad en Agroindustria Alimentaria

- Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas establecidos por la empresa.

- Planear la producción según los requerimientos del mercado y normas técnicas nacionales vigentes
- Aprovisionar las materias primas, insumos y materiales según las necesidades de producción.
- Realizar la asepsia en el área de trabajo de acuerdo con los parámetros de seguridad e higiene requeridos para el producto.
- Procesar la materia prima según planes de producción de la empresa.
- Almacenar productos alimenticios según la naturaleza del producto y técnicas de almacenamiento.
- Verificar la calidad del producto de acuerdo con las normas de calidad establecidas por la empresa y las normas obligatorias vigentes.
- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.

Especialidad en Desarrollo de Software

- Comunicación personal
- Capacidad de escuchar, interpretar y entender
- Capacidad para el trabajo en equipo y colaborativo
- Disciplina en los procesos
- Capacidad de negociación
- Sentido de responsabilidad
- Capacidad de priorizar y elegir
- Pensamiento estratégico
- Disposición al trabajo
- Crear, adoptar, apropiar, manejar, transferir
- Gestionar información
- Liderazgo
- Honesto, responsable, prudente y respetuoso
- Analítico, creativo y con sensibilidad artística
- Buen nivel de razonamiento lógico – matemático
- Manejo de un buen proceso de lectura, escritura, interpretación y comprensión

Especialidad en Operación de Eventos

- Procesar la información recolectada de acuerdo con los manuales de Manejos de información.
- Realizar procesos básicos para la prestación del servicio. (equivale a la Norma nts 001 del mincomercio, industria y turismo)
- Atender usuarios de acuerdo a políticas de servicio. (equivale a la norma nts 002 del mincomercio, industria y turismo)

- Organizar eventos de acuerdo al portafolio de servicios y al estudio de Mercado.
- Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la Naturaleza en los contextos laboral y social
- Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

PERFIL DEL EGRESADO DE LA MEDIA TECNICA

Una vez finalice su ciclo de formación en Media Técnica, el egresado desarrollará competencias que le permitan vincularse al sector productivo y a la educación superior.

Especialidad en Agroindustria Alimentaria

- Realizar el diagnóstico higiénico sanitario inicial. Y las recomendaciones del caso.
- Instruir sobre la preparación de las soluciones desinfectantes y colaborar en la preparación.
- Instruir sobre las Buenas Prácticas de Manufactura (decreto 3075).
- Revisar fechas de vencimiento, de materia prima y productos terminados.
- Revisar la calidad organoléptica de la materia prima que llega, y productos terminados
- Documentar e implementar los programas de saneamiento básico que hagan falta a la empresa (limpieza y desinfección, manejo de residuos sólidos, control de plagas).
- Implementar métodos PEPS (primeras en entrar, primeras en salir, rotación de productos)
- Realizar un documento con las especificaciones y recomendaciones del plan de mejora en el establecimiento con formatos incluidos.
- Carácter activo y actitudes positivas frente al aprendizaje.
- Capacidad de trabajo en equipo y habilidad para el análisis.
- Alto nivel de compromiso en relación con sus procesos de desarrollo y sentido de pertenencia.
- Capacidad crítica, emprendedora e innovador permanente de acuerdo a las tendencias y cambios tecnológicos y necesidades del sector empresarial.
- Autonomía, responsabilidad, persistencia y de autodisciplina.
- Habilidades para aprender de manera colaborativa con sus pares y para autoevaluar y auto-regular sus procesos de aprendizaje.

Especialidad en desarrollo de Software

- Auxiliar en el desarrollo de software en las empresas productoras de software o en el área de informática o de sistemas de cualquier tipo de empresa.
- Tendrá conocimiento de herramientas informáticas en desarrollo de software.
- Gestionará la información en las empresas a través de las bases de datos.
- Participará en los grupos de modelamiento de soluciones.
- Tendrá la capacidad de apoyar las diferentes fases del ciclo de desarrollo de software en el medio informático.
- Desarrollará habilidades y destrezas en temas de emprendimiento, que contribuyan a la definición de una idea de negocio.
- Desarrollará competencias que le faciliten el ingreso y la permanencia a la educación superior.

Especialidad en Operación de Eventos

El Técnico en Operación de Eventos se podrá desempeñar en el sector público, privado y mixto en las siguientes áreas:

- Empresas intermediadoras de la actividad turística: Apoyo logístico en Operadoras de Eventos, Congresos, Eventos, Ferias, Fiestas, entre otros.
- Asistente administrativo
- Promotor Turístico.

ESTRATEGIAS DE LA MEDIA TÉCNICA

Estrategias Especialidad Agroindustria Alimentaria

- Laboratorios y prácticas para el procesamiento de alimentos
- Patrocinio de laboratorio Natufar
- Visitas a microempresas del corregimiento
- Talleres CEDEZO
- Prácticas laborales en lugares de expendio y/o procesamiento de alimentos
- Estrategias Especialidad en Desarrollo de Software

ALIANZA FUTURO DIGITAL EN MEDELLÍN (AFDM).

Desde el 2004, se creó en Medellín la Corporación Intersoftware, una red de empresas que promueve el trabajo en redes colaborativas con otras instituciones de su cadena de valor. Entre el 2007 y 2008, participó en el "Programa de Sectores de Clase Mundial" del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, para desarrollar el plan de negocios del sector, logrando que los relacionado con "Software & Servicios de TI" sea uno.

Por la combinación de los anteriores elementos y dado que la Secretaría de Educación de Medellín venía trabajando desde 2004 en programas para la articulación de los establecimientos de educación superior con media técnica en varias instituciones educativas y al darse la apertura de la convocatoria del Fondo Concursable del programa de fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica del Ministerio de Educación Nacional, se convocó a otras instituciones (SENA, Universidad EAFIT, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, Corporación Intersoftware y Créame Incubadora de Empresas de Base Tecnológica), para participar y gracias a esta unión de esfuerzos fueron seleccionados entre el primer grupo Alianzas, dando así origen a la Alianza Futuro Digital Medellín (AFDM) en el años 2006.

El objetivo de la Alianza Futuro Digital es diseñar, operar y gestionar los programas técnicos profesionales y tecnólogos para el desarrollo de software, con el propósito de formar profesionales calificados de acuerdo con los perfiles que requiere este sector de Medellín en su estrategia de internacionalización. Los planes de estudio fueron transformados al modelo de formación por competencias y articulados en ciclos propedéuticos desde la Media Técnica. De esta manera, los estudiantes de las 20 instituciones educativas que hacen parte de la Alianza Futuro Digital podrán adelantar los primeros dos semestres del programa de Técnico Profesional en programación, mientras están en grado 10 y 11. Una vez finalicen su formación en educación media y decidan continuar en la superior, sólo tendrán que cursar otros tres semestres en alguno de los establecimientos de la Alianza para obtener el Título de Técnico.

ACCIONES ADFM

MENTORES EMPRESARIALES

A partir del año 2010, las empresas de la Corporación Intersoftware abrieron un espacio especial para compartir con los estudiantes y comunidad académica de

las instituciones educativas que hacen parte de la Alianza Futuro Digital Medellín - AFDM, propiciando planes de pasantías y de mentoría para apoyarlos en sus planes de desarrollo personal y profesional. Esta experiencia ha contribuido de manera positiva en los jóvenes de la Alianza, en la que no solo se adquiere nuevos conocimientos, aptitudes y habilidades, sino que también en muchos de los casos ha servido de estímulo para trazarse nuevas metas y propósitos de vida, identificando oportunidades que antes no veían en su entorno educativo y de crecimiento

Propósito Del Programa Mentores Empresariales De esta manera el Programa Mentores Empresariales, se constituye como una relación de cooperación y apoyo de las empresas desarrolladoras de software (INTERSOFTWARE) hacia las Instituciones de Educación que hacen parte de la Alianza Futuro Digital Medellín, que tiene por propósitos establecer espacios para:

- Familiarizar a los alumnos con el ámbito de su futuro desempeño laboral.
- Fortalecer la interacción entre los docentes y los equipos de trabajo del sector productivo, para así agilizar la actualización de los planes de formación de los futuros técnicos y tecnólogos Desarrolladores de Software.
- Facilitar la adopción de nuevas tecnologías y estándares al generar un espacio de interacción en que, basado en criterios científicos y de industria, se evalúa de manera conjunta su impacto en los procesos de desarrollo de software de las empresas del sector.

VIVERO DEL SOFTWARE

El Vivero del Software es un ambiente de aprendizaje para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de los futuros técnicos profesionales y tecnólogos desarrolladores de software, el cual va a permitir que los estudiantes tengan una experiencia formativa en un escenario en el cual se potencian las competencias específicas y generales que requiere la sociedad del conocimiento y en particular las empresas del sector.

Las instalaciones del vivero se encuentran en la avenida las vegas con calle 7 dentro del INEM José Félix de Restrepo.

El espacio está conformado por cuatro centros de formación, cada uno con una dotación de 25 equipos, para una capacidad total de 100 estudiantes. Igualmente tiene dos ambientes de aprendizaje para 20 estudiantes cada uno. Este espacio académico proyecta beneficiar a 2.800 estudiantes para el 2015, ofreciendo a los

jóvenes de décimo y once continuidad hasta llegar a la universidad y un acercamiento con el mundo laboral, por lo tanto se espera que este proyecto se convierta en un referente de innovación para la ciudad.

MARATONES DE PROGRAMACIÓN

Apps.Medellín

Apps.co es una iniciativa diseñada desde Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) y su plan Vive Digital para promover y potenciar la creación de negocios a partir del uso de las TIC, poniendo especial interés en el desarrollo de aplicaciones móviles, software y contenidos. En el marco de la apuesta por hacer de Medellín una ciudad digital y del conocimiento, se planteó que en el marco de la Alianza Futuro Digital, las entidades educativas conformarán una sub alianza denominada APPS.Medellin, de la que finalmente hacen parte la Secretaría de Educación de Medellín y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Estrategias Especialidad en Operación de Eventos

Participación en algunos procesos del EI INDER, a partir de la organización de Actividades Lúdicas, Recreativas y Deportivas

Realización de etapas prácticas con algunas entidades corregimentales

Planificación de eventos para el contexto: Corporación de Silleteros, Parque ARVI, Juntas de Acción Comunal, Ecohotel TerraBella, Recreandos, planeación Local y Presupuesto Participativo (PP).

Organización de todo tipo de eventos Institucionales, Entregas de Notas,

Elaboración de Cuadros de Honor, Día Del Maestro. Carrusel Institucional,

Coordinación de las 5s, Semana de la Convivencia, Encuentro de profesores de Núcleos, Actividades recreativas y deportivas institucionales, Ceremonias de grados y organización de Auditorio para eventos

COMITÉ DE MEDIA TÉCNICA

El comité de Media Técnica estará conformado por el rector, coordinador, docentes de Media técnica, un docente articulador por cada especialidad y un docente de una de las áreas establecidas como afines a cada especialidad por grado.

Especialidad	Rol
IE	Rector
	Coordinador
	Directores de grupo 10
	Directores de grupo 11
Agroindustria Alimentaria	Docente articulador
	Docente IE (Articulado)
	Docente Ciencias Naturales
Desarrollo de Software	Docente articulador
	Docente IE (Articulado)
	Docente Matemáticas
Operación de Eventos	Docente articulador
	Docente IE (Articulado)
	Docente Ciencias Naturales

Tabla 1. Conformación del Comité de Media Técnica

Conformación del comité de Media Técnica

Durante la primera semana de desarrollo institucional del año lectivo, el comité de Media técnica se conformará por el rector, coordinador académico, coordinadores de cada especialidad de media técnica, directores de grupo de grado décimo y grado once y por los docentes encargados de las áreas afines a cada especialidad en cada grado (ciencias naturales, emprendimiento, lengua castellana, artes,

Funciones del comité de Media Técnica

- Planear y ejecutar la admisión de los estudiantes aspirantes a cada una de las especialidades de media técnica, de acuerdo a los criterios estipulados en el numeral XXXX
- Realizar el acompañamiento y seguimiento a los procesos de ingreso, permanencia y retiro de los estudiantes de Media técnica.
- Diseñar estrategias de motivación para velar por la permanencia de los estudiantes en cada una de las especialidades.

- Promover estrategias de transversalización de las áreas del plan de estudios académico a la Media técnica.
- Realizar seguimiento y realimentación periódico al diseño, ejecución y evaluación de los planes de estudio de media técnica.
- Evaluar el impacto de cada una de las especialidades en la continuidad laboral y académica de los egresados.
- Garantizar el acceso a un centro de práctica en el caso de las especialidades articuladas con el SENA.
- Realizar la articulación de la Media Técnica al PEI y al SIE de la Institución Educativa Santa Elena.
- Realizar reuniones de promoción para generar estrategias de apoyo a estudiantes que presenten dificultades en su desempeño.

Periodicidad de encuentro del comité de Media Técnica

El comité se reunirá durante cinco encuentros en el año:

Encuentro No.	Periodo	Semana
1	I	Desarrollo Institucional
2	I	10
3	II	Desarrollo Institucional
4	III	10
5	IV	Desarrollo Institucional

Tabla 2. Reuniones del Comité de Media Técnica

INGRESO A LA MEDIA TECNICA

La admisión de un estudiante a una especialidad de media técnica, la determinará el comité de media técnica con base al puntaje obtenido como resultado del análisis de cinco estrategias que se desarrollan en el segundo semestre del año escolar para los estudiantes de noveno grado (ver anexo 1). A continuación se describe cada estrategia y su respectiva valoración.

Estrategia a desarrollar	Puntaje
Presentación de formulario de solicitud de Ingreso	15
Resultado Test de orientación vocacional	25
Análisis áreas con mayor desempeño académico	20
Análisis asistencia a las estrategias de inducción	25
Entrevista	15
Total	100 puntos

Tabla 3. Estrategias para el proceso de admisión a la Media Técnica

A partir del 2017, se plantea incluir como estrategia la elección que los estudiantes realicen en noveno desde el planteamiento de su proyecto de vida, en el marco de Plan Formador. Por lo tanto, la tabla anterior será reestructurada por el Comité de Media Técnica en el año 2016.

- **Formulario de solicitud de ingreso**
Presentar formulario de solicitud de ingreso a una especialidad, diligenciada y firmada por el estudiante y su acudiente, en formato establecido por la institución. Ver anexo 2.
- **Test de orientación vocacional**
La primera semana del tercer periodo, los estudiantes de grado noveno que aspiran a una especialidad de media técnica, presentarán la prueba de intereses y aptitudes **C.H.A.S.I.D.E.** (Ver anexo 3.), con el fin de determinar inclinación en las áreas que se numeran a continuación y con las cuales se asocia cada especialidad

CARRERAS A FINES	ESPECIALIDAD
C-ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	INFORMÁTICA
H-HUMANISTICAS Y SOCIALES	OPERACIÓN DE EVENTOS
A-ARTISTICA	OPERACIÓN DE EVENTOS
S-MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	ALIMENTOS
I-INGENIERIA Y COMPUTACION	INFORMÁTICA
D-DEFENSA Y SEGURIDAD	N/A
E-CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS	ALIMENTOS

Tabla 4. Escala para determinar el puntaje del resultado del Test C.H.A.S.I.D.E.

Para las respuestas asociadas a los intereses y a las aptitudes se asigna un punto y posteriormente se analiza su relación con la especialidad elegida por el estudiante para determinar las coincidencias o no con las carreras afines, de acuerdo a la siguiente tabla:

	No coincide	Coincide
Interés	Max 10	Max 12
Aptitud	Max 4	Max 8
Total	14	20

Tabla 5. Escala para determinar el puntaje del test C.H.A.S.I.D.E.

- Áreas con mayor desempeño académico de acuerdo a la especialidad seleccionada

Se pretende determinar desde el componente académico, el desarrollo de competencias asociadas con el perfil del estudiante aspirante a cada especialidad. Este análisis se realizará teniendo en cuenta la siguiente asignación de áreas afines por especialidad:

Especialidad	Área 1	Área 2
Agroindustria Alimentaria	Ciencias Naturales	Emprendimiento
Desarrollo de Software	Matemáticas	Tecnología e Informática
Eventos	Lengua Castellana	Artes

Tabla 6. Análisis con área de mayor desempeño

Escala para determinar el puntaje del rendimiento académico en las áreas afines a cada especialidad

Desempeño	Puntaje
Bajo	0
Básico	4
Alto	6
Superior	10

Tabla 7. Escala para determinar el puntaje de las áreas con mayor desempeño

- Asistencia a las actividades de inducción.
El estudiante aspirante a una especialidad de media técnica, debe cumplir con la asistencia a las actividades de inducción ofrecidas para grado noveno.

Proceso de inducción de media técnica.

Se plantea el siguiente cronograma de actividades de inducción desarrolladas a partir del tercer periodo, dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia y/o acudientes, en la tabla 8 se explican los puntajes asignados a cada actividad, por asistencia de los estudiantes y de los padres de familia

Estrategia	Momento	Dirigido a	Evidencias	Responsables
Aplicación Test de aptitudes	Semana 2 Periodo III	Estudiantes grado 9	Prueba por cada estudiante, con su respectivo análisis de resultados y formatos de asistencia	Comité de Media Técnica y durante la aplicación: docentes encargados de cada grupo.
Visita a cada especialidad, en contexto	Periodo III Semanas 3, 4 y 5	Estudiantes de grado 9, acompañados de sus padres y/o acudientes	Protocolo de rotación por las especialidades Ver anexo 4.	Comité de Media Técnica y durante la visita: docentes encargados de cada grupo.
Sensibilización a cargo de los coordinadores de cada especialidad	Periodo III Semana 6	Estudiantes de grado 9	Presentaciones de cada especialidad, brochure y formatos de asistencia	Comité de Media Técnica y durante la sensibilización: coordinadores de cada especialidad
Experiencias significativas egresados de cada especialidad.	Periodo III Semana 8	Estudiantes de grado 9	Fotografías y formatos de asistencia	Comité de Media Técnica y durante la sensibilización: egresados y coordinadores de cada especialidad
Charla con las Instituciones articuladoras de cada especialidad	Periodo IV Semana 2	Estudiantes de grado 9, acompañados de sus padres y/o acudientes	Presentaciones de cada institución articuladora, fotografías y formatos de asistencia	Comité de Media Técnica y durante la charla: coordinadores de cada especialidad y docentes encargados de cada grupo.

Muestra proyectos de grado de las Especialidades	Periodo IV Semana 5 y 6	Estudiantes de grado 11 de cada especialidad, Estudiantes de grado 9, acompañados de sus padres y/o acudientes	Proyectos de grado de cada especialidad, fotografías y formatos de asistencia	Comité de Media Técnica y durante la muestra: coordinadores de cada especialidad, estudiantes expositores y docentes encargados de cada grupo.
--	----------------------------	--	---	--

Tabla 8. Cronograma semestral actividades de inducción

Estrategia	Puntaje	
	Estudiante	Acudiente
Visita a cada especialidad, en contexto	2,5	2,5
Sensibilización a cargo de los coordinadores de cada especialidad	5	
Experiencias significativas egresados de cada especialidad.	5	
Charla con las Instituciones articuladoras de cada especialidad	2,5	2,5
Muestra proyectos de grado de las Especialidades	5	
Subtotales Puntaje	20	5
Total Puntaje	25	

Tabla 9. Escala para valorar la asistencia a las actividades de inducción

- **Entrevista**
Se realiza en forma grupal, a través de la técnica caso de estudio. Los estudiantes reciben un formato que contiene una situación problema asociada a la especialidad a la cual se está solicitando el ingreso (ver anexos 5, 6 y 7), junto con los criterios de evaluación. Ésta situación debe ser resuelta en forma individual por el estudiante y posteriormente en equipo con otros entrevistados, finalmente expondrán al jurado la solución planteada por el grupo. La entrevista la realizan los docentes articulados y articuladores de cada especialidad
- Cuando el número de estudiantes supere los cupos ofrecidos por la institución en alguna de las especialidades, el aspirante debe presentar y aprobar el examen teórico / práctico establecido por la Institución. El cupo

se conformará de acuerdo al puntaje obtenido por los estudiantes en las pruebas, en orden descendente.

- En la selección de estudiantes tendrán prelación quienes hayan cursado la educación básica completa en la Institución Educativa Santa Elena, cuando se presenta igualdad de puntaje entre dos estudiantes y no disponibilidad de cupo para ambos.
- Una vez sea admitido el estudiante, diligenciará junto con su acudiente el formato de compromiso de ingreso y permanencia, que lo acredita como estudiante técnico.
- Un estudiante que solicite traslado de otra Institución del mismo proceso de media técnica en la especialidad, con la misma institución articuladora, puede inscribirse sólo en caso que la institución cuente con disponibilidad de cupo y con el respectivo análisis de su proceso académico.
- Un estudiante que ingrese a la Institución después de finalizar el primer periodo y que proviene de una Institución sin articulación en la misma media técnica, debe matricularse en media académica y no será admitido a ninguna de las especialidades debido al avance del proceso respecto al calendario académico.

Una vez ejecutadas todas las estrategias para la admisión del estudiante aspirante a una especialidad de media técnica, se realizará el análisis de los puntajes individuales con base en los instrumentos presentados (ver anexo9). El cronograma para la selección de los estudiantes se muestra en la tabla 9.

Estrategia	Momento	Responsables
Presentación de formulario de solicitud de Ingreso	Periodo IV semana 7 y 8	Coordinadores de cada especialidad
Análisis resultado Test de orientación vocacional	Periodo IV Semanas 9 y10	
Análisis áreas con mayor desempeño académico		
Análisis asistencia a las estrategias de inducción		
Realización de Entrevistas	Periodo I Semana I del siguiente año	Comité de Media Técnica
Publicación de admitidos a cada especialidad	Periodo I Semana II	

Tabla 9. Cronograma para la selección de los estudiantes a la Media Técnica

PERMANENCIA EN LA MEDIA TECNICA

Criterios para determinar la valoración definitiva anual por asignatura y área.

La valoración final del estudiante en cada especialidad de Media Técnica, se realiza a partir del promedio ponderado de los módulos (módulos en el caso del Politécnico Jaime Isaza Cadavid y Competencias para el SENA) que conforman el plan de estudios y la sustentación del Proyecto de Grado.

ESCALA DE VALORACIÓN MEDIA TÉCNICA	EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL
De 4,6 a 5,0	DESEMPEÑO SUPERIOR
De 4,0 a 4,5	DESEMPEÑO ALTO
De 3,5 a 3,9	DESEMPEÑO BASICO
De 1,0 a 3,4	DESEMPEÑO BAJO

Criterios para determinar la valoración definitiva anual por módulo o competencia

- El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Bajo, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea inferior a 3.5
- El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Básico, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 3.5 e inferior 4.0

- c. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Alto, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 4.0 e inferiores a 4.6
- d. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Superior, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 4.6 o igual a 5.0

Parágrafo: Si el estudiante obtiene una valoración de Desempeño Bajo en la nota definitiva anual, debe acogerse al plan de apoyo institucional anual y el resultado del proceso se asentará en el informe final anual.

Criterios para determinar la valoración definitiva anual del área de media técnica, integrada por varias asignaturas

La Media Técnica, adopta una metodología de proyectos, que permite al estudiante evidenciar el desarrollo de las competencias específicas de los módulos que componen el plan de estudios de cada especialidad. Durante los dos años de Media Técnica, el estudiante realiza las etapas del Proyecto Pedagógico Integrador (PPI), orientado a la solución de problemas de reales empresas o instituciones del contexto. El proyecto será aprobado y asesorado por el docente articulador y el docente de la IE.

Los profesores de la Institución Educativa Superior (IES) y de la IE (Institución Educativa Media), planearán en forma conjunta las estrategias de integración desarrollo del PPI que deben aportar de las áreas de la media académica afines a cada especialidad de Media Técnica, Asimismo, esta planeación estará reflejada en el proceso de seguimiento y evaluación de las áreas académicas vinculadas a cada especialidad.

La valoración de un área integrada por varias asignaturas corresponde al promedio ponderado de la nota de cada asignatura por el porcentaje correspondiente y a la

sustentación del Proyecto de Grado (PPI). El porcentaje del valor definitivo del área se asigna de acuerdo a la intensidad horaria de la asignatura. A continuación se detalla los porcentajes asignados por asignatura y por área:

Especialidad en Informática - Grado 10		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado Por periodo
Media Técnica en Desarrollo de Software	Identificación del ciclo de vida del Software	*
	Desarrollo del Pensamiento Analítico y Sistémico I	30
	Construcción de informes Utilizando Herramientas Ofimáticas	*
	Identificación de elementos de sistemas operativos	*
	Proyecto Pedagógico Integrador	20

Especialidad en Informática - Grado 11		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado Periodo
Media Técnica en Desarrollo de Software	Desarrollo del Pensamiento Analítico y Sistémico I (repaso)	*
	Interpretación de Requerimientos	*
	Construcción de Elementos de Software 1	*
	Construcción de Elementos de Software Web	20
	Proyecto Pedagógico Integrador	30
	Identificación de elementos de sistemas operativos	*

En cada período, el 50% restante se distribuirá en las asignaturas que no tienen porcentaje asignado, debido a que la intensidad de estas asignaturas durante el año no es homogénea para todos los períodos y está sujeta a la planeación de la entidad articuladora.

Especialidad en Agroindustria Alimentaria - Grado 10		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado por periodo
Media Técnica en Agroindustria Alimentaria	Fundamentos	15
	Química de alimentos	15
	Microbiología	25
	Procesos	25
	Proyecto Pedagógico Integrador	20

Especialidad en Agroindustria Alimentaria - Grado 11		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado por periodo
Media Técnica en Agroindustria Alimentaria	Emprendimiento	15
	Procesos	20
	Normatividad y técnicas	15
	Práctica	20
	Proyecto Pedagógico Integrador	30

Especialidad en Operación de Eventos - Grado 10		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado por periodo
Media Técnica en Operación de Eventos	Fundamentos	15
	Planeación de eventos	20
	Normatividad I	20
	Práctica I	25
	Proyecto Pedagógico Integrador	20

Especialidad en Operación de Eventos - Grado 11		
Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado por periodo
Media Técnica en Operación de Eventos	Eventos y logística	15
	Equipos	15
	Normatividad I	15
	Práctica II	25
	Proyecto Pedagógico Integrador	30

- a. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Bajo, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea inferior a 3.5
- b. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Básico, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 3.5 e inferior 4.0
- c. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Alto, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 4.0 e inferiores a 4.6
- d. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Superior, cuando al finalizar el año escolar el promedio de los cuatro períodos su nota sea igual o superior a 4.6 o igual a 5.0

Criterios de transversalización con el componente académico

Área	Asignatura	Porcentaje Ponderado
Humanidades y Lengua Castellana	Lengua Castellana	35

(Media)	Lengua Extranjera: Inglés	35
	Media técnica Operación de eventos	30
Ciencias Naturales (Básica secundaria)	Ciencias Naturales	60
	Introducción a la química	20
	Física	20
Ciencias Naturales (Media)	Física	30
	Química	30
	Biología	15
	Media técnica Agroindustria alimentaria	25
Matemáticas (Básica secundaria)	Matemáticas	60
	Estadística	20
	Geometría	20
Matemáticas 10°	Trigonometría	50
	Matemáticas operativas	20
	Media técnica Desarrollo de software	30
Matemáticas 11°	Cálculo	50
	Estadística	20
	Media técnica Desarrollo de software	30

Criterios de promoción para estudiantes de Media Técnica de grado décimo

Un estudiante de la media técnica del grado décimo será promovido al grado once

en la misma especialidad si es promovido en el componente académico y además cumple con los siguientes criterios:

- a. Asiste al 90% de las actividades de la especialidad de Media Técnica.
- b. Obtiene resultados con Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior (notas iguales o superiores a 3.5) en el promedio ponderado de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la especialidad de Media Técnica.
- c. Obtiene resultados con Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior (notas iguales o superiores a 3.5) en la presentación y sustentación de su proyecto de grado.

Criterios de promoción para estudiantes de Media Técnica de grado once

Un estudiante del grado once será promovido como bachiller técnico si cumple con los siguientes criterios:

- a. Asiste al 90% de las actividades de la especialidad de Media Técnica.
- b. Obtiene resultados con Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior (notas iguales o superiores a 3.5) en el promedio ponderado de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la especialidad de Media Técnica.
- c. Obtiene resultados con Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior (notas iguales o superiores a 3.5) en la presentación y sustentación de su proyecto de grado.
- d. Cumple los siguientes requisitos de carácter obligatorio
 - Competencia en Inglés evaluada por el SENA. En el caso de las especialidades articulares con esta Institución.
 - Cumplimiento total de las horas de práctica: 440 para la especialidad en Agroindustria Alimentaria y 880 para la especialidad en Operación de Eventos.

Criterios de NO promoción para estudiantes de Media Técnica del grado décimo

Un estudiante de media técnica del grado décimo no será promovido al grado once en la misma especialidad si cumple los siguientes criterios:

- a. Si NO es promovido en el componente académico.
- b. Si obtiene en sus resultados finales Niveles de Desempeño Bajo, según las equivalencias institucionales (notas inferiores a 3.5), en el promedio ponderado de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la especialidad de Media Técnica (de acuerdo con el apartado 5.2.3).
- c. Si al finalizar el año escolar, el estudiante deja de asistir sin justificación al 10% de las actividades de la especialidad de Media Técnica.

PARAGRAFO: Si el estudiante no es promovido al grado once debe reiniciar su proceso de media técnica en una especialidad diferente a la cursada y someterse al proceso de admisión a media técnica para estudiantes no promovidos.

Criterios de NO promoción para estudiantes de Media Técnica del grado once

Un estudiante de media técnica no será promovido:

- a. Si obtiene en sus resultados finales Niveles de Desempeño Bajo, según las equivalencias institucionales (notas inferiores a 3.5), en el promedio ponderado de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la especialidad de Media Técnica (de acuerdo con el apartado 5.2.3).
- b. Si al finalizar el año escolar, el estudiante deja de asistir sin justificación al 10% de las actividades de la especialidad de Media Técnica.
- c. Si incumple con los criterios de carácter obligatorio, mencionados en el

apartado **XXX**

Parágrafo: Un estudiante del grado once de Media Técnica, que no sea promovido como bachiller académico y haya cumplido con los criterios de promoción como bachiller técnico, podrá obtener su título de bachiller técnico luego de ser promovido como académico.

ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL PROCESOS DE LA MEDIA TÉCNICA

Criterios para determinar si un estudiante requiere acompañamiento

- Inasistencia injustificada a cuatro sesiones de clases, de forma continua o inasistencia injustificada al 10% de las sesiones de clase durante el mismo periodo.
- Inasistencia continua a dos sesiones de asesoría PPI o al 40% de las asesorías en el mismo periodo.
- No participación activa en el desarrollo del proyecto de grado, evidenciando faltas de desempeño académico en el rol asignado dentro de su grupo de proyecto
- Bajo rendimiento académico en la asignatura de seguimiento al Proyecto de grado
- Bajo rendimiento académico en las asignaturas de algoritmos y Lenguajes de programación.

Proceso de acompañamiento para estudiantes

Se aplicará una serie de acciones formativas, orientadas a acompañar al estudiante en un proceso de mejoramiento, si estas acciones no generan resultados, se formalizará el proceso de exclusión del estudiante de la especialidad de media técnica

Plan de mejoramiento académico: es un documento que consigna acciones concertadas entre el estudiante, el acudiente y el coordinador de media técnica o docente articulado, para el cumplimiento de objetivos académicos. Debe tener un plazo de un mes a partir de su firma. El padre de familia se debe comprometer a su seguimiento.

Plan de Intervención académica: El comité de media técnica realizará el seguimiento del estudiante en una segunda instancia tras haber agotado el plan de mejoramiento académico. Esta intervención consiste en un plan de acompañamiento directo por los docentes articuladores, docentes articulados, asesores de proyecto y padres de familia, proceso que debe seguir las pautas establecidas en el anexo XXXX. El resultado del plan de mejoramiento académico, se evaluará después de cuatro semanas de implementarse, en caso de no evidenciarse los resultados esperados en el proceso académico del estudiante, se procederá a formalizar el retiro de la especialidad de media técnica.

Estímulos para estudiantes de Media Técnica

Estudiantes que participen en los diferentes eventos de la media técnica tendrán una nota máxima dentro del porcentaje del seguimiento, de acuerdo a la especialidad a la que pertenece.

La nota del Proyecto pedagógico integrador (PPI) se incluye en áreas como inglés, español, matemáticas, ética, artística y biología.

Eximir del examen final de periodo en las áreas vinculadas a estudiantes que tengan promedio mayor a 4,5 en la media técnica.

El mejor estudiante del grado once de cada especialidad de la media técnica recibirá una mención de honor en la ceremonia de graduación.

Los estudiantes que ocupen el primer lugar técnico en cada período se les dará una mención de honor y estarán en el cuadro de honor.

Reducción del 40% del total de horas de alfabetización

Anexo 1. FORMATO DE ADMISIÓN ASPIRANTES A UNA ESPECIALIDAD DE MEDIA TÉCNICA

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA		Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925		
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica		

Estrategia	Puntaje (máx)							Puntaje Real	
								Opción 1	Opción 2
Presentación de formulario de solicitud de Ingreso	15	Opción 1:			Opción 2:				
Resultado Test de orientación vocacional	20	Interés 1:			Interés 2:				
		Aptitud 1:			Aptitud 2:				
Análisis asistencia a las estrategias de Inducción	30	A1:Rotación Especialidades (Estudiante)			A1:Rotación Especialidades (Acudiente)				
		A2: Charla Instituc. Articuladoras (Estudiante)			A2: Charla Instituciones. Articuladoras (Acudiente)				
		A3: Sensibilización Coordinadores (Estudiante)			NA				
		A4: Expotécnica (Estudiante)			NA				
Inducción Análisis áreas con mayor desempeño académico	30	Área1:			Área1:				
		Área 2:			Área 2:				
Entrevista	15								
Total	100 puntos								

PROCESO DE ADMISIÓN A UNA ESPECIALIDAD DE MEDIA TÉCNICA
PUNTUACIÓN INDIVIDUAL DEL ASPIRANTE 2016

NOMBRE COMPLETO: _____ GRUPO: 9° ____
 EDAD: _____ Años en la IE Santa Elena: _____ Fecha: _____

Diligenciado por : _____ Fecha: _____

Revisado por: _____ Fecha: _____

Anexo 2. FORMATO DE SOLICITUD DE INGRESO A LA MEDIA TECNICA

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

INFORMACIÓN IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE	
Primer apellido: _____	Segundo apellido: _____
Nombres: _____	Documento No _____ TI ☐ CC ☐
☐ estudiante Antiguo Años en la Institución Educativa Santa Elena _____ Grupo _____	
☐ estudiante Nuevo Institución Educativa de la cual proviene _____ Grado _____	
INFORMACIÓN IDENTIFICACION DEL ACUDIENTE	
Primer apellido: _____	Segundo apellido: _____
Nombres: _____	Documento No _____ TI ☐ CC ☐
Parentesco con el estudiante _____	
los abajo firmantes (estudiante y acudiente), solicitamos el ingreso del estudiante a la especialidad de (indicar primera y segunda opción en el recuadro)	
☐ Agroindustria Alimentaria (Articulada con el SENA) ☐ Desarrollo de Software (Articulado con el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid) ☐ Programación de Eventos (Articulación con el Instituto SENA)	
Hemos elegido esta especialidad porque (justifique claramente qué motiva la elección) _____ _____ _____ _____ _____ _____	
De igual forma, nos comprometemos a cumplir con la normatividad para la formación media técnica, establecida por la Institución Articulada IE Santa Elena y por la Institución Articuladora Sena o Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, de acuerdo a la especialidad elegida.	
FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA ACUDIENTE
ACLARACIÓN: Con el presente formato se realiza la solicitud de ingreso a una especialidad de media técnica, que será analizada por el comité académico, junto con las demás estrategias para determinar la admisión a la especialidad. Este documento hace parte del proceso de inscripción, más <u>NO</u> es decisivo para el ingreso.	

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

Anexo 3. PRUEBA DE INTERESES Y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E.

Cuestionario de INTERESES y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E.

Con esta prueba pretendemos ayudarte a definir de acuerdo a tus gustos y talentos, tu posible orientación vocacional

Indicaciones para el adolescente o joven:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que conteste afirmativamente (o sea que conteste SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.

NOMBRE COMPLETO:

GRUPO: 9° ____ EDAD: ____

Años en la IE Santa Elena: ____ Fecha: ____

1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de construcción de vivienda en tu localidad?	
4	¿Ante una frustración siempre traes a tu mente un pensamiento positivo?	
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuando eras menor ¿te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tus compañeros en el desarrollo de un trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	

12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para tus gastos?	
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia, ¿Actúas rápidamente?	
19	Cuando tienes que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club deportivo preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un medio hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para recobrar el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	
29	¿Ayudas a personas con alguna discapacidad o adultos mayores habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	

32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	
35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades deportivas?	
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento de placentero descanso por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Organizas tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	

50	Cuando estás en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu región?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con Antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58		
59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un aparato ¿Te dispones prontamente a repararlo?	
61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbas a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en un barco, como izado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc.?	

66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Prefieres el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te agradaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu hoja de vida a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	

86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
88	¿Saber responder que significa ADN y ARN?	
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas vulnerables?	
96	Cuando eliges tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

Anexo 3. Análisis de resultados Prueba de Intereses y Aptitudes C.H.A.S.I.D.E.

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

GRUPO: 9° ____ EDAD: ____

✓ Por cada pregunta que contestaste SI hace un círculo alrededor del número.

[illegible]

Área1 mayor Puntuación:	
Intereses:	Aptitudes:
Área2 mayor Puntuación:	
Intereses:	Aptitudes:

Anexo 3. Áreas Prueba de Intereses y Aptitudes C.H.A.S.I.D.E.

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

CUADRO DE ANÁLISIS

- ✓ Redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.
- ✓ Busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D E) más alto en el presente cuadro y fíjate que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.
- ✓ En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y piensa cuales de stas

características se asemejan más a tu personalidad.

C- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

INTERESES	APTITUDES
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso

A- ARTÍSTICAS

INTERESES	APTITUDES
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo

I- INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

INTERESES	APTITUDES
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

E- CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES	APTITUDES
Clasificar Numérico Análisis y Síntesis Organización Orden Investigación	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro

H- HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

INTERESES	APTITUDES
Precisión verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INTERESES	APTITUDES
Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

D- DEFENSA Y SEGURIDAD

INTERESES	APTITUDES
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

Busca los términos
que desconozcas en
el diccionario



	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

Anexo 4. **PROTOCOLO DE ROTACIÓN – ESPECIALIDADES DE MEDIA TÉCNICA**

PROTOCOLO DE ROTACIÓN – ESPECIALIDADES DE MEDIA TÉCNICA
Octubre 26 de 2015

NOMBRE COMPLETO: _____

GRUPO: 9° ____

Por favor completa la siguiente información, para las rotaciones por cada especialidad de Media Técnica: informática, procesamiento de frutas y hortalizas y operación de eventos.

ROTACIÓN 1. ESPECIALIDAD EN:	
¿De qué grado son los estudiantes con los que interactúas en esta media técnica? _____ ¿Qué actividades se encuentran desarrollando? _____ _____ ¿Con qué finalidad están desarrollando ésta actividad? _____ _____ ¿Qué características crees que deben identificar estos estudiantes, para que puedan desarrollar la actividad en forma exitosa? _____ _____ _____	
ROTACIÓN 1. ESPECIALIDAD EN:	
¿De qué grado son los estudiantes con los que interactúas en esta media técnica? _____ ¿Qué actividades se encuentran desarrollando? _____ _____ ¿Con qué finalidad están desarrollando ésta actividad? _____ _____ ¿Qué características crees que deben identificar estos estudiantes, para que puedan desarrollar la actividad en forma exitosa? _____ _____ _____	
ROTACIÓN 1.	ESPECIALIDAD EN:

¿De qué grado son los estudiantes con los que interactúas en esta media técnica?_____

¿Qué actividades se encuentran desarrollando?_____

¿Con qué finalidad están desarrollando ésta actividad?_____

¿Qué características crees que deben identificar estos estudiantes, para que puedan desarrollar la actividad en forma exitosa?_____

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

Anexo 5. **GUÍA PARA LA ENTREVISTA ESPECIALIDAD AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA**

GUÍA PARA REALIZAR LA ENTREVISTA

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente el caso de estudio que se presenta a continuación y teniendo en cuenta los criterios de evaluación presentados en la tabla, plantee una solución para las preguntas que se formulan al final de la situación. Es muy importante la interacción con los demás entrevistados, por lo tanto, se recomienda un análisis individual (7 minutos) y luego establecer procesos de socialización con dos compañeros de entrevista (7 minutos), para finalmente exponer la solución elegida al jurado entre los integrantes del equipo (2 minutos por aspirante)

ESTUDIO DE CASOS: AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA

La competitividad y la necesidad de innovar para continuar y seguir creciendo en el mercado actual y futuro, son conceptos que se manejan a diario en muchas empresas, pero que no siempre se llevan realmente a cabo, porque no se realiza un reconocimiento por parte del mercado de estos aspectos o porque en la mayoría de casos, esto implica mayor costo de producción. Sin embargo, aprender a innovar para competir tiene que ser el primer objetivo que se debe marcar cualquier organización en el mercado actual, debido a las tendencias alimentarias por lo natural, sano y práctico. En base a lo anterior, en la empresa ELENITA S.A.S., cuya actividad económica se basa en la transformación de frutas y hortalizas; desean lanzar un nuevo producto al mercado, y para esto requieren personal con perfil innovador y capacidad crítica. Si usted es contratado para el área de investigación y desarrollo en esta empresa, y su primera función es presentar una idea de un producto innovador como el que están necesitando, ¿cuáles serían las pautas y las actividades que desarrollaría para este fin?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Diagnóstico del mercado	2
C2	Ideas reales que se puedan llevar a cabo (Con coherencia)	2
C3	Pensamiento innovador y creativo	4

C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

Anexo 6. **GUÍA PARA LA ENTREVISTA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DE SOFTWARE**

GUÍA PARA REALIZAR LA ENTREVISTA

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente el caso de estudio que se presenta a continuación y teniendo en cuenta los criterios de evaluación presentados en la tabla, plantee una solución para las preguntas que se formulan al final de la situación. Es muy importante la interacción con los demás entrevistados, por lo tanto, se recomienda un análisis individual (7 minutos) y luego establecer procesos de socialización con dos compañeros de entrevista (7 minutos), para finalmente exponer la solución elegida al jurado entre los integrantes del equipo (2 minutos por aspirante)

ESTUDIO DE CASOS: DESARROLLO DE SOFTWARE

El proceso ingeniería de software, incluye el análisis previo de la situación, el diseño del proyecto, el desarrollo del software, las pruebas necesarias para confirmar su correcto funcionamiento y la implementación del sistema desarrollado.

Variedades Santa Elena, es un almacén de variedades que se encuentra ubicada en la parte central del corregimiento de Santa Elena. El negocio se dedica a la comercialización de uniformes, ropa, calzado, variedades y artículos escolares. Las ventas de contado se registran en facturas sólo si el cliente lo solicita y las que se realizan a crédito se registran en un cuaderno, donde figura el nombre del cliente, la fecha del crédito, la fecha de los abonos, el valor de los abonos y el valor que queda debiendo.

Si usted tuviera la oportunidad de ser contratado para desarrollar un software para el almacén Variedades Santa Elena, ¿cuáles serían las etapas y actividades que plantearía para este fin?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Planteamiento del problema	3
C2	Identificación de los módulos	2
C3	Formulación del objetivo / Interacción de usuarios con el sistema	3
C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

Anexo 7. **GUÍA PARA LA ENTREVISTA ESPECIALIDAD EN OPERACIÓN DE EVENTOS**

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA	Código: Versión: Hoja: 1 de 1
	NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925	
	Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002 y N° 0715/2004 Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica	

GUÍA PARA REALIZAR LA ENTREVISTA

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente el caso de estudio que se presenta a continuación y teniendo en cuenta los criterios de evaluación presentados en la tabla, plantee una solución para las preguntas que se formulan al final de la situación. Es muy importante la interacción con los demás entrevistados, por lo tanto, se recomienda un análisis individual (7 minutos) y luego establecer procesos de socialización con dos compañeros de entrevista (7 minutos), para finalmente exponer la solución elegida al jurado entre los integrantes del equipo (2 minutos por aspirante)

ESTUDIO DE CASOS: OPERACIÓN DE EVENTOS

Cualquier actividad multisectorial necesita de coordinación y planificación. Por tal motivo un evento es un acontecimiento que ocurre a partir de un motivo, con actividades programadas que serán desarrolladas en un lugar y tiempo determinados, reuniendo individuos con intereses y objetivos comunes. Se debe tener muy claro hacia quién va dirigido el evento, el número de personas y el lugar en el que se llevará a cabo a fin de poder cubrir todos los aspectos, con la finalidad de que se determine qué tipo de evento es conveniente realizar y para que genere el impacto que se requiere. Es muy importante destacar que para llevar a cabo un evento con éxito se tiene que construir una acertada planeación y ejecución, en donde la logística es la clave, por lo que en cada una de las

etapas se debe entregar una esmerada atención y tiempo, de esta manera se puede garantizar una vivencia única y sin precedentes.

Por todo lo anterior, si usted fuera seleccionado en la empresa de eventos y logística Santa Elena Ltda., para realizar un evento empresarial de gran magnitud donde se deberá atender aproximadamente 150 personas y dispone de un mes (30 días), para organizarlo, ¿cuáles serían las tareas, requerimientos y montajes que usted planificaría para dicho evento?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Creatividad (Ideas claras y reales)	3
C2	Gestión de recursos	2
C3	Diseño logístico (cronograma de actividades)	3
C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

Anexo 8. ESCALAS PARA DETERMINAR EL PUNTAJE DE CADA ESTRATEGIA DE INDUCCIÓN POR ASPIRANTE

La admisión de un estudiante a una especialidad de media técnica, la determinará el comité de media técnica con base al puntaje obtenido como resultado del análisis de los criterios que se presentan en la siguiente tabla:

Estrategia a desarrollar	Puntaje
1. Presentación de formulario de solicitud de Ingreso	15
2. Resultado Test de orientación vocacional	20
3. Análisis áreas con mayor desempeño académico	20
4. Análisis asistencia a las estrategias de inducción	30
5. Entrevista	15
Total	100 puntos

A continuación se presentan las escalas para valorar cada una de las estrategias:

1. Presentación formato solicitud de ingreso

Diligenciamiento de la solicitud	Puntaje
Especifica las dos especialidades a las que aspira (1º y 2º opción)	5
Firma del Acudiente	5
Justificación clara de la elección	5
Total	15

2. Test de Orientación Vocacional

Se asigna un punto por pregunta en las dos áreas con mayor puntuación, a continuación se muestran las áreas afines a cada especialidad y el puntaje máximo por coincidencia, de acuerdo a la especialidad elegida en la solicitud de ingreso

CARRERAS A FINES	ESPECIALIDAD
C-ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	INFORMÁTICA
H-HUMANISTICAS Y SOCIALES	OPERACIÓN DE EVENTOS
A-ARTISTICA	OPERACIÓN DE EVENTOS
S-MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	ALIMENTOS
I-INGENIERIA Y COMPUTACION	INFORMÁTICA
D-DEFENSA Y SEGURIDAD	N/A
E-CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS	ALIMENTOS

	No coincide	Coincide
Interés	Max 10	Max 12
Aptitud	Max 4	Max 8
Total	14	20

3. Análisis del desempeño en áreas afines a cada especialidad

Especialidad	Área 1	Área 2
Agroindustria Alimentaria	Ciencias Naturales	Emprendimiento
Desarrollo de Software	Matemáticas	Tecnología e Informática
Eventos	Lengua Castellana	Artes

Desempeño	Puntaje
Bajo	0
Básico	4
Alto	6
Superior	10

4. Asistencia a las actividades de Inducción

Estrategia	Puntaje	
	Estudiante	Acudiente
Visita a cada especialidad, en contexto	5	5
Sensibilización a cargo de los coordinadores de cada especialidad	5	
Charla con las Instituciones articuladoras de cada especialidad	5	5
Muestra proyectos de grado de las Especialidades	5	
Subtotales Puntaje	20	10
Total	30	

5. Entrevista

a. Operación de Eventos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Creatividad (Ideas claras y reales)	3
C2	Gestión de recursos	2
C3	Diseño logístico (cronograma de actividades)	3
C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

b. Agroindustria Alimentaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Diagnóstico del mercado	2
C2	Ideas reales que se puedan llevar a cabo (Con coherencia)	2
C3	Pensamiento innovador y creativo	4
C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

c. Desarrollo de Software

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE
C1	Planteamiento del problema	3
C2	Identificación de los módulos	2
C3	Formulación del objetivo / Interacción de usuarios con el sistema	3
C4	Trabajo en equipo	4
C5	Liderazgo / habilidades comunicativas	3
Total		15

Referencias

Falta referenciar las fuentes