

**INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA**

NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925

Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002- N° 0715/2004- N°003084/2016

Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica

Código: FR-GAP-34

Versión: 1

Hoja: 1 de 1

Fecha: Noviembre de 2018

PLAN DE PROMOCIÓN ANTICIPADA

Docente: DIANA MARIA PEREZ LONDOÑO	Área / Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: 4
Período: Anual	Fecha:	Nombre Estudiante:

Indicadores de Desempeños a superar

- ✓ VALORACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE DIFERENTES PERSONAS MOSTRANDO RESPETO POR LAS DIFERENCIAS
- ✓ Explicación del proceso de poblamiento del territorio colombiano, e identificación de los principales grupos que lo poblaron.
- ✓ Identificación de las regiones naturales de Colombia.
- ✓ FORMULACIÓN Y CONJETURA HIPÓTESIS SOBRE EVENTOS, CAUSAS Y PROCESOS HISTÓRICOS
- ✓ EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE POBLAMIENTO DEL TERRITORIO COLOMBIANO, E IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES GRUPOS QUE LO POBLARON

Criterios de Evaluación

Presentación del taller: 30%
Sustentación escrita u oral: 70%

Actividades a realizar

Sebastián, un niño de la escuela La Esperanza, era candidato a la presidencia del Gobierno Estudiantil de su plantel. Él quería hacer muchas cosas por el bienestar de sus compañeros y compañeras. Habían pensado hacer una nueva cancha de fútbol, una arenera para las niñas y los niños más pequeños, organizar una jornada deportiva, promover una jornada de aseo, etc. Tenía grandes ideas y no sabía por dónde empezar, cómo desarrollarlas y si tenía los recursos o no.

Sus amigos y amigas no estaban de acuerdo con algunas de sus ideas y le ofrecieron ayuda para organizarlas y hacerlas más fáciles de realizar. También le ofrecieron su ayuda en la elaboración del plan de gobierno, pero él no aceptó porque decía que nadie entendía sus grandes ideas y que trabajaba mejor solo.

Sebastián empezó su trabajo. Al cabo de un rato, se veía muy cansado de hacer carteles y avisos para su campaña. Al verlo, la profesora le sugirió que hablara con sus amigos y amigas para entender sus puntos de vista y llegar a unos acuerdos sobre cómo elaborar el plan de gobierno y realizar la campaña como candidato a la presidencia estudiantil. Sebastián siguió el consejo de su profesora y habló con sus amigos y amigas. Luego de una larga conversación, logró entender que algunas de sus ideas eran buenas pero que no contaba con los recursos necesarios para hacerlas realidad.

Finalmente, se pusieron de acuerdo y entre todos comenzaron a elaborar el plan de gobierno e idearon cómo desarrollar la campaña. Elaboraron carteleras, crearon una frase apoyando a Sebastián, hicieron una presentación de títeres, etc ¡todo fue un éxito!

El día de las elecciones se abrió oficialmente la votación con la izada del pabellón nacional. Luego, los profesores y las profesoras dieron un mensaje sobre la importancia de votar responsablemente. Todos estaban a la expectativa de quien sería la nueva o el nuevo presidente del Gobierno Estudiantil. Cuando llegó el momento de anunciar el nombre del ganador o la ganadora, a todos se le pusieron “los pelos de punta”, estaban muy emocionados y aun más cuando escucharon por el alta voz: el nuevo presidente del Gobierno Estudiantil de la escuela la Esperanza es... ¡Sebastián Ramírez! En ese momento, todos entendieron que si trabajaban en equipo, lograrían todas las metas que se propusieron.

1. Según la lectura Sebastián era un niño a quien:

- a. Le gustaba trabajar en equipo
- b. Le gustaba ser ordenado
- c. Escuchaba a sus compañeros y compañeras
- d. Le gustaba trabajar solo

2. El consejo que la profesora le dio a Sebastián fue:

- a. Hablar con sus amigos y amigas para hacerlos cambiar de opinión
- b. Escuchar a sus amigos y amigas para poder entender sus puntos de vista



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA

NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925

Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002- N° 0715/2004- N°003084/2016

Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica

Código: FR-GAP-34

Versión: 1

Hoja: 1 de 1

Fecha: Noviembre de 2018

- c. Escuchar a sus amigos y amigas y hacer todo lo que ellos dijieran
- d. Hablar con sus amigos y amigas pero seguir trabajando solo

3. Para abrir oficialmente la jornada de elecciones, se izó el pabellón nacional porque:

- a. Estaban los profesores y las profesoras presentes
- b. Era un día muy especial
- c. Era un acto público muy importante en el cual se elegía al nuevo Presidente del Gobierno Estudiantil
- d. Se conmemoraba una fecha histórica de nuestra nación

4. Que propuestas no puede cumplir el presidente del Gobierno Estudiantil

- a. Una nueva cancha de fútbol
- b. Jornadas de aseo
- c. Jornadas deportivas
- d. Escuchar a los compañeros

Los primeros pobladores llegaron a América hace aproximadamente 40.000 años. Las investigaciones realizadas sobre las culturas americanas, las de Oceanía y Asia han revelado algunos rasgos comunes entre ellos como las creencias en seres sobre naturales, realización de algunos ritos, la habilidad para trabajar el oro, la utilización de herramientas como el hacha, teñido y decoración de telas, elaboración de cerámica y momificación de los muertos.

5. ¿Cómo se llamaron los primeros grupos que llegaron América?

- a. Paisas
- b. Precolombinos
- c. Indios
- d. Colombianos

6. ¿Cuál de los siguientes grupos no pertenecen a las culturas precolombinas?

- a. Mayas b. Aztecas c. Incas d. Los ayura

7. Identifica cuales instituciones intervienen en la siguiente situación:

Como David era muy desobediente, su papá lo llevó a vivir a la casa de un amigo, David no conocía al amigo de su papá y tenía miedo.

- a. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- b. Policía de Menores
- c. Comisaria de Familia
- d. La casa de gobierno

8. Identifico cual institución interviene en la siguiente situación.

David no quería vivir en un lugar desconocido y esto causó un problema familiar

- a. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- b. Policía de menores
- c. Comisaria de Familia
- d. Casa de gobierno

9. Identifica cuál institución interviene en la siguiente situación.

Los programas educativos y las actividades recreativas que organiza esta institución le puede enseñar a David sobre el valor de la escuela y de su familia.

- a. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- b. Policía de Menores
- c. Comisaria de Familia
- d. Casa de gobierno

Completo las siguientes oraciones de acuerdo a la siguiente situación.



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA

NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925

Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002- N° 0715/2004- N°003084/2016

Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica

Código: FR-GAP-34

Versión: 1

Hoja: 1 de 1

Fecha: Noviembre de 2018

David no entendía que él era un niño muy especial, Como era un ser humano, tenía muchos derechos y también debía cumplir con sus deberes para vivir en armonía con su comunidad.

10. La declaración Universal de los _____ reconoce la dignidad y los derechos de todas las persona porque somos seres humanos.

- a. Derechos humanos
- b. Deberes y peleas
- c. Derechos e izquierdos
- d. Obedecer a la mamá

11. Los derechos de los niños y niñas son tan _____ como los deberes.

- a. Lógicos
- b. Importantes
- c. Desagradable
- d. Obligatorios

12. El código del menor protege los _____ de las niñas y niños. y vigila que las organizaciones los respete.

- a. Derechos
- b. Deberes
- c. Obligaciones
- d. los bolsos

13.Cuál era el principal objetivo de Cristóbal Colón?.

- a. Descubrir el Océano Pacifico
- b. Descubrir un Nuevo continente
- c. Confirmar que la Tierra es Plana
- d. Descubrir una nueva Ruta a Oriente

14. ¿Cuáles fueron los países que lideraron el proceso de descubrimiento?

- a. Holanda y Portugal
- b. España y Portugal
- c. Portugal y América
- d. España e India

15. ¿Cuáles fueron las principales motivaciones que llevaron al conquistador conquistar América?

- a. Buscar nuevas rutas comerciales.
- b. Buscar fortuna y fama
- c. Buscar evangelizar a los indígenas.
- d. Buscar vender especias

La economía colonial En la Colonia las principales actividades fueron la minería, la agricultura y el comercio. No hubo preocupación por la elaboración o transformación de productos. La explotación de oro y plata se hizo a través de la mano de obra forzosa de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. España se dedicó a comerciar estos metales a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos. Además los españoles se apropiaron de amplios territorio indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de azúcar, algodón, aguardiente y tabaco, cultivadas por mano de obra indígena. La gran parte de estos productos agrícolas fueron destinados al consumo interno y no al comercio. Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los piratas y corsarios. Al interior del territorio de la Nueva Granada la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de difícil navegación. De acuerdo a la lectura podemos afirmar que:

16. Los indígenas eran los que descubrieron las formas de cultivar

- a. los españoles fueron los que trajeron las formas de cultivos para que los indígenas sembraran
- b. Los negros eran los encargados de cultivar ya que el indígena era perezoso.
- c. Los españoles cultivaban las tierras.

17. Durante la época colonial eran muy apetecidos los metales para:



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA

NIT: 811.017.836-7 DANE: 205001011031 Núcleo: 925

Aprobado por Resoluciones N° 16268/2002- N° 0715/2004- N°003084/2016

Niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media académica y Técnica

Código: FR-GAP-34

Versión: 1

Hoja: 1 de 1

Fecha: Noviembre de 2018

- a. Para comercializar directamente con ellos
- b. Para comprar telas y especias.
- c. para hacer monedas y así comercializar
- d. para hacer decoraciones

La revuelta de los comuneros A finales del siglo XVIII (1783) la insatisfacción por el aumento de impuestos motivó fuertes protestas en Socorro, San Gil, Barichara, Charalá, Simácota y Mogotes. Los manifestantes marcharon hasta la capital a expresar su descontento. El nombre de esta revuelta fue asignado en honor a sus protagonistas: comuneros (gente del común). En Zipaquirá el arzobispo Caballero y Góngora escuchó las peticiones de los comuneros y les aseguró que serían atendidas. Con esta promesa la mayor parte del movimiento se disolvió. Sin embargo esas promesas se incumplieron, y se persiguió y asesinó a los líderes comuneros.

18. la revuelta de los comuneros recibe ese nombre debido a:

- a. Que era gente de campesinas, artesanos y criolla
- b. Porque se armaron con picos y palas
- c. Porque eran personas que luchaban por la libertad.
- d. Ninguna de las anteriores.

19. La persecución y el asesinato de los líderes comuneros se debió a:

- a. Las personas del pueblo los entregaron a los españoles.
- b. Los españoles querían sembrar el miedo para que nadie más lo hiciera de nuevo
- c. Los españoles querían juzgarlos y enviarlos a prisión
- d. Ninguna de las anteriores.

La economía colonial En la Colonia las principales actividades fueron la minería, la agricultura y el comercio. No hubo preocupación por la elaboración o transformación de productos. La explotación de oro y plata se hizo a través de la mano de obra forzosa de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. España se dedicó a comerciar estos metales a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos. Además los españoles se apropiaron de amplios territorio indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de azúcar, algodón, aguardiente y tabaco, cultivadas por mano de obra indígena. La gran parte de estos productos agrícolas fueron destinados al consumo interno y no al comercio. Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los piratas y corsarios. Al interior del territorio de la Nueva Granada la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de difícil navegación.

20. De acuerdo a la lectura. a que se debe la aparición de la piratería?

- a. A que los caminos estaban en mal estado.
- b. Por las prohibiciones de la corona española a intercambiar con otros países.
- c. Porque los españoles peleaban con los ingleses
- d. Francia quería todo para ella.

La expedición botánica A finales del siglo XVIII José Celestino Mutis y un grupo de colaboradores iniciaron recorridos por distintas regiones de la Nueva Granada para observar la naturaleza, clasificar la flora y hacer anotaciones y dibujos. La expedición elaboró el libro Flora de Bogotá, que consignó avances en los conocimientos sobre la quina. Con los trabajos de la Expedición Botánica de la Nueva Granada se formó un grupo de jóvenes con conocimientos en Ciencias Naturales, entre los cuales estaban Jorge Tadeo Lozano, Francisco José de Caldas y Francisco Antonio Zea.

21. La expedición botánica es importante ya que:

- a. Se elabora un catálogo de todo las riquezas de flora que habían.
- b. Para hacer un conteo de las plantas
- c. Para ayudar a los criollos en las caminatas por los bosques.
- d. Ninguna de las anteriores.

La traducción de los Derechos del Hombre En Europa había sucedido la Revolución Francesa, un hecho que cambió la historia. A finales del siglo XVIII (1789) la monarquía francesa fue derrocada y se estableció una República. Fue entonces cuando se creó una Constitución y se proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Antonio Nariño y otros criollos tradujeron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano al español y difundieron varios. Las autoridades coloniales se dieron cuenta y apresaron a Nariño.



22. La dificultad de la traducción de los derechos humanos para el pueblo americano se debió a:

- a. La gente era analfabeta
- b. la gente no les creía
- c. Los españoles ya lo sabían.
- d. Ninguna de las anteriores

Para localizar con precisión un lugar de la tierra, se requieren unos puntos de referencia. Por esta razón, los cartógrafos han inventado las líneas imaginarias. Las líneas imaginarias son líneas de latitud y líneas de longitud que se utilizan para fijar la posición de estos puntos por medio de un sistema de coordenadas. Los meridianos o líneas de longitud son líneas verticales que se extienden de un polo a otro.

23. ¿A que se dedican los cartógrafos?

- a. A medir las calles
- b. A hacer mapas
- c. A dibujar carros
- d. A medir el espacio

24. ¿Porque son importantes los meridianos y los paralelo?

- a. porque nos permite ubicarnos en grandes extensiones
- b. Porque se ven bonitas en el globo terráqueo
- c. Porque nos ayuda a salir de un bosque cuando nos perdemos
- d. Ninguna opción

Colombia está ubicada en el extremo noroccidental de América del sur, donde termina la cordillera de los Andes. Ésta está ramificada en las cordilleras Oriental, Central y Occidental, las cuales contribuyen a que el espacio físico de nuestro país sea muy diverso.

25. El paisaje colombiano tiene varias características que hacen que se dividan en regiones:

- a. La región del Caribe y la del Pacífico, enmarcadas por los mares que les dan ese nombre.
- b. La región Andina se reconoce por sus montañas.
- c. La Orinoquia, ubicada en torno a la cuenca hidrográfica del río Orinoco.
- d. La Amazonía, con su gran variedad de selva y presencia del río Amazonas.

26. ¿Cuáles son las principales características de Colombia debido a su ubicación en el planeta?

- a. Dos mares, es el encuentro entre las américas, y posee parte de la cordillera de los andes
- b. Posee dos mares y tiene polos
- c. Es un territorio muy extenso y caluroso
- d. Tiene dos mares y muchos ríos

27. ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?

- a. Caribe, Pacífico, andina y amazónica
- b. Caribe, andina, pacífica, Amazónica y Orinoquia
- c. Caribe, insular, amazónica, pacífica y Montañosa
- d. Caribe, pacífica, insular, Orinoquia, amazónica, andina