

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA**Nit: 811.017.836-7 Dane 20500101103101  
Aprobado por Resolución No. 0715/2004Código:  
Versión:01  
Página 1 de 4Gestión Académica y Pedagógica  
Plan de Actividades de Nivelación**PLAN PROMOCIÓN ANTICIPADA**

<b>Docente:</b> Claudia Zuleta Ruiz	<b>Área / Asignatura:</b> Ciencias Sociales	<b>Grado:</b> 8
<b>PERÍODO ANUAL</b>	<b>Fecha:</b> 21 de noviembre de 2018.	<b>Nombre Estudiante</b>

**Indicadores de Desempeños a superar**

- Identificar condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo y su relación con nuestro país y América..
- Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales del mundo durante el siglo XIX.

**Criterios de Evaluación**

Presentación del taller: 30%

Sustentación escrita u oral: 70%

**Observación:** El taller lo debes responder en hojas independientes, cumplir con las normas para presentar trabajos, debe tener portada y bibliografía.**Actividades a realizar****ACTIVIDAD 1. La Crisis del Antiguo Régimen**

Llamamos Antiguo Régimen al sistema político, social y económico característico de los siglos XVI – XVIII, según el cual una minoría privilegiada – nobleza y clero – ostentaba los principales cargos públicos y estaba exenta de impuestos, mientras que la inmensa mayoría de la población – el tercer Estado – pagaba todos los tributos y no gozaba de ningún tipo de privilegio. Durante estos tres siglos todavía perviven, sobre todo en lo que se refiere a la sociedad y la economía, muchos rasgos propios de la Edad Media.

El Antiguo Régimen se caracteriza por el sistema político llamado monarquía absoluta, en el cual el rey ejercía un poder basado en el concepto del derecho divino, pues afirmaba que su autoridad provenía de Dios y que solo a El debía rendir cuentas de sus actos. En el siglo XVIII aparecen monarcas absolutos influidos por las ideas de la Ilustración. Se trata del llamado *despotismo ilustrado*. En lo económico, la burguesía es el verdadero motor de la economía, si bien aspira además a tener el poder político, algo que conseguirá por medio de la fuerza: la revolución.

El fin del Antiguo Régimen llegara con las revoluciones liberales o burguesas y con la revolución industrial, abriendo así las puertas a los regímenes liberales y a la Edad Contemporánea.

Contesta brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué forma de gobierno fue representativa del Antiguo Régimen?
- ¿Cómo era la sociedad de aquella época?
- ¿Qué siglos abarcó el Antiguo Régimen?
- ¿Qué te sugiere la expresión “*revolución liberal*”?
- Explica por qué los burgueses querían acceder al poder político.
- Explica como fue el final del Antiguo régimen y cuáles fueron sus consecuencias.

**Actividad 2. La Revolución Francesa**

**Comenta el siguiente texto y compáralo con el régimen político e institucional absolutista del Antiguo Régimen. Sitúalo en su contexto histórico. La respuesta es de tipo argumentativo.**

"Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagradas del hombre (...). Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos, las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común. Artículo 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente



individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella." La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Agosto de 1789.

• **Analiza el siguiente texto histórico.**

Siendo los hombres naturalmente libres, iguales e independientes, ninguno puede ser sacado de este estado y ser sometido al poder político de otro sin su propio consentimiento.

JOHN LOCKE. *Ensayo sobre el gobierno civil*. Inglaterra, 1690

**Actividad 3. El Imperio Napoleónico**

La Revolución francesa desemboca en el régimen de Napoleón, quien accede al poder tras el golpe de Estado del 18 de brumario (1799), acabando con el Directorio y estableciendo un nuevo régimen político, el Consulado (1799-1804). Este general va a ser el encargado de liquidar la revolución al consolidar sus logros y, en cierto sentido, volver al pasado a través de un compromiso con la nobleza y el clero. Supone, en gran medida, la conciliación entre la Revolución y el Antiguo Régimen.

Sin embargo, al mismo tiempo que Napoleón frena la revolución en Francia, va a ser el mismo quien extienda por toda Europa sus logros durante el Consulado y el Imperio. Va a extender las ideas de igualdad, fraternidad... pero también la idea de nación y nacionalismo (ideas claramente burguesas) que a la larga se difundirán por toda Europa y alentaran a todos los pueblos contra la ocupación francesa.

Cuando caiga Napoleón, Europa decidirá volver al Antiguo Régimen como si no hubiera pasado nada; sin embargo, es tarde para eso, ya que las ideas de la revolución han prendido en todo el continente.

La restauración del poder absoluto del rey será solo un intermedio. Después de las revoluciones de 1830 y 1848 se consolidara de manera definitiva el régimen liberal y burgués.

**Ejercicios de comprensión. Responde a las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo llego Napoleón al poder?
- ¿Qué etapas se pueden establecer en la carrera política de Napoleón?
- ¿Qué aspectos positivos y negativos distinguirías en la política interior de Napoleón?
- ¿En que territorios fracaso Napoleón durante su expansión?
- ¿Cuándo fue derrotado definitivamente?

**Actividad 4. La Revolución Industrial**

**4.1 De acuerdo a lo expuesto en el texto responde la siguiente pregunta: ¿Qué beneficios y desventajas crees que introdujo la máquina de vapor en la agricultura, el transporte y la producción de manufacturas?**

A finales del siglo XVIII comenzó en Gran Bretaña la Revolución industrial. La introducción de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo dio lugar a un enorme crecimiento de la producción de bienes.

A esta época se la conoce como la "era del maquinismo" o la "era del vapor" debido a innovaciones tecnológicas tales como la máquina de vapor. Su invención posibilito el uso de una nueva fuente de energía, el carbón. Aunque fue en la industria textil donde alcanzó su máxima utilidad -especialmente en la industria algodonera- su aplicación a los transportes hizo posible la invención del ferrocarril, uno de los factores clave para explicar la expansión del proceso de industrialización más allá de las fronteras inglesas a lo largo de las décadas siguientes. En el siglo XIX, la industrialización se extendió desde Gran Bretaña a zonas muy concretas de Alemania, Bélgica, Francia, Estados Unidos y Japón. A partir de 1870 se produjo una segunda revolución industrial: se comenzaron a aplicar nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo, aparecieron las cadenas de montaje, las empresas se agruparon en trust y se desarrollaron nuevas técnicas de venta como los grandes almacenes y la publicidad.

**4.2 Analiza el siguiente texto y contesta a las preguntas:**

**Los primeros centros industriales**

Las ciudades que hay alrededor de Manchester difieren poco. Aunque son ciudades de 35.000, 50.000, 70.000 y hasta 90.000 habitantes, son casi enteramente barrios obreros interrumpidos solo por fábricas y por algunas calles distinguidas, cuyas partes principales están formadas por comercios y por algunas vías donde están construidos, a modo de villa, los jardines y casas de los fabricantes. Las mismas ciudades están construidas mal e irregularmente, con corrales, calles y callejones sucios y llenos de humo, y, especialmente por su aspecto, parecen inhabitables, construidas como están con ladrillos originariamente rojos, con el tiempo ennegrecidos por el humo. En general, los sótanos están



subterráneos se construyen en todas partes, donde es posible, y en ellos habita una parte muy notable de la población. F. ENGELS, La clase trabajadora en Inglaterra.

- ¿Sobre qué ciudades nos informa el texto? Localiza esta zona en un mapa.
- Explica cuáles eran las diferencias entre los empresarios y los obreros dentro de la estructura urbana.
- Enumera otras ciudades industriales de ese periodo en Gran Bretaña.

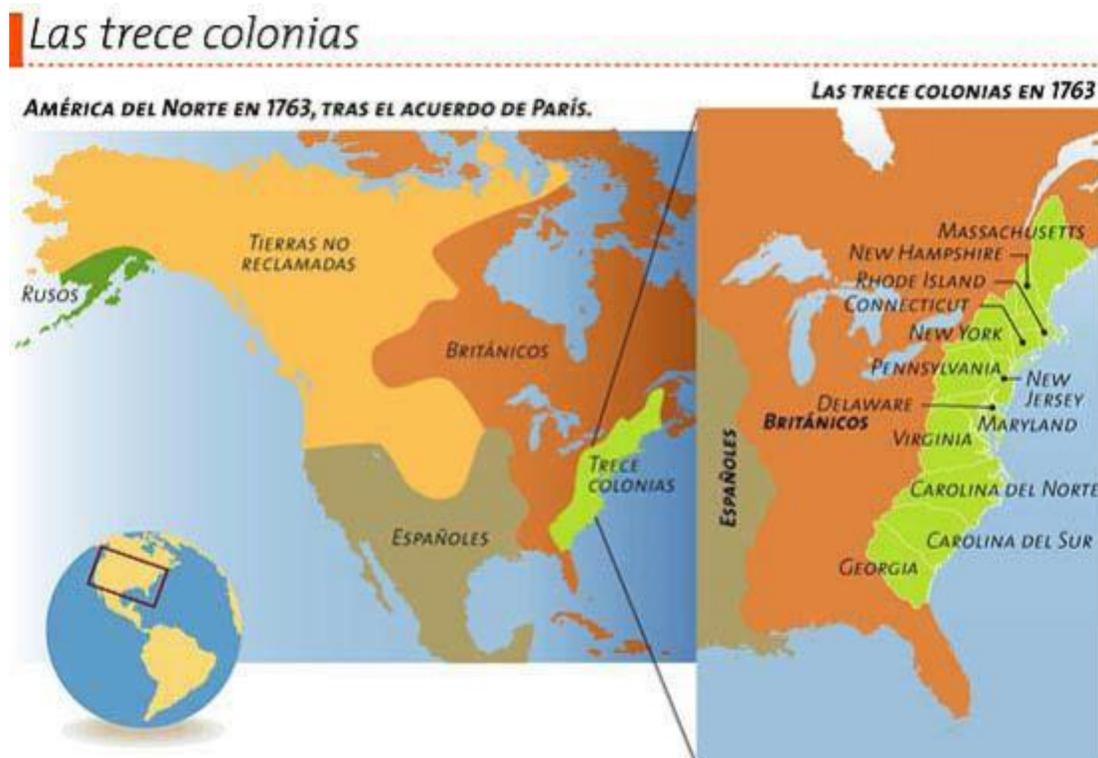
### Actividad 5. La Independencia de los Estados Unidos

En la segunda mitad del siglo XVIII, surgió una fuerte corriente intelectual y social que rechazaba los fundamentos de la sociedad estamental y las bases del Antiguo Régimen. La primera realización de estos ideales fueron los procesos de independencia en 1775 de los habitantes de las trece colonias británicas de la Costa Este Norteamericana que exigieron de Londres la igualdad de sus derechos políticos con los de los ciudadanos de la metrópoli. Este conflicto, que dio lugar al surgimiento de una nueva nación, Estados Unidos, tuvo importantes repercusiones en Europa, sobre todo en el aspecto intelectual, como se vería reflejado pocos años después en el desarrollo de la Revolución francesa.

1. Define los siguientes términos:

Motín del te – Saratoga – Mayflower – Colono – Constitución – Guerra de los Siete Años – Jorge III – George Washington – Congreso Continental de Filadelfia – Sugar Act – Thomas Jefferson – Puritanos – Metrópoli.

Actividad 6. Observa en el mapa las trece colonias iniciales y responde a las cuestiones planteadas:



- ¿En qué zona se situaban las Trece Colonias?
- ¿Cómo se llamaban? Enuméralas de norte a sur.
- ¿Cuándo llegaron a América del Norte los primeros colonos británicos?
- 

### Actividad 7. El Movimiento Obrero

La toma de conciencia de la clase obrera acerca de su situación fue paralela al avance de la industrialización y al asentamiento de la sociedad liberal. La constatación del aumento de las desigualdades sociales y económicas derivadas de esos cambios fue una consecuencia inevitable de todo ello. A partir de 1820 y 1830, las doctrinas sociales comenzaron a ser sistematizadas. La palabra socialismo se utilizó como contraposición al individualismo característico de la ideología liberal.

1. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el movimiento obrero?



- ¿Cuál fue el motivo de su aparición?
- ¿Cuáles eran las reivindicaciones de sindicatos y partidos obreros?
- ¿Qué fue lo que consiguieron?
- Explica lo que conoces de los movimientos obreros en nuestro país.
- Relata un caso de abuso laboral que conozcas.

### **Actividad 8. La Dominación Europea del Mundo**

Hacia 1870 surgió en el mundo una nueva forma de imperialismo. Aparecieron nuevas potencias coloniales que llevaron a cabo la conquista de la mayor parte del mundo. Los principales imperios europeos fueron el británico -el mayor de la época-, el francés, el alemán, el belga y el italiano; También hubo imperios no europeos, formados por Estados Unidos y Japón.

El imperialismo significó el aumento del poderío económico y cultural de Occidente. El continente asiático era bien conocido por los europeos debido al establecimiento de los viejos imperios coloniales de portugueses y españoles, mientras que África era, en su mayor parte, un territorio inexplorado.

En las colonias las consecuencias fueron negativas: dependencia política, desarticulación económica e imposición de la cultura occidental. El imperialismo exacerbó los problemas entre las potencias que, finalmente, estallaron en la Primera Guerra Mundial.

#### **1. Preguntas:**

- ¿Qué factores explican el imperialismo?
- ¿Qué formas de dominio existieron?
- ¿Cuáles eran los principales imperios europeos?
- Explica lo que significó para la gente negra el dominio imperialista.