

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA**

Nit: 811.017.836-7 Dane 20500101103101

Aprobado por Resolución No. 0715/2004

**GESTIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA
PLAN DE RECUPERACIÓN ANUAL****Código:****Versión:01****Página 1 de 5**

Docente: Paula Marcela Molina H	Área / Asignatura: LENGUA CASTELLANA	Grado: SEGUNDO
Periodos I, II, III	Fecha: noviembre	Nombre Estudiante:

Indicadores de Desempeños a superar

Realiza descripciones de personas y lugares
Identifica semántica de diferentes grupos de palabras. (sinónimos, antónimos, homófonas)
Trasmite información de manera coherente.
Escucha con atención a los demás
Comprende la información que proviene de diferentes tipos de fuentes (auditiva, gráfica, iconográfica)
Identifica el artículo, género y número.
Identifica palabras que indican acciones (el verbo)
Comprende la información que proviene de diferentes tipos de fuentes (auditiva, gráfica, iconográfica)
Reconoce diferentes tipos de textos (Textos expresivos, expositivos)
Escucha con atención a los demás

Criterios de Evaluación

Presentación del taller: 30%
Sustentación escrita u oral: 70%.
Debes sacarle fotocopia a este taller para que puedas estudiar para la evaluación, después de entregarla.
Presentarlo de manera ordenada, escrito a mano con letra clara (letra del niño/a).
Los MAPAS deben estar coloreados.
Recuerda que el trabajo será confrontado con tu profesor/a.

Actividades a realizar

- Subraya la palabra de cada grupo que no tiene el mismo significado. ¿Cómo se llaman estas palabras? ¿Y las que comparten el mismo significado?
Viejo, remoto, antiguo, arcaico, joven.
Aumentar, incrementar, disminuir, crecer, ampliar.
Vivienda, castillo, casa, hogar, domicilio.
Defender, atacar, proteger, cuidar, resguardar.
- Subraya la palabra antónima de cada serie.
Hablar, comentar, callar, comunicar, expresar.
Oscuro, sombrío, tenebroso, claro, lúgubre.
Ancho, amplio, estrecho, espacioso, holgado.
Rogar, pedir, demandar, dar, reclamar.
- Completa las oraciones con antónimas de las palabras entre paréntesis.
¡Qué (buen) día hace para pasear! Laura vive en el (primer) piso de este bloque. He (suspendido) el examen de Lengua. Mi amigo quiere (vender) un coche nuevo. Dame el (último) libro. Deberías ir un poco más (rápido). Este vestido me queda muy (estrecho). Cogieron el camino más (largo).
- Completa las oraciones con sinónimos de las palabras entre paréntesis.
Hemos..... (cortado) el rosal del jardín. Conduce demasiado..... (rápido) y es peligroso. Fuimos a un restaurante y..... (degustamos) productos típicos. El partido terminó con la..... (éxito) para nuestro equipo. Nos gusta..... (andar) por el campo. Fuimos al teatro, pero la sala estaba..... (llena). Pedí un..... (trozo) de esa tarta de chocolate.
- Vas a buscar sinónimos de las siguientes palabras que aparecen a continuación:
a. Plan : _____ b. Adornar : _____ c. Encerrar : _____
d. Invitado : _____
e. Trastornar : _____



6. Ahora te vamos a dar una serie de palabras y vas a tener que localizar los sinónimos al frente de ellas.

- a. Estupendo
- b. Agradar
- c. Fatigarse
- d. Usar
- e. Gastar
- f. Alto
- g. Romper
- h. Matar
- i. Dulce
- j. Dócil
- k. Antipático
- l. Árido
- m. Colocar

LISTA DE PALABRAS

seco, excelente, asesinar, pagar, estéril, elevado, caramelo, prominente, bombón, admirable, grosero, espléndido, contentar, encantar, gustar, agotarse, obediente, extenuarse, utilizar, desembolsar, manso, crecido, partir, desagradable, quebrar, despedazar, yermo, ejecutar, ahorcar, golosina, emplear, cansarse, confitura, sumiso, brusco, desierto.

Palabras homófonas: Son palabras homófonas aquellas que se pronuncian igual, aunque la escritura sea distinta

Completa con deshecho/ desecho:

Ha _____ su cama para hacerla mejor. Es un almacén de _____ s. Después del accidente, el coche quedó _____ y se convirtió en un _____. Han _____ todo lo que habíamos construido. Después del terremoto todo quedó _____.

• Corrige lo que está mal:

He desecho todo mi juego, porque ya estoy cansado. De tanto usarlo ha quedado hecho un deshecho. Se ha desecho en poco tiempo. Las basuras son desechos.

Completa con bobina/ bovina:

El toro y la vaca pertenecen a la familia _____. Las _____ s de hilo sirven para coser.

El ganado _____ nos proporciona leche y carne. Esa _____ tiene 100 metros de cable. Necesito tres _____ como ésa. Me gusta más la carne de ganado _____ que la ave.

Completa con grabar/ gravar:

Aquel accidente se me quedó _____ en la memoria. Esta tarde podemos _____ el disco. Han _____ ese dibujo en madera. Han _____ esos artículos con el IVA. El IVA es un impuesto o _____ en. El precio lo han _____ con un 15%. Ese cantante va a _____ varios discos. Si lo _____ más resultará demasiado caro.

Tomado de: <file:///E:/MIS%20DOCUMENTOS/actividades%20sin%C3%B3nimos%20y%20ant%C3%B3nimos.pdf>

Lee con atención de qué se trata una noticia, luego de que comprendas cuál es la función de las noticias, elige un tema de los que aparece en la lista y escribe una noticia, recuerda de seguir cada paso de lo contrario no sería noticia.

- 1. Un jugador de fútbol.
- 2. Mi cantante favorito



3. Una fiesta de cumpleaños.
4. Un partido de mi equipo favorito.
5. Mi corregimiento.

LA NOTICIA

¿Qué es una noticia?

La noticia es un relato sobre un tema de actualidad y de interés público, en el que se busca proporcionar la máxima información en el menor tiempo o espacio posible.

La intención de las noticia es informar de forma objetiva, sin transmitir la opinión del periodista que la ha redactado.

Pasos para elaborar una noticia

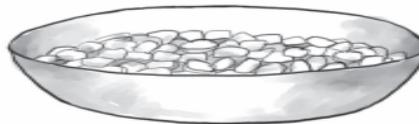
- 1 Infórmate bien sobre lo sucedido y, si puede ser, pregunta a personas que hayan presenciado el suceso o estén involucradas en la noticia.
- 2 Escribe un titular que recoja en una sola línea el tema de la noticia y que, además, sea atractivo.
- 3 Redacta una entradilla en la que resumas la principal información, de modo que el lector pueda saber qué ha ocurrido sin necesidad de leer toda la noticia. Esta entradilla debería responder a las preguntas:
 - ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿cómo?
- 4 Organiza todos los detalles que vayas a explicar en el cuerpo de la noticia de modo que empieces narrando lo más importante y acabes dando los detalles de menos importancia.
- 5 Repasa la ortografía y asegúrate que se entienden cada uno de los párrafos.

Lee y responde.

Macedonia (4 personas)

Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar
- hielo picado



Preparación:

1. Lavar y pelar cuidadosamente la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

¿Para qué sirve este texto?

- A. Para conocer el trabajo en una cocina.
- B. Para informarse sobre algunos alimentos.



C. Para preparar paso a paso una ensalada de fruta.

Escribe una diferencia entre este texto y un cuento.

¿Cuál es la utilidad de cada una de las partes de la receta? Une con una línea:

Título	Indica los alimentos que hay que utilizar para preparar la receta.
Ingredientes	Señala los pasos que hay que seguir para preparar el plato de la receta.
Preparación	Indica el nombre del plato de la receta.

Encierra las palabras que sean verbos.

Cantar, libro, dormir, mesa, tejer, maceta, desprender, tuna, hablar, temblar, comer, piña, maleta, leer, tomar, saltar, lima.

Localiza los verbos en el siguiente texto y subrayalos.

La fruta es una fuente de vitaminas que nos ayuda a desarrollarnos y mantenernos sanos, por eso es importante comerla diariamente.

• Forma una oración con cada verbo
Prepara, fríe, sirve, come, bebieron.

• Anota un verbo a cada oración.

Lupita _____ de paseo

Todos _____ en la playa.

Su mamá _____ los alimentos.

Los compañeros _____ temprano.

Pego una imagen de revista o periodico en una hoja de block, luego la describo y subrayo con rojo los adjetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA

Nit: 811.017.836-7 Dane 20500101103101

Aprobado por Resolución No. 0715/2004

**GESTIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA
PLAN DE RECUPERACIÓN ANUAL**

Código:

Versión:01

Página 5 de 5