



Docente: Carlos Federico Pérez Casas	Área / Asignatura: Ciencias Sociales	Grado: 6° (1, 2, 3, 4 y 5)
Semestre: 3	Fecha: Octubre	Nombre Estudiante:

Indicadores de Desempeños a superar

- Comprender la importancia que tiene la democracia para el desarrollo político, económico y social de nuestro entorno.
- Reconocer el estudio de la historia, ya que esta nos permite reconstruir nuestro pasado y poder analizar presente y proyectar el futuro.
- Comprender y reconocer la importancia de estudiar la historia de la humanidad, ya que esta nos permite reconstruir de que somos personas sociales que cambiamos y nos transformamos a través de la evolución de nuestros pensamientos y del intercambio con otras culturas.
- Reconocer las grandes culturas indígenas que estuvieron en el territorio de americano y así comprender nuestro legado cultural.

Criterios de Evaluación

Presentación del taller: 30%

Sustentación escrita u oral: 70%

Actividades a realizar

ACTIVIDAD N°1

OBJETIVO: Comprender la importancia que tiene la democracia para el desarrollo político, económico y social de nuestro entorno.

LA DEMOCRACIA

La democracia es una forma de gobierno, que nació hace muchos siglos, en un país llamado **Grecia**.

Allí, las personas se reunían en la plaza pública para discutir temas relacionados con el gobierno y el bienestar del pueblo. Cuando surgía un problema, los antiguos griegos se reunían, lo analizaban y entre todos, trataban de solucionarlo.

La palabra *democracia* significa *gobierno del pueblo*, es decir, que los habitantes de un lugar pueden participar en la toma de las decisiones que los benefician.

En la Antigüedad, los griegos utilizaban piedras o conchas marcadas como votos. En la actualidad, se utilizan tarjetones con lagos y números que identifican a los candidatos.

En Colombia, se practica la democracia. Los ciudadanos participan en la elección de sus gobernantes. Los niños también pueden practicar el ejercicio democrático, pues tienen la posibilidad de elegir a sus **representantes en el colegio**.

Es divertido elegir y ser elegido. Probablemente, cuando seas grande, elegirás con compromiso y responsabilidad.



- Escribe la opción correcta de acuerdo con la lectura.
 - Los antiguos griegos se reunían en la plaza pública para:
 - celebrar sus festividades.
 - solucionar sus problemas.
 - elaborar los tarjetones.
 - tomar decisiones.
 - Actualmente, las personas eligen a sus representantes marcando sus votos en:
 - piedras.
 - papeletas secretas.
 - conchas marcadas.
 - tarjetones.
- Responde en tu cuaderno. ¿Crees que es importante que los niños y las niñas elijan a sus representantes escolares? ¿Por qué?
- Representa con un dibujo unas elecciones en las que los hombres y las mujeres de tu colegio participan.
- Menciona tres ideas para mejorar y mantener la convivencia en tu colegio.
- Consulta los conceptos de pluralismo y diversidad y realiza un ejemplo escrito o a través de un dibujo que permita comprender la importancia del respeto a las personas diferentes



6. Consulta que es la cultura ciudadana y explica brevemente él porque es importante promoverla entre los habitantes de un territorio.
7. Consulta que son valores democráticos y qué son valores antidemocráticos y después de tener claro estos dos conceptos, escribe cuatro (4) valores democráticos que tu poseas y dos (2) valores antidemocráticos que poseas.

ACTIVIDAD N°2

LAS ERAS DE LA TIERRA

OBJETIVO: Reconocer el estudio de la historia, ya que esta nos permite reconstruir nuestro pasado y poder analizar presente y proyectar el futuro.

Las eras de la tierra Son grandes períodos de tiempo en los cuales ocurrieron importantes transformaciones en la corteza terrestre, aparecieron diferentes especies animales y vegetales y se produjo la evolución de la especie humana.



1. Consulta y describe los cambios biológicos que se dieron en los diferentes periodos de las eras de la tierra: Era Azoica, Era Arqueozoica o Arcaica, Era Paleozoica, Era Mesozoica, Era Cenozoica, Era Antropozoica.
2. Realiza un dibujo de la Era de la tierra que más te llamo la atención.
3. A que época de tiempo se remonta la aparición del hombre
4. Consulta y describe las diferentes etapas de la evolución del hombre: El Australopithecus, el Homo Habilis, el Homo Erectus, el Homo Sapiens Neardentalensis y el Homo Sapiens Sapiens.
5. Explica, que es el Nomadismo y el Sedentarismo y que importancia tuvieron para la existencia humana.
6. Qué importancia tuvo la edad de los metales en las sociedades humanas.

ACTIVIDAD N°3

OBJETIVO: Comprender y reconocer la importancia de estudiar la historia de la humanidad, ya que esta nos permite reconstruir de que somos personas sociales que cambiamos y nos transformamos a través de la evolución de nuestros pensamientos y del intercambio con otras culturas.



PRIMERAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO

Hacia el 4.000 a.C., algunas sociedades ubicadas en los valles fértiles de grandes ríos se hicieron más prósperas y complejas gracias a las condiciones geográficas que favorecieron el asentamiento de pueblos agricultores y ganaderos. Esto llevó a muchas aldeas neolíticas a transformarse en ciudades. Este cambio se produjo principalmente en regiones cerca de las cuencas de grandes ríos como el Tigris y Éufrates en **Mesopotamia**, el Ganges y el Indo en la **India**, el Río Amarillo en **China** o el Nilo en **Egipto**. De todas ellas, Mesopotamia y Egipto serán las más importantes.

1. MESOPOTAMIA, TIERRA ENTRE RÍOS.

En Oriente Próximo hacia el IV milenio a.C. tuvo lugar por primera vez la transformación de pequeñas poblaciones agrícolas neolíticas y que se dieron formaciones más complejas que fueron cada vez más autónomas, esto dio origen a civilizaciones como la Mesopotámica.

APLICO LO APRENDIDO

La civilización de Mesopotamia

1. Consulta, cuáles fueron las condiciones geográficas permitieron el asentamiento de Mesopotamia,
2. Cuáles son las fuentes hidrográficas más importantes de esta civilización y porque permitieron un crecimiento urbano.
3. Desarrolla el mapa donde se ubico esta civilización antigua de Mesopotamia.
4. Cuáles son los productos más importantes de la economía de esta cultura y que medios utilizaron para distribuir sus mercancías.
5. Por qué fue importante la escritura para esta civilización y que tipo de escritura se practicó.
6. Cuáles fueron las ciudades más importantes que se dieron en Mesopotamia y que función se ejercían en ellas.
7. Como se llamaba la persona que gobernó en las ciudades de Mesopotamia y qué función tenía.
8. Consulta, qué era el zigurat y que función tenía.
9. Realiza un dibujo que exprese cual era la pirámide social de Mesopotamia.



10. A qué se denominó Cuneiforme y para qué los utilizaban.
11. Que era el código Hammurabi y qué función cumplía en la sociedad de Mesopotamia.
12. Qué tipo de religión practicaban en Mesopotamia y como se llamaba la biblia de ellos y que contenía.

ACTIVIDAD N°4

OBJETIVO: Comprender y reconocer la importancia de estudiar la historia de la humanidad, ya que esta nos permite reconstruir de que somos personas sociales que cambiamos y nos transformamos a través de la evolución de nuestros pensamientos y del intercambio con otras culturas.

LOS EGIPCIOS

El antiguo Egipto se localizaba en el valle del río Nilo, en el Norte de África. Este valle es un enorme oasis casi cerrado en medio de los desiertos que lo rodean. Entre junio y septiembre las lluvias provocaban las crecidas del río.

Después de las crecidas anuales del Nilo, dejaban al descubierto un suelo fértil. Éste garantizaba el alimento y el agua a los grupos humanos y facilitaba el cultivo de una amplia variedad de cereales, legumbres, hortalizas o especies frutales. También el cultivo del lino fue utilizado para confeccionar telas. El Nilo ofrecía a los habitantes otros recursos como caza, pesca y una fundamental vía de comunicación que ayudó al desarrollo del comercio. Para evitar inundaciones los egipcios construyeron canales de riego y depósitos de agua. Era tanta la importancia del Nilo que tenía su propio Dios, el Dios Hapy, al que se le hacían ofrendas.

APLICO LO APRENDIDO

CIVILIZACIÓN EGIPCIA

1. Cuáles son las características geográficas y climáticas donde se ubicaba la civilización egipcia.
2. Qué productos cultivaban y elaboraban los egipcios en este valle.
3. Qué beneficios comerciales les brindaba el río Nilo a los egipcios.
4. Qué obras arquitectónicas construyeron los egipcios para evitar las inundaciones.
5. Cómo se le llamaba al principal gobernante de esta civilización.
6. Realiza la pirámide social de Egipto y explica que función tenía cada clase social.
7. Qué tipo de religión practican los egipcios y consulta los principales dioses y que función tenían dentro de la religión.
8. Cuál era la razón por la que los egipcios momificaban a sus muertos.
9. Dibuja dos (2) elementos arquitectónicos más importantes de la civilización egipcia.

ACTIVIDAD N°5

OBJETIVO: Comprender y reconocer la importancia de estudiar la historia de la humanidad, ya que esta nos permite reconstruir de que somos personas sociales que cambiamos y nos transformamos a través de la evolución de nuestros pensamientos y del intercambio con otras culturas.



Durante este período se establecieron dos tipos de organización social y política en las polis: el de Atenas y el de Esparta. Ambas ciudades intentaron integrar en sus propias ligas o alianzas a las polis vecinas, con fines estratégicos y comerciales.

1. Consulta el origen de la cultura ateniense y espartana en Grecia
2. En que se basó su actividad económica de la cultura griega.
3. Cómo surgieron las polis griegas y que función social tenían estas ciudades-estado.
4. Realiza la pirámide social griega y explica que función tenía cada grupo social.
5. Por qué se decía que los griegos eran politeístas.
6. Describe cinco (5) dioses griegos y que función tenían.
7. Cómo hacían los dioses para intervenir en la vida de los humanos.
8. Explica, como se dio origen a las guerras médicas y como culminó dicha guerra.
9. Explica, como se dio el origen de la guerra del Peloponeso y qué consecuencias tuvo para la cultura griega.
10. Consulta la biografía de Alejandro Magno.
11. Cuál fue el origen del Imperio de Macedonia.

ACTIVIDAD N°6

OBJETIVO: Comprender y reconocer la importancia de estudiar la historia de la humanidad, ya que esta nos permite reconstruir de que somos personas sociales que cambiamos y nos transformamos a través de



la evolución de nuestros pensamientos y del intercambio con otras culturas.

EL IMPERIO ROMANO

El Imperio romano fue el tercer periodo de civilización romana en la Antigüedad clásica, posterior a la República romana y caracterizado por una forma de gobierno autocrática. El nacimiento del Imperio viene precedido por la expansión de su capital, Roma, que extendió su control en torno al mar Mediterráneo.

APLICO LO APRENDIDO

1. Explica el mito sobre el origen de Roma.
2. En qué consistió la Monarquía Romana
3. En qué consistió la Republica en Roma.
4. Explica cada una de las Instituciones políticas que se dieron en Roma durante la Republica.
5. Qué territorios conquista y anexa Roma durante su expansión.
6. Por qué se dieron las Guerras Púnicas.
7. Cuáles fueron las causas por las cuales la Republica Romana para que desapareciera y diera origen al Imperio Romano.
8. Cuál fue el primer triunvirato que dio origen a los cesares romanos y cómo fue su forma de gobierno.
9. Cómo fueron las relaciones de los tres gobernantes romanos que formaron el primer triunvirato.
10. Explica cada una de las Instituciones políticas que existieron durante Imperio Romano.
11. Qué tipo de religión se practicó dentro del imperio Romano.
12. Explica mínimo cinco (5) dioses romanos y que funciones tenían.

ACTIVIDAD N°7

OBJETIVO: Reconocer las grandes culturas indígenas que estuvieron en el territorio de americano y así comprender nuestro legado cultural.

LAS GRANDES CULTURAS DE LOS ANDES



Las culturas que surgieron en esta zona de Suramérica se destacaron por el excelente manejo de la cerámica y los tejidos, sus sistemas de riego y la agricultura en terrazas. Ya que el paisaje combinaba la costa, la sierra y la selva, desarrollaron un sistema de acceso a diversos pisos térmicos por medio de colonos, para obtener diferentes productos como la papa, el maíz, la hoja de coca y el pescado. Además, lograron domesticar la llama y la alpaca.

Los principales pueblos que habitaron este territorio fueron: **chavín, mochicas, Tiahuanaco, huari, chimú e incas.**

EL IMPERIO DE LOS INCAS



Si los españoles se sorprendieron al conocer a los aztecas, su asombro no fue menor al descubrir al Imperio Inca. Los incas eran un pueblo muy organizado y pacífico, que llegó a dominar una gran parte del territorio suramericano.

La cultura inca se mantiene en cierto modo aún viva. En la actualidad, es posible visitar las edificaciones en piedra que se conservan en Machu Picchu y Cuzco. También es posible encontrar personas en Bolivia, Perú y Ecuador, que hablan el idioma de los incas: el quechua, lo cual se explica porque los incas lograron persuadir o imponer a muchas tribus esta lengua, cuando se convirtieron en un gran imperio. Esto es algo muy especial e importante, pues mayoría de los idiomas que hablaban los indígenas americanos han desaparecido. Hoy, por ejemplo, nadie habla el nahua, el idioma de los aztecas y nadie tampoco habla el idioma de los muiscas, una cultura del centro de Colombia.





Realiza las siguientes preguntas.

1. Realiza un mapa de Suramérica y ubica la civilización inca.
2. Cuáles fueron los territorios que ocuparon.
3. Qué idioma practico esta civilización y que fin tenía imponerlo a las tribus que conquistaron.
4. Por qué crees que en la actualidad todavía se hable el idioma de los incas.
5. Describe, cuáles fueron las principales obras de ingeniería de esta civilización de que le sirvieron algunas de ellas.
6. Observa la siguiente imagen y escribe, como se llama esta construcción inca.



7. Cómo se llamaba la principal deidad o dios inca y que representaba este para los indígenas.
8. Qué otros dioses encontramos en esta cultura y que representaban estos dioses para el pensamiento inca.
9. Cómo se realizaba el ritual de momificación y qué nombre recibió esta ceremonia.
10. Quiénes eran las Aclas-Huasi y que función tenían en el imperio inca.
11. Copia y analiza el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.