

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA**

Nit: 811.017.836-7 Dane 20500101103101

Aprobado por Resolución No. 0715/2004

**Gestión Académica y Pedagógica  
Plan de Actividades de Nivelación****Código:****Versión:01****Página 1 de 2**

<b>Docente:</b> Claudia Zuleta Ruiz	<b>Área / Asignatura:</b> Ciencias Sociales	<b>Grado:</b> 8
<b>Tercer período</b>	<b>Fecha:</b> 19 de octubre de 2018	<b>Nombre Estudiante</b>

**Indicadores de Desempeños a superar**

- Identificar condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.
- Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales del mundo durante el siglo XIX.

**Criterios de Evaluación**

Presentación del taller: 30%

Sustentación escrita u oral: 70%

**Observación:** El taller lo debes responder en hojas independientes, cumplir con las normas para presentar trabajos, debe tener portada y bibliografía.

Deben responder todas las actividades.

**Actividades a realizar****Actividad 1. Analiza el siguiente texto y contesta a las preguntas:****Los primeros centros industriales**

Las ciudades que hay alrededor de Manchester difieren poco. Aunque son ciudades de 35.000, 50.000, 70.000 y hasta 90.000 habitantes, son casi enteramente barrios obreros interrumpidos solo por fábricas y por algunas calles distinguidas, cuyas partes principales están formadas por comercios y por algunas vías donde están construidos, a modo de villa, los jardines y casas de los fabricantes. Las mismas ciudades están construidas mal e irregularmente, con corrales, calles y callejones sucios y llenos de humo, y, especialmente por su aspecto, parecen inhabitables, construidas como están con ladrillos originariamente rojos, con el tiempo ennegrecidos por el humo. En general, los sótanos están habitados; estos subterráneos se construyen en todas partes, donde es posible, y en ellos habita una parte muy notable de la población. F. ENGELS, La clase trabajadora en Inglaterra.

- ¿Sobre qué ciudades nos informa el texto? Localiza esta zona en un mapa.
- Explica cuáles eran las diferencias entre los empresarios y los obreros dentro de la estructura urbana.
- Enumera otras ciudades industriales de ese periodo en Gran Bretaña.

**Actividad 2.****Leer el siguiente texto y hacer las actividades correspondientes**

*"En 1832, Elizabeth Bentley, que por entonces tenía 23 años, testificó ante un comité parlamentario inglés sobre su niñez en una fábrica de lino. Había comenzado a la edad de 6 años, trabajando desde las seis de la mañana hasta las siete de la tarde en temporada baja y de cinco de la mañana a nueve de la noche durante los seis meses de mayor actividad en la fábrica. Tenía un descanso de 40 minutos a mediodía, y ese era el único de la jornada. Trabajaba retirando de la máquina las bobinas llenas y reemplazándolas por otras vacías. Si se quedaba atrás, "era golpeada con una correa" y aseguró que siempre le pegaban a la que terminaba en último lugar. A los diez años la trasladaron al taller de cardado, donde el encargado usaba correas y cadenas para pegar a las niñas con el fin de que estuvieran atentas a su trabajo. Le preguntaron ¿se llegaba a pegar a las niñas tanto para dejarles marcas en la piel?, y ella contestó "Sí, muchas veces se les hacían marcas negras, pero sus padres no se atrevían a ir a al encargado, por miedo a perder su trabajo". El trabajo en el taller de cardado le descoyuntó los huesos de los brazos y se quedó "considerablemente deformada... a consecuencias de este trabajo". "*

Fuente: Bonni Anderson, Historia de las mujeres: una historia propia, volumen 2, Editorial Crítica, Barcelona, 1991, Pág. 287- 288

**PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UN DOCUMENTO ESCRITO****1. Identificar:**

- Quien es el autor



- De qué trata el texto
- Fecha y lugar en que fue escrito
- Naturaleza del texto: político (discurso, manifiesto), jurídico (leyes, tratados), económico (contratos estadísticas), testimonial (memorias, diarios). Por último, los textos también se pueden clasificar en públicos o privados.
- Tipo de fuente: primaria (escrito en la misma época en que ocurrió el hecho) secundaria (el texto es escrito es época posterior).

## **2. Analizar:**

- Extraer las palabras claves y la idea principal de cada párrafo.
- Relacionar las ideas principales con el contexto histórico.

## **3. Explicar** lo que el autor quiere comunicar.

**4. Interpretar** el contenido del texto, teniendo en cuenta las circunstancias históricas en que se escribe (aspectos sociales, económicos, etc. Con los que se relaciona, destacando las causas y consecuencias. Emitir un juicio sobre el texto.

**5. Redactar** el comentario: Introducción (identificación del tema), desarrollo (análisis y explicación) y conclusión (interpretación personal).

### **Actividad 3. El Movimiento Obrero**

La toma de conciencia de la clase obrera acerca de su situación fue paralela al avance de la industrialización y al asentamiento de la sociedad liberal. La constatación del aumento de las desigualdades sociales y económicas derivadas de esos cambios fue una consecuencia inevitable de todo ello. A partir de 1820 y 1830, las doctrinas sociales comenzaron a ser sistematizadas. La palabra socialismo se utilizó como contraposición al individualismo característico de la ideología liberal.

#### **Responde a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué es el movimiento obrero?
- ¿Cuál fue el motivo de su aparición?
- ¿Cuáles eran las reivindicaciones de sindicatos y partidos obreros?
- ¿Qué fue lo que consiguieron?
- Explica lo que conoces de los movimientos obreros en nuestro país.
- Relata un caso de abuso laboral que conozcas.

### **Actividad 4. La Dominación Europea del Mundo**

Hacia 1870 surgió en el mundo una nueva forma de imperialismo. Aparecieron nuevas potencias coloniales que llevaron a cabo la conquista de la mayor parte del mundo. Los principales imperios europeos fueron el británico -el mayor de la época-, el francés, el alemán, el belga y el italiano; También hubo imperios no europeos, formados por Estados Unidos y Japón.

El imperialismo significó el aumento del poderío económico y cultural de Occidente. El continente asiático era bien conocido por los europeos debido al establecimiento de los viejos imperios coloniales de portugueses y españoles, mientras que África era, en su mayor parte, un territorio inexplorado.

En las colonias las consecuencias fueron negativas: dependencia política, desarticulación económica e imposición de la cultura occidental. El imperialismo exacerbó los problemas entre las potencias que, finalmente, estallaron en la Primera Guerra Mundial.

#### **1. Preguntas:**

- ¿Qué factores explican el imperialismo?
- ¿Qué formas de dominio existieron?
- ¿Cuáles eran los principales imperios europeos?
- Explica lo que significó para la gente negra el dominio imperialista.