PLAN DE RECUPERACIÓN			
Docente: Oscar Loaiza Suárez		**Área / Asignatura: Estadística**	**Grado**:8°
Anual	**Fecha**	**Nombre Estudiante**	

Indicadores de Desempeños a superar

- Reconoce diferentes formas de representar la información
- Usa medidas de tendencia central en la solución de problemas
- Usa diferentes métodos de conteo en la solución de problemas

Criterios de Evaluación

Presentación del taller: 30%
Sustentación escrita u oral: 70%

Actividades a realizar

1. En una liga de fútbol en la que participan 18 equipos, el primer clasificado acude a un campeonato europeo y el segundo tiene que ir a una eliminatoria previa. ¿De cuántas formas diferentes se pueden ocupar estos dos puestos?

2. ¿De cuántas formas diferentes se pueden colocar las letras de la palabra LIBRO?

3. ¿Cuántas palabras diferentes de tres letras pueden formarse con las letras de la palabra CIMA, sin que se repita ninguna letra? Una vez calculado el número, escríbelas todas ordenadamente.

4. Calcula cuántas palabras diferentes de cuatro letras distintas pueden formarse con las letras de la palabra MUSA. Después escríbelas ordenadamente.

5. Con las cifras 0, 2, 4, 6 y 8 ¿cuántos números distintos de tres cifras, todas ellas diferentes, pueden formarse?

6. ¿Cuántos números mayores que 4100 se pueden formar con las cifras 1, 2, 3, 4 sin que se repita ninguna?
7. Con las letras de la palabra BRAVO, ¿cuántas ordenaciones distintas pueden hacerse de forma que no haya dos vocales juntas?
8. ¿En una reunión hay diez personas. ¿Cuántos grupos de tres personas se pueden formar?

9. ¿Cuántos números impares de 4 cifras, se pueden formar, si su usan los dígitos del 0 al 9, el dígito de las centenas no puede ser cero y las cifras no pueden repetirse?

10. Hacer el ejercicio anterior en el caso en que las cifras sí pueden repetirse.

11. Se toman los datos de las estaturas, en cm, de un grupo de estudiantes de octavo y se obtienen los siguientes resultados:

160, 155, 148, 148, 155, 165, 165, 166, 167, 169, 170, 158, 159, 159, 148, 149, 171, 156, 154, 154, 155, 165, 164, 168, 148, 149, 158, 157, 156, 154, 152, 148, 147, 152, 164, 165, 168, 167, 158, 157, 158, 155.

A) Elabore una tabla de frecuencias completa (con frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada y porcentajes) con datos agrupados en intervalos, de acuerdo con el criterio de Sturges
B) ¿Cuántos intervalos usó?
C) ¿Cuál es el rango de los datos?
D) ¿Cuál es la amplitud de los intervalos?
E) Elabore una gráfica de barras que represente los datos. Recuerde incluir: título, etiquetas en los ejes e identificadores en la parte inferior de las barras. (Excelente presentación).
F) Elabore un gráfico circular que represente los datos. Recuerde indicar qué clase representa cada sector y su porcentaje. (Excelente presentación)
G) ¿Cuál es la clase en la que se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes?
H) ¿Cuántos estudiantes miden menos de 168cm?
I) Calcule la estatura promedio. ¿Cuántos estudiantes tienen una estatura mayor a este valor?

12. Las notas de una prueba de suficiencia en Inglés son:

75 67 89 97 45 85 89 91 76 60 82 90 96 40 79 92 77 79 85 82 80 88 79 90 99 90 70 80 67 60

A) Elabore una tabla de frecuencias completa (con frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada y porcentajes) con datos agrupados en intervalos, de acuerdo con el criterio de Sturges
B) ¿Cuántos intervalos usó?
C) ¿Cuál es el rango de los datos?
D) ¿Cuál es la amplitud de los intervalos?
E) Elabore una gráfica de barras que represente los datos. Recuerde incluir: título, etiquetas en los ejes e identificadores en la parte inferior de las barras. (Excelente presentación).
F) Elabore un gráfico circular que represente los datos. Recuerde indicar qué clase representa cada sector y su porcentaje. (Excelente presentación)
G) ¿Cuál es la clase en la que se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes?
H) Si se aprueba el examen con un puntaje mayor o igual a 80 ¿Qué porcentaje de reprobación se obtuvo?
I) Calcule el puntaje promedio. ¿Cuántos estudiantes tienen un puntaje menor a este valor?

NOTA: Incluir todos los cálculos y procedimientos.