

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PROYECTO PEDAGÓGICO PARA EL AÑO 2025
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LEERTEMAS

NOMBRE DEL PROYECTO: EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA LeerTeMás

RESPONSABLE:

NADIA ZEA RESTREPO - COORDINADORA

DOCENTES:

CLAUDIA USUGA

EUGENIA CATALINA ADARVE PAZ

MARIA EUNICE ZAPATA

MARTHA LUCIA CASTILLO

NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

- Plan Nacional de Lectura y Escritura. Leer es mi cuento. MEN

Este Plan tiene como objetivos: fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos; promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares y extraescolares; desarrollar programas de formación de docentes y otros mediadores; vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños, las niñas y los jóvenes.

- Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad - En Medellín tenemos la palabra

El Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín es una nueva fase de desarrollo de la política pública de la ciudad, que existe desde el año 2010 con base en el Acuerdo Municipal 079. Está en consonancia con el Plan de Desarrollo Cultural de Medellín 2011- 2020, principalmente con el Lineamiento 6: gestión del conocimiento, acceso a la información y a las tecnologías en diálogo con la cultura; y con el Plan de Desarrollo 2016 - 2019 Medellín Cuenta con Vos. Además, el Plan es coetáneo con otros esfuerzos de planeación departamental y nacional como son el Plan Departamental de Lectura y Bibliotecas de Antioquia 2014-2020, y el actual Plan Nacional de Lectura y Escritura de Colombia.

El diseño del Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín, surge del proceso de evaluación realizado al Plan Municipal de Lectura “Medellín, una Ciudad para Leer y Escribir 2009-2015” (PMLE), ejecutado por la Universidad de Antioquia en convenio con la Alcaldía de Medellín. Este proceso de valoración tuvo como propósito estimar el logro de sus objetivos, apropiación y vivencia por parte de los agentes sociales.

ALCANCE: Estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media y los CLEI de la I.E.

Docentes y padres de familia de la I.E.

JUSTIFICACIÓN:

Las pruebas diagnósticas y pruebas escritas desarrolladas en cada período académico, a través del ente externo, evidencian un nivel de adquisición de la competencia lectora en la población escolar de la I. E. La Salle de Campoamor superior a los promedios nacional y distrital en la dimensión de Lectura crítica; no obstante lo anterior, se evidencian niveles de desempeño inferiores en áreas como Competencias ciudadanas, Filosofía y Matemáticas de las que depende un acertado discernimiento fundado en la lectura deductiva (inferencial) y crítico-propositiva (metacognición) y es por lo expuesto que se constata la necesidad de potenciar las destrezas lectoras en los educandos a partir del fortalecimiento de los niveles referidos.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO:

Tomando como referente los resultados de las pruebas externas, en donde los estudiantes presenten desempeños bajos en Competencias ciudadanas, Filosofía y Matemáticas, desde el área de Lengua Castellana, se evidencia la necesidad de fortalecer la competencia lectora y escritora a partir de la implementación de actividades de lectura que posibiliten la adquisición de los hábitos y el desarrollo de la competencia, una tarea que se viene haciendo en la institución, y que sin embargo requiere de mayor trabajo para poder generar estos procesos y lograr los objetivos de la propuesta.

PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA: El hábito de lectura y escritura, es un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se considera el eje principal para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico, por ello la escuela se ha encargado de incentivar estos procesos a través de la práctica pedagógica que ejercen los docentes en el aula, sin embargo, los niños y los jóvenes por lo general no demuestran interés por la lectura, ni la escritura, reflejando bajos niveles de comprensión y producción textual, por lo que es pertinente incentivar prácticas de aula y otros espacios que fomenten el desarrollo de la competencia lectora y escritora y a su vez el desarrollo del pensamiento lógico para el análisis y solución de problema.

OBJETIVO: Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes para mejorar los procesos de comprensión, análisis y dominio de la información.

LOGRO:

- Posibilitar que los estudiantes descubran la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fortalecer la competencia lectora.
- Promover el pensamiento crítico a partir de la apropiación de los textos.
- Incentivar la producción textual.
- Fortalecer el razonamiento lógico y la resolución de problemas a través de la comprensión lectora.
- Generar el hábito de la lectura.
- Involucrar a las familias a partir de la estrategia abuelos cuenta cuentos.
- Conocer la literatura que se produce en la ciudad.
- Mejorar en las pruebas saber y evaluar para avanzar.

- Desarrollar las competencias socioemocionales de los y las estudiantes para mejorar la convivencia.

METAS:

- Mejorar la comprensión e interpretación textual en los niveles:
 - ✓ Literal
 - ✓ Inferencial
 - ✓ Crítico intertextual
- Potenciar la competencia escritora teniendo en cuenta en cuenta el proceso de escritura en lo que respecta a:
 - La Planeación, preescritura o preparación.
 - Textualización, escritura o elaboración de borradores.
 - La Revisión o reescritura
- Desarrollar la expresión oral
- Adquisición de vocabulario
- Entonación
- Pronunciación
- Argumentación
- construcción del discurso

INDICADOR(ES) DE GESTIÓN:

Impacto de la formación en competencias lectoras (inferencial y crítica).

FÓRMULA DE CÁLCULO:

CL	$\frac{N \times V}{TE}$	=	$\frac{x}{10}$
----	-------------------------	---	----------------

CL = competencia lectora

NV = nivel de lectura alcanzado

TE = total estudiantes de la comunidad educativa

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Cognitivas: desarrollo de las competencias básicas cognitivas (interpretación, argumentación y proposición).

Personales: fortalecimiento de las competencias para la vida personal (autoconfianza, autocontrol, liderazgo y trabajo en equipo).

Sociales: desarrollo de las competencias ciudadanas y sociales (habilidades sociales).

EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:

Desde el área de lenguaje:

Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.

Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.

Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

Desde el área de Ética y Valores

Competencias socioemocionales: se refieren a la capacidad de las personas para reconocer, comprender y manejar sus emociones, así como para relacionarse efectivamente con los demás.

Ciudadanía pacífica: consiste en ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros, de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Desde el área de Sociales:

Competencias ciudadanas y diversidad: son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permite que los hombres y mujeres, bien sean adultos o menores de edad, participen activamente en el desarrollo de una sociedad democrática.

Desde el área de Ciencias Naturales:

Cuidado del medio ambiente y cambio climático: manejo sostenible de los recursos como el agua y la energía, conservación de la biodiversidad, además de la gestión de residuos y la reducción del uso del plástico.

METODOLOGÍA: Para un desarrollo efectivo de la experiencia, es pertinente:

1. Diagnóstico de necesidades institucionales.

2. Diseño de actividades a partir de las estrategias propuestas y del diagnóstico.
3. Implementación de las actividades de acuerdo con los niveles:
Preescolar y primaria: una hora semanal denominada plan lector incluida en el horario.
Bachillerato: una hora cada 15 días incluida en la intensidad horaria de cada grupo, internamente se acuerda con el docente la hora y día de la semana estipulada para tal fin.
4. Seguimiento semestral de los avances del proceso de competencia lectora y escritora.
5. Evaluación de los resultados: evaluar el impacto de la estrategia de manera trimestral y entregar evidencias.

ESTRATEGIAS:

1. Fomento de la lectura de obras literarias y textos narrativos de diversas corrientes y épocas.
2. Fortalecimiento de los niveles de lectura inferencial y crítica, a través de prácticas didácticas pertinentes.
3. Profundización en la práctica de la metodología C3 (concientización, conceptualización, contextualización) en la didáctica de aula.
4. Implementación de legos para el desarrollo del pensamiento lógico.
5. En preescolar y primaria, una hora de plan lector semanal, en secundaria y media, una hora de plan lector cada 15 días.

RECURSOS: Físicos: aula de clase, copias del material para cada una de las actividades.
Humanos: comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, bibliotecaria.
Intelectuales: docentes idóneos en la planificación de las estrategias.

EVALUACIÓN: Para la evaluación de la estrategia, se implementará la matriz DOFA, con el fin de determinar las dificultades y fortalezas del proceso, dicha evaluación se realizará de manera semestral.

FICHA TÉCNICA INDICADORES

OBJETIVO:

FRECUENCIA DE ANÁLISIS:

NOMBRE DEL INDICADOR:	FUENTE DE INFORMACIÓN:
PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO:	FRECUENCIA TOMA DE DATOS:
UNIDAD:	SENTIDO:
VALOR DE POTENCIALIDAD:	VALOR DE ACTUALIDAD:
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS:	RESPONSABLE DE LA TOMA DE DATOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA				RESPONSABLE
			Componentes de la ruta de atención integral (RAI)				
			Promo ción	Preven ción	Atenci ón	Seguimi ento	
1	Enero	Planeación propuesta año lectivo	x			x	
2	Febrero	Plan lector 0° a 5°	x			x	Docentes de Lengua Castellana
		Plan Lector 6 a 11: competencias socioemocionales - obra literaria seleccionada	x				
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Sensibilización, uso y manejo de la biblioteca escolar	x				Biblioteca
3	Marzo	Plan lector 0° a 5°	x			x	Docentes de Lengua Castellana
		Plan Lector 6 a 11: competencias socioemocionales - obra literaria seleccionada	x				
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				
		Sensibilización, uso y manejo de la biblioteca escolar	x				PTA y Biblioteca
		Infoexplora Jueves, 20 de marzo	x	x			Biblioteca

		Prevención habitanza en calle					Docentes de Lengua Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
4	Abril	Conmemoración Dia del Idioma	x			x	Docentes grado 3°
		Plan lector 0° a 5°	x			x	Docente Lengua Castellana
		Plan Lector 6 a 11: competencias socioemocionales - obra literaria seleccionada	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Docentes jornada tarde
		Carta a la bibliotecaria	x				Docentes de Lengua Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
		Infoexplora Jueves, 3 de abril	x	x			
		Habilidades para la vida	x				
		Homenaje a la palabra	x				
		Infoexplora Jueves, 24 de abril	x				
		Concurso de cuento Medellín en 100 palabras	x				Docente Lengua Castellana

5	Mayo	Carta a las mamás	x			x	Docentes de Lengua Castellana jornada tarde
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Plan Lector 6 a 11: cambio climático y cuidado del medio ambiente	x				Docentes de Lengua Castellana
		Cinema 15 Jueves, 15 o 29 de mayo	x				Docentes de Lengua Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
		Infoexplora Jueves, 15 de mayo	x				
		Infoexplora Jueves, 22 de mayo	x				
		Infoexplora Jueves, 29 de mayo	x				
		Concurso de cuento Medellín en 100 palabras	x				Docente Lengua Castellana
6	Junio	Carta a los papás	x				Docentes jornada tarde
		Plan Lector 6 a 11: cambio climático y cuidado del medio ambiente	x				Docentes de Lengua Castellana
			x				Docentes de Lengua Castellana/

		De Borondo Barrio Trinidad Viernes, 6 de junio	x				Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
		Infoexplora Jueves, 12 de junio				x	Docentes de Lengua Castellana
		Evaluación de la experiencia					
7	Julio	Plan Lector 6 a 11: cambio climático y cuidado del medio ambiente	x				Docentes de Lengua Castellana
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Hora del cuento Martes, 8 de julio	x				Docentes de Lengua
		Infoexplora Jueves, 24 de julio	x				Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
		Concurso de cuento Medellín en 100 palabras	x				Docentes de Lengua Castellana
8	Agosto	Plan Lector 6 a 11: cambio climático y cuidado del medio ambiente	x				Docentes de Lengua Castellana
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Hora del cuento Martes, 5 de agosto	x				Docentes de Lengua
		Infoexplora Jueves, 14 de agosto	x				Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo

		Infoexplora Jueves, 21 de agosto	x				
9	Septiembre	Carta a los abuelos	x				Docentes de Lengua Castellana Jornada tarde
		Plan Lector 6 a 11:competencias ciudadanas, diversidad, y ciudadanía pacífica.	x				Docentes de Lengua Castellana
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
		Hora del cuento Martes, 9 septiembre	x				Docentes de Lengua Castellana/ Funcionarias Biblioteca Manuel Mejía Vallejo
		Infoexplora Jueves, 4 de septiembre	x				
		Infoexplora Jueves, 11 de septiembre	x				
10	Octubre	Plan Lector 6 a 11:competencias ciudadanas, diversidad, y ciudadanía pacífica.	x				Docentes de Lengua Castellana
		Club de lectura primaria y bachillerato	x				Tutora PTA y Biblioteca
	Noviembre	Evaluación de la experiencia				x	Docentes de Lengua Castellana