

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PROYECTO PEDAGÓGICO PARA EL AÑO 2025
PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

NOMBRE DEL PROYECTO: Educación Financiera utilizando el STEM+
RESPONSABLE: Bibiana Reyes; Bibiana Zapata; Carlos Fernández; Jorge Restrepo; Vladimir Jessurum; Milena Perdomo
NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTO: Ley General de Educación, Artículo 138. La Ley 715 de 2001, decreto 457 de 28 febrero de 2014
ALCANCE: <small>(POBLACIÓN A TRABAJAR)</small> Los estudiantes de los grados de preescolar a 11 ^o y CLEI
JUSTIFICACIÓN: El implementar estrategias que fortalezcan la enseñanza de educación financiera, en el ámbito escolar, es necesario por diversas razones. En la etapa escolar los niños, niñas y jóvenes tienen una facilidad para absorber, recordar y aplicar el conocimiento que reciben en las aulas. Al promover este tipo de aprendizaje el estudiante puede transformarse en agente de cambio frente a las decisiones financieras individuales y de su hogar, asimismo, creando hábitos financieros adecuados desde temprana edad es posible que obtengan beneficios durante el transcurso de su vida, además de incrementar oportunidades para avanzar y alcanzar su proyecto de vida a mediano y largo plazo.
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO: La Institución Educativa La Salle de Campoamor, con el propósito de estar acorde con los lineamientos educativos del siglo XXI y en correspondencia con el proceso educativo de calidad, ha implementado el proyecto de Educación Financiera, dentro del pensum académico, de tal manera que se fortalezca el P.E.I, por su condición holística. Actualmente se vienen desarrollando actividades periódicas cuyo tema central es la educación financiera, donde se aborda información sobre presupuesto, ahorro, inversión, deudas, administración del dinero, el crédito, los préstamos y fraudes financieros (TIC).
PROBLEMÁTICA QUE CONVOCA: Se evidencia el poco conocimiento sobre las finanzas, el inapropiado uso del dinero que presentan algunos estudiantes y miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, se hace necesario incluir elementos de reflexión, formación y análisis para que los estudiantes comprendan la importancia del adecuado manejo del dinero en sus vidas y en las sociedades. Nuestra institución en la última década, ha asumido la política de innovar en las distintas áreas del conocimiento, acorde con las nuevas tendencias pedagógicas, pensando en la función integral de los estudiantes. Desde luego, Educación Financiera, es una visión futurista en la formación de los estudiantes con principios económicos, de vida y crecimiento personal.
OBJETIVO: Sensibilizar y motivar a los estudiantes en competencias financieras básicas para enfrentar los retos sociales y económicos del siglo XXI
LOGRO: - Estudiantes capacitados en el uso responsable de los recursos económicos y con conocimientos en conceptos básicos de finanzas.

METAS:

Al finalizar el año 2025 el 95% de los estudiantes de la institución educativa la Salle de Campoamor, conocerán estrategias de administración e inversión del dinero (STEM), prácticas de ahorro y cómo evitar fraudes financieros a través de las TIC.

INDICADOR(ES) DE GESTIÓN:

Estudiantes que reconocen la importancia de la educación financiera en su proyecto de vida

FÓRMULA DE CÁLCULO:

Número de estudiantes que utilizan herramientas para la administración del dinero o la inversión*100/ Total de estudiantes de la IE

Estudiantes participantes del proyecto educación financiera (EPEF)

$$\frac{\text{EPEF}}{\text{Total de estudiantes participantes}} \times 100$$

Total de estudiantes participantes

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Cognitivas: Identificación de los ingresos y los gastos familiares.

Personales: Reflexión sobre la importancia de reservar el 10% de los ingresos familiares para realizar inversión.

Sociales: Reconocimiento de la importancia que tiene el pago oportuno de las deudas para la vida crediticia

EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:

Ciencias sociales: El ser humano, en el papel del trabajo en el desarrollo económico.

Economía y política: Visión económica y proyección futuro.

Matemáticas: Análisis financiero, ingresos, gastos.

Tecnología y Emprendimiento: Desarrollar competencias organizacionales, interpersonales, empresariales y para el emprendimiento, uso seguro de plataformas financieras.

Media técnica: Desarrollar habilidades empresariales y competencias laborales para que el egresado se desempeñe como Empresario o Técnico Auxiliar en Crédito y Cartera.

Humanidades: Textos cortos de finanzas; Elaboración de textos cortos en actividades teniendo en cuenta la redacción y ortografía: Bilingüismo.

Educación artística: Apoyo en la elaboración de la alcancía del ahorro programado utilizando el material reciclable.

Ciencias Naturales: Ahorro de agua, energía e implementación de la importancia del reciclaje para el cuidado ambiental.

METODOLOGÍA:

Utilizando la metodología C3; Explicaciones magistrales, realización de trabajos en equipos, situaciones problema que generen un desafío para el estudiante, donde pueda obtener un aprendizaje significativo, y en consecuencia proyectarse hacia el futuro.

Uso de cartillas de Educación Financiera.

ESTRATEGIAS:

1. Motivación constante en el proyecto de vida
2. Realización de actividades del proyecto por período
3. Concientización de la importancia del ahorro, no solo en el aspecto financiero, sino de los recursos naturales en el ámbito institucional, familiar y social.

RECURSOS:

Humanos: Docentes y estudiantes.

Didácticos: Video, fichas, talleres evaluativos, carteleras, material reciclable.

Tecnológicos videos beam, computadora, red de sonido y red de televisión.

EVALUACIÓN: (Incluye el análisis y la presentación de los resultados, así como el impacto obtenido y las propuestas de mejora continua)

- Presentación del trabajo en el año a través de evidencias. (seguimiento)

-Al finalizar el año se evalúa el impacto del proyecto

FICHA TÉCNICA INDICADORES

OBJETIVO: Sensibilizar y motivar a los estudiantes en competencias financieras básicas para enfrentar los retos sociales y económicos del siglo XXI

FRECUENCIA DE ANÁLISIS: Cada período

NOMBRE DEL INDICADOR: Estudiantes que reconocen la importancia de la educación financiera en su proyecto de vida

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Bachillerato: Tabla de ingresos y gastos familiares.

Diseño de un plan de inversión.

Uso de app o plataforma de inversiones para adolescentes.

Primaria: Mapa de los sueños financieros elaborados y socializados.

Planes de ahorro diseñados.

Alcancía elaborada en material reciclado.

Producto final.

PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO:

Número de estudiantes que utilizan herramientas para la administración del dinero o la inversión*100/ Total de estudiantes de la IE

Estudiantes participantes del proyecto educación financiera (EPEF)

$\frac{\text{EPEF}}{\text{Total de estudiantes participantes}} \times 100$

Total de estudiantes participantes

FRECUENCIA TOMA DE DATOS:

Por período académico

$\frac{1248}{1256} * 100 = 99.36\%$ 1256	
UNIDAD: Porcentaje %	SENTIDO: Sostenido
VALOR DE POTENCIALIDAD: 80%	VALOR DE ACTUALIDAD: Fortalecimiento de hábitos financieros para el cumplimiento de metas y sueños.
RESPONSABLE DEL ANÁLISIS: Integrantes del proyecto	RESPONSABLE DE LA TOMA DE DATOS: Docentes del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA				RESPONSABLE
			Componentes de la ruta de atención integral (RAI)				
			Promoción	Prevención	Atención	Seguimiento	
1	Enero						

2	Febrero						
3	Febrero						
4	Marzo	Conceptos básicos de administración del dinero: presupuesto	X	X			
5							
6	Marzo	Ahorro e inversión	X	X			
7	Abril	Especialista en Finanzas para charla a estudiantes					Vladimir Jessurum (contacto con profesional externo)
8	Junio	Bachillerato: Diseñar una tabla de ingresos y gastos familiares. Primaria: Realizar alcancías en material reciclable					Carlos Fernandez, Bibiana Reyes, Milena Perdomo, Bibiana Zapata

9	Agosto	<p>Bachillerato: Elaborar un plan de inversión.</p> <p>Primaria: Realizar alcancía por Grados con el fin de organizar actividad navideña</p>					<p>Carlos Fernandez, Bibiana Reyes, Milena Perdomo, Bibiana Zapata</p>
10	Septiembre	<p>Bachillerato: Uso de app o plataforma de inversiones para adolescentes.</p> <p>Primaria: Charla para Padres</p>					<p>Carlos Fernández Bibiana Reyes</p> <p>Jorge Restrepo Bibiana Zapata</p>

Nota aclaratoria: las fechas de las actividades podrán estar sujetas a modificaciones según las necesidades institucionales.