



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 1 de 181

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**ESTRUCTURA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE**

**EMPRENDIMIENTO**

**2018**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 2 de 181</b>

## 1. ESTRUCTURA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO

### 1.1. IDENTIFICACIÓN

**INSTITUCIÓN:** María Jesús Mejía

**MUNICIPIO:** Itagüí

**NÚCLEO:** 0401

**ÁREA:** Tecnología e informática

**ASIGNATURA:** Emprendimiento.

**NIVELES Y GRADOS:** Pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

**INTENSIDAD HORARIA:**

BÁSICA PRIMARIA: 1 hora semanal

BÁSICA SECUNDARIA: 1 hora semanal.

**Docentes:** Luz Ayde Delgado, Martha Elena Trujillo Puerta, Yajairis Paola Escobar Scott

**JEFE DE ÁREA:** Martha Elena Trujillo, Luz Aydee Delgado

**Vigencia:** 2018.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 3 de 181</b>

## 1.2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Diseñar la malla curricular del área de Tecnología, Informática y emprendimiento, integrando la realidad con las tendencias tecnológicas y educativas actuales, a partir de experiencias cognitivas que permitan el desarrollo de acciones que sirvan de base para la solución de problemas, que desarrollen en el estudiante actitudes de pensamiento tecnológico, laboral y comunicativo, para desempeñarse de manera adecuada en el campo productivo, de servicios y en el contexto social.

### METAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar adecuadamente los recursos informáticos y tecnológicos.
- Emplear las herramientas ofimáticas para la realización de sus actividades cotidianas.
- Utilizar adecuadamente los servicios de Internet para ampliar, profundizar conocimientos y comunicarse con otros.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de actualizarse permanentemente, acorde con los avances científico - tecnológicos.
- Aplicación de las TIC en el proceso educativo
- Dar a conocer la importancia y desarrollo de la Tecnología e Informática, desde su origen hasta nuestros días.
- Brindar un aprendizaje ordenado y sistemático sobre la tecnología e informática en el entorno social.
- Incentivar al estudiante a que reconozca la importancia del manejo de herramientas tecnológicas en su quehacer diario.
- Desarrollar espacios de discusión referente a las implicaciones económicas, políticas, sociales, científicas y morales en nuestro medio, debido a la implementación de las nuevas tecnologías.
- Fomentar en el estudiante un espíritu investigador y flexible a los frecuentes cambios de la era de la sociedad de la información.
- Orientar al estudiante en el conocimiento y dominio de la herramienta computacional y sus paquetes básicos, de acuerdo a sus capacidades.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 4 de 181</b>

- Generar estrategias comunes para lograr la asimilación de la utilidad y aplicabilidad de las herramientas informáticas actuales.
- Propiciar la fundamentación teórica y práctica de las herramientas y elementos utilizados para el procesamiento automático de la información.
- Concientizar al estudiante que el computador no es sólo un objeto de estudio, sino una herramienta multifuncional, facilitadora de tareas cotidianas en las diferentes áreas del conocimiento.
- Educar a la persona para el mundo laboral y social, para el sector productivo y para la educación superior; en otras palabras, educar al hombre para ser feliz
- Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo correcto de los computadores.
- Asumir el área de informática con responsabilidad para expresar sus ideas y pensamientos.
- Maneja con pasos básicos el uso del computador.
- Consultar temas relacionados con el área de informática para aumentar sus conocimientos.
- Valora la enseñanza de la informática para su desarrollo profesional con miras hacia su futuro.
- Fomentar en los alumnos la capacidad de análisis, reflexión y solución de problemas que se le presenten en el campo de la informática.

### **1.3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO ACORDES AL ÁREA: LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN.**

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo de la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 5 de 181</b>

- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El conocimiento adquirido en cada una de las fases del desarrollo personal tiene un perfil integral, en las diferentes disciplinas para la formación de individuos capaces de afrontar los retos presentados en su diario vivir.

El área de Tecnología e Informática propicia la aplicabilidad de la tecnología e induce a tener un pensamiento tecnológico y crítico, a construir las competencias laborales, comunicativas e informáticas llevando al individuo a dar solución a diferentes problemas, realizando procesos de observación, descripción, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas, análisis, interpretación, argumentación, diseño y elaboración de productos utilizando los recursos disponibles. Así mismo, se posibilita formar en la toma de decisiones, trabajo en equipo, planeación, administración y gestión del tiempo y los recursos y convivencia. De igual manera, se forma en la búsqueda, procesamiento de información, comprensión y comunicación de la misma y manejo básico de programas, diseños, diagramación, procesadores de texto, planillas de cálculo, gráficas, multimedia, programación y tecnología aplicada, bases de datos, manejo de sistemas operativos y telecomunicaciones. En ella se fomentan y construyen valores que permiten a los estudiantes comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones, creando así un sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto por sí mismo y los demás, disciplina, organización y valoración de los materiales de trabajo; permite además interactuar con sus semejantes y crear espacios de compañerismo y solidaridad.

La educación por competencia en el área de tecnología orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los individuos sin centrarse en las deficiencias; formando un ser humano ético con virtudes morales, desarrollo motor con posibilidades y niveles de funcionalidad.

La aplicación del área de Tecnología e informática a los fines del Sistema Educativo pretende propiciar espacios para el desarrollo de la creatividad como máxima expresión de la inteligencia, despertando la curiosidad por la investigación, generando el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de desarrollo y formación integral.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 6 de 181</b>

Es importante anotar que se debe formar al estudiante para un desempeño laboral y social, con sentido de responsabilidad donde se aprenda a convivir respetando la pluralidad, la tolerancia, la autonomía, la plena libertad; donde se preserve el medio ambiente a través de la práctica de normas de convivencia social y adaptación, teniendo en cuenta que ésta se debe poner en práctica en todo lugar.

Lo anterior debe llevar al estudiante a la adquisición de habilidades para que aprenda a resolver problemas de la vida diaria.

#### **1.4 MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:**

##### **EMPRENDIMIENTO**

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

##### **EMPRENDIMIENTO EN LA EDUCACIÓN**

En la década de los 90 se inicio una modificación en la historia de la educación planteando el tema de Emprendimiento Empresarial en todas las Instituciones Educativas (Universidades, Colegios).

Los directivos de las universidades tomaron conciencia de lo importante de este tema en la formación de los alumnos y apoyaron la creación de una cultura Emprendedora iniciada por el gobierno.

En esta se desarrollaron diversas políticas de emprendimiento y se promovieron trabajos de investigativos y de creación de empresas para que así los alumnos desarrollaran sus capacidades, estando en contacto con la realidad, logrando una conciencia para que se

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 7 de 181</b>

dieran cuenta de la importancia que es tener su propia empresa generando recursos y oportunidades de trabajos a una sociedad con alto porcentaje de desempleo.

Este fenómeno ha crecido en forma significativa en todo el mundo durante los últimos 25 años desde que Estados Unidos inició dicha experiencia.

En Colombia, el emprendimiento empresarial ha logrado una gran acogida rompiendo paradigmas y aumentando el número de conferencias, de programas de fomento empresarial y de congresos relacionados con el tema.

El gobierno colombiano, en los últimos tiempos ha establecido una serie de políticas cuya finalidad es apoyar la creación de empresas, las reconocidas son:

- Ley 1014 de 2006: ley de Fomento de la Cultura de Emprendimiento

Fondo emprender: Es un Fondo creado por el Gobierno Nacional para financiar proyectos empresariales provenientes de Aprendices, Practicantes Universitarios (que se encuentren en la último año de carrera profesional o profesionales que no superen dos años de haber recibido su primer título profesional).

Presidencia de la República de Colombia-Fondo Emprender: Este fondo es gerenciado por Fonade y brinda a los jóvenes la oportunidad de realizar el montaje de su propia empresa, al facilitar el acceso a la financiación, generando empleo y bienestar socioeconómico.

Decreto 934 de 2003 Artículo 7: Criterios para la financiación de proyectos o iniciativas empresariales, es la definición de los criterios de priorización de los proyectos o iniciativas empresariales, el Consejo de Administración del Fondo deberá tener en cuenta como mínimo los siguientes criterios:

1. Número de empleos directos o indirectos generados con la iniciativa empresarial
2. Estudio de mercado
3. Sostenibilidad del proyecto.
4. Iniciativas empresariales que generan desarrollo en los departamentos y regiones con menor grado de crecimiento empresarial e industrial.
5. Los demás criterios de elegibilidad determinados por el consejo de Administración:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 8 de 181</b>

- Ley 344 de 1996: Artículo 16. De los ingresos correspondientes a los aportes sobre las nóminas de que trata la Innumeral cuarto del artículo 30 de ley 119 de 1994, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, destinara un 20% de dichos ingresos para el desarrollo de programas de competitividad y desarrollo tecnológico productivo. El Sena ejecutara directamente estos programas a través de sus centros de formación profesional o podrá realizar convenios en aquellos casos en que se requiera la participación de otras entidades o centros de desarrollo tecnológico.
- Ley 590 de 2000 y ley 905 de 2004: La ley Mi Pyme en su artículo 17 creó el Fondo Colombiano de Modernización y Desarrollo Tecnológico para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas, conocido como Fomi Pyme. Este Fondo es muy importante también en cuanto tiene que ver con la creación de empresas, puede ser de mucha utilidad para su proyecto emprendedor. Esta ley fue reformada por la ley 905 de agosto de 2004.

Con el surgimiento de estas políticas se han creado también importantes programas que tienen como objetivo capacitar a las personas emprendedoras en el desarrollo de sus planes de negocio, ofrecer asesorías para la puesta en marcha de sus compañías y llevar un registro de la actividad emprendedora del país.

Entre los programas más importantes se destacan el programa Jóvenes con Empresa creado en el 2002 por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondode Desarrollo Empresarial de la Fundación Corona, y el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) que es la red mundial de monitoreo a la actividad emprendedora más grande del mundo, donde participan más de 100 universidades e instituciones de todo el planeta.

Esta red mundial elabora anualmente investigaciones e informaciones sobre emprendimiento en diferentes países. En Colombia empezó a operar en el 2006 y conformado por un consorcio donde participaron las universidades Javeriana de Cali, Los Andes, IESI y la Universidad del Norte, Los objetivos de esta red son medir el nivel de actividad empresarial en distintos países, identificar los factores determinantes de creación de nuevas empresas y formular políticas que puedan estimularlas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 9 de 181</b>

### 1.5. DIAGNÓSTICO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Impuntualidad y/o inasistencia, Carencia de hábitos de estudio En algunas ocasiones falta responsabilidad en entregan tareas extra clase Desmotivación frente a las actividades propuestas. Poco acompañamiento de la familia Descomposición escolar</p> <p>Desestabilización escolar (factor social) Los estudiantes de todos los grados, en especial los de grados inferiores, tienen dificultades para analizar y comprender textos.</p>	<p>La institución educativa está vinculada con el sector productivo por medio de iniciativas y proyectos que promueven el emprendimiento. Acompañamiento de Tutores, Mesa de ayuda.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>La institución ha venido obteniendo cierto reconocimiento a nivel local por sus proyectos de emprendimiento los cual ha repercutido positivamente en la motivación que sienten estos hacia la vinculación en el desarrollo de los mismos.</p>	<p>En ocasiones no se alcanza a hacer énfasis en ciertos contenidos que se consideran importantes porque las actividades ajenas al desarrollo curricular y otras actividades, no lo permiten.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 10 de 181</b>

### **ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO:**

Desde el área se han realizado las actividades al interior de la clase, proponiendo grupos colaborativos, trabajos entre pares y actividades individuales.

La pérdida académica bajó notablemente con respecto a lo que se presentaba en el primer y segundo periodo, pues los estudiantes fueron convocados al trabajo colaborativo y motivados a la realización de los planes de mejoramiento con procesos técnicos - prácticos y de acuerdo a las necesidades presentadas, no obstante a las propuestas dadas del mejoramiento académico con los estudiantes algunos no alcanzaron la culminación satisfactoria de sus logros, por la falta de compromiso ante la realización de las actividades propuestas.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantearan estrategias de mejoramiento tales como:

- Lectura comprensiva y reflexiva para mejorar la comprensión de textos.
- Elaboración de glosarios de la asignatura y asignación de nota para el período.
- Participar en talleres y eventos organizados por entidades e instituciones como la universidad Eafit.
- Realizar actividades prácticas, manualidades, experimentos.

### **1.6. METODOLOGÍA GENERAL:**

La metodología es el proceso que se sigue para hacer algo. El método se define como todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios y normas para llegar de una manera segura a un fin, al cumplimiento de un propósito previamente determinado. Nuestra metodología se inscribe al interior de la pedagogía activa privilegiando en los procesos los enfoques pedagógicos de Las Inteligencias Múltiples, Aprendizajes Significativos y el Constructivismo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 11 de 181</b>

En este plan de área se encuentran diferentes actividades pedagógicas utilizadas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo cual se privilegian unas más que otras de acuerdo a la temática si es de habilidades o en el ámbito intelectual. Dichas actividades están inspiradas desde el paradigma de la pedagogía activa de corte constructivista. Básicamente se establece la prioridad de aprender a aprender como regla general de la producción de conocimiento.

El desarrollo de las clases se realizará en 3 momentos:

**Actividades de iniciación:** Es el inicio y la motivación en cada una de las clases, donde el docente presenta el tema, objetivos, logros, estrategias y competencias a trabajar y en dicho proceso hace un rastreo conceptual, incitando mediante preguntas a la participación de niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Actividades de desarrollo:** es allí donde el docente hace un empalme entre las ideas previas con los conocimientos transversales del área. Se proponen las actividades a desarrollar, seleccionan equipos de trabajo y plantea un proyecto tecnológico donde cada equipo elige su mejor método para realizarlo. Todos los proyectos tecnológicos son expuestos a los demás compañeros y docentes.  
Actividades de nivelación para los estudiantes que ingresan después de iniciado el proceso

**Actividades de culminación o evaluación:** Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

La metodología debe basarse en SABER SER, SABER CONVIVIR, y SABER CONOCER donde el docente es un orientador que propone alternativas para que los estudiantes a través de ellas, desarrollen competencias: Identificar objetivos y coordinarse con otros, colaborar y generar confianza en el equipo, resolver problemas en equipo. Las estrategias a emplear son:

- Trabajo en equipo
- Proyecto de aula
- Mapas conceptuales
- Resolución de problemas
- Implementación de las Tic.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 12 de 181</b>

- Análisis de casos de estudio y de historias de éxito
- Proyectos colaborativos
- Actividades en grupo
- Clase magistral
- Diálogo
- Debate
- Análisis de textos

### 1.7. EVALUACIÓN

La evaluación en la IE María Jesús Mejía, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con las competencias que se esperan alcanzar.

#### CRITERIOS DE EVALUACION

CARACTERÍSTICA	CONCEPTUALIZACIÓN	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>DIAGNOSTICA</b>	Ejercicio que se realiza al iniciar o finalizar el año donde el docente del área deja constancia del estado académico de sus estudiantes, basados en el desarrollo del currículo de	Prueba diagnóstica tipo test o lista de chequeo. Al inicio del año se definen la cantidad de preguntas por competencia para cada grado.	Observación directa, evaluación escrita. Test escrito, conversatorios, puestas en común.	Durante primeras cuatro semanas del primer período académico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA



DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 13 de 181

cada grado, para ser tenido en cuenta como conducta de entrada.

Esta evaluación proporciona datos acerca del punto de partida de cada estudiante, aportando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada y adoptará las medidas pertinentes de refuerzo de materias, para aquellos estudiantes que lo requieran, así como las adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

También se debe tener en cuenta los resultados pruebas externas,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 14 de 181</b>

	resultados institucionales, e índice sintético de calidad educativa para analizar fortalezas y debilidades para hacer planes de mejoramiento.			
INTEGRAL:	Tiene en cuenta los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante. Relaciona todos los aspectos de la formación de la conducta, lo cual motiva a utilizar diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.	<b>Actitudinal (Competencias ciudadanas).</b>	Responsabilidad, participación en clase, puntualidad, cumplimiento de normas. Observación continua, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Transversalización de proyectos institucionales mediante contenidos temáticos, actividades de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, consultas, entre otras. Situaciones problemas. Estudio de casos.	Continua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

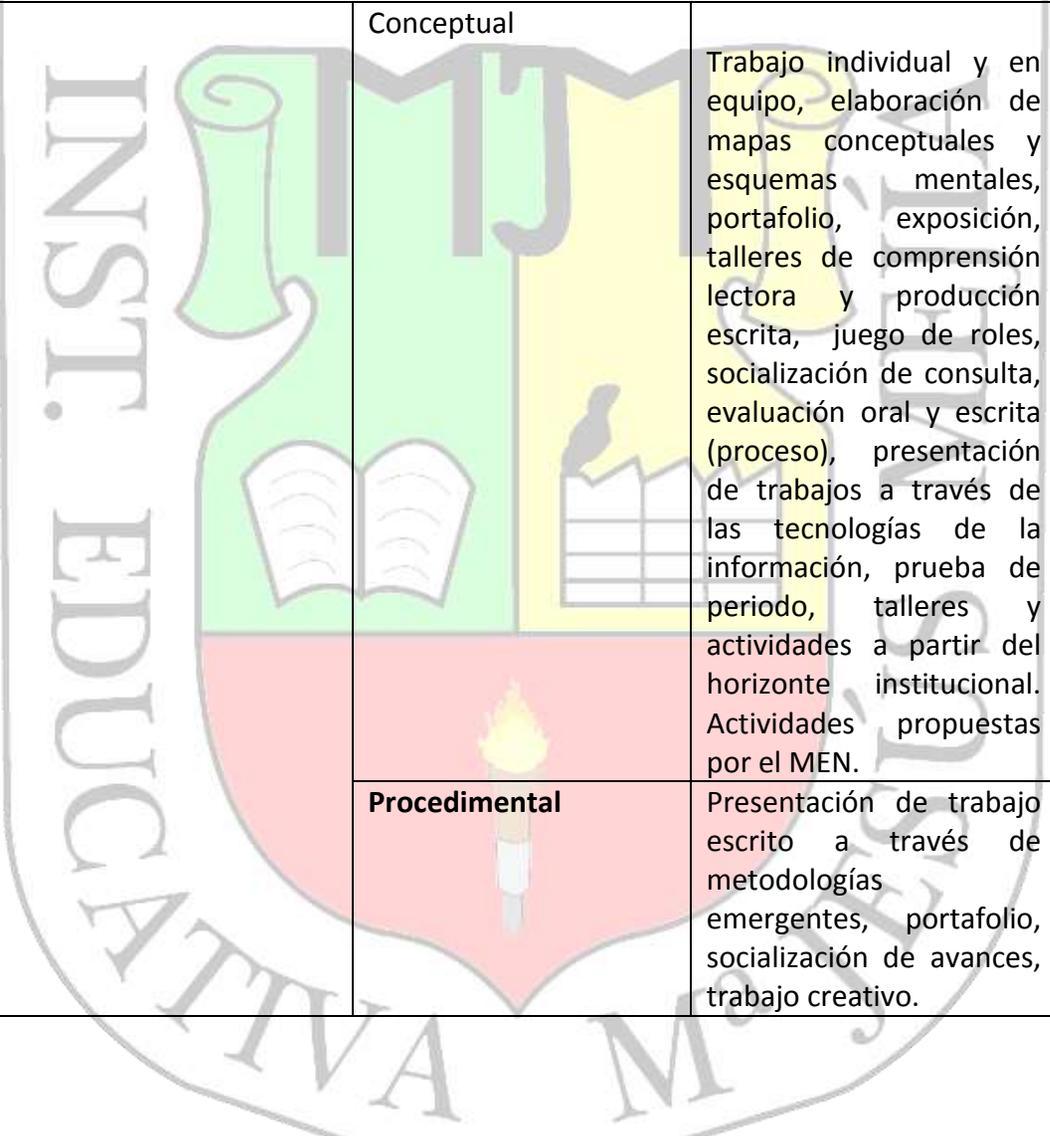


DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO

CÓDIGO: DF-G-01

VERSIÓN: 03

PÁGINA: 15 de 181

		<p>Conceptual</p> 	<p>Trabajo individual y en equipo, elaboración de mapas conceptuales y esquemas mentales, portafolio, exposición, talleres de comprensión lectora y producción escrita, juego de roles, socialización de consulta, evaluación oral y escrita (proceso), presentación de trabajos a través de las tecnologías de la información, prueba de periodo, talleres y actividades a partir del horizonte institucional. Actividades propuestas por el MEN.</p>	
		<p>Procedimental</p>	<p>Presentación de trabajo escrito a través de metodologías emergentes, portafolio, socialización de avances, trabajo creativo.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 16 de 181</b>

<b>OBJETIVA:</b>	Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en la asignatura, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve. Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.	Valoración de desempeños: Cognitivo. Actitudinal. Las competencias propias del área.	Pruebas institucionales desde las competencias propias del área.  Talleres de nivelación.  Talleres de mejoramiento.	Continua
<b>VALORATIVA DEL DESEMPEÑO:</b>	Los niveles de valoración del desempeño obtenido en su proceso de aprendizaje. El Desempeño, es la aplicación de los	Valoración de desempeños desde: Cognitivo (Las Competencias propias	Pruebas internas. Exposiciones, trabajos en equipo, actividades de clase, producción textual,	Continua

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 17 de 181</b>

	<p>conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos. Se tiene en cuenta los juicios de valor o escala valorativa según el Sistema Institucional de evaluación: desempeño superior, alto, básico, bajo.</p>	<p>del área.)</p>	<p>solución de talleres, de guías.</p>	
<b>INCLUYENTE:</b>	<p>Implementación y valoración de los indicadores de inclusión haciendo la flexibilización curricular a los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes y transitorias. Se valora el derecho a la educación que incluye a desplazados, adolescentes embarazadas, negritud, venezolanos, entre otras</p>	<p>Valoración de desempeños desde los aspectos Cognitivo, Actitudinal, y procedimental- Desde el desarrollo de las competencias propias del área. Flexibilización curricular: Indicadores de desempeño. Metodología de</p>	<p>Adecuaciones curriculares Trabajo colaborativo. Talleres con plan padrino. Planes de mejoramiento Tutorías en clase. Semilleros Plan nivelatorio Apoyo orientación escolar</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 18 de 181</b>

		enseñanza. Metodología de evaluación.		
<b>FORMATIVA:</b>	Proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos.	Identificación de avances y dificultades en el dominio de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.	<p>Evaluación de avances y dificultades con base a los criterios establecidos</p> <p>Retroalimentación permanente con el docente y entre pares.</p> <p>Aplicación de estrategias para promover la colaboración entre estudiantes.</p> <p>Juego de ejemplos y contraejemplos para clarificar lo que espera de los estudiantes.</p>	continua

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 19 de 181</b>

### CRITERIOS DE LAS TAREAS ESCOLARES

La Institución Educativa María Jesús Mejía, concibe las tareas escolares como parte integral del proceso educativo y de la planeación de actividades escolares, que permite a los estudiantes leer, investigar, verificar, profundizar y aplicar el conocimiento, elaborando trabajos creativos, promoviendo la responsabilidad y el desarrollo de las competencias previstas en las diversas áreas curriculares. Los criterios para asignarlas son los siguientes

- Cumplir con la finalidad de repaso, síntesis, y responder a intereses y necesidades de los estudiantes.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas e informáticas.
- Realizar retroalimentación a la brevedad para que el proceso sea exitoso.
- La valoración asignada a la tarea debe ser proporcional al esfuerzo y tiempo dedicado.
- La tarea debe representar un afianzamiento de un tema, no un esfuerzo discutible por parte del estudiante o su familia.
- Las tareas escolares fortalecerán procesos de preparación a pruebas externas que validan la calidad de la institución, pero en ningún momento dificultarán los procesos internos
- Tomar en consideración los compromisos académicos, artísticos y deportivos de las estudiantes fuera de la jornada escolar.

### 1.8. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 20 de 181</b>

Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

#### **ADECUACIONES AL LOGRO**

- Disminuir el número de indicadores de desempeño y el grado de dificultad, para que el estudiante de acuerdo a su capacidad responda positivamente y adquiera un aprendizaje básico.
- Utilizar logros de años anteriores que corresponden al área, según los conocimientos, saberes previos y capacidades del estudiante.

#### **ADECUACIONES A LA METODOLOGÍA**

- Implementar grupos colaborativos y cooperativos dentro del aula de clase.
- Realizar talleres temáticos de afianzamiento y profundización para estudiantes talento.
- Usar y articular las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje de manera auditiva o visual.
- Brindar orientación individual en la clase o extra clase y se le asignan actividades complementarias sobre los temas vistos.
- Asignar padrinos del grupo o estudiantes de alfabetización, o el acompañamiento del acudiente en el aula por mutuo acuerdo, para las actividades de nivelación, refuerzo, lecturas y otras actividades desarrolladas en clase.
- Reducir del tiempo de la jornada escolar cuando los niveles de atención no permiten la permanencia en la tarea, con actividades o talleres extras para la casa por mutuo acuerdo.
- Limitar el número de actividades a realizar o le asigno tareas que estén dentro de sus posibilidades, produciendo confianza y aumentando su autoestima
- Permitir el uso de calculadora, computador y/o tablet en clase.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 21 de 181</b>

- Asignar un rol a desempeñar en el grupo, ejemplo: asistente en una actividad del aula: repartir hojas, borrar el tablero.
- Brindar apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones o adapto los textos de acuerdo a la capacidad del estudiante..
- Permitir mayor tiempo del previsto para el logro de una determinada actividad o leo en voz alta y escribo en el tablero para facilitar la aprehensión del conocimiento
- Permitir válvulas de escape como salir del aula de clase, (para que ejecute movimientos gruesos pactando con el regreso inmediato al salón) en aquellos casos de hiperactividad y dificultad de permanencia en el sitio de trabajo.
- Utilizar la estrategia de economía de fichas como estrategia para regular comportamientos.
- Emplear la herramienta jaws.
- Proporcionar el material escrito al estudiante con un tamaño de letra mayor, para que pueda acceder a la lectura del mismo. (estudiantes con baja visión) o evaluación oral en casos requeridos.
- Dar las instrucciones de manera individual con información precisa y corta y me aseguro que el estudiante entendió las instrucciones dadas..
- Proponer actividades significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, relacionando lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana.
- Ampliar contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.
- Suprimir contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del estudiante, sin suprimir contenidos que afecten la comprensión global o idea principal del texto.
- Propiciar el uso y elaboración de mapas mentales y conceptuales, al igual que infografías, las cuales facilitan el aprendizaje por su carácter visual.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 22 de 181</b>

- Realizar seguimiento constante a sus producciones y ejercicios de aplicación, realizando la retroalimentación respectiva, dando poca importancia al error y fortaleciendo los aciertos.
- Priorizar la expresión oral y la exposición de ideas claras, aunque sean cortas; fomentando el alcance de intenciones comunicativas.
- Proponer ejercicios en los cuales el estudiante busque aportar una solución a una situación conflictiva desde la creatividad, el razonamiento o la crítica.
- Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del estudiante o utilizó color resaltador para identificar palabras claves o símbolos claves para la solución de problemas
- Generar preguntas de retroalimentación y contacto con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, para mantenerlos conectados a la clase.
- Utilizar fotocopias como apoyo al estudiante en la comprensión del tema, como medio de optimizarle el tiempo y evitar atrasarse

#### **ADECUACIONES A LA EVALUACIÓN**

- Asignar talleres evaluativos para luego ser sustentados de forma oral o escrita en lo más elemental o realizo evaluaciones a través de objetos concretos y de imágenes.
- Asignar actividades de refuerzo y recuperación flexibles con menor número de ejercicios o fraccio una tarea relativamente compleja o extensa.
- Valorar la participación, motivación y desempeño según la capacidad del estudiante dentro y fuera del aula.
- Revisar o evaluar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones para dar las orientaciones respectivas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 23 de 181</b>

- Evaluar sobre los logros estratégicamente planeados para el estudiante y realice ítems de respuesta única y de corta respuesta.

#### **ADECUACIONES AL AMBIENTE FÍSICO**

- Ubicar al estudiante dentro del aula de clase en el lugar que compense al máximo sus necesidades y que permita monitorear su desempeño
- Comunicarse con el estudiante (hipoacusia) dándole la cara, evitándole dar la espalda, y así pueda ayudarse con la lectura de labios.
- Proporcionar al estudiante el mobiliario que requiera

#### **1.9. RECURSOS GENERALES:**

**Recursos:** Para facilitar el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, los profesores de la Institución proponen el empleo de los siguientes recursos didácticos para el desarrollo del plan de área, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del área, a los estándares básicos de enseñanza y a las competencias:

**Sala de cómputo:** a través de ésta los estudiantes tienen la facilidad de acceder a las nuevas tecnologías y el software que tiene el sistema operativo instalado en la computadora, principalmente la consulta en los diferentes sitios de la Internet.

**Medios audiovisuales:** se cuenta con televisores, grabadoras, VHS, DVD y video Beam los cuales son utilizados para exposiciones tanto de estudiantes como de profesores, para ver videos; como también para la proyección de documentales tecnológicos y tutoriales de software.

**Material audiovisual:** videos que sirven como complemento de los conceptos teóricos expuestos en el desarrollo de las actividades, tales como:

1. Importancia del emprendimiento
2. ¿Por qué y para qué emprender?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 24 de 181

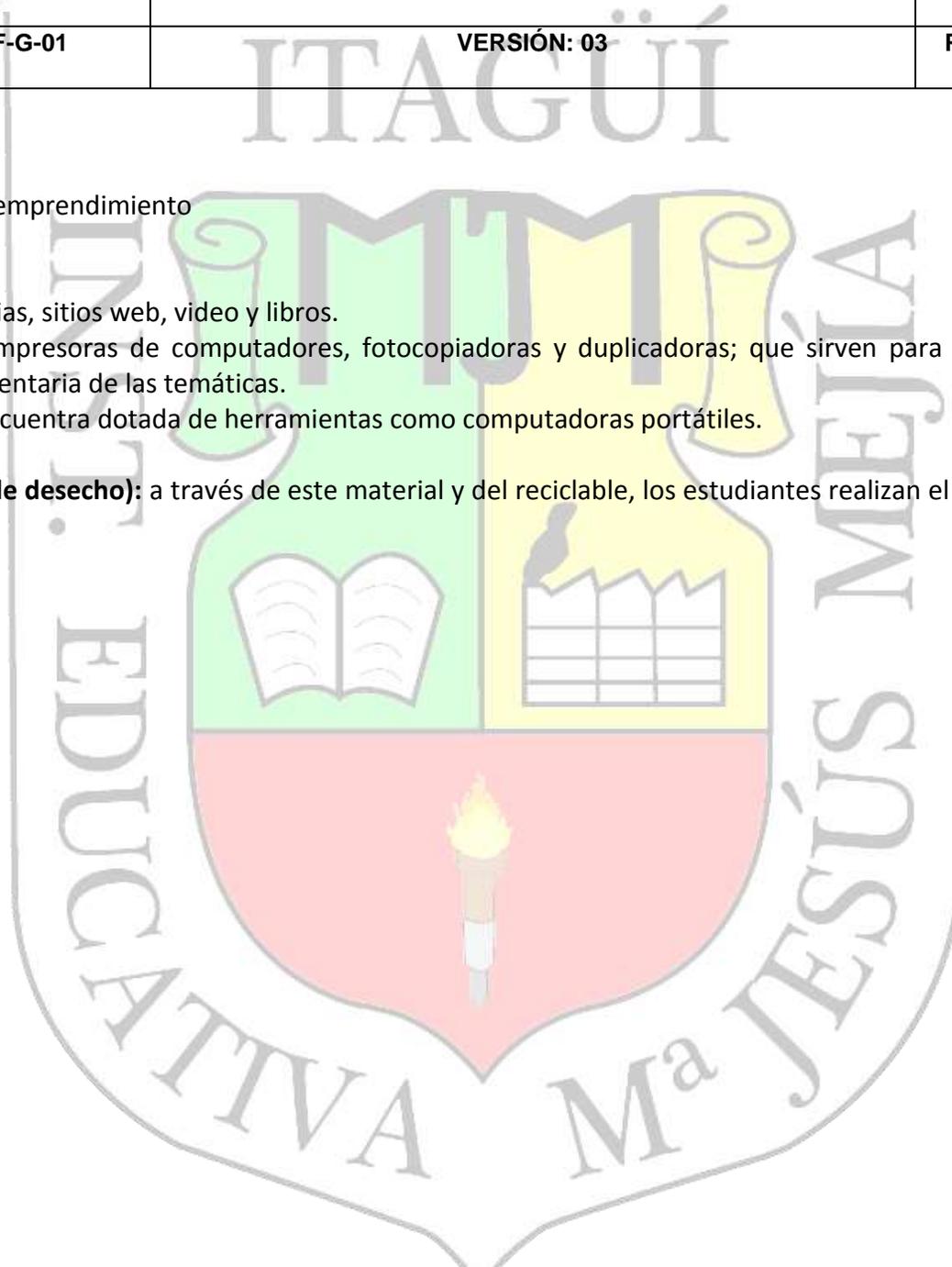
3. Historias de éxito
4. La motivación en el emprendimiento
5. Superación personal

**Material gráfico:** fotocopias, sitios web, video y libros.

**Equipos de impresión:** impresoras de computadores, fotocopiadoras y duplicadoras; que sirven para la impresión de la diversa documentación complementaria de las temáticas.

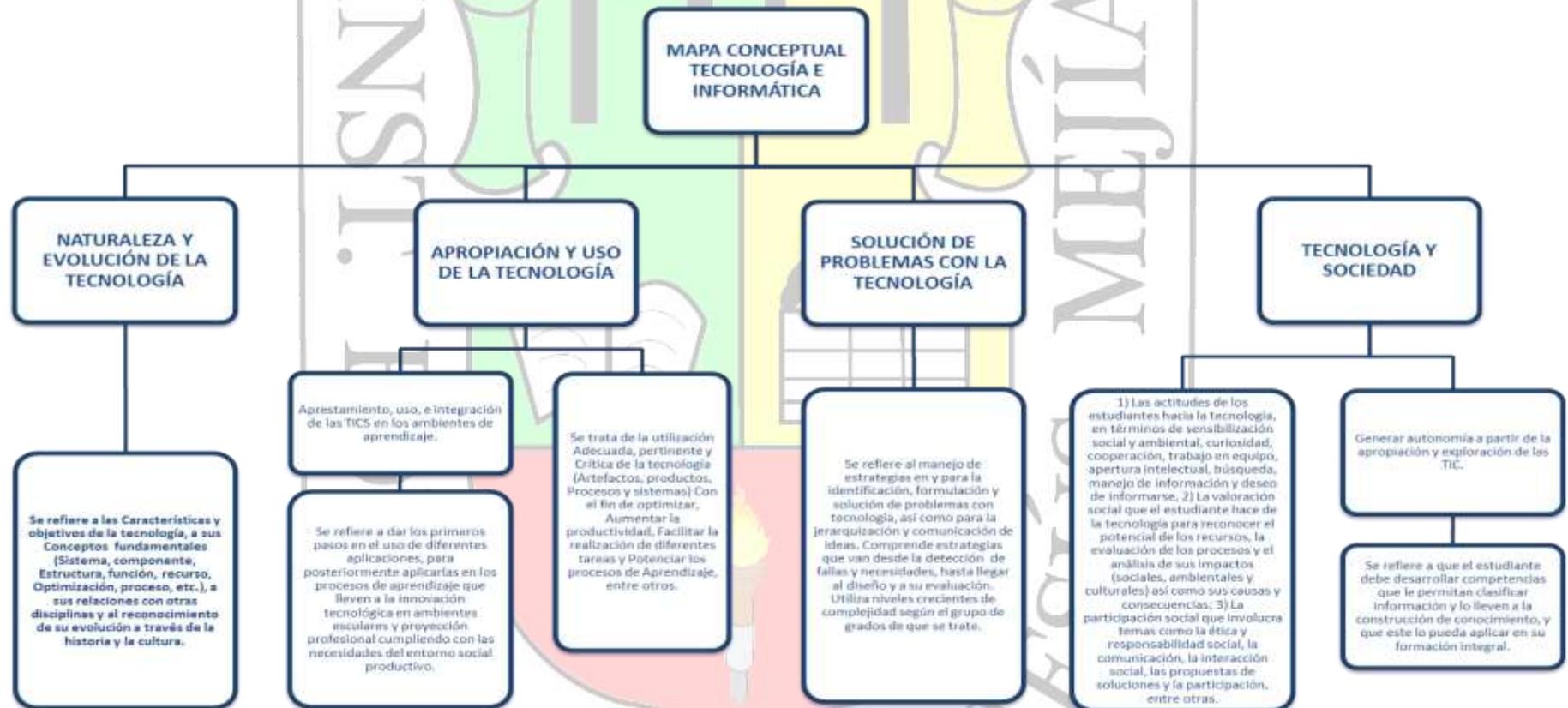
**Salas de cómputos:** Se encuentra dotada de herramientas como computadoras portátiles.

**Materiales “caseros” (o de desecho):** a través de este material y del reciclable, los estudiantes realizan el inicio y actualización de un avance tecnológico.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 25 de 181</b>

### 1.10. Estructura del área:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 26 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO GRADO: PRIMERO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar claramente los conceptos de emprendimiento y emprendedor.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con</b></p>	<p><b>Pensamiento tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p>Define claramente los conceptos de emprendedor y emprendimiento</p>	<p><b>EMPRENDIMIENTO.</b> Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendimiento</li> <li>- Emprendedor</li> <li>- Principios del buen</li> </ul>	<p>Conocimiento sobre el concepto de emprendimiento a través de las dinámicas de aprendizajes.</p>	<p>Ilustración y evolución del emprendimiento.</p>	<p>Generación de ideas y claridad sobre los diferentes conceptos de emprendimiento, emprendedor y sus principios.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 27 de 181</b>

<b>tecnología</b>			emprendedor			
<b>Tecnología y sociedad</b>						

COMPETENCIAS PERIODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Reconozco los conceptos de emprendedor y emprendimiento en situaciones de la vida diaria.</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b>  Identificación clara de los concepto de emprendedor y emprendimiento  Reconocimiento de los principios del buen emprendedor.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Participación activa en las actividades planteadas y respeto en las opiniones de los demás.</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 28 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>ambientación con lecturas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 29 de 181</b>

	con el entorno Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes		
--	--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA  
ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO  
I.H.S: 1**

**PERIODO: DOS**

**GRADO: PRIMERO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno.

**OBJETIVO PERIODO:** Utilizar los juegos y los juguetes como una herramienta para fomentar su aprendizaje y mejoramiento de su calidad de vida.

<b>EJES GENERADORES</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y</b>	<b>-Pensamiento tecnológico</b>  <b>-Trabajo en equipo</b>  <b>-Manejo del</b>	<b>Fomento de la cultura emprendedor a en sensibilización -orientación</b>	<b>JUEGOS Y JUGUETES</b> Clasificación (genero) Utilidad	Conocimiento sobre la utilidad e importancia de los juguetes y juegos	Creación e ilustración de los juguetes	Valora a sus compañeros(as) a través de los juegos y juguetes, logrando una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 30 de 181</b>

<p>uso de la tecnología</p> <p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Tecnología y sociedad</p>	<p>tiempo</p>	<p>y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.</p>	<p>-Fabricación</p> <p>-Importancia.</p>		<p>mejor convivencia</p>
--	---------------	---	--	--	--------------------------

COMPETENCIAS PERIODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Reconozco los juego y juguetes, valorando la importancia</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Identificación de los juegos y juguetes de su entorno y disfrute.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Mejoramiento de la convivencia, por medio de la utilización de juguetes y juegos.</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes</li> </ul>	<p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 31 de 181</b>

	<p>de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	Producción apropiándose de diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 32 de 181</b>

	<p>herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<p>una</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	
--	---	---	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  
**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**  
**I.H.S: 1**

**PERIODO: TRES**

**GRADO: PRIMERO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

**OBJETIVO PERIODO:** Tomar conciencia que todos realizamos trabajos, y conocer la importancia y utilidad de estos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 33 de 181</b>

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>-Pensamiento tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p><b>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.</b></p>	<p><b>OFICIOS Y HERRAMIENTAS.</b></p> <p style="padding-left: 40px;">-Oficios y profesiones</p> <p style="padding-left: 40px;">•Herramientas de hogar (básicas)</p>	<p>-Realizar con autonomía e iniciativa a actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Representación de algunas actividades sobre los oficios y profesiones. Especificación de las herramientas del hogar</p>	<p>Observación y comparación de los distintos servicios de la comunidad y de los diferentes oficios y profesiones.</p> <p>-Resume y explica cada uno de los oficios y profesiones</p> <p>Representa la profesión que a futuro desea</p>	<p>Colaboración y cooperación en las propias tareas y las ajenas.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 34 de 181</b>

COMPETENCIAS PERIODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Proyecta en el juego de roles oficios y profesiones	<p><b>ESPECIFICO:</b> -Diferenciación de los oficios e igualmente las herramientas.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> - Valoración de los oficios.</p> <p>- Proyección en el juego de roles, oficios y profesiones.</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 35 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 36 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: PRIMERO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes de primero identificarán: artefactos tecnológicos, herramientas básicas y el emprendimiento de acuerdo a su entorno

**OBJETIVO PERIODO:** Cualificar y conformar el trabajo en equipo

EJES GENERADOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	-Pensamiento tecnológico  -Trabajo en equipo  -Manejo del tiempo	Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación	<b>APRENDER HACIENDO (PROYECTO LECTOR</b> como proceso de comprensión, interpretación y argumentación) Trabajo en equipo (Conformación y trabajo en grupo <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Reconocimiento del desarrollo de destrezas y habilidades Motivación de aprender haciendo Identificación de siluetas Valoración de la realización de rompecabezas	Explicación y orientación sobre el trabajo en grupo al realizar las diferentes temáticas (código, punzado,	Asume responsabilidades del trabajo grupal

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 37 de 181</b>

<b>problemas con tecnología</b>		que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cocido •</li> <li>Punzada •</li> <li>Siluetas •</li> <li>Rompecabezas</li> </ul>		siluetas y rompecabezas)	
<b>Tecnología y sociedad</b>						

<b>COMPETENCIAS PERIODO 4</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<p><b>ESPECIFICO:</b> - Creación de figuras, formas y tamaños de manera individual y colectiva.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Demostración en su comportamiento de valores que evidencian en él un liderazgo positivo.</p> <p>-Proyección de sus talentos para alcanzar sus sueño</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 38 de 181</b>

	<p>Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>con lecturas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 39 de 181</b>

	<p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	
--	---	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: SEGUNDO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** : Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	-Pensamiento	Reconoce	AYUDA	Conceptualizaci	Establece ventajas y	Asume una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 40 de 181</b>

<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p><b>sus capacidades y las utiliza para enfrentar las exigencias del medio.</b></p>	<p><b>MUTUA</b></p> <p>- El servicio</p> <p>-La colaboración en familia según los roles</p> <p>-Colaboración escolar</p>	<p>ón sobre lo que significa la ayuda mutua hacia los demás (el servicio, la colaboración en familia y escolar.</p>	<p>desventajas de la ayuda mutua que se requiera en su entorno Cercano (escolar, familiar y/o social).</p>	<p>actitud de respeto frente a las opiniones de los demás. Demuestra satisfacción frente a las metas alcanzadas. Valora el trabajo de sus compañeros</p>
---	---	--	--	---	--	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 1</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>Vivencio y pongo en práctica valores que beneficien la convivencia social</b></p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Determinación de como puede colaborar de acuerdo con el rol que desempeña.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Acoplamiento al trabajo en equipo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 41 de 181</b>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 42 de 181</b>

		manejo de productos	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: DOS**

**GRADO: SEGUNDO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** : Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 43 de 181</b>

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>-Pensamiento tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p>Fomento de la cultura emprendedor a en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.</p>	<p><b>EXPLORANDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explorando el entorno</b></li> <li>• <b>Asociación de términos para la creación de proyectos (basados en las Maquinas-herramientas y artes</b></li> </ul>	<p>Explicación de los términos para la creación de un proyectos, teniendo en las maquinas, herramientas y las artes.</p>	<p>Reconocimiento básico de los términos de la creación de un proyecto. Dibujos relacionados al tema.</p>	<p>Analiza y comparte ideas sobre los términos para la creación de un proyecto.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 44 de 181</b>

COMPETENCIAS PERIODO 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>Vivencio y pongo en práctica valores que beneficien la convivencia social</b>	<b>ESPECIFICO:</b> - Identificación de términos para la creación de un proyecto. - Elaboración de herramientas (gráficos-plastilina) <b>ACTITUDINAL:</b> Valoración de las ideas con sus compañeros.

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 45 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 46 de 181</b>

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO — PERIODO: TRES GRADO: SEGUNDO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** : Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer las capacidades que posee para expresar y compartir sus ideas.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p>	<p>- <b>Pensamiento tecnológico</b></p> <p>-<b>Trabajo en equipo</b></p> <p>-<b>Manejo del tiempo</b></p>	<p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya</p>	<p><b>CREATIVIDAD Y CAMBIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo con plastilina</li> <li>• Expreso creatividad en formas y colores.</li> <li>• El trabajo individual</li> <li>• El trabajo colectivo</li> </ul>	<p>Explicación sobre la creatividad y el cambio, construyendo y expresando las ideas a través del trabajo individual y colectivo</p>	<p>Representación de sus construcciones realizadas en actividades escolares</p>	<p>Compartir la ideas con sus compañeros y ponerlas en práctica, como apoyo para alcanzar sus sueños</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 47 de 181</b>

<b>Tecnología y sociedad</b>		al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.				
------------------------------	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 2</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<b>Reconoce y explica la creatividad y el cambio a través de sus ideas</b>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Expresión de ideas a través de la creatividad, creando formas, tamaño y colores en forma individual y colectiva.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valoración de las ideas de sus compañeros como apoyo para alcanzar sus sueños.</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 48 de 181</b>

	<p>de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	Producción apropiándose de diferentes herramientas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 49 de 181</b>

	<p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	
--	---	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: SEGUNDO I.H.S: 1**

**META POR GRADO: :** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de reconocer objetos tecnológicos, el uso adecuado, y el intercambio de productos y servicios

**OBJETIVO PERIODO: Reconocer las capacidades que posee para enfrentar las exigencias del medio.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 50 de 181</b>

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>- <b>Pensamiento tecnológico</b></p> <p>-<b>Trabajo en equipo</b></p> <p>-<b>Manejo del tiempo</b></p>	<p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer.</p>	<p><b>APROVECHAR OPORTUNIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Motivación a emprender</li> <li>• Asociación de términos</li> <li>• Elementos para una propuesta de proyecto</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO</b> (Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado por el uso de artefactos tecnológicos.)</p>	<p>Explicación sobre el aprovechamiento de las oportunidades, a través de las ideas, basados en los elementos para una propuesta de proyecto.</p>	<p>Reconocer los elementos para una propuesta de proyecto, aprovechando las oportunidades,</p>	<p>Generar y compartir ideas para la realización de un proyecto</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 51 de 181</b>

<b>COMPETENCIAS PERIODO 4</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conocer y aprovechar las oportunidades para la realización un proyecto	<p><b>ESPECIFICO:</b> Elaboración de un mini proyecto manual- artístico o productivo.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Desarrollo de ideas para la realización de un proyecto comunicándolas a sus compañeros.</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 52 de 181</b>

	<p>comprensión literal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 53 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: TERCERO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

**OBJETIVO PERIODO:** Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	<b>-Pensamiento tecnológico</b>  <b>-Trabajo en equipo</b>  <b>-Manejo del tiempo</b>	<b>Reconoce la importancia del trabajo.</b>	<b>EL TRABAJO</b>  - Definición, - importancia  -Clasificación, Historia - Ambientes	Definición de trabajo e identificación de la importancia del mismo en la vida de los seres humanos..	Elabora su proyecto de vida tomando como idea los diferentes ambientes laborales, adecuándolos a sus propios intereses personales.	Valora la importancia del trabajo como complemento en la vida del hombre y fundamento para el mejoramiento

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 54 de 181</b>

<b>problemas con tecnología</b>			laborales <b>(PROYECTO DE VIDA):</b> - Simulacro de evacuación <b>(PROYECTO O PREVENCIÓN DE DESASTRES)</b>	Identificación de algunos elementos de la historia del trabajo y su clasificación.		de la calidad de vida.
<b>Tecnología y sociedad</b>						

<b>COMPETENCIAS PERIODO 1</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Reconozco la importancia de la responsabilidad y los beneficios que esta trae en la vida laboral	<p><b>ESPECIFICO:</b> Reconocimiento de la historia del trabajo y su clasificación.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Desarrollo de habilidades que potencializan el rendimiento individual entre el trabajo en equipo.</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 55 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>ambientación con lecturas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos vinculados con el tema</li> <li>Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Utilización de herramientas</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Visitas guiadas</li> <li>Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de investigación</li> <li>Profundización mediante una</li> <li>Monitoria o acompañamiento a otros</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 56 de 181</b>

	<p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	estudiantes	
--	---	-------------	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO: TERCERO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar algunos problemas y darle soluciones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 57 de 181</b>

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p>	<p>Identificar los problemas y los valora según su importancia según su concepto personal.</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS(TRABAJO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico e identificación del problema</li> <li>• Recolectar, organizar información</li> <li>• Análisis de información</li> <li>• Posibles soluciones</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE PRAE(¿Que causas produce el territorio ambiental y cuáles son sus principales consecuencias?)</b></p>	<p><b>Identificación y solución de un problema en determinado trabajo.</b></p>	<p>Presentación de un problema en determinado trabajo y dar la solución</p>	<p>Reconoce el valor de la responsabilidad y lo lleva a práctica en su vida cotidiana</p>
<b>COMPETENCIAS PERIODO 2</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<p>Reconozco la importancia de la responsabilidad y los beneficios que esta trae en la vida laboral</p>			<p><b>ESPECIFICO:</b> Identificación de los problemas y los valora según su importancia y concepto personal.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valoración de la responsabilidad para colocarla en práctica en su vida cotidiana.</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 58 de 181</b>



PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 59 de 181</b>

	<p>clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<p>actividades del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 60 de 181</b>

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO  
ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES GRADO: TERCERO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

- **OBJETIVO PERIODO:** Fomentar la cultura del ahorro, así como orientar las distintas formas de asociación.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>	<b>-Pensamiento tecnológico</b>  <b>-Trabajo en equipo</b>  <b>-Manejo del tiempo</b>	Fomento de la cultura emprendedor a en sensibilización -orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedor	Economía en el hogar: (El ahorro, Utilidad del ahorro, Clasificación del ahorro)	Identificación del manejo de la economía en el hogar, reconociendo la importancia del ahorro como elemento fundamental para la estabilidad económica de	Comprensión de la importancia del ahorro en el hogar para el fortalecimiento económico de la familia	Aplicación de los conceptos aprendidos para ayudar a fortalecer la economía del hogar, haciendo énfasis en el ahorro.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 61 de 181</b>

<b>Tecnología y sociedad</b>		as en el ser, el saber y el hacer		las personas.		
------------------------------	--	-----------------------------------	--	---------------	--	--

COMPETENCIAS PERIODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconozco la importancia del ahorro como elemento esencial para la economía del hogar.	<p><b>ESPECIFICO:</b> Reconocimiento de la importancia del ahorro como elemento fundamental para la estabilidad de la economía en el hogar.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Aplicación de los conceptos aprendidos para ayudar a fortalecer la economía del hogar, haciendo énfasis en el ahorro.</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 62 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos vinculados con el tema</li> <li>Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Utilización de herramientas</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Visitas guiadas</li> <li>Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de investigación</li> <li>Profundización mediante una</li> <li>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 63 de 181

<p>interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>			
--	--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: TERCERO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de comprender la importancia del emprendimiento, la informática y el uso responsable de los productos tecnológicos.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia del trabajo colectivo.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	AS			LES	LES	LES

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 64 de 181</b>

	ESPECIFICAS					
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>- <b>Pensamiento tecnológico</b></p> <p>-<b>Trabajo en equipo</b></p> <p>-<b>Manejo del tiempo</b></p>	<p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer</p>	<p><b>EL TRABAJO COLECTIVO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo individual</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• Generar confianza</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO</b> (Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado por el uso de artefactos tecnológicos.)</p>	<p><b>Explicación del trabajo colectivo,</b> dándole la importancia al valor de la solidaridad</p>	<p>Presentación de un proyecto colectivo de acuerdo a las temáticas.</p>	<p>Poner en práctica el valor de la solidaridad y confianza en un trabajo colectivo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 65 de 181</b>

COMPETENCIAS PERIODO 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Descubrir la importancia del trabajo colectivo e individual ,basado en el valor de la solidaridad</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Descubrimiento de la importancia del trabajo en equipo. -Ofrece colaboración a otros y comparte información</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Desarrollo y fortalecimiento del valor de la solidaridad y confianza en un trabajo colectivo</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	<p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p>
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> </ul>	<p>Momento indicado</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 66 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 67 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: CUARTO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer los conceptos relacionados con la cultura de emprendimiento.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento tecnológico</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Manejo del tiempo</li> </ul>	<p><b>Reconoce los conceptos relacionados con la cultura de emprendimiento</b></p>	<p><b>CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Empresarialidad (PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO)</li> <li>- Importancia del emprendimiento</li> </ul>	<p>Comprender la cultura del emprendimiento o en la creación de riquezas.</p>	<p>Identificación de las prácticas que permiten el mejoramiento de la calidad de vida</p>	<p>Reconoce la importancia de un cambio de actitud y de pensamiento al momento de emprender un cualquier proyecto en su vida.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 68 de 181

Tecnología y sociedad						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS PERIODO 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconozco los escenarios propicios para un buen emprendedor	<p><b>ESPECIFICO:</b> Comprensión del proceso de la cultura de emprendimiento.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Es perseverante con las metas propuestas</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización frente al tema</li> <li>Orientación en los ejes temáticos</li> <li>Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>Dibujos vinculados con el</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 69 de 181</b>

		tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p style="text-align: center;">Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p style="text-align: center;">Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p style="text-align: center;">Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 70 de 181</b>

	Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno  Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes		
--	--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO: CUARTO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer el significado de innovación de nuestro mundo a través del aprendizaje.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza de la tecnología</b>	- <b>Pensamiento</b>	Fomento de la cultura emprended	<b>INNOVEMOS NUESTRO MUNDO.</b> Elaboración de bocetos	-Explicación sobre la innovación de	Reconocer el significado de innovación.	Reconoce el valor de la creatividad

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 71 de 181</b>

<p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p>ora en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer</p>	<p>Unamos piezas con variados materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear, extraer y diseñar formas.</li> <li>• Mis manos como herramienta</li> </ul>	<p>nuestro mundo</p> <p>-orientación, cómo elaborar bocetos de acuerdo a la temática presentada.</p>	<p>Aprender elaborar unos bocetos de acuerdo a las orientaciones dadas.</p>	<p>como elemento fundamental para alcanzar el éxito en nuestros proyectos de vida.</p>
---	---	---	--	--	---	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 2</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Analiza y valora adecuadamente innovaciones, procesos y servicios relacionados con su entorno y con el desarrollo del país.</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b></p> <p>Identificación y realización de figuras y bocetos.</p> <p>- Construcción de móviles y juguetes, basados en los diseños creados</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reconocimiento del valor de la creatividad como elemento fundamental para alcanzar el éxito</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 72 de 181</b>

en nuestros proyectos de vida.

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 73 de 181</b>

	<p>jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<p>ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 74 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES**

**GRADO: CUARTO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar el concepto de proyecto y sus elementos.

<b>EJES GENERADORES</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso</b>	- Pensamiento tecnológico  -Trabajo en	Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización -	<b>EXPLOREMOS EL ENTORNO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de lo que es un proyecto</li> <li>• Asociación de términos y elementos</li> </ul>	- Identificación del concepto de lo que es un proyecto y cada uno de sus	Elaboración de un proyecto de aula, mediante el planteamiento de metodologías que favorezcan la planeación,	Reconoce la importancia de la planeación, ejecución y control dentro de un

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 75 de 181</b>

<b>de la tecnología</b>	<b>equipo</b>	orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el ser, el saber y el hacer	Creación en la elaboración de un proyecto.  Exploración y toma de decisiones  <b>PROYECTO PREVENCIÓN DE DESATRE</b> ( derecho a fracasar, autodisciplina, cumplir la palabra meditar a cerca de las consecuencias)	elementos.  Creación y elaboración de un proyecto	ejecución y control de una idea específica.	proyecto de aula.
<b>Solución de problemas con tecnología</b>	<b>-Manejo del tiempo</b>					
<b>Tecnología y sociedad</b>						

<b>COMPETENCIAS PERIODO 3</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Identificar el concepto de proyecto económico y sus componentes, para alcanzar metas propuestas.	<p><b>ESPECÍFICO:</b> Identificación del concepto de proyecto económico en cada uno de sus componentes.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Elaboración de un proyecto económico de aula mediante el planteamiento de metodologías que favorezcan la planeación, ejecución y control de una idea específica.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 76 de 181</b>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	<p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p>
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> </ul>	<p>Momento indicado</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 77 de 181</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: CUARTO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de Comprender el proceso de la cultura de emprendimiento

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 78 de 181</b>

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia del origen , valor y utilidad del dinero .

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>- <b>Pensamiento tecnológico</b></p> <p>-<b>Trabajo en equipo</b></p> <p>-<b>Manejo del tiempo</b></p>	<p>Fomento de la cultura emprendedora en sensibilización - orientación y formación que contribuya al desarrollo de competencias emprendedoras en el</p>	<p><b>EL DINERO:</b>( Valor del dinero)</p> <p>-Explorar el origen del dinero (monedas, billetes)</p> <p>- El valor del dinero a través del tiempo. - Factores que afectan el valor del dinero a través del tiempo.</p> <p><b>(<a href="http://es.scribd.com/doc/116356814/El-valor-del-dinero-a-traves-del-tiempo#scribd">http://es.scribd.com/doc/116356814/El-valor-del-dinero-a-traves-del-tiempo#scribd</a>)</b></p> <p>La creatividad: (Ejercicios y juegos de creatividad).</p> <p><b>PROYETO DE EMPRENDIMIENTO</b> (Reconocimiento de los riesgos ambientales y salud causado por el uso de artefactos tecnológicos.)</p>	<p>Identificación del concepto de dinero, origen y sus funciones como elemento principal de la economía.</p> <p>Identificación de ejercicios para fomentar la creatividad en la vida cotidiana.</p>	<p>Comprensión de la evolución del dinero a lo largo de la historia.</p> <p>Aplicación de ejercicios que promuevan el desarrollo de la creatividad.</p>	<p>Valora la importancia de los bancos como medio para la administración del dinero.</p> <p>Aplica estrategias creativas de economía que favorezcan la inversión y el manejo clave del</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 79 de 181</b>

		ser, el saber y el hacer				dinero.
--	--	--------------------------	--	--	--	---------

COMPETENCIAS PERIODO 4	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<b>Identifico el valor del dinero su costos y su equivalencia a través del tiempo Y utilización.</b>	<b>ESPECIFICO:</b> Identificación del valor del dinero, su origen y buen uso. <b>ACTITUDINAL:</b> : sustentación de ideas personales o del entorno usando fuentes o medios de comunicación

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 80 de 181</b>

<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p style="text-align: center;">Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p style="text-align: center;">Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p style="text-align: center;">Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p style="text-align: center;">Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p style="text-align: center;">Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 81 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO GRADO: QUINTO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer el concepto de empresa.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p>	<p>- Pensamiento tecnológico</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Manejo del tiempo</p>	<p><b>Identifica los conceptos relacionados con la empresa</b></p>	<p><b>LA EMPRESA (PROYECTO EMPRENDIMIENTO)</b></p> <p>- Concepto</p> <p>- Origen</p> <p>- Historia</p> <p>- Clases</p>	<p>Reconoce la Institución Educativa como una empresa donde se debe cumplir y respetar las normas.</p>	<p>Identifica los procesos a nivel de producción de una empresa</p>	<p>Muestra actitudes emprendedoras.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 82 de 181</b>

<b>Tecnología y sociedad</b>						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 1</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Trabajo cooperativamente dentro y fuera del contexto escolar	<p><b>ESPECIFICO:</b> Reconocimiento del concepto de empresa. Diferenciación de las clases de empresas.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Realización de actividades que impulsan el liderazgo en el grupo.</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 83 de 181</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p style="text-align: center;">Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p style="text-align: center;">Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p style="text-align: center;">Autocorrección y autorregulación temas de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 84 de 181</b>

	interés			
	Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno			
	Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes			

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: DOS GRADO: QUINTO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

- **OBJETIVO PERIODO:** Reconocer el concepto de empresa y fortalecer los procesos empresariales que contribuyan al desarrollo de la humanidad.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	-	Descubrir	<b>MANEJO DE LA ECONOMIA.</b>	-Identificar el	Identifica el	Responsabilid

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 85 de 181</b>

<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>Pensamiento</b></p> <p><b>-tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p>á los principios para emprender una idea de negocio o empresa</p>	<p><b>Empresarismo</b></p> <p><b>Negocios</b></p> <p><b>Economía del hogar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>concepto de empresarismo</p> <p>-Comprender el concepto negocio su importancia.</p> <p>-Valorar la economía en el hogar.</p> <p>-Elaborar la diferencias entre empresarismo y negocios</p>	<p>concepto de empresarismo.</p> <p>Relaciona actividades diarias con el concepto de negocio y dar ejemplo</p> <p>-Elabora la diferencia entre empresarismo y negocio</p>	<p>ad en la elaboración de trabajos.</p>
---	--	--	--	---	---	---	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 2</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Descubro los principios para emprender una idea de negocio o empresa</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> Descubrimiento de los principios para emprender una idea de negocio o empresa.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Realización de actividades que impulsan el liderazgo en el grupo.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 86 de 181

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización frente al tema</li> <li>Orientación en los ejes temáticos</li> <li>Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>Dibujos vinculados con el tema</li> <li>Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	<p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p>
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Utilización de herramientas</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Visitas guiadas</li> <li>Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>Diseño y realización de productos para el</li> </ul>	<p>Momento indicado</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 87 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<p>emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES GRADO: QUINTO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 88 de 181</b>

**OBJETIVO PERIODO:** Aplicar las etapas en la elaboración de un proyecto.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Naturaleza de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p><b>-Pensamiento tecnológico</b></p> <p><b>-Trabajo en equipo</b></p> <p><b>-Manejo del tiempo</b></p>	<p>Descubro cada uno de los oficios comprometiendo cada uno de los roles</p>	<p><b>FORMULACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO</b></p> <p>Etapas para elaborar un proyecto</p> <p>-Presentación de un diseño</p>	<p>Identificación de las etapas para elaborar un proyecto.</p> <p><b>Presentación del diseño</b></p>	<p>Aplicación de las etapas para elaboración del proyecto.</p>	<p>Valora la viabilidad. Para presentar un proyecto</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 89 de 181</b>

COMPETENCIAS PERIODO 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer y diseñar un proyecto teniendo en cuenta las etapas.	<p><b>ESPECIFICO:</b> - Conocimiento de las etapas de un proyecto. -Realización del diseño de un proyecto emprendedor.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valoración de la viabilidad para presentar un proyecto.</p>

PLANES DE POYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica  Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y ambientación con lecturas dirigidas</li> <li>• Dibujos vinculados con el tema</li> <li>• Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> </ul>	Momento indicado

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 90 de 181</b>

	<p>explícitamente en el texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoría o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 91 de 181</b>

<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>• observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>• Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>• Fichas de trabajo.</li> <li>• Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>• Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Utilización de herramientas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Visitas guiadas</li> <li>• Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>• Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>• Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>• Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p> <p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de investigación</li> <li>• Profundización mediante una</li> <li>• Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</li> </ul>	Cuando se requiera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 92 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA JESUS MEJIA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO GRADO: QUINTO I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año 2018 los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de: Analizar las necesidades tecnológicas e informáticas y los procesos de producción para la solución de problemas del entorno.

- **OBJETIVO PERIODO:** Identificar las metas y logros para elaborar un proyecto.

EJES GENERADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTANDAR	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>	<b>-Pensamiento tecnológico</b>  <b>-Trabajo en equipo</b>  <b>-Manejo del tiempo</b>	Elaborar las distintas etapas para promocionar su producto	<b>METAS Y LOGROS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metas</b></li> <li>• <b>Plazo y etapas de un proyecto</b></li> <li>• <b>Desarrollo de un proyecto</b></li> </ul> <b>PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO(creación de empresa</b>	-Reconocer las metas y propuestas en un proyecto.  Explicación, como desarrollar el proyecto con sus respectivas etapas.	Elaborar las metas y propuestas de un proyecto.  Desarrollar el proyecto con sus respectivas etapas	<b>Valora y presenta el proyecto en la muestra pedagógica.</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 93 de 181</b>

<b>Tecnología y sociedad</b>			<b>,anteproyecto de una idea de negocio)</b>			
------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS PERIODO 4</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Reconozca, construya y se interesa por la elaboración de proyectos teniendo en cuenta etapas, metas y logros.</p>	<p><b>ESPECIFICO:</b> -Diferenciación de metas, logros y etapas de un proyecto.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valoración y presentación del proyecto en la muestra pedagógica.</p>

<b>PLANES DE POYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevista personal y/o con los acudientes Ejercicios de acuerdo al tema y al grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Dibujos alusivos de los temas del periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización frente al tema</li> <li>• Orientación en los ejes temáticos</li> <li>• Motivación y ambientación con lecturas Motivación y</li> </ul>	<p>Cuando entra un estudiante nuevo y cuando se requiera</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 94 de 181</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> </ul>	<p>ambientación con lecturas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos vinculados con el tema</li> <li>Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo</li> </ul>	
<b>RECUPERACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la información dada explícitamente en el texto</li> <li>Uso de diferentes estrategias para la comprensión literal</li> <li>observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación</li> <li>Dibujos alusivos de acuerdo a los temas</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Relatos y talleres en forma grupal o individual:</li> <li>Primeras actividades realizadas por el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Utilización de herramientas</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Visitas guiadas</li> <li>Participación en actividades del medio ambiente</li> <li>Exposición con de objetos con material reutilizado</li> <li>Diseño y realización de productos para el emprendimiento</li> <li>Análisis y comparación de manejo de productos</li> </ul>	Momento indicado
<b>PROFUNDIZACION</b>	<p>Producción apropiándose de diferentes herramientas</p> <p>Exposición de los conocimientos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de investigación</li> <li>Profundización mediante una</li> <li>Monitoria o acompañamiento a otros</li> </ul>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 95 de 181</b>

	<p>Autocorrección y autorregulación temas de su interés</p> <p>Promoción y cuidado de actividades relacionadas con el entorno</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p>	estudiantes	
--	---	-------------	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO  
I.H.S: 1**

**GRADO: SEXTO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar el concepto del emprendimiento y su importancia en nuestra sociedad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 96 de 181</b>

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>	Proceso productivo  creatividad  Solución de problemas  Trabajo en equipo  Manejo del tiempo  Asociación de procesos	Señalo y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos	<b>El emprendimiento</b> :  Concepto  origen  importancia	Identificación del concepto del emprendimiento y su origen, reconociendo su importancia en el sector productivo en la sociedad	Apropiación del concepto de emprendimiento y lo diferencia con otros, asume criterios propios para dar cuenta de sus procesos, a través de textos, cuentos y situaciones del diario vivir	Valora y se apropia de la importancia del emprendimiento y aplica soluciones a problemas cotidianos presentados en la sociedad
<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Tecnología y sociedad</b>	Interpretación	Analizo y explico la contribución y el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución	Características, perfil y cultura emprendedora	Conoce las diferentes características, el perfil y emprendedora propios del concepto emprendedor	Se realiza una apropiación del sentido emprendedor en relación a sus características, el perfil y la cultura para el desarrollo de pensamiento	Participa en la construcción de soluciones a los diferentes problemas destacados en la sociedad

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 97 de 181</b>

		de problemas y satisfacción de necesidades			emprendedor	
--	--	--	--	--	-------------	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Reconozco el origen y concepto de emprendimiento</p> <p>Reconozco la importancia del emprendimiento en la sociedad</p> <p>Reconozco el perfil y las características del emprendedor en el diseño y creación de empresa</p> <p>Participó activamente y de manera responsable en cada una de las actividades propuesta</p>	<p>Reconocimiento del concepto, el origen y la importancia del emprendimiento para dar soluciones en nuestra sociedad</p> <p>Discriminación y apropiación del concepto del perfil y las características del emprendedor en el diseño y creación de empresa</p> <p>Participación activa y de manera responsable en cada una de las actividades propuesta</p>
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>	
Identificación y explicación de los procesos de evolución del emprendimiento en relación con otras áreas del conocimiento.	
<b>PLANES DE APOYO</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 98 de 181</b>

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Comunicación de ideas Tutorías	Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web  Asignación de un alumno que le brinde tutorías.	Al finalizar cada periodo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Solución de problemas de tecnología con	Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra. Realización de talleres por parte del estudiante Sustentación de talleres en forma oral y escrita Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante Sustentación de los temas trabajados	Periodos académicos
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Manejo de información de	Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología Sensibilización cultura virtual. Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología	Permanente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 99 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**I.H.S: 1**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS GRADO: SEXTO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar y aplicar procesos de los entornos relacionados con el emprendimiento y la influencia de este en el desarrollo empresarial.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	Pensamiento tecnológico  Proceso productivo  creatividad  Solución de problemas al medio	Analizo y explico la contribución y el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas	<b>Entornos</b>  Económicos sociales culturales  <i>(proyecto de praes)</i>  <b>¿Qué causas</b>	Identificación de los entornos económicos, sociales y culturales relacionados con el emprendimiento, reconociendo su importancia en el	Discriminación de los procesos de clasificación de cada unos de los entornos que se presentan en las empresas, buscando las causas que afectan el medio ambiente	Buscar las posibles soluciones de mejora en cada unos de los entornos a las causas que deterioran el medio ambiente

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 100 de 181</b>

<p><b>problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>ambiente</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p>	<p>y satisfacción de necesidades</p> <p>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas</p>	<p><b>producen el deterioro ambiental y cuáles son sus principales consecuencias?</b></p> <p><i>(proyecto de emprendimiento)</i></p> <p><b>Reconocimiento de los riesgos ambientales y de salud causado por el uso de artefactos tecnológicos</b></p>	<p>cuidado del medio ambiente</p>		
--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Identifico los diferentes entornos sociales, económicos y culturales del sector productivo, proponiendo soluciones a las diferentes causas del deterioro del medio ambiente</p>	<p>Identificación de los diferentes entornos sociales, económicos y culturales del sector productivo, proponiendo soluciones a las diferentes causas del deterioro del medio ambiente.</p> <p>Presentación oportuna y ordenada de cada una de las</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 101 de 181</b>

<p>Presento oportuna y ordenadamente cada una de las actividades, mostrando interés por aprender</p>	<p>actividades, mostrando interés por aprender.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Aplicación de los procesos emprendedores simples en los diferentes entornos</p>	

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Comunicación de ideas</p> <p>Tutorías</p>	<p>Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web</p> <p>Asignación de un alumno que le brinde tutorías.</p>	<p>Al finalizar cada periodo</p>
<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>Solución de problemas con tecnología</p>	<p>Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra.</p> <p>Realización de talleres por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de talleres en forma oral y escrita</p> <p>Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante</p> <p>Sustentación de los temas trabajados</p>	<p>Periodos académicos</p>
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>Manejo de información</p>	<p>Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 102 de 181</b>

	Sensibilización cultura virtual. Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología	Permanente
--	---	------------

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**I.H.S: 1**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: TRES**

**GRADO: SEXTO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y comprender términos empresariales.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Naturaleza y evolución de la</b>	Pensamiento tecnológico  Proceso	Explico con ejemplos el concepto de sistema	Definición de términos empresariales:  -trabajo en equipo	Conocimiento y discriminación de algunos de los términos	Demuestra y aplica Competencias en el uso de vocabulario	Argumenta la importancia de la utilización de un lenguaje

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 103 de 181</b>

<p><b>tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>productivo</p> <p>creatividad</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p> <p>de mis ideas y diseños.</p>	<p>indico sus Componentes y relaciones de causa efecto</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</p>	<p>-idea productiva</p> <p>- creatividad</p> <p>-innovación</p> <p>-investigación</p> <p><b>(proyecto lector)</b></p> <p><b>Ejercicios de comprensión lectora.</b></p> <p><b>(proyecto de vida)</b></p> <p><b>Comunicación y diálogo emprendimiento</b></p>	<p>más usados en emprendimiento o para el desarrollo de proyectos productivos</p>	<p>técnico empresarial</p>	<p>técnico empresarial y realiza propuestas de proyectos productivos</p>
--	--	---	---	---	----------------------------	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 104 de 181</b>

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Conoce, maneja y aplica términos empresariales básicos.</p> <p>Usa los términos empresariales para apoyar el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.</p>	<p>Conocimiento, manejo y aplicación de términos empresariales básicos.</p> <p>Uso de los términos empresariales para apoyar el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Identificación y comprensión de los términos apropiados del emprendimiento</p>	

<b>PLANES DE APOYO</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	<p>Comunicación de ideas</p> <p>Tutorías</p>	<p>Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web</p> <p>Asignación de un alumno que le brinde tutorías.</p>	<p>Al finalizar cada periodo</p>
<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>Solución de problemas con tecnología</p>	<p>Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra.</p> <p>Realización de talleres por parte del estudiante</p>	<p>Periodos académicos</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 105 de 181</b>

		Sustentación de talleres en forma oral y escrita Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante Sustentación de los temas trabajados	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Manejo de información	Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología Sensibilización cultura virtual. Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología	Permanente

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: CUATRO**

**GRADO: SEXTO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado sexto deben estar en capacidad de reconocer principios y conceptos propios de los entornos de un buen emprendedor para resolver problemas y satisfacer necesidades de la sociedad.

**OBJETIVO PERIODO:** identificar los procesos indicados para desarrollar lógica y creatividad en el entorno productivo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 106 de 181</b>

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b> <b>Apropiación y uso de la tecnología</b> <b>Solución de problemas con tecnología</b> <b>Tecnología y sociedad</b>	Pensamiento tecnológico Proceso productivo creatividad Solución de problemas Trabajo en equipo Manejo del tiempo Asociación de procesos Planeación Interpretación	Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación ,) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema. Me intereso por	<b>Desarrollo de la lógica y la creatividad:</b> -definición - la lógica en el entorno creativo -lógica y creatividad en la idea de negocio <b>(proyecto de tiempo libre)</b> <b>Interpretación de situaciones en el juego y plantear</b>	Identifica los parámetros a tener en cuenta al diseñar con creatividad propuestas y proyectos productivos	Busca diferentes opciones creativa y lógicamente en la solución de problemas a través de juegos lúdicos y actividades	Participa activamente en las actividades propuestas con proyectos creativos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 107 de 181</b>

		las tradiciones y valores de mi comunidad	<b>soluciones</b>			
--	--	---	-------------------	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Participo activamente en juegos y actividades para el desarrollo de la lógica y la creatividad, identificando los diferentes escenarios que fortalecen un desarrollo de los procesos lógicos y creativos en el entorno empresarial</p> <p>Presento oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender</p>	<p>Participación activa en juegos y actividades para el desarrollo de la lógica y la creatividad, identificando los diferentes escenarios que fortalecen el desarrollo de los procesos lógicos y creativos en el entorno empresarial.</p> <p>Presentación oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Identificación de los procesos de lógicas y creatividad en el entorno empresarial</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 108 de 181</b>

<b>PLANES DE APOYO</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Comunicación de ideas  Tutorías	Conversatorio, Taller, Exposición, Socialización, videos de apoyo, exploración web  Asignación de un alumno que le brinde tutorías.	Al finalizar cada periodo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Solución de problemas con tecnología	Explicación de los conceptos y teorías vistas en el periodo por parte del docente con ejercicios de muestra. Realización de talleres por parte del estudiante Sustentación de talleres en forma oral y escrita Exposiciones de temas de consulta por parte del estudiante Sustentación de los temas trabajados	Periodos académicos
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Manejo de información	Investigación permanente de los temas relacionados con la tecnología Sensibilización cultura virtual. Lecturas de temas actualizados correspondientes a la tecnología	Permanente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 109 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA  
GRADO: SÉPTIMO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO  
I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de los conceptos de los roles y liderazgo en el sector productivo para la solución de problemas

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer los conceptos de liderazgo y sus roles en el sector productivo

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	Proceso productivo  creatividad  Solución de problemas  Trabajo en equipo y	Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios	<b>Liderazgo y roles:</b>  -Conceptos  -Importancia  -Características	Identificación de los diferentes roles y su funciones específicas para el trabajo colaborativo, fortaleciendo la importancia del	Participa activamente en las actividades propuestas en el grupo, identificando y asumiendo el papel de cada uno de los roles en el trabajo colaborativo para elaborar proyectos	Asume y ejerce un rol del trabajo en equipo, donde demuestre la competencia con un aporte valioso en el trabajo colaborativo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 110 de 181</b>

<p><b>problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>liderazgo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p>	<p>adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Trabajo en equipo para la generación de soluciones tecnológicas.</p>	<p>- Perfil</p> <p>-Cultura del emprendimiento</p> <p><b>(proyecto lector)</b></p> <p><b>Ejercicios de comprensión lectora.</b></p>	<p>manejo de un buen liderazgo para el sector productivo</p>	<p>tecnológicos</p>	
	<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
Apropiación de cada uno de los roles para el trabajo en			Apropiación de cada uno de los roles para el trabajo en equipo, de			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 111 de 181</b>

<p>equipo, de acuerdo a las competencias individuales para fortalecer el trabajo en equipo y de esta manera asumir un adecuado liderazgo</p> <p>Presenta oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender</p>	<p>acuerdo a las competencias individuales para fortalecer el trabajo en equipo y de esta manera asumir un adecuado liderazgo.</p> <p>Presentación oportuna y ordenada de cada una de las actividades, mostrando interés por aprender.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Reconocimiento de los roles del liderazgos , perfil y características</p>	

<b>PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN PRIMER PERIODO</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación	Transcurso del periodo
	Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas	Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas	Continuo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 112 de 181</b>

<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Apropiación de las tic	Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones	Continuo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano	Consultas Realización de prototipos Exposiciones	Continuo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: SÉPTIMO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de los diferentes roles que se usan al trabajar en equipo, teniendo en cuenta que es uno de los procesos indispensables en el desarrollo productivo

**OBJETIVO PERIODO:** reconocer y aplicar los roles en el trabajo en equipo en los procesos productivos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 113 de 181</b>

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>  <b>Tecnología y sociedad</b>	Pensamiento tecnológico  Proceso productivo  creatividad  Solución de problemas  Trabajo en equipo  Manejo del tiempo  Asociación de procesos  Planeación  Interpretación	Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.  Reconozco y utilizo algunas formas de organización	<b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> -Definición  -Características y ventajas  -Ejercicios  -Técnicas  <i>(proyecto de emprendimiento)</i>  <b>Creación de empresa, anteproyecto de una idea de negocio.</b>  <i>(Proyecto de vida)</i>  <b>Libertad de expresión</b>	Reconoce que es el trabajo en equipo y los parámetros que se tiene para tener un proceso colaborativo y de esta manera genera la idea para la gestión de creación de empresa	Realiza actividades grupales asumiendo sus diferentes roles, de acuerdo a las competencias de los integrantes, generando ideas de negocio	Realiza presentaciones y actividades cumpliendo con las funciones del trabajo colaborativo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 114 de 181</b>

		<p>del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Trabajo en equipo para la generación de soluciones tecnológicas.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Participo activamente en las labores escolares, con la creación de ideas de negocio, apropiándose de un buen trabajo en equipo</p> <p>Presento de manera oportuna sus actividades escolares.</p>	<p>Participación activa en las labores escolares, con la creación de ideas de negocio, apropiándose de un buen trabajo en equipo.</p> <p>Presentación de manera oportuna de actividades escolares.</p>
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 115 de 181</b>

Utilización adecuada y de manera pertinente los roles del trabajo en equipo

<b>PLAN DE APOYO</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación	Transcurso del periodo
	Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas	Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas	Continuo
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Apropiación de las tic	Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones	Continuo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano	Consultas Realización de prototipos Exposiciones	Continuo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 116 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA      ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO      PERIODO: TRES**

**GRADO: SÉPTIMO      I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de apropiarse de la gestión de información adecuada y segura para el área productiva

**OBJETIVO PERIODO:** Utilizar la información adecuada para el área empresarial productiva

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	Pensamiento tecnológico  Proceso productivo  Creatividad  investigación	En las actividades de aprendizaje busco, selecciono y valido información utilizando diferentes	<b>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:</b>  Procesos de comunicación  Búsqueda de información  Sistematización	Conoce e identifica los diferentes aspectos en el manejo de la información y la comunicación en los procesos	Realiza informes con los parámetros necesarios para generar información acerca del deterioro ambiental	Sistematiza información dada a través de casos específicos sobre el deterioro ambiental

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 117 de 181</b>

<p><b>problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>Solución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p> <p>Interpretación</p>	<p>medios tecnológicos.</p> <p>Momentos históricos.</p> <p>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas</p> <p>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos</p>	<p>de la información</p> <p>Almacenamiento de la información</p> <p><b>(proyecto praes)</b></p> <p>¿Qué causas producen el deterioro ambiental y cuáles son sus principales consecuencias?</p>	<p>productivos</p> <p>Utilización de la información dada del deterioro ambiental para gestionar la información</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Identifico los elementos más importantes en el proceso comunicativo así como las diferentes fuentes de información y	Identificación de los elementos más importantes en el proceso comunicativo así como las diferentes fuentes de información y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 118 de 181</b>

<p>los recursos informáticos que permiten sistematizarla, almacenarla y protegerla.</p> <p>Reconozco la importancia de la buena comunicación para el logro de los objetivos empresariales.</p> <p>Identifico las causas que producen el deterioro ambiental y sus consecuencias.</p>	<p>los recursos informáticos que permiten sistematizarla, almacenarla y protegerla.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la buena comunicación para el logro de los objetivos empresariales.</p> <p>Identificación de las causas que producen el deterioro ambiental y sus consecuencias.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Utilización adecuada y apropiada de la información para solucionar problemas del entorno.</p>	

<b>PLAN DE APOYO DE NIVELACIÓN PRIMER PERIODO</b>			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación	Transcurso del periodo
	Apropiación de las tic y uso adecuado de las herramientas ofimáticas	Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas	Continuo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 119 de 181</b>

<b>PROFUNDICACIÓN</b>	Apropiación de las tic	Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones	Continuo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Reconocimiento de los artefactos y su innovación en su uso cotidiano	Consultas Realización de prototipos Exposiciones	Continuo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: SÉPTIMO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO**  
**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado séptimo deben estar en capacidad de saber organizar información adecuada de los recursos productivos

**OBJETIVO PERIODO:** Aplicar conceptos básicos de las los recursos productivos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 120 de 181</b>

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>  <b>Tecnología y sociedad</b>	Pensamiento tecnológico  Proceso productivo  Creatividad  investigación  Solución de problemas  Trabajo en equipo  Manejo del tiempo  Asociación de procesos  Planeación  Interpretación	Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas  Evalúo las ventajas y desventajas antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos  Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y	<b>Gestión y manejo de recursos</b>  Definición  Manejo  creatividad  Clases  Consecución  Ejercicios y juegos de creatividad	Reconoce el uso apropiado del manejo de los recursos del sector productivo aplicando la lógica y la creatividad	Promueve motores de búsqueda a la solución de problemas y utilización segura de los recursos productivos	Utiliza adecuadamente los recursos en el desarrollo de proyectos productivos, promoviendo la lógica y la creatividad

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 121 de 181</b>

		prototipos				
--	--	------------	--	--	--	--

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
<p>Reconozco los tipos de recursos con los que cuenta una empresa y la importancia de una correcta gestión empresarial de los mismos.</p> <p>Conozco la importancia de la creatividad en la generación de proyectos emprendedores.</p>	<p>Reconocimiento de los tipos de recursos con los que cuenta una empresa y la importancia de una correcta gestión empresarial de los mismos.</p> <p>Conocimiento de la importancia de la creatividad en la generación de proyectos emprendedores.</p>

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica	A través de entrevistas, prueba escrita u oral y autoevaluación	Transcurso del periodo
	Apropiación de las TIC y uso adecuado de las herramientas ofimáticas	Laboratorios en la sala de sistemas. Utilización de herramientas ofimáticas	Continuo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 122 de 181</b>

<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Apropiación de las tic	Consultas Laboratorios Talleres en equipo Evaluaciones oral y escrita Exposiciones	Continuo
	Elaboración de un manual de funciones e instrucciones de sistemas automáticos	Plegables utilizando las TIC Realización de prototipos Exposiciones	Continuo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Apropiación de las tic y transversalización de temas en forma holística	Trabajos extracurricular Sustentaciones	Continuo
	Identificación de medios de transportes e innovaciones	Salidas pedagógicas Laboratorios Juegos de roles Debates Sustentaciones	Continuo

**META DE MEJORAMIENTO**

Utilización adecuada y segura de los recursos productivos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 123 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA  
GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: UNO  
I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad generar ideas de negocio para dar respuesta y solución a posibles problemas del entorno

**OBJETIVO PERIODO:**

Utilizo información que fortalezca el desarrollo y generación de ideas de negocio para solucionar problemas.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
naturaleza y evolución de la tecnología  <b>Apropiación y uso de</b>	Pensamiento tecnológico  Solución de problemas	Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos,	<b>Tendencias del entorno empresarial:</b>  -ideas de negocio  -plan de negocio  -comunidades	Indagación sobre los aspectos de las tendencias que inciden en la empresa, formulando un	Fomentar ideas de negocio y realizar un plan para la empresa	Concluye las diferentes tendencias de las empresas del entorno, proponiendo posibles ideas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 124 de 181</b>

<p><b>la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p>	<p>productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Explico algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establezco relaciones con algunos eventos histórico</p> <p>Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos ( como la alimentación</p>	<p>virtuales</p> <p><b>(proyecto de emprendimiento)</b></p> <p><b>Creación de empresa, anteproyecto de una idea de negocio.</b></p>	<p>plan de negocio</p> <p>Identificación de una idea de negocio y por ende se realiza y se planea uno</p>	<p>que ayuden a solucionar diferentes problemas</p>
--	---	--	---	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 125 de 181</b>

		y la salud, el transporte y la comunicación				
--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p> <p>Identifico las necesidades del entorno.</p> <p>Propongo unidades de negocio que solucionen las necesidades del entorno.</p> <p>Presento los trabajos escolares de manera oportuna.</p>	<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p> <p>Identificación de las necesidades del entorno.</p> <p>Proposición de unidades de negocio que solucionen las necesidades del entorno.</p> <p>Presentación de los trabajos escolares de manera oportuna.</p>

META DE MEJORAMIENTO: identifica los elementos que fortalezcan realizar ideas de negocio

<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN</b>	Resultado académico del estudiante durante el año.	Se diseña instrumento y se establece la aplicación de la prueba diagnóstica, al inicio y/o al finalizar el año escolar. El resultado se entrega a los docentes para	Al iniciar y/o finalizar el año académico (1 vez)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 126 de 181</b>

		su correspondiente análisis e implementación de metas para subsanar vacíos.	
	IDENTIFICAR LAS DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA	Lectura Exposición magistral Socialización del tema	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar acerca del consumo de los electrodomésticos cotidianos, de acuerdo a la cuenta de servicios públicos de la casa.</li> <li>• Observar el consumo de energía de la casa diariamente, dejando registro fotográfico cada vez que se realice.</li> <li>• Cuadro comparativo con un listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer.</li> </ul>	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	USO DE HOJAS DE CALCULO	Registro organizado de información. Operaciones matemáticas y estadísticos. Extractar información específica de las hojas de cálculos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	IDENTIFICAR LAS	Lectura y sustentación.	Una vez en el año de acuerdo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 127 de 181</b>

	DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA		con la intensidad horaria del primer periodo
	USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar acerca del consumo de los electrodomésticos cotidianos, de acuerdo a la cuenta de servicios públicos de la casa.</li> <li>• Observar el consumo de energía de la casa diariamente, dejando registro fotográfico cada vez que se realice.</li> <li>• Cuadro comparativo con un listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer.</li> </ul>	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	USO DE HOJAS DE CALCULO	Registro organizado de información. Operaciones matemáticas y estadísticas. Extractar información específica de las hojas de cálculos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	IDENTIFICAR LAS DIFERENTES FUENTES DE ENERGÍA	Solución de situaciones problema de las formas de energía, proponiendo alternativas de conservación del medio ambiente.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	USO RACIONAL DE LOS INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo con un listado de objetos tecnológicos comparando lo que se está haciendo y lo que se debe hacer.</li> </ul>	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 128 de 181</b>

		Identificando hallazgos posteriores.	
	USO DE CALCULO	HOJAS DE Realizar operaciones lógicas y estadísticas.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA  
GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: DOS  
I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad generar ideas de negocio para dar respuesta y solución a posibles problemas del entorno

**OBJETIVO PERIODO:**

Utilizo información que fortalezca el desarrollo y generación de ideas de negocio para solucionar problemas

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 129 de 181</b>

<p><b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b></p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología</b></p> <p><b>Solución de problemas con tecnología</b></p> <p><b>Tecnología y sociedad</b></p>	<p>Pensamiento tecnológico</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Asociación de procesos</p> <p>Planeación</p>	<p>Utilizo eficientement e la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas</p> <p>Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</p>	<p><b>UNIDADES DE NEGOCIO</b></p> <p>proceso de ideas de negocio</p> <p>presentación de una ideas de negocio con la solución de problemas en la institución</p> <p><b>(proyecto praes)</b></p> <p><b>Estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</b></p>	<p>Reconoce los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio</p> <p>Selección e identificación de costos y beneficios de artefactos y productos en su vida cotidiana.</p> <p>Identifica los problemas de la institución en relación con el medio ambiente, para dar respuesta y posibles soluciones</p>	<p>Establece similitud y diferencia de costos y beneficios de productos tecnológicos e informáticos utilizados en la institución</p>	<p>Aplica los conocimientos de ideas de negocio para elaborar propuestas de solución a las causas ambientales dl institución</p>
---	---	---	---	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 130 de 181</b>

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p> <p>Propongo ideas de negocio que da solución a las necesidades de su entorno.</p> <p>Reconozco los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio.</p> <p>Identifico y selección de costos y beneficios de artefactos, productos y servicios en la vida cotidiana.</p>	<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p> <p>Proposición de ideas de negocio que den solución a las necesidades de su entorno.</p> <p>Reconocimiento de los principales elementos para el desarrollo de idea de negocio.</p> <p>Identificación y selección de costos y beneficios de artefactos, productos y servicios en la vida cotidiana.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Creación de gráficos utilizando las herramientas las apropiadas.</p>	

<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Uso de TIC en el proceso de aprendizaje	<p>Construcción de mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área.</p> <p>Construcción de un blog de acuerdo a los contenidos del área.</p> <p>Entrega de producto (video, audio, blog)</p>	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 131 de 181</b>

	Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento	Identificación de los pasos para emprender una empresa. ( plan de negocios)	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Uso de TIC en el proceso de aprendizaje	Construcción de mapas conceptuales de acuerdo a los contenidos del área.  Construcción de un blog de acuerdo a los contenidos del área.  Entrega de producto (video, audio, blog)	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento	Identificación de los pasos para emprender una empresa. ( plan de negocios)	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Uso de TIC en el proceso de aprendizaje	Implementación de un sitio web o blog multimedia con los pasos de creación de una empresa y además que proponga alternativas de negocio.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	Identificación de sistemas de producción para el emprendimiento		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 132 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: TRES**

**GRADO: OCTAVO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad de conocer que es la economía solidaria y cuál es la importancia en el sector productivo

**OBJETIVO PERIODO:**

Identificar los diferentes aspectos en el desarrollo de la economía solidaria en el sector productivo

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de</b>	Pensamiento tecnológico  Solución de problemas  Trabajo en equipo  Manejo del	Utilizo eficientement e la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas  Evalúo los	<b>LA ECONOMÍA SOLIDARIA</b>  Principios  Clases de empresas solidarias	Comprende la composición económica de las empresas con sus respectivas características	Elabora informes económicos de acuerdo a los conceptos propios de la empresa	Aplica los elementos básicos de economía solidaria del plan operativo en la empresa

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 133 de 181</b>

<b>problemas con tecnología</b>  <b>Tecnología y sociedad</b>	tiempo  Asociación de procesos  Planeación	costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.	Empresas del sector solidario en la ciudad  <b>(proyecto lector)</b> <b>Ejercicios de comprensión lectora</b>			
---	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<p>Comprendo el concepto de economía solidaria y la composición económica de las empresas con sus respectivas características.</p> <p>Elaboro informe económico de una empresa de acuerdo a conceptos propios.</p> <p>Aplico los elementos básicos de la Economía Solidaria del Plan Operativo de la Empresa.</p>	<p>Comprensión del concepto de economía solidaria y la composición económica de las empresas con sus respectivas características.</p> <p>Elaboración de informes económicos de una empresa de acuerdo a conceptos propios.</p> <p>Aplicación de los elementos básicos de la economía solidaria al plan operativo de una empresa.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 134 de 181</b>

<b>META DE MEJORAMIENTO</b>			
Aplicación de las herramientas apropiadas que me permitan interpretar y sistematizar información			
<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción.	Glosario de sobre conceptos en sistemas de producción a contextos específicos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción.	Glosario de sobre conceptos en sistemas de producción a contextos específicos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Utilización de lenguaje técnico de sistemas de producción.	Aplicación de glosario de sistemas de producción a situaciones determinadas.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: OCTAVO**

**I.H.S: 1**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO PERIODO: CUATRO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año, los estudiantes del grado octavo estarán en capacidad identificar los aspectos requeridos de mercadeo en el sector productivo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 135 de 181</b>

**OBJETIVO PERIODO:** Identifica los aspectos requeridos de mercadeo en el sector productivo

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>  <b>Apropiación y uso de la tecnología</b>  <b>Solución de problemas con tecnología</b>  <b>Tecnología y sociedad</b>	Pensamiento tecnológico  Solución de problemas  Trabajo en equipo  Manejo del tiempo  Asociación de procesos  Planeación	Utilizo eficientement e la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas  Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.	<b>MERCADEO.</b>  Definición  El producto  El precio  La investigación de mercadeo  canales de comercialización	Planteamiento de estrategias en la elaboración de proyectos empresariales y productivos utilizando los anales apropiados	Aplicación y sistematización de estrategias para la solución de problemas a través de proyectos	Utiliza los conocimientos adquiridos para la solución de problemas del entorno.
<b>COMPETENCIA</b>				<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO:</b>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 136 de 181</b>

<p>Identifico los procesos y los instrumentos de mercadeo en el proceso productivo, con la propuesta de un plan para la elaboración de proyectos empresariales.</p> <p>Aplico y sistematiza estrategias para la solución de problemas a través de proyectos.</p>	<p>Identificación de los procesos y los instrumentos de mercadeo en el proceso productivo, con la propuesta de un plan para la elaboración de proyectos empresariales.</p> <p>Aplicación y sistematización de estrategias para la solución de problemas a través de proyectos.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Realiza proyectos productivos a través de los procesos de mercadeo</p>	

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Evolución de las tecnologías	Lectura y ponencia de la revolución industrial y sus aportes tecnológicos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	Ciencia tecnología e innovación	Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología en el marco de la globalización.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
<b>RECUPERACIÓN</b>	Evolución de las tecnologías	Lectura y ponencia de la revolución industrial y sus aportes tecnológicos.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	Ciencia tecnología e innovación	Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología en el marco de la globalización.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 137 de 181</b>

			periodo
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Evolución de las tecnologías	Lectura y ponencia de la revolución industrial, sus aportes tecnológicos y su impacto socio cultural.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo
	Ciencia tecnología e innovación	Lectura y ponencia sobre la ciencia y tecnología e innovación en el marco de la globalización.	Una vez en el año de acuerdo con la intensidad horaria del primer periodo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: UNO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer los tipos de empresa y los beneficios que ofrece al contexto social.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la importancia del desarrollo empresarial para mejorar la calidad de vida de las personas en su entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 138 de 181</b>

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organización empresarial. Tecnología y sociedad.	Entorno organizacional. Trabajo en equipo. Planeación estratégica. Materialización de las ideas en proyectos. Identificación de condiciones personales y oportunidades del entorno para crear empresas.	Identifico los tipos de empresa y evaluo las ventajas y desventajas de algunas de ellas.  Análisis y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>LA EMPRESA</b>  Definición  Clasificación  Constitución  Sectorización  Proyecto de vida (Educación sexual y ciudadana)  Ejercicios de comprensión lectora (Lector)	Identificación de las nociones básicas de empresa y su estructura.	Clasificación de los diferentes tipos de empresa que existen en su entorno.	Valora el aporte económico y social que generan las empresas de su entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 139 de 181</b>

		grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.				
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Socializo los conceptos adquiridos en clase aplicándolos al medio en el que se desenvuelve.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, clasificación y valoración de los conceptos básicos de empresa y su aplicación al contexto.</li> <li>• Clasificación de los diferentes tipos de empresa que existen en su entorno.</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes identifiquen los conceptos básicos de empresa.						

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Argumentación	<p>Comparar similitudes y diferencias por medio de la observación y experimentación.</p> <p>Formular hipótesis, Sacar conclusiones a partir de lo experimentado y de la reflexión propia y grupal.</p>	Cuando se requiera

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 140 de 181</b>

		Establecer relaciones	
	Explicación de fenómenos	Construir explicaciones a situaciones cotidianas, comprender y argumentar modelos que den razón de fenómenos naturales  Establecer la validez o coherencia de una afirmación, desde el ámbito físico, químico y biológico	Cuando se requiera
	Indagación	Planteamiento de preguntas, Explicación y predicción de fenómenos, realización de investigaciones, interpretación, comunicación y reflexión de resultados	Cuando se requiere
	Solución de problemas	Deduce información presentada en tablas, gráficas y modelos haciendo un uso comprensivo de la información , Propone soluciones viables a diferentes problemas, haciendo deducciones, Resuelve situaciones problemáticas r	Cuando se requiera
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo en equipo	Desarrollo de talleres, exposiciones, debates, espacios de socialización, trabajo colaborativo.	Cuatro: uno cada trimestre
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas	Elaboración de plegables, info-gráficos, carteleras, resúmenes sobre noticias de tecnología e informática, exposiciones	Cuando se requiera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 141 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**  
**I.H.S: 1**

**PERIODO: DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de clasificar factores internos y externos que afectan a la empresa.

**OBJETIVO PERIODO:** Aplicar los conceptos de planeación empresarial a ideas de negocio viables en el entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organizacional y empresarial.	Defino e implemento planes de acción frente a determinadas situaciones de la empresa.	Influyo positivamente en los equipos de trabajo, para canalizar sus ideas, fortalezas y recursos.	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>PLANEACIÓN EMPRESARIAL</b> Conceptos Principios Matriz DOFA	Comprensión de los diferentes elementos organizacionales y empresariales.	Formulación e implementación de casos que involucren procesos organizacionales.	Reconoce situaciones rentables y exitosas para mejorar su productividad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 142 de 181</b>

		Defino los criterios necesarios para la planeación empresarial.	<p>Pensamiento estratégico.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de comprensión lectora (Lector)</li> <li>¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida? (PRAES)</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Señalo las diferencias que ofrece el contexto para la			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de los diferentes elementos organizacionales y</li> </ul>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 143 de 181</b>

<p>construcción de un plan de empresa a partir de factores internos y externos.</p>	<p>empresariales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce situaciones rentables y exitosas para mejorar su productividad.</li> </ul>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes apliquen los diferentes elementos en la planeación empresarial.</p>	

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
	Taller de retroalimentación	Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).	Al inicio de cada periodo o cuando se requiera
	Tutorías	Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades	Cuando se requiera.
	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
<b>RECUPERACIÓN</b>	Manejo de información	Comprensión de lecturas: análisis y síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales o mentales y de gráficos	Cuatro: uno cada trimestre

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 144 de 181</b>

<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Identificación de problemas propios de su entorno con tecnología	Elaboración de proyecto: diseño de proyecto colaborativo	Uno
-----------------------	--	--	-----

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**  
**I.H.S: 1**

**PERIODO: TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer los elementos que promueven el desarrollo de la economía local.

**OBJETIVO PERIODO:** Determinar la importancia del pensamiento empresarial para renovar y fortalecer la idea de empresa.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Competencias	Muestro como	Explico el	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 145 de 181</b>

interpersonales.	la cultura empresarial es necesaria en el surgimiento de las nuevas empresas.	modelo económico de Colombia para identificar ideas que promuevan su desarrollo.  Reconozco en el entorno oportunidades de creación de empresa.	<b>INICIATIVAS E IDEAS EMPRESARIALES</b> Conceptos generales. Creatividad. Estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. (PRAES)  Cultura y pensamiento empresarial  Ejercicios de comprensión lectora (Lector)	Definición y exposición de conceptos básicos (iniciativa, creatividad, cultura, pensamiento empresarial).	Diseño y participación en equipos de trabajo para generar ideas de negocio.	Hace propuestas innovadoras que impulsan el desarrollo de ideas de negocio.
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Identifico en su entorno necesidades que requieren de ideas de negocio creativas e innovadoras.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y exposición de conceptos básicos (iniciativa, creatividad, cultura, pensamiento empresarial).</li> <li>Diseño y participación en equipos de trabajo para generar ideas de negocio..</li> </ul>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 146 de 181</b>

### META DE MEJORAMIENTO

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes socialicen ideas de negocio.

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
	Taller de retroalimentación	Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).	Al inicio de cada periodo o cuando se requiera
	Tutorías	Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades	Cuando se requiera.
	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
<b>RECUPERACIÓN</b>	Indagación e investigación de la tecnología y su entorno.	Respuestas a preguntas de exploración que implica un diálogo con el estudiante. Seguimiento a registros físicos: Fotografías, videos, consultas y socialización.	Cuatro: uno cada trimestre
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Propuestas de solución a problemas	Ejecución de proyecto colaborativo	Uno

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 147 de 181</b>

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**  
**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**  
**I.H.S: 1**

**PERIODO: CUATRO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes estarán en la capacidad de diseñar y promover ideas de negocio en su entorno cercano.

**OBJETIVO PERIODO:** Sintetizar ideas de negocio que cubren necesidades básicas de su entorno.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Competencias interpersonales.	Reconoce las necesidades básicas de oferta y demanda en el mercado de su	Expongo los conceptos de oferta demanda mercado, precio.	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>ELABORACIÓN DE IDEAS CREATIVAS E INNOVADORAS.</b>	Ilustración de ideas de negocio dentro de diferentes contextos.	Elaboración de ideas de negocio en su colegio, municipio o país	Valora ideas innovadoras que impulsen el desarrollo de la sociedad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 148 de 181</b>

	entorno	<p>Identifico habilidades personales de atención al cliente</p> <p>Socializo ideas de negocio sobre un producto o un servicio</p>	<p>Qué es una idea de negocio.</p> <p>Identificación de una idea de negocio.</p> <p>Caracterización de una idea de negocio.</p> <p>Técnicas para identificar ideas y evaluación de negocio.</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora (Lector).</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Elaboro una idea de negocio requerida en su entorno.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ideas de negocio en su colegio, municipio o país.</li> <li>• Ilustración de ideas de negocio dentro de diferentes contextos.</li> </ul>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 149 de 181</b>

### META DE MEJORAMIENTO

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes exponga y muestre su idea de negocio.

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
	Taller de retroalimentación	Respecto a los resultados de un diagnóstico, fortalecer al estudiante en saberes significativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).	Al inicio de cada periodo o cuando se requiera
	Tutorías	Asignación de un tutor para el acompañamiento en el desarrollo de las actividades	Cuando se requiera.
	Prueba diagnostica	Evaluación teórico practica de los contenidos vistos el año anterior.	Cuando se requiera.
<b>RECUPERACIÓN</b>	Solución de problemas con tecnología	Actividades prácticas	Cuatro: uno cada trimestre
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Evaluación de proyecto	Evaluación de actividades desarrolladas y realización de ajustes	Uno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 150 de 181

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: UNO

GRADO: DECIMO

I.H.S: 1

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de identificar estrategias de sana competencia.

**OBJETIVO PERIODO:** Determinar que la sana competencia es el resultado, del estudio de estrategias empresariales que generan rentabilidad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organización al y empresarial. Solución de problemas con tecnología.	Rentabilidad de la empresa. Liderazgo. Creatividad. Planeación estratégica.	Oriento las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros. Selecciono	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD.</b> La competencia. Estrategia	Descripción del concepto de competitividad y productividad.	Investigación de estrategias que desarrollan la competitividad y productividad.	Jerarquiza estrategias de productividad y competitividad que son apropiadas a su

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 151 de 181</b>

	<p>Adaptación, apropiación, transferencia o desarrollo de productos y servicios.</p>	<p>estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios.</p> <p>Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.</p> <p>Propongo y evalúo el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa.</p>	<p>competitiva.</p> <p>La sostenibilidad.</p> <p>Cadena de valor.</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora (Lector)</p>			<p>contexto.</p>
--	--	---	---	--	--	------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 152 de 181</b>

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Respondo a los requerimientos de un mercado con base en información fiable.</p> <p>Explica cómo se determina la satisfacción del cliente y como se investiga el mercado.</p>	<p>Descripción, investigación y jerarquización de los conceptos de competitividad y productividad bajo el criterio de la rentabilidad.</p> <p>Jerarquización de estrategias de productividad y competitividad que son apropiadas al contexto del barrio o del Municipio.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes reconozcan las estrategias más pertinentes de productividad y competitividad de acuerdo al tipo de empresa.</p>	

<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACION</b>	<p>Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional</p>	<p>A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros.</p>	<p>Permanente.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 153 de 181</b>

	Implementación de herramientas web.	Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades.	Permanente.
	Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida.	Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube.	Permanente.
<b>RECUPERACION</b>	Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo.	Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo	Finalizando periodo
	Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución.	Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida.	Finalizando periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 154 de 181</b>

<b>PROFUNDIZACION</b>	A través de trabajo colaborativo. A través de trabajo entre pares.	Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos.	Durante el proceso temático
	Desarrolla procesos experimentales e investigativos.	Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas.	Durante el proceso temático

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**  
**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: DOS**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de establecer los insumos y costos que requiere para llevar a cabo una idea de negocio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 155 de 181</b>

**OBJETIVO PERIODO:** Emplear los conceptos adquiridos sobre procesos de producción en el fortalecimiento y reutilización de los mismos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organización y empresarial.	Define procesos de producción de acuerdo a los recursos existentes en una organización.  Identifica materiales e insumos de producción y cuál es el rol que estos desempeñan.	Reconoce los procesos de transformación de los insumos y materias primas a partir de su costo.  Relaciona los elementos requeridos en una cadena de producción.	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>ESTABLECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN.</b> Proceso productivo y sus elementos.  Cadena productiva.  Producción y productividad.  Materiales o insumos de producción. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida? (PRAES).</li> </ul>	Comprensión y explicación de procesos de producción al interior de una empresa y su relación con la productividad.	Identificación de los procesos de producción dentro de una organización y como afectan su productividad.	Propone estrategias de solución ante los problemas productivos cotidianos de una empresa.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 156 de 181</b>

			Los costos de producción.			
			Ejercicios de comprensión lectora (Lector)			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<p>Identifico los elementos del proceso de productividad de la empresa para responder a una necesidad de protección ambiental.</p> <p>Establezco los mecanismos que mejoren la productividad de la empresa.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y explicación procesos de producción al interior de una empresa y su relación con la productividad.</li> <li>• Identificación de los procesos de producción dentro de una organización y como afectan su productividad.</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes hagan un buen uso del manejo de los recursos, y así aumentar el nivel de productividad para beneficio propio.						

<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 157 de 181</b>

NIVELACION	Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional	A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros.	Permanente.
	Implementación de herramientas web.	Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades	Permanente.
	Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida.	Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube.	Permanente.
RECUPERACION	Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo.	Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo	Finalizando periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 158 de 181</b>

	Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución.	Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida.	Finalizando periodo
PROFUNDIZACIÓN	A través de trabajo colaborativo.  A través de trabajo entre pares.	Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos.	Durante el proceso temático
	Desarrolla procesos experimentales e investigativos.	Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas.	Durante el proceso temático



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 159 de 181

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO  
GRADO: DECIMO**

**PERIODO: TRES**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de estructurar un plan de negocios de acuerdo a un estudio de mercado.

**OBJETIVO PERIODO:** Establecer las características de un producto o servicio que satisfagan las necesidades del cliente.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organizacional y empresarial.	Formula planes y estrategias de negocio.  Manejo información para evaluar un producto o servicio.	Valora la importancia de la organización de las actividades empresariales a través de la planeación.	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>PLAN DE NEGOCIOS Y LAS VENTAS.</b>  Concepto e importancia del plan de negocios.	Identificación de los pasos para la generación de planes de negocio e incidencia de las ventas en este proceso.	Adaptación de ideas de negocio en proyectos escolares.	Crea propuestas de negocio para su colegio, municipio, ciudad o país.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 160 de 181</b>

		Identifica los elementos que constituyen el valor de un producto o servicio.	Pasos para su elaboración.  Precio, valor y calidad.  Ejercicios de comprensión lectora (Lector)			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Reconozco los pasos para la elaboración de un plan de negocios en proyectos escolares.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los pasos para la generación de planes de negocio e incidencia de las ventas en este proceso.</li> <li>• Adaptación de ideas de negocio en proyectos escolares.</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes sustenten la importancia de la elaboración de un plan de negocios para la ejecución de un proyecto.						

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 161 de 181</b>

<b>PLANES DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
NIVELACIÓN	Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información personal y profesional	A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros.	Permanente.
	Implementación de herramientas web.	Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades.	Permanente.
	Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida.	Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube.	Permanente.
RECUPERACIÓN	Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo.	Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo	Finalizando periodo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 162 de 181</b>

	Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución.	Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida.	Finalizando periodo
PROFUNDIZACION	A través de trabajo colaborativo.  A través de trabajo entre pares.	Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos.	Durante el proceso temático
	Desarrolla procesos experimentales e investigativos.	Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas.	Durante el proceso temático

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: CUARTO**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 163 de 181</b>

**GRADO: DECIMO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de comprender la importancia de la ética para mejorar las relaciones empresariales.

**OBJETIVO PERIODO:** Estimar el valor de la ética en las relaciones empresariales de acuerdo a un beneficio común.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Competencia personal.	<p>Asume actitudes que se enmarcan en lo ético.</p> <p>Identifica el alcance del concepto de ética.</p>	<p>Establece relaciones entre lo ético, la felicidad, la autonomía, la solidaridad y la justicia.</p> <p>Identifica alternativas para manejar y resolver conflictos.</p> <p>Defino e implemento planes de</p>	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<p><b>ÉTICA PROFESIONAL.</b></p> <p>Qué es la ética.</p> <p>Felicidad.</p> <p>Autonomía</p> <p>Justicia.</p> <p>Ética y solidaridad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Interpretación de los aspectos relacionados a la moral y al accionar humano dentro de una empresa.</p>	<p>Fomentación de las normas que promueven comportamientos deseables dentro de la sociedad.</p>	<p>Promueve dentro de proyectos educativos comportamientos deseables.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 164 de 181</b>

	acción frente a determinados conflictos.	(Educación sexual y ciudadana)  Ejercicios de comprensión lectora (Lector)			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Evidencio la relación entre la autorrealización con la felicidad, la solidaridad, la autoestima y la justicia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de los aspectos relacionados a la moral y al accionar humano dentro de una empresa.</li> <li>• Fomento de las normas que promueven comportamientos deseables dentro de la sociedad.</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>					
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes argumenten la necesidad de aplicar la ética a toda relación personal y laboral.					
<b>PLANES DE APOYO</b>		<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>		<b>FRECUENCIA</b>
NIVELACIÓN		Usa recursos y herramientas de tecnología para comunicar información	A través de aplicaciones que permitan trabajar finanzas, correspondencia, compras, programas entre otros.		Permanente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 165 de 181</b>

	personal y profesional		
	Implementación de herramientas web.	Usa eficientemente y rutinariamente recursos informáticos en línea, para satisfacer necesidades.	Permanente.
	Evalúa opciones educativas basadas en tecnología para el aprendizaje durante toda la vida.	Aprendizaje a través de herramientas en línea como webquest, herramientas en la nube.	Permanente.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 166 de 181</b>

RECUPERACION	Investiga el conjunto tecnológico en el mercado laboral, social y productivo.	Analiza en conjunto las ventajas y desventajas del extenso uso y dependencia de la tecnología en el mercado laboral y el mundo social y productivo	Finalizando periodo
	Experimentación a través de los recursos tecnológicos creados y su evolución.	Identifica las capacidades y limitaciones de los recursos tecnológicos emergentes y evalúa el potencial de los sistemas para dirigir el aprendizaje personal durante toda la vida.	Finalizando periodo
PROFUNDIZACION	A través de trabajo colaborativo.  A través de trabajo entre pares.	Colabora con sus pares expertos y otros para contribuir a desarrollar contenidos y conocimientos relacionados con la tecnología para compilar, producir y divulgar información, genera nuevos modelos y otros trabajos colectivos.	Durante el proceso temático

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 167 de 181</b>

	Desarrolla procesos experimentales e investigativos.	Selecciona y aplica herramientas de tecnología para análisis de información, investigación, tomar decisiones y solucionar problemas.	Durante el proceso temático
--	--	--	-----------------------------

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: UNDECIMO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de reconocer su rol y las responsabilidades que asume en el contexto académico.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar la importancia del recurso humano dentro de la estructura organizacional de la empresa.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 168 de 181</b>

		<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
<p>Organización y empresarial.</p> <p>Personales.</p> <p>Tecnología y sociedad.</p>	<p>Planes y estrategias de negocio.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Planeación estratégica.</p> <p>Construcción con otros de una visión compartida.</p>	<p>Oriento las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros.</p> <p>Selecciono estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios.</p> <p>Propongo acciones encaminadas a buscar soluciones sostenibles dentro un contexto participativo.</p>	<p><b>PLAN DE NEGOCIOS (plataforma del talento humano)</b></p> <p>Organigrama.</p> <p>Descripción de los cargos y funciones.</p> <p>Responsabilidades .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy líder en una ruta de evacuación: apoyando la estrategia (Prevención de desastres)</li> <li>• Proyecto de vida y camino a la</li> </ul>	<p>Determinación del perfil profesional de las personas que la empresa requiere para el cumplimiento de sus metas.</p>	<p>Diagramación y estructuración de las funciones que debe cumplir un miembro de la empresa.</p> <p>Promueve el sentido de responsabilidad a partir de sus vivencias en el aula de clase.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 169 de 181</b>

			<p>universidad (educación sexual y ciudadana – proyecto de vida)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. (Lector)</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<p>Distingo perfiles laborales basados en la formación profesional.</p> <p>Defino habilidades y actitudes necesarias para alcanzar metas de trabajo.</p>			<p>Determinación, diagramación y promoción de la estructura del talento humano de la empresa.</p> <p>Identificación del perfil profesional de las personas que la empresa requiere para el cumplimiento de sus metas.</p>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
<p>Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes organicen grupos de trabajo de acuerdo a necesidades planteadas.</p>						

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 170 de 181</b>

PLANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica	Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo.  Realización entrevista.  Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos.	Cuando ingrese un alumno nuevo.
<b>RECUPERACIÓN</b>	Apropiación y uso adecuado de la tecnología  Aplicación y evaluación de los conceptos. Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación.	Realización de talleres prácticos.  Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar.  Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado.	Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Consultas, investigación, monitoria y socialización del conocimiento	Consulta e investigación de forma extracurricular  Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados Socialización con los pares sobre el tema consultado. Realización de monitorias y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y	Cuando se requiera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 171 de 181

	nivelación (padrinazgo).	
--	--------------------------	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: DOS**

**GRADO: UNDECIMO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de reflexionar sobre la importancia del marco legal de una empresa para el sector económico.

**OBJETIVO PERIODO:** Interpretar los códigos legales que el estado aprueba para el sector económico.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organizacional y empresarial.	Identifica los requerimientos legales que exige el Estado Colombiano para la	Analiza las diferentes leyes que forman el marco legal de	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>PLAN DE NEGOCIOS. (aspectos</b>	Conocimiento de los aspectos legales de una empresa u	Definición y aplicación de los documentos de soporte legal para la	Entiende la importancia de procesos legales dentro de una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 172 de 181</b>

	<p>creación de empresa.</p> <p>Asume actitudes que se enmarcan en lo ético.</p>	<p>la empresa.</p> <p>Comprende que el marco legal de una empresa beneficia a toda la comunidad.</p>	<p><b>legales)</b></p> <p>Tipos de empresa.</p> <p>Registro mercantil</p> <p>Cámara de comercio</p> <p>Rut</p> <p>Industria y comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los recursos y porque ellos ayudan a que mejoremos nuestra vida? (PRAES)</li> <li>• Construyo</li> </ul>	<p>organización.</p> <p>Hojas de vida: Cómo hacerlas, personal, Minerva Azul, Minerva Gris.</p> <p>Cómo prepararse para una entrevista laboral y/o académica.</p>	<p>empresa.</p> <p>Reconoce los elementos necesarios para tener en cuenta en una entrevista laboral.</p>	<p>organización.</p>
--	---	--	--	---	--	----------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 173 de 181</b>

			reseñas críticas acerca de los textos que leo. (Lector)			
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Identifico e interpreto los aspectos legales de la empresa.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los aspectos legales de una empresa u organización.</li> <li>• Presentación de hoja de vida con los datos suficientes y correctos</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes identifiquen la normatividad Colombiana dentro del sector económico.						

PANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica	Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo.  Realización entrevista.	Cuando ingrese un alumno nuevo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 174 de 181</b>

		Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos.	
<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>Apropiación y uso adecuado de la tecnología</p> <p>Aplicación y evaluación de los conceptos.</p> <p>Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación.</p>	<p>Realización de talleres prácticos.</p> <p>Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar.</p> <p>Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado.</p>	Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico.
<b>PROFUNDIZACION</b>	Consultas, investigación, monitoria y socialización del conocimiento	<p>Consulta e investigación de forma extracurricular</p> <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorias y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p>	Cuando se requiera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO	
CÓDIGO: DF-G-01	VERSIÓN: 03	PÁGINA: 175 de 181

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

PERIODO: TRES

GRADO: UNDECIMO

I.H.S: 1

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de comparar las características de un cliente y de un mercado específico.

**OBJETIVO PERIODO:** Clasificar las clases de mercados y sus respectivos clientes.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organizacional y empresarial.	Responde a los requerimientos de un mercado con base en información fiable.	Explica cómo se determina la satisfacción del cliente y cómo se investiga el mercado.  Identifica y	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>PLAN DE NEGOCIOS: (MERCADEO)</b> Introducción al mercadeo o marketing. Conceptos claves sobre el	Definición de un plan de mercado.	Elaboración de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado y formulación de hipótesis sobre necesidades o problemas para	Propone estrategias en la solución de necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 176 de 181</b>

		diferencia los conceptos de cliente y mercado.	mercadeo. El cliente. Estudio del mercado. Sondeo del mercado.  Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. (Lector)		mejorar la productividad en la pequeña empresa.	empresa.
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
Determino la importancia de conocer el grado de satisfacción de los clientes.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de un plan de mercado.</li> <li>Elaboración de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado.</li> </ul>			
<b>META DE MEJORAMIENTO</b>						
Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes analicen las condiciones del mercado, ventajas y desventajas para el cliente.						

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 177 de 181</b>

PANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica	Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo.  Realización entrevista.  Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos.	Cuando ingrese un alumno nuevo.
<b>RECUPERACIÓN</b>	Apropiación y uso adecuado de la tecnología  Aplicación y evaluación de los conceptos.  Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación.	Realización de talleres prácticos.  Sustentación oral o escrita de los temas a recuperar.  Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado.	Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico.
<b>PROFUNDIZACION</b>	Consultas, investigación, monitoria y socialización del conocimiento	Consulta e investigación de forma extracurricular  Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados	Cuando se requiera.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 178 de 181</b>

	<p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorías y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p>	
--	--	--

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA  
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR PERÍODO**

**ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO**

**PERIODO: CUATRO**

**GRADO: UNDECIMO**

**I.H.S: 1**

**META POR GRADO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en la capacidad de identificar los elementos financieros necesarios en el plan de negocios.

**OBJETIVO PERIODO:** Aplicar los elementos financieros a su idea de negocio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 179 de 181</b>

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Organización al y empresarial.	Identifica y cuantifica los recursos necesarios para actuar en una situación.	Evalúa la importancia del manejo financiero organizado de una empresa o negocio.	<b>EMPRENDIMIENTO</b>			
			<b>PLAN DE NEGOCIOS (FINANCIAMIENTO)</b> • Qué es el financiamiento. Administración financiera. Factores de éxito en el manejo de las finanzas. Fuentes del capital de trabajo. Estados financieros.  Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. (Lector)	Identificación de recursos financieros al interior de una empresa u organización.	Aplicación de elementos financieros en ideas de negocio.	Muestra interés al reconocer la necesidad de la financiación en un plan de negocios.
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>EMPRENDIMIENTO:</b>			<b>EMPRENDIMIENTO:</b>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 180 de 181</b>

<p>Discrimino aspectos financieros de una empresa por medio de estudios de casos o ideas de negocios creadas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de recursos financieros al interior de una empresa u organización.</li>   <li>• Aplicación de elementos financieros en ideas de negocio</li> </ul>
---	--

**META DE MEJORAMIENTO**

Se espera que al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes deduzcan los elementos financieros y los apliquen a casos reales.

PANES DE APOYO	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica	<p>Prueba oral y escrita sobre los temas vistos en el periodo.</p> <p>Realización entrevista.</p> <p>Proceder a la recuperación o a la profundización dependiendo de los resultados obtenidos.</p>	Cuando ingrese un alumno nuevo.
<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>Apropiación y uso adecuado de la tecnología</p> <p>Aplicación y evaluación de los</p>	<p>Realización de talleres prácticos.</p> <p>Sustentación oral o escrita de los temas a</p>	Terminando cada eje temático y finalizando cada periodo académico.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA</b>	
	<b>DISEÑO CURRICULAR EMPRENDIMIENTO</b>	
<b>CÓDIGO: DF-G-01</b>	<b>VERSIÓN: 03</b>	<b>PÁGINA: 181 de 181</b>

	conceptos.  Acompañamiento más personalizado en el proceso de recuperación.	recuperar.  Revisión de las evaluaciones y verificación del cumplimiento del objetivo esperado.	
<b>PROFUNDIZACION</b>	Consultas, investigación, monitoria y socialización del conocimiento	<p>Consulta e investigación de forma extracurricular</p> <p>Retroalimentación con el docente sobre los temas consultados</p> <p>Socialización con los pares sobre el tema consultado.</p> <p>Realización de monitorias y tutorías para apoyar a los estudiantes en el área de recuperación y nivelación (padrinazgo).</p>	Cuando se requiera.