



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*"Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso"*



PROYECTO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: GA-DC-F-08

Versión: 4

Página 1 de 5

# **PROYECTO MUNICIPAL DUOLINGO**

## **MY ABC**

## **BUNNY BONITA**

### **DOCENTES**

**JAQUELINE OSSA HENAO 10-11**

**SANDRA MARÍA ARANGO ESCOBAR**

**GABRIEL HOYOS**

**AIDE LONDOÑO REPRESENTANTE**

**2019**

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>"Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso"</i>  			
PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 4	Página 2 de 5

## JUSTIFICACIÓN

El servicio para aprender idiomas en aplicaciones móviles ha sido presentado en el Municipio de Itagui como una **nueva plataforma** con la que planea llevar su servicio de aprendizaje a las aulas de clases y ayudar a los profesores de Inglés de Itagui a que sigan promoviendo el aprendizaje del Inglés a sus alumnos.

Según la propia empresa, Duolingo para los Colegios llega en respuesta a miles de peticiones de maestros de idiomas y ministerios de educación en todo el mundo que han pedido al servicio lanzar una plataforma para promover y utilizar la plataforma en las aulas. Actualmente, decenas de escuelas alrededor del mundo ya usan Duolingo de forma informal para enseñar a sus alumnos, pero con la nueva herramienta por fin tendrán una herramienta oficial.

Esta nueva Plataforma en itagui ofrecerá a los maestros las herramientas para preparar clases diarias de idiomas, además de que las lecciones podrán ser personalizadas para cada estudiante. Los maestros tendrán un *dashboard* o tablero donde podrán centralizar los avances de sus estudiantes.

Asi mismo, Duolingo para el Municipio de Itagui podrá identificar los patrones de cada estudiante y hacer cambios en la plataforma para reforzar los conocimientos y enseñanzas más complicadas. Por ejemplo, algunos usuarios podrían tener dificultades al aprender nuevos verbos y sus conjugaciones, mientras que otros estudiantes experimentarían los problemas en las clases auditivas; Duolingo modificaría el método para estos estudiantes con dificultades y ayudarles a que mejoren.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>"Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso"</i>  			
PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 4	Página 3 de 5

### OBJETIVO GENERAL EN EL MUNICIPIO DE ITAGUI

Motivar el aprendizaje del Idioma Inglés mediante la plataforma de Duolingo y el buen uso de esta **aplicación en las aulas**. De esta manera los alumnos se podrán aprovechar de la gamificación para aprender de una manera más gratificante. Además, Duolingo ofrece también la capacidad de seguimiento de cada estudiante de una manera personalizada por parte del profesor, con todas las ventajas que esto conlleva. Para ello se aprovecha de una eficiente IA capaz de aportar información importante para identificar patrones de aprendizaje en el alumno.

### META EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN N. CADAVID

La meta es proveer una experiencia de aprendizaje personalizada, que le proporcione retroalimentación inmediata a cada estudiante y docente en el salón de clase. Esto puede darle más tiempo a los maestros para concentrarse en los conceptos más difíciles, responder preguntas y asistir a los estudiantes que se están quedando atrás"

### PROYECTO MY ABC

My ABC es un conjunto de materiales complementarios como una guía de apoyo para el proceso de enseñanza del inglés a estudiantes de educación básica primaria, concretamente en el sector oficial en Colombia. Si usted está iniciando en la enseñanza de inglés a niños, estos recursos le ayudarán a comprender mejor la complejidad de aprender un idioma extranjero, al tiempo que le ayudarán a planear y a orientar clases más comunicativas. Si ya tiene experiencia, los materiales seguramente le permitirán variar y dinamizar sus prácticas pedagógicas. Este material podrá utilizarlo con el fin de:

- Orientar clases de inglés en diferentes contextos colombianos: rural, urbano, sector oficial y también en el sector privado.
- Ampliar el espectro de prácticas pedagógicas en el salón de clase.
- Familiarizarse con y mejorar el proceso de planeación de clases.
- Implementar actividades comunicativas que generen altos niveles de motivación en los niños.
- Contribuir a que los niños en primaria aprendan el idioma inglés de manera más vivencial y significativa.
- Ayudar a que los niños desarrollen sus competencias comunicativas a través de actividades lúdicas

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i>  			
PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 4	Página 4 de 5

## ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Esta maleta de recursos ha sido desarrollada para ayudar a los profesores Licenciados en Educación Básica Primaria y a los Normalistas Superiores del sector oficial colombiano, que han tenido poca o ninguna formación para enseñar inglés. Esto no significa que sea exclusivo para ellos, pues los profesores Licenciados en Idiomas y con experiencia en la enseñanza del inglés podrán también utilizarlo, adaptarlo y enriquecer sus clases. Queremos brindar, especialmente a los profesores no especialistas en enseñanza del inglés, una fundamentación sobre estrategias didácticas y metodológicas variadas que existen para orientar el aprendizaje de este idioma. Los profesores que se encuentren enseñando inglés o quieran hacerlo en un futuro, pueden usar este paquete de recursos para apoyar el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas (escucha, lectura, escritura, monólogos, conversación), planear clases en las que se tengan en cuenta las necesidades de sus estudiantes y seleccionar los recursos más apropiados para ellos, según el contexto en que se desempeñen. Pero por sobre todo, los componentes del material han sido pensados teniendo en cuenta a los estudiantes de educación básica primaria, sus gustos e intereses, sus estilos y estrategias de aprendizaje, así como también la necesidad y la responsabilidad que tienen sus docentes de brindarles unas oportunidades de contacto y práctica con el idioma inglés, así como una educación de muy alta calidad.

## COMPONENTES DEL PAQUETE DE RECURSOS

La maleta incluye los siguientes componentes: 1 Guía Metodológica Recursos Pedagógicos (6 componentes para el aula de inglés en primaria, que incluyen tarjetas de vocabulario, canciones, juegos interactivos, historias, hojas de trabajo y afiches) Cartilla “Crazy Animals” 13 Afiches 16 Banners de lenguaje para uso en el aula. 116 Flashcards (grandes y pequeñas) 1 CD ROM 1 CD de audio Todos los recursos son entregados para uso de los docentes y estudiantes en las instituciones educativas, son de libre manejo y se pueden hacer las fotocopias que se necesiten del mismo, siempre con fines pedagógicos.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i>  			
PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 4	Página 5 de 5

## PROYECTO BUNNY BONITA

Bunny Bonita acompaña al profesor y al estudiante en un proceso de aprendizaje tranquilo, significativo y divertido que les permite usar el idioma inglés de una forma confiada y efectiva en la realidad del salón de clase. Bunny Bonita presta especial atención al desarrollo del vocabulario y funciones comunicativas que son de uso inmediato por el estudiante y profesor en el salón de clase. Las lecciones se caracterizan por partir de la realidad de los niños, de sus escuelas, sus comunidades y su bagaje cultural, convirtiendo así el proceso en un aprendizaje significativo. Esta edición de Bunny Bonita ha sido completamente revisada e incluye una visión más funcional y divertida para profesores y estudiantes. Lleva paso a paso al profesor a través de la lección, pero también le ofrece la flexibilidad de ajustar las lecciones según las necesidades de los estudiantes.

Las nuevas lecciones de Bunny Bonita están enmarcadas dentro de la metodología de Respuesta Física Total (TPR por sus siglas en inglés). Esta metodología se fundamenta en la idea de que una lengua puede ser enseñada usando el movimiento físico como forma de reaccionar a un impulso verbal. Ese movimiento físico denota al profesor que el aprendiz ha entendido, y por ende el aprendizaje se ha dado. TPR permite a los estudiantes reaccionar sin tener que pensar demasiado, facilita la retención a largo plazo y reduce la ansiedad y el estrés en estudiantes y profesores. TPR debe verse como una instrucción progresiva con un nuevo lenguaje que se adiciona y se combina con lo aprendido anteriormente (reciclado). Esta metodología se ajusta a las condiciones de nuestros profesores y estudiantes en la medida que incrementa la práctica en la nueva lengua gracias a que aumenta el interés por parte de los estudiantes y profesores.