



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

"Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso"



PROYECTO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: GA-DC-F-08

Versión: 2

Página 1 de 60

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAUN N CADAVID

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

“Tras el mejoramiento de nuestro ambiente escolar”



2019



1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

2. MARCO TEÓRICO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

 2.1 CONCEPTUALIZACIÓN ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

 2.2 MARCO LEGAL ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

3. FORMULACIÓN ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

4. DELIMITACIÓN ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

5. RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

6. DIAGNOSTICO SOCIO CULTURAL ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

7. MATRIZ DOFA ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

 8.1 OBJETIVO GENERAL..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

 8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

9. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

10. PLAN OPERATIVO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

11. PRESUPUESTO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

12. INDICADORES DE EVALUACIÓN..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

BIBLIOGRAFÍA..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

WEBGRAFÍA..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Nombre del proyecto	Tras el mejoramiento de nuestro ambiente escolar
Responsables	JOHN JAIRO GUZMAN ASTRID RESTREPO MARIO ARROYAVE DAVID SANCHEZ ROBER LOPEZ LUZ MARIELA VARGAZ URIBE
año de construcción, año de reconstrucción o actualización	2016

2. MARCO TEORICO**2.1 CONCEPTUALIZACIÓN**

A partir de la ley general de Educación (Ley 115 de 1994), en el artículo 14 numeral c. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con...La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecida en el artículo 67 de la constitución Política”.

Con relación a los fines estipulados en el artículo quinto se pretende que los estudiantes reciban una formación integral en la cual el cuidado del entorno se inscribe como fundamento para la convivencia.

De esta misma manera el mantenimiento limpio y ordenado de la Institución genera ambientes agradables para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera adecuada favoreciendo el desarrollo integral de cada persona.



2.1.1 Reconstrucción del problema:

Sistema Natural

El relieve del municipio de Itagüí se caracteriza por un valle donde se encuentra el área urbana y una zona montañosa al occidente en donde se destaca el alto llamado Pico Manzanillo y el alto de la tres Dulces Nombres (Jesús María y José) que se encuentra ubicado según Holdrige (1982) en una zona de vida bh-pm, con una altitud de 1600 m.s.n.m, con una temperatura promedio de 24 grados centígrados, una pluviosidad anual de 1500 y 2000 mm. Actualmente con una escasa vegetación compuesta por rastrojo alto (quiebra abrigo, yarumos, espadero, pomos, guayabos, y algunas plantas medicinales), cultivos de hortalizas, plantas ornamentales y pasto enmalezado. El área de reserva del Municipio de Itagüí puede considerarse una estrella hidrográfica en ella nacen nueve quebradas de importancia especialmente para las comunidades que viven en sus áreas de influencia. Se encuentran otras pequeñas fuentes naturales en cuyo nacimiento se observa pequeñas áreas con flora nativa, nacimientos de agua, aves de vuelo corto e insectos. Una fauna terrestre comprendida por: chucha cariblanca, ratón campestre ardillas, murciélagos, falsa coral, cazadora verde, lagartijas, sapo común, ranas y una avifauna comprendida por: barranquero, reinita, golondrina, búho, carpintero, pechirrojo, sangre de toro, papayero, atrapa moscas, semilleros, fruterito, azulejo, cucarachero, mirla mayo y siriri.

Las características geológicas de la zona son: presencia de rocas intrusitas que van de dioríticas hasta graníticas atravesadas por diques de una fase tardía de composición andesítica, ariolítica pertenecientes al stock de Alta vista que emerge sobre la margen izquierda del río Medellín, dicha composición se generó a partir de magma basáltico. La roca meteorizada origina saprolitos de colores rojizos y pardo amarillentos de textura limo-arcillosa y limo-arenosa, estos suelos en general son superficiales de 25 a 30 CMS profundidad con bajo contenido de materia orgánica, son de orden inceptisol, desarrollados a partir de un material parental poco meteorizado

El Municipio de Itagüí, cuenta con una población de 332.000 habitantes de los cuales más del 95% viven en el área urbana y el % restante en el área rural. Hace aproximadamente 20 años el Municipio de Itagüí viene teniendo un exagerado aumento de la población, debido a los inmigrantes y desplazados que constantemente llegan de otras regiones buscando oportunidades



laborales, contribuyendo a la formación de los mal llamados cinturones de miseria y detrimento de la calidad de vida de la población de las zonas rural y suburbana.

Itagüí se consolidó a partir de la gran industria que hasta el momento se ha caracterizado por su gran capacidad de producción, sus altos requerimientos de mano de obra, su capital sus mercados nacionales, sus impactos ambientales negativos, su presencia en la vida municipal. El desarrollo industrial de Itagüí ha aportado beneficios al Municipio porque ha aportado generación de empleo, desarrollo de la red vial y el transporte, dotación de servicios básicos sobre todo en la zona urbana que son de muy buena calidad aunque en la zona rural aún son muy deficientes. Cabe destacar que este desarrollo también ha generado conflictos relacionados con el tráfico, la contaminación, la estructura, urbana y la escasez del espacio público.

En la población existe la tendencia a emplearse en las industrias especialmente la de la zona urbana y la rural, y suburbana a la alfarería, actividades de comercio informal, y parte de la población se emplea en actividades de venta de servicios no calificados. En la zona rural existe una gran participación de la comunidad en actividades relacionadas con la agricultura y pecuarias.

Es frecuente encontrar en las viviendas la cría de animales de corral (gallinas, cerdos, conejos y palomas), existe gran iniciativa de la población para obtener sus ingresos con actividades de comercio al por menor.

En general Itagüí es una ciudad contaminada por la industria. En materia de salud predominan las enfermedades respiratorias asociadas a los problemas de contaminación y el homicidio que sigue siendo la principal causa de muerte sobre todo en la población joven.

Culturalmente, la población se identifica con la industria y con su barrio, más que con el Municipio, y en las veredas aún pueden observarse costumbres muy campesinas, viven en pequeñas parcelas y tienen como actividad principal el cultivo de la tierra y la cría de animales domésticos, y en algunas todavía se siembra café, hortalizas y frutas, el agua que consumen es de las quebradas provenientes del Pico Manzanillo y talan el bosque para suplir su necesidad de energía, se vestuario es muy tradicional, conservan el sombrero el poncho y la ruana aunque ellos no se asumen como campesinos.



Se puede decir que Itagüí es un Municipio urbano industrial donde un 30% está ocupado por la grande y mediana industria en donde labora la población que actualmente está empleada y otro 30% por las vías, el resto queda para los servicios comunitarios, la vivienda, la pequeña industria, el comercio y el espacio público.

El Municipio está conformado por 6 comunas y un corregimiento donde su suelo debería ser sólo para bosque y recreación, no se da porque tradicionalmente se ha usado para la industria alfarera, allí se encuentra El Pico Manzanillo donde se emplea parte de la población rural en la explotación del suelo de donde extraen arcilla roja para la elaboración de teja y ladrillo causando graves problemas de contaminación, deterioro de los recursos naturales y enfermedades en la población. También se encuentran en la parte media baja del corregimiento los Tres Dulces Nombres, El morro, El alto del Cacique en los cuales se siembra y se realizan diferentes actividades agropecuarias a pequeña escala, estos sitios junto con El Pico Manzanillo son considerados de gran valor patrimonial y paisajístico, lugares para el sano esparcimiento y la recreación donde cada año se celebra la fiesta de la cometa. Entre otros eventos para destacar está también la fiesta de la industria y la cultura, la noche de la poesía y el día de la pereza, eventos que reúnen gran cantidad de gente de todo el Departamento de Antioquia.

El patrimonio arquitectónico y cultural en el Municipio de Itagüí es ampliamente conocido y valorado; se destaca la sede de la Biblioteca Diego Echavarría y su auditorio, la Casa de la Cultura, Casa de Convenciones Ditaires, El Parque del Artista, El Parque obrero, La Casa Finca El Ranchito, las iglesias, especialmente las que se construyeron en los barrios y Los petroglifos del Barrio El rosario que datan de épocas remotas.

El Municipio de Itagüí se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, al sur del área metropolitana de Medellín, en la margen izquierda del río aburra, está situado a 1550 m.s.n.m. Y dista de la capital del departamento a 11 Km. con una extensión de 17 Km. cuadrados, de los cuales 9.6 Km. corresponden al área urbana y los 7.4 Km. corresponden al área rural. Los límites del municipio son por el oriente con Envigado, al occidente con el corregimiento de San Antonio de Prado (Medellín) al sur oeste con el municipio de la Estrella y al norte con el municipio de Medellín.



Según el instituto Agustín Codazzi se ubica dentro de las siguientes coordenadas:

Norte 1.177.000 Este 1.165.000

Norte 1.173.000 Este 1.160.000

Presenta una Temperatura promedio de 22.5° C en la parte más baja y 17° C en las zonas más altas siendo mayo y octubre las épocas más lluviosas y enero y julio las más secas.

El Municipio de Itagüí está dividido en 64 barrios agrupados en 6 comunas y un corregimiento con 8 veredas: La María, Los Olivares, Loma de los Zuleta, El progreso, El Pedregal, El Ajizal y El Porvenir.

El relieve del Municipio de Itagüí se caracteriza por un valle donde se encuentra el área urbana y una zona montañosa al occidente en donde se destaca el alto llamado "Pico Manzanillo y el alto de los tres (3) Dulces Nombres (Jesús María y José)" y al Norte se ubica el "Alto del Cacique" también de valor patrimonial y paisajístico.

En el Municipio de Itagüí según el POT el uso del suelo se clasifica en urbano, rural de expansión urbana y de protección, estando el suburbano dentro de la zona rural.

En el Municipio de Itagüí según el POT se presenta graves problemas debido a que la mayor parte del recurso suelo (R) ha sido destinado al uso urbanístico, construcción industrial y explotación de canteras, de donde se extrae materia prima para construcción. Otro problema que se presenta es la inadecuada planificación para la construcción de viviendas

Las comunidades desplazadas de otros municipios especialmente del suroeste Antioqueño invaden retiros de las quebradas y zonas de alta pendiente, talando bosques (R) para poder construir; lo cual ocasiona contaminación de cuencas por mal manejo de residuos, sólidos aguas servidas, vertimientos químicos.

Encontramos también contaminación del aire por fuentes fijas y móviles.



Se nota una marcada desaparición del paisaje debido a la sobrepoblación que existe en este municipio (332.000 h.) de los cuales más del 95 % viven en el área urbana y el restante en el área rural.

Hay un grave deterioro en el uso del espacio público y vías de acceso por invasiones de comercio informal, y construcciones de barrios subnormales.

Existen políticas claras dentro del POT. Y las agendas ambientales locales y el plan de desarrollo municipal para el uso adecuado de los recursos naturales en el municipio pero poco se aplican debido a la sobrepoblación y los problemas de seguridad.

Partiendo de las tres y de la transversalidad de las áreas, se pretende que cada una de ellas desde su quehacer aporte alternativas de solución a los problemas ambientales que nos afectan ante la indiferencia y apatía nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cómo hacer para despertar conciencia ambiental en la comunidad educativa Juan N Cadavid?

A continuación se presentan una serie de premisas que es necesario tener en cuenta al momento de construir y ejecutar Un proyecto Ambiental Escolar de calidad.

El Proyecto Ambiental escolar Debe:

- Basarse en la Investigación en educación ambiental y para el desarrollo sostenible, resolviendo los problemas del entorno de manera sistémica (abarca múltiples teorías del conocimiento) con un enfoque dialéctico (buscar soluciones en consenso).
- Ser un proyecto pedagógico enriquecido por el entorno que permita la organización y participación comunitaria en el ámbito local y regional.
- Tener carácter interdisciplinario, explorando los enfoques de las diferentes áreas del conocimiento con el fin de resolver problemas ambientales propios de las comunidades.
- Estar basado en la construcción de modelos pedagógicos y didácticos que posibiliten la aproximación al conocimiento ambiental y que permitan indagar, experimentar, probar e integrar la dimensión ambiental a todos los elementos del currículo



- Integrar la labor docente a la solución y manejo de problemas ambientales construyendo espacios integradores e interdisciplinarios para la reflexión y la acción permanentes.
- Ofrecer una proyección que tenga incidencia directa en la formación integral del individuo preparándolo para actuar consciente y responsablemente en el manejo de su entorno.
- Basarse en el respeto, la tolerancia y tener en cuenta los conceptos de participación, autonomía, gestión y concertación integrando a toda la comunidad desde la escuela.
- Estar encaminado a desarrollar conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes y capacidad de auto evaluación y participación permanentes.
- Tener claros referentes contextuales, naturales, sociales y culturales, lo mismo que una apropiada identificación de los actores fundamentales del proceso, de sus intereses, de sus voluntades, sus aspiraciones, necesidades y en general de sus inquietudes en torno al ambiente.
- Permitir la participación de toda la comunidad educativa, alumnos, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general con sus distintas formas de organización: Consejo directivo, Consejo Académico, Consejo de padres, Consejo estudiantil, personero, etc.
- Buscar también la participación de otras organizaciones que le permitan incidir en el entorno local y regional como Juntas de Acción comunal, Juntas administradoras locales, ONGs, grupos de 3ª edad, ORGs, etc.
- Tener mecanismos de autocontrol en todos los momentos del proceso, determinando los requisitos prioritarios para alcanzar los objetivos propuestos, planteando de manera económica y rentable alternativas de solución viables.
- De acuerdo a la dimensión del Proyecto, buscar fuentes de cofinanciación; pero para gestionar los Proyectos iniciales, al menos, a la comunidad le será básico conseguir los recursos indispensables.
- Ser cuidadoso con los procesos de interaprendizaje y de intercambio de experiencias, ya que en ningún momento deben confundirse con órdenes.
- Resultar del ejercicio concertado de todos los miembros de la Comunidad Educativa, convirtiéndose en el motor para que el sueño de la participación comunitaria sea una realidad incuestionable.
- Buscar las formas y medios posibles para que los planteamientos sean sostenibles por parte de la comunidad a lo largo del tiempo.



2.2 FUNDAMENTOS LEGALES

Constitución política de Colombia art. 49, 67,79, 80, 81, 82, 88, 95, 215, 226, 266, 277, 289, 302, 313, 317, 330, 331, 334, 339, 340, 361, 366.

Ley 99/73 – Crea el Ministerio del Medio Ambiente.

Ley 23/79 Concede facultades extraordinarias al presidente de la república para expedir el código de recursos naturales renovables y protección del medio ambiente.

Código Nacional de Recursos Naturales CRN (Decreto ley 2811/74 art. 1al 31 y 42 al 72) definiciones, política ambiental y recursos naturales renovables.

Decreto 377/78 educación ecológica.

Ley 115/94 Por la cual se expide la Ley General de educación.

Decreto 1743. Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen mecanismos necesarios de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del medio Ambiente

Resolución metropolitana 10202- 000526 23 de septiembre de 2004

Decreto número 1713 DE 2002¹ (Agosto 6) ²

¹ DIARIO OFICIAL N. 44893 de 7 de agosto de 2002

² Para consultar la Ley 142 de 1994, así como sus modificaciones, concordancias más relevantes, fallos de constitucionalidad, así como el texto integrado con todas sus reformas incluida la Ley 689 de 2001, y el Decreto 990 de 2002 por medio del cual se reestructura la Superintendencia, Ver SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS, Régimen Básico, edición y concordancias Guillermo Sánchez Luque, Hugo E. Pacheco De León, Guillermo Obregón González, Yesid Alvarado Rincón, Imprenta Nacional, Segunda Edición, Bogotá, junio de 2002. Una selección de los más importantes conceptos emitidos por la Oficina Jurídica entre 1999-2001, lo mismo que artículos especializados de importantes tratadistas puede consultarse en SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS, Servicios Públicos Domiciliarios – Actualidad Jurídica IV- edición, compilación y concordancias Guillermo Sánchez Luque, Hugo E. Pacheco De León, Guillermo Obregón González, Yesid Fernando Alvarado Rincón, Imprenta Nacional, Primera Edición, Bogotá, noviembre de 2001. Para consultar los conceptos jurídicos institucionales de años anteriores ver SUPERINTENDENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS, Servicios Públicos Domiciliarios – Actualidades Jurídicas Tomos I, II, III, -(En Disco Compacto- CD)



3. FORMULACIÓN

Se presentan las etapas de formulación del proyecto. : Contexto, diagnóstico, identificación del problema, formulación de objetivos; objetivos generales, objetivos específicos, cobertura poblacional, contexto institucional, recursos, localización, duración

4. DELIMITACIÓN

Limitaciones de tiempo, limitaciones de espacio o territorio, limitaciones de recursos se pueden resaltar en la ejecución de PRAE

5. RELACIONES CON OTRAS ÁREAS

AREAS	TEMATICAS PROPUESTAS	PERIODO Y GRADOS
Ciencias naturales y educación ambiental	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales	Preescolar P2 Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. P.4 Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno Primero P1 Observo mi entorno P2 Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en



		<p>grupo.</p> <p>P3 Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>P4 Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Segundo</p> <p>P1 Observo mi entorno</p> <p>P2 Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>P3 Conservación de cada ser vivo de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla.</p> <p>P4 Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Tercero</p> <p>P1 Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>P2 Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p> <p>P2 Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>P3 Reconozco la</p>
--	--	---



		<p>importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>P3 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>P4 Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Cuarto</p> <p>P1 Establezco relaciones entre microorganismos y salud.</p> <p>P2 Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.</p> <p>P2 Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.</p> <p>P3 Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.</p> <p>P4 Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p> <p>Quinto</p>
--	--	--



		<p>P1 Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>P2 Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.</p> <p>P2 Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.</p> <p>P3 Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>P4 Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.</p> <p>SEXTO</p> <p>P.1</p> <p>Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p>
--	--	---



		<p>Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p> <p>SEPTIMO P.1 Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>SEPTIMO P.2 Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.</p> <p>OCTAVO P.4 Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>NOVENO P.2 Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo</p>
--	--	---



		<p>del país</p> <p>NOVENO P.4</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>DECIMO P. 1</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>UNDECIMO P.1</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>UNDECIMO P.2</p> <p>Relaciono los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.</p> <p>UNIDECIMO P.3</p> <p>Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.</p> <p>Analizo el potencial de los recursos naturales en</p>
--	--	--



		<p>la obtención de energía para diferentes usos.</p> <p>UNDECIMO P.4 Explico y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia.</p>
Ciencias Sociales	Desarrollo de competencias ciudadanas para el adecuado manejo del medio ambiente	Todos los grados y todos los periodos
Matemáticas		<p>PREESCOLAR A TERCERO Desarrollo la comprensión básica sobre las secuencias de tiempo.</p> <p>Realizo juegos donde se identifica la probabilidad de que suceda un evento.</p> <p>BACHILLERATO Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas,</p>



		entrevistas). Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (Diagramas de barras, diagramas circulares.)
Lengua Castellana	Comunicación asertiva en cuanto la adecuada utilización de los residuos sólidos ,el mantenimiento de la flora institucional y la prevención de riesgos	Todos los grados y todos los periodos
Idioma extranjero Ingles	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. (primero a tercero)	Primero a once todos los periodos
Tecnología	Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.	Todos los grados y todos los periodos
Artística	Exposiciones a través de carteleras sociodramas, obras de teatro del cuidado del medio ambiente	Todos los grados y todos los periodos



Ética	<p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p> <p>Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad.</p> <p>Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social</p>	Todos los grados y todos los periodos
Religión	<p>Creencias, mitos y leyendas que permitan el acercamiento a la naturaleza</p>	Primero a once todos los periodos
Educación Física	<p>Sigo recomendaciones, aplico, utilizo en todas mis prácticas motrices hábitos de higiene para mi salud: como el calentamiento, adecuada ejecución y relajación.</p> <p>Practico actividades lúdicas, recreativas y deportivas en la naturaleza y a través de ellas cuido y respeto el medio ambiente.</p>	Todos los grados y todos los periodos



Lengua de Señas	Permitir una adecuada comunicación con la población sorda de la institución	Todos los grados y todos los periodos
-----------------	---	---------------------------------------

6. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

La comunidad estudiantil está integrada por una población procedente de hogares cuyos padres tienen un nivel sociocultural medio-bajo; con familias disfuncionales lo cual conlleva a carencias de afecto, alimento, hábitos de orden y aseo; sentido de pertenencia y autoestima.

Los alumnos por su parte son espontáneos amigos del deporte y del trabajo y es la Institución el espacio propicio para fomentar las buenas costumbres, una formación en valores para que los niños y jóvenes crezcan y se fortalezcan en un ambiente acogedor donde reine la paz y la armonía, la justicia y la equidad, el respeto por la diferencia, el orden y el aseo, la disciplina, el sentido de pertenencia y la aceptación de la norma.

Con dicho proyecto también se pretende la proyección y el cuidado de los recursos naturales; generando conciencia ambiental y despertando compromiso de la comunidad educativa en general (padres de familia, alumnos, docentes y directivos).

La infraestructura de la Institución presenta problemas de desplazamiento y congestión, además por la gran cantidad de papeles y basuras que taponan las vías de evacuación del agua genera inundaciones provocando lodos, esto podría ocasionar un accidente.

Otro factor de riesgo es el edificio donde se encuentran las aulas de clase no cuentan con señalización y mecanismos de evacuación para los alumnos haciendo falta formar a los estudiantes para que evacuen el edificio ante un posible incendio, temblor, o acto terrorista, etc.

El ser humano ante un siniestro genera pánico, los educandos de la institución no están en capacidad de afrontar este tipo de acontecimientos, si esto ocurriera en estos momentos sería mayor el problema y aumentaría el índice de accidentalidad en momento de desastre.



7. MATRIZ DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. La buena disposición y el interés por parte de los directivos y docentes para el desarrollo de este proyecto.2. Conocimiento y experiencia de los docentes involucrados en el proyecto.3. El buen sentido de pertenencia por parte de la comunidad educativa para con la institución.4. Sensibilidad frente al cuidado de nuestro entorno.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de concientización para mantener y preservar el ambiente agradable.2. Ausencia de una zona verde donde se pueda experimentar de una forma practica el cuidado, conservación y utilidad de las plantas.3. La existencia de tantos proyectos de convierte en desventaja por la cantidad de actividades para realizar.4. El incumplimiento de algunas entidades encargadas por el municipio para la señalización de todas las zonas de la institución.5. La falta de socialización de los proyectos con todos los profesores de la institución.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1. Objetivo general

Sensibilizar a la comunidad educativa en general así como despertar en ellos una conciencia ambiental activa, erradicando la indiferencia y apatía frente al entorno.

8.2. Objetivos específicos

- Concienciar a los alumnos de la importancia de mantener la Institución limpia para que sea un lugar ameno y acogedor fomentando el buen sentido de pertenencia.



- Motivar a los estudiantes para el cultivo y la conservación de las plantas ornamentales.
- Fomentar en los estudiantes hábitos de las buenas costumbres buscando así calidad de vida.
- Tomar el valor de la autoestima como punto de referencia en el reflejo de la conservación, valoración y embellecimiento de la Institución y del lugar donde se encuentre.
- Visionar la trascendencia, importancia y necesidad del PRAE como eje transversal de los procesos formativos en el ámbito institucional, en la construcción de una cultura ambiental.
- Lograr avanzar en la construcción de una nueva sociedad comunitaria, en la cual todos tengamos un sentido de amor y pertenencia a cada espacio y lugar de nuestro entorno, a través de la educación, el trabajo y la recreación.
- Crear mecanismos de prevención de desastres en donde todos debemos estar alerta ya que es un compromiso de todos los que conformamos la comunidad educativa y no de unos pocos.
- Prevenir es un acto de solidaridad. Si cada uno de nosotros cuida al otro, los otros cuidaran de cada uno. El valor de la vida, en cualquiera de sus manifestaciones, merece de todo nuestra atención y se constituye en sí mismo como un acto de obligación social y moral.

9. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se quiere brindar una orientación y formación permanente y continua, con miras a la solución de problemas ambientales de la Institución y de la comunidad en general, así como crear y diseñar planes de prevención, que son medidas anticipadas a emergencias para reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad

Se pretende que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente agradable, sano, acogedor y seguro, buscando un aprendizaje duradero y práctico que trascienda las fronteras de la institución. Por medio de las tres líneas de trabajo, que sea un modelo en el cuidado y preservación del medio ambiente ante el municipio y las demás instituciones educativas.

Por medio de este trabajo los alumnos y la comunidad en general adquirirán las herramientas básicas para el mejoramiento del ambiente escolar y de la comunidad del sector y del municipio.



Colombia nuestro país está en una situación crítica y por ende la sociedad está muy afectada por la tergiversación de los valores que contaminan el ambiente del hombre como ser sociable y pensante.

El proyecto apunta a la formación integral del YO partiendo del valor universal para que así podamos emprender la búsqueda de otros valores que fortalezcan la negatividad y que le permita entrar a construir poco a poco una nueva y mejor comunidad. Mediante este proyecto se pretende brindar una orientación permanente y continua que lleve a la formación del ser como persona y que se desenvuelva en un ambiente sano y acogedor; ya que contamos con un alumnado con una problemática social que se refleja en su comportamiento dentro y fuera de la institución.

La descomposición social es el reflejo de un plan y estructuras que han olvidado las necesidades prioritarias de las personas y que conllevan a enfrentamientos, reclamaciones masificadas y violentas; desaciertos que destruyen la paz y la tranquilidad y los pocos lazos que unen el tejido social.

La institución educativa JUAN N C ADAVID cuenta en la actualidad con alumnos distribuidos en preescolar, primaria y bachillerato; de los cuales en su mayoría carecen de sentido de pertenencia que se hace evidente en el cuidado de la planta física como son: Aulas, corredores, pisos, baños, puertas, silletería, carteleras, plantas ornamentales,

Es de anotar que estos malos hábitos son adquiridos en el hogar en su mayoría son desintegrados y que tienen una problemática social ya antes mencionada, y que todo esto desencadena en la mala formación; es por esta causa que a la Institución Educativa JUAN N CADAVID le corresponde esta tarea de ir canalizando y permeando la cultura ambiental dentro del clima de la sana convivencia

Se justifica el proyecto en la Institución como una contribución a nuestra tarea pedagógica que permita cada día mejorar la cultura del medio que nos rodea para tener una mejor calidad de vida.

La implementación de esta propuesta en la institución educativa en la institución educativa Juan N Cadavid, es de gran importancia porque se pretende formar personas dignas en el ser, en el saber y en el saber hacer, con capacidad y competencias para la interacción social y la protección del medio.



El PRAE institucional está conformado por tres (3) componentes o líneas de trabajo que son:

- * Ornato y Embellecimiento
- * Manejo Integral de Residuos sólidos
- * Gestión del Riesgo Escolar

Con estas líneas de trabajo se pretende contribuir en la capacitación de la comunidad educativa en el cuidado y manejo de los recursos ambientales y prevención de desastres

El proyecto Ambiental Escolar PRAE de la Institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí, está planeado y diseñado para dar respuesta dentro del quehacer educativo institucional a la solución de dos problemas de amplia repercusión en el medio: El cuidado y protección del medio ambiente y al cuidado y protección de la salud pública de los miembros de la comunidad. Para tales propósitos, cuenta con tres herramientas fundamentales para desarrollar las actividades encaminadas a solucionar lo anteriormente planteado; las herramientas empleadas se constituyen en tres líneas de trabajo, a saber: Manejo Integral de residuos sólidos; Ornato y embellecimiento y Gestión del Riesgo de Desastres.

El campo de acción de estos componentes se limita a ser accionado dentro y para la institución educativa y ser proyectado a la comunidad a la cual pertenece, tratando de formar y capacitar a los educandos para que solucionen y manejen problemas de tipo medioambiental y prevengan accidentes ante riesgos de catástrofes.

En cualquier lugar existe el riesgo de que sucedan accidentes y catástrofes, como terremotos, inundaciones, incendios o deslizamientos. No hay que esperar que ocurran, para saber qué hacer en esos momentos. Por lo tanto es necesario crear y diseñar Un plan de prevención ya que este es un conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, que reducen las posibilidades de ser afectados si ésta sucede.

La implementación de esta propuesta formativa en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN N CADAVID es de gran importancia porque con ella se vivencia su filosofía, su visión y su misión en las cuales, además de otras



cosas, se pretende *“formar personas dignas en el ser y el saber, con capacidad y competencias para la interacción social y la protección del medio ambiente.*

Con esta propuesta ambiental se busca aprendizaje duraderos que trasciendan las fronteras de la institución, generalizado dentro de los diferentes escenarios en los que actuamos como integrantes de una comunidad que está empeñada en dedicar su capacidad y esfuerzos a contribuir en la construcción de una cultura que conduzca a la formación de un hombre digno, a la vez que posea valores como el respeto por la vida sana y armónica de todas las criaturas.

Pedagógicamente esta propuesta se plantea desde los postulados de Elvia maría González con su propuesta de la educación en la Sensibilidad³, en la cual establece que: “se busca educar en la sensibilidad, en el sentimiento sobre la base de un proceso docente-educativo que se desarrolle en la comunicación pedagógica de la cultura y no a su simple información, para que forme a las nuevas generaciones a partir de su mundo subjetivo, en un sistema complejo de habilidades, conocimientos, sensibilidades y valores para que llegar a un estado cualitativamente superior de desarrollo dialéctico de sus facultades éticas, lógicas y estéticas”.

También retomamos a José Gildardo Ríos Duque (1996).⁴ Cuando plantea: “la cotidianidad ambiental no es más que nuestro quehacer humano y social, en nuestra vida presente, en el ahora, de las personas con todo aquello que lo rodea y que a la vez participa de una serie de acontecimientos que enriquecen su vida y su entorno natural, tomando como base el hecho educativo”.

³ Ecología y desarrollo humano. Un enfoque pedagógico ambiental

⁴Corrientes Contemporáneas De Pedagogía Y Didáctica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CABAÑAS

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



PROYECTO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: GA-DC-F-08

Versión: 2

Página 26 de 60



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 27 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

PLAN OPERATIVO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR 2019

FECHA	META	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
enero 9	80% de los docentes integrantes del proyecto para asignación de funciones y líderes para el año 2019	Asignar las funciones de los integrantes del proyecto	Reunión de integrantes del proyecto para asignación de funciones para el año 2019. Conversatorio, acuerdos.	Humanos, tecnológicos, económicos, físicos.	Docentes que integran el proyecto PRAE	Reunión para objetivos y funciones. Elaboración guías
enero 10	80% de los docentes integrantes del proyecto para realizar el plan operativo 2019	Hacer el plan de acción o cronograma de actividades para 2019acer	Conversatorio de integrantes del proyecto para acordar actividades para el desarrollo del plan de acción de funciones para el año 2019.	Humanos, tecnológicos, económicos, físicos.	Docentes que integran el proyecto PRAE	Reunión de docentes PRAE para realizar plan de acción 2019. Elaboración guías



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 28 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

ro 11	100% de la comunidad educativa	Difusión y promoción del proyecto de investigación realizado con U de A	Socialización del Control biológico de enfermedades tropicales con la bacteria Wolbachia en zonas urbanas del municipio de Itagüí	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Líder grupo de investigación Centauro Dahiana Cardona Camila Díaz Juliana Bedoya	Entrega de vola docentes JNC
ro 30	90% de las necesidades visualizadas se pretenden cubrir	Caracterizar las necesidades para un adecuado desarrollo del proyecto	Diagnóstico de necesidades	. Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Docentes PRAE	.
riero a iembre	100% de la comunidad educativa	Capacitación.	Plan de Gestión del Riesgo	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	COPASO (Comité paritario de salud ocupacional), COVISO (Comité de vigilancia de salud ocupacional), bomberos, Secretaría de salud, del medio ambiente, de educación, cruz roja y defensa civil Pertenece al Plan de	



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 29 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

					Gestión del Riesgo Escolar. Gloria Cardona, Hugo Pérez	
zoz 5	100% de estudiantes, docentes	Realizar diseño y montaje estructural de riego por goteo para el muro verde	Guía de aprendizaje Muro Verde	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Docentes Ornato y embellecimiento Rober López Luz Mariela Vargas Uribe	
l 30	80% directivos, docentes, estudiantes	Conmemorar días de la agenda ambiental: Día de la educación ambiental, día de la tierra, día del agua y día del árbol	Guía de aprendizaje Educación Ambiental	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Docentes PRAE directores de grupo	
vo 17	90% Comunidad educativa	Realizar jornada institucional de reciclaje	Separación en la fuente, aplicar las 5Rs	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Docentes PRAE-PMIRS(Plan de manejo integral de residuos sólidos) David Sánchez	Alianza estratégica con Ecologistas para la recolección de residuos peligrosos



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 30 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

io 05	90% de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia	Conmemorar el día mundial del Medio Ambiente	Acto cívico, decoración, plegable, carteleras	Humanos, tecnológicos, económicos, físicos.	Directivos Docentes Estudiantes Secretaría de Medio Ambiente
io 9	90% Comunidad educativa	Evaluación PRAE a través de la matriz DOFA	Aplicación del instructivo de evaluación	Humanos, tecnológicos, económicos, físicos.	Directivos Docentes Estudiantes
arta mana de o	Los grupos que apliquen en el Adecuado Manejo de los Residuos Sólidos recibirán un estímulo de salida pedagógica al Parque Arví	Salida pedagógica	Parque Arví	Humanos, tecnológicos, económicos, físicos.	Lider PRAE Directores de grupo Área Metropolitana
cera	70% de los estudiantes	Presentación de	Participar en la feria	Humanos, físicos.	Líder PRAE



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 31 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

ana de sto	presentará proyectos ambientales para evaluación y filtro feria ambiental	proyectos sobre la relación entre el emprendimiento el medio ambiente y las Tics	ambiental municipal	tecnológicos, económicos	Tecnología informática Estudiantes	e
tiembre	80% estudiantes, docentes y comunidad educativa participará en la celebración del día mundial de la biodiversidad	Socializar por medio de las Tics diapositivas y videos acerca de la pérdida de la biodiversidad y extinción de especies de nuestro planeta identificando el contexto local, regional y global	Guía de aprendizaje sobre la biodiversidad	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Líder PRAE Directores de grupo	
nta ana de bre	Los grupos que apliquen en el Adecuado Manejo de los Residuos Sólidos recibirán un estímulo de salida pedagógica al Parque Arví	Salida pedagógica	Parque Arví	Humanos, físicos. tecnológicos, económicos	Líder PRAE Directores de grupo Área Metropolitana	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
~ *Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso* ~



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 32 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

--	--	--	--	--	--

**11. PRESUPUESTO**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	¿Dónde se puede conseguir?
Materas colgantes	20	20.000	400.000	Viveros
fertilizantes	2	50.000	100.000	Almacenes agropecuarios
Kit de jardinería	2	60.000	120.000	Almacenes agropecuarios
Jardín colgante	1	850.000	850.000	Almacenes agropecuarios
Equipo protector-petos	30	20.000	600.000	Almacenes especializados
Recipientes residuos sólidos	10	30.000	300.000	Almacenes especializados
Construcción de centro de acopio	1	600.000	600.000	Obra contrato
Total	66		2.970.000	
Gestionado	x			
Por gestionar				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CABAÑAS

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



PROYECTO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: GA-DC-F-08

Versión: 2

Página 34 de 60



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 35 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

12. INDICADORES DE EVALUACIÓN

OBJETIVO	META	INDICADOR	FÓRMULA	LINEA DE BASE	AVANCE
REUNIÓN DOCENTES PRAE	ASIGNAR RESPONSABILIDADES	ASISTENCIA DE TODOS LOS DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR	# DE DOCENTES/ REUNIÓN PLANEADA		100%
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	REALIZAR UNA CARACTERIZACIÓN DE NECESIDADES DEL PRAE	VERIFICAR NECESIDADES DEL PROYECTO	COMPONENTES DEL PROYECTO Y SUS NECESIDADES		100%
REALIZAR BRIGADA DE ASEO INSTITUCIONAL	LA INSTITUCIÓN DEBERÁ QUEDAR IMPECABLE EN TODAS SUS ÁREAS	CONSTATAR POR PARTE DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA	ZONAS DE ASEO Y ORNATO/CUMPLIMIENTO		100%
JORNADA HABITUAL DE ASEO INSTITUCIONAL	SUPERVISIÓN DEL ASEO DE LAS AULAS Y ZONAS	VERIFICAR POR PARTE DE DOCENTES DE LA ACTIVIDAD	AULAS Y ZONAS DE ASEO Y		100%



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 36 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

	ASIGNADAS		ORNATO/CUMPLIMIENTO	%
ACTUALIZACIÓN NORMATIVIDAD AMBIENTAL	SENSIBILIZACIÓN SOBRE COMPARENDO AMBIENTAL	VERIFICAR A TRAVÉS DE EVIDENCIAS	# DE EVIDENCIAS/DIRECTOR DE GRUPO	100%
SOCIALIZACIÓN Y ENTREGA DE GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO	SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN GUIA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	ENTREGAR A CADA DOCENTE DE LA GUIA DE GESTIÓN DEL RIESGO PARA SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	# DE GUIAS/DOCENTE	80%
SIMULACRO SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO	REALIZACIÓN SIMULACRO DE PREVENCIÓN DEL RIESGO	REALIZAR SIMULACRO	# DE PARTICIPANTES/TOTAL DE COMUNIDAD EDUCATIVA	
CELEBRACIÓN DIA DE LA TIERRA Y EL ARBOL	CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA Y EL ARBOL	REALIZAR CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA Y EL ARBOL	# DE PLANTAS DONADAS/ESTUDIANTE	50%
CONMEMORACIÓN DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	REALIZAR CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	PESO TOTAL RECICLADO/ES # DE ESTUDIANTES	80%
CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL	CONMEMORCIÓN DEL DÍA	CELEBRAR EL DÍA MUNDIAL DEL	# DE	50



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
~ *Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso* ~



PROYECTO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: GA-DC-F-08	Versión: 2	Página 37 de 60
------------------------	--------------------	------------	-----------------

DEL MEDIO AMBIENTE	MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	MEDIO AMBIENTE	PARTICIPANTES/ACTIVIDAD	%
--------------------	----------------------------	----------------	-------------------------	---



13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

FECHA: Junio 10/2016

PARTICIPANTES:

NOMBRES COMPLETOS	JORNADA	CARGO
JOHN JAIRO GUZMAN ROLDAN	Mañana	Líder proyecto. Ciencias naturales
ROBER LÓPEZ	Mañana	Matemáticas Física
MARIO ARROYAVE	Mañana	Artística
ASTRID RESTREPO	Tarde	Primaria
LUZ MARIELA VARGAZ URIBE	Mañana	Ciencias naturales
DAVID SANCHEZ		Matemáticas



ACTIVIDAD: MATRÍZ DOFA PRAE CIERRE 2018

DEBILIDADES

- Falta conciencia ambiental por parte de toda la comunidad a nivel institucional.
- Poco compromiso de algunos grupos.
- La situación geográfica de la planta física aledaña a vías con alto flujo vehicular de transporte urbano y particular genera polución intensa y los particulados dispersos en el aire superan los estándares normales generando afecciones respiratorias
- La contaminación auditiva es alta debido al ruido pedagógico, a la circulación vehicular y el hacinamiento institucional

OPORTUNIDADES

- Capacitación sobre manejo de residuos sólidos; identificación, clasificación, separación en la fuente, recolección, transporte y disposición a cielo abierto a través del Concurso Metropolitano de Territorios Ambientales con premiación a instituciones participantes en el área metropolitana
- Los educadores asignados a los distintos componentes del PRAE están comprometidos con el desarrollo del proyecto, se presentan contratiempos con el componente Ornato y Embellecimiento en la ejecución del muro verde, los docentes del componente Gestión del Riesgo Escolar cuya capacitación temática está en proceso y la ejecución tiene un tiempo de acuerdo al cronograma presentado. El PMIRS o Plan de Manejo de Residuos Sólidos se ejecuta con gran satisfacción por parte del personal encargado
- Alianza estratégica con Interaseo para el cumplimiento de la función social empresarial donde hacen donación de 10 recipientes de 55 kg. Para la separación de los residuos, gestión realizada por el señor rector y el líder del PRAE
- Otras alianzas estratégicas con el área Metropolitana del Valle de Aburra han sido beneficiosas en cuanto al apoyo y financiamiento a la gestión ambiental con salidas pedagógicas al parque Arví donde los estudiantes pueden evidenciar un ambiente sano. Corantioquia es otra entidad estatal que contribuye a través del PEAM o Plan de Educación Ambiental Municipal planeado, desarrollado y ejecutado por el CIDEAM o Comité Interdisciplinario de Educación Ambiental Municipal adscrito a la Secretaria del Medio Ambiente quien es el ente regulador en el entorno municipal, además desarrolla la Feria PRAE a nivel del municipio, donde se exponen los diferentes proyectos de



LOGROS ALCANZADOS: Reunión inicial de asignación de responsabilidades
Elección de los estudiantes que conforman el comité ambiental, ejecución por parte de los docentes de cada uno de los componentes del proyecto: residuos sólidos, Ornato y embellecimiento, Prevención del Riesgo Escolar, Orientaciones de grupo sobre comparendo ambiental, día del agua, día de la tierra, acto cívico

BIBLIOGRAFIA

Alvarado, J. 1996, Biología de la Conservación. Manual de Consulta. Facultad de Biología, U.M.S.N.H. México. Mimeografiado.

Arriaga, L. Aguilar, V; Alcocer, J., Jiménez, R; Muñoz, E. y Vásquez

E. (Coords.) 1986. Regiones Hidrológicas Prioritarias: Fichas técnicas y mapa (escala 1: 4, 000,000). Comisión para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad. México. 142 pp.

Bojórquez, Tapia, L; Azuara, I; Ezcurra, E; Flores-Villela, O. 1995. Identifying Conservation Priorities in México through Geographical Information Systems and Modelling. Ecological Applications. 5 (1): 215-231.

Cervantes, F.A; Castro, A. y Ramírez, J. 1994. Mamíferos Terrestres Nativos de México

Anales de Instituto de Biología, UNAM, serie Zoología. 65(5): 177-190.

Comisión Nacional Forestal. 1987. Guerrero. Programa de Conservación y Desarrollo Forestal 1987-1993. SARH/SEDUE/SRA. México. 110 pp.

CONABIO. 1999. Listados de Especies y Subespecies de Flora y Fauna Registradas en el Estado de Guerrero. Información inédita.

De Alba, E. y Reyes, M.E. 1988. Valoración Económica de los Recursos Biológicos del País. En: La Diversidad Biológica de México. Estudio de país 1998. (CONABIO, 1998) pp. 211-234. Comisión para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad. México.



Flores-Villela, O. y Gerez, P. 1994. Biodiversidad y Conservación en México: vertebrados, vegetación y uso del suelo. 2º. Edición. Universidad Nacional Autónoma de México/ Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad. México. 439 pp.

Gómez-Pompa, A. y Dirzo, R. (coords) 1994. Proyecto sobre áreas naturales protegidas de México. Foro Regional del Sur. Chilpancingo, México, Mimeografiado. 29 pp

González Barrera Norma. Ecología del Estado de Guerrero. Acapulco, Gro. Edición particular. 180 pp.

H. Congreso del Estado de Guerrero.- Revista Altamirano N°. 16. Junio-julio 2000. Chilpancingo, Gro.

INEAGRO. 1999. Propuesta para la creación de un sistema estatal de áreas naturales protegidas del estado de Guerrero. Reporte Final. Mimeografiado, México

Luna, I. y Llorente, J. (Eds.). 1993. Historia Natural del Parque Estatal Omiltemi, Chilpancingo, Guerrero. UNAM/CONABIO. México. 588. pp.

Melo, C. y López, J. 1993. Propuesta tendiente al fortalecimiento y consolidación del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SINAP), de México. Investigaciones Geográficas; 27: 9-47.

Paré, L. (1997) Manejo de acahuals con plantas nativas: vainilla, mamey y pimienta gorda. En: Gestión de recursos naturales y opciones agroecológicas para la Sierra de Santa Marta, Veracruz (ed. Por L. Paré Velásquez) pp.169-183. Instituto de Investigaciones Sociales, U. N. A. M. México.

Ramamurthy, T. P.; Bye, R.; Lot, A. y Fa, J. (comp.).1998. Diversidad Biológica de México: Orígenes y Distribución. Instituto de Biología, U.N.A.M. México, 792 pp.

Rzedowski, J. 1992, Diversidad y origen de la flora fanerogámica de México. En: la diversidad biológica de Iberoamérica.: (G. Halffter, Comp.). .313-335.

Acta Zoológica Mexicana. Volumen Especial, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo/Instituto de Ecología, A.C/Secretaría de desarrollo Social. México.



SARH.1994. Inventario Nacional Forestal, período 1992-1994. Memoria Nacional. Subsecretaría Forestal y de Fauna Silvestre. México.

Toledo, V.M. 1988. La Diversidad Biológica de México. Ciencia y Desarrollo. 14 (81): 17-30.

Vajanne, M.A. 1997. El Desarrollo Sustentable. En: El Reto de la Sustentabilidad (J. Jiménez y E. Velásquez, Coords.) pp.73-86. Grupo parlamentario del PRD, Cámara de Diputados, LVI Legislatura. México.

12.ANEXOS

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN N CADAVID

PROYECTO

MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS



2019



1. IDENTIFICACION:

1.1. TITULO: *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la institución Educativa JUAN N CADAVID del Municipio de Itagüí Antioquia.*

1.2. AÑO: 2019

1.3. LÍDER: *John Jairo Guzmán Roldán,*

RESPONDABLE: *Juan David Sánchez*

2. DIGNÓSTICO

En la Institución JUAN N CADAVID , a través de su historia se han realizado innumerables campañas para mantener el ambiente sano y agradable, dándole un manejo adecuado a los residuos sólidos que en ella se producen, hasta la fecha el deseo de mantener la institución limpia y agradable solo ha podido ser cultivado en muy pocos miembros de la comunidad educativa, la gran mayoría de ellos, no hace uso adecuado de los recipientes para depositar los residuos sólidos, a pesar de haber suficientes, Los papeles, plásticos y demás son arrojados al piso sin ninguna consideración o en su defecto a cualquier caneca indiscriminadamente, dándole un aspecto poco agradable a la institución con lo que se manifiesta el poco sentido de pertenencia que se le tiene, aun no existe una cultura ambiental institucional en la que todos y cada uno de sus miembros minimicemos la producción de estos residuos sólidos. No usando más de lo necesario y reciclando al máximo todo lo que se pueda.

Portados los motivos anteriores y por otros que no han sido expresados aquí y para no dejar perder los esfuerzos hechos por muchas personas y con miras a contribuir en la formación integral de los alumnos que en ella se forman, se lanza este proyecto educativo y formativo para la conservación del medio ambiente institucional y municipal.

3. PROBLEMA.



¿Cómo hacer para despertar conciencia ambiental en la totalidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa JUAN N CADAVID?

4. JUSTIFICACION:

La implementación de esta propuesta formativa en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN N CADAVID es de gran importancia porque con ella se vivencia su filosofía, su visión y su misión en las cuales, además de otras cosas, se pretende “formar personas dignas en el ser y el saber, con capacidad y competencias para la interacción social y la protección del medio ambiente.

Con esta propuesta ambiental se busca aprendizaje duraderos que trasciendan las fronteras de la institución, generalizado dentro de los diferentes escenarios en los que actuamos como integrantes de una comunidad que está empeñada en dedicar su capacidad y esfuerzos a contribuir en la construcción de una cultura que conduzca a la formación de un hombre digno, a la vez que posea valores como el respeto por la vida sana y armónica de todas las criaturas.

Pedagógicamente esta propuesta se plantea desde los postulados de Elvia maría González con su propuesta de la educación en la Sensibilidad⁵, en la cual establece que: “se busca educar en la sensibilidad, en el sentimiento sobre la base de un proceso docente-educativo que se desarrolle en la comunicación pedagógica de la cultura y no a su simple información, para que forme a las nuevas generaciones a partir de su mundo subjetivo, en un sistema complejo de habilidades, conocimientos, sensibilidades y valores para que llegar a un estado cualitativamente superior de desarrollo dialéctico de sus facultades éticas, lógicas y estéticas”.

También retomamos a José Gildardo Ríos Duque (1996).⁶ Cuando plantea: “la cotidianidad ambiental no es más que nuestro quehacer humano y social, en nuestra vida presente, en el ahora, de las personas con todo aquello que lo rodea y que a la vez participa de una serie de acontecimientos que

⁵Corrientes Contemporáneas De Pedagogía Y Didáctica.

⁶ Ecología y desarrollo humano. Un enfoque pedagógico ambiental.



enriquecen su vida y su entorno natural, tomando como base el hecho educativo”.

5. OBJETIVOS.

5.1 GENERAL:

Despertar conciencia ambiental en la totalidad de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa JUAN N CADAVID.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- *Contribuir a la construcción de un ambiente sano y agradable en la institución que permita la convivencia armónica de la comunidad educativa.*
- *Manejar adecuadamente los Residuos sólidos que se producen en la institución depositándolos en los recipientes correspondientes realizando separación en la fuente y un reciclaje eficaz y eficiente*
- *Comprometer a toda la Comunidad educativa de la institución educativa JUAN N CADAVID en el desarrollo y ejecución del proyecto de residuos sólidos*
- *Vincular al proyecto MIRS a organizaciones no gubernamentales del entorno que trabajen por una cultura medio ambiental.*

MARCO LEGAL

Políticamente esta propuesta pretende aportar a la Constitución Política del Colombia en lo relacionado al artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La Educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y ala democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para protección del medio ambiente”. También se sustenta en otros artículos y decretos reglamentarios: Art. 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. Art.80: el estado planifica el manejo y aprovechamiento de los recursos. Art. :- Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación. Art. 49: la salud y saneamiento ambiental. Art.63 los parques naturales, entre otros.



El Decreto 1743 del 3 de Agosto /94 Crea la obligación de desarrollar el proyecto educativo ambiental para todos los niveles de la educación formal.

La Ley General de Educación: Art. 5 Sobre los fines de la educación. Art.14 Enseñanza de la protección ambiental en todos los niveles de la educación. Art. 32: la valoración de la higiene y la salud, etc.

Ley 99 de Diciembre de 1993. Donde se crea el ministerio del medio ambiente (SINA) y a los proyectos ambientales escolares PRAES.

6. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.

Desde hace mucho tiempo, el hombre a cercado la tierra, la fragmenta, la compra, la vende, la desnuda, le extrae sus elementos, la contamina de desechos, le abre heridas en su superficie, le tala los bosques, le represa sus aguas, le deseca sus pantanos y lagunas, explota artefactos nucleares en su interior, la rocía de venenos, le asesina inmisericordemente sus animales, sin preguntarse si por estas agresiones la tierra sufre, se deteriora, puede enfermar o puede morir.

Es así como el hombre ha tratado la tierra, sin darse cuenta de que es él quien pertenece a ella, todos sus elementos básicos son los mismos de la madre tierra, carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, aluminio. La tierra es un ser vivo que ha nacido, se alimenta, respira, crece, se reproduce y puede morir. La tierra da la vida, porque es un ser vivo. ¿Cómo puede dar lo que no tiene?

“Se hace necesario partir del corazón y del cerebro de los hombres. Si lo que se pretende es un cambio rotundo en la forma de pensar y de actuar respecto a la naturaleza, Es conveniente propiciar espacios de identificación consciente, clara y profunda de los alumnos de la institución con todo lo que lo rodea y consigo mismo, que se pueda generar en cada individuo una ética ambiental que le fundamente y guíe sus acciones. Es a la construcción de esta ética, basada en la sensibilidad y en el conocimiento de nuestro medio, la tarea a la cual deben ser convocadas las instituciones educativas como espacios generadores de cultura. Es desde allí, donde se deben implementar los programas ambientales, y desde donde se debe fomentar la construcción del conocimiento y el desarrollo sostenible personal y colectivo”⁷.

⁷ Proyecto AMA. Ateneo Horizonte 2002



MEDIO AMBIENTE

Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

ELIMINACION DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Eliminación de residuos sólidos, eliminación de los materiales sólidos o semisólidos sin utilidad que generan las actividades humanas y animales. Los residuos sólidos se separan en cuatro categorías: residuos agrícolas, industriales, comerciales y domésticos. Los residuos comerciales y domésticos suelen ser materiales orgánicos, ya sean combustibles, como papel, madera y tela, o no combustibles, como metales, vidrio y cerámica. Los residuos industriales pueden ser cenizas procedentes de combustibles sólidos, escombros de la demolición de edificios, productos químicos, pinturas y escoria; los residuos agrícolas suelen ser estiércol de animales y restos de la cosecha.

Basura producida en un año Un habitante de una ciudad en un país industrializado y rico puede producir hasta 875 kg de basura doméstica en un año. La basura doméstica es a menudo una mezcla de objetos que pueden ser reutilizables o reciclados (como periódicos y latas) y material no reciclable (como viejos aparatos electrodomésticos y envases de plástico). Debido a la escasez de terrenos para los vertederos de basuras, muchas ciudades han adoptado programas de recogida selectiva en los que la gente tiene que separar de sus residuos los componentes aprovechables antes de transportar el resto al vertedero de basura

MÉTODOS DE ELIMINACIÓN

La eliminación de residuos mediante vertido controlado es el método más utilizado. El resto de los residuos se incinera y una pequeña parte se utiliza como fertilizante orgánico. La selección de un método u otro de eliminación se basa sobre todo en criterios económicos, lo que refleja circunstancias locales.

Vertido controlado



Vertedero de basura En las ciudades, una persona media puede llegar a producir hasta una tonelada de residuos al año, una cantidad que desborda muy pronto los vertederos de basura locales. A veces, las ciudades recurren a la incineración de residuos o los transportan a otras zonas.

El vertido controlado es la manera más barata de eliminar residuos, pero depende de la existencia de emplazamientos adecuados. En general, la recogida y transporte de los residuos suponen el 75% del coste total del proceso. Este método consiste en almacenar residuos en capas en lugares excavados. Cada capa se prensa con máquinas hasta alcanzar una altura de 3 metros; entonces se cubre con una capa de tierra y se vuelve a prensar. Es fundamental elegir el terreno adecuado para que no se produzca contaminación ni en la superficie ni en aguas subterráneas. Para ello se nivela y se cultiva el suelo encima de los residuos, se desvía el drenaje de zonas más altas, se seleccionan suelos con pocas filtraciones y se evitan zonas expuestas a inundaciones o cercanas a manantiales subterráneos. La descomposición anaeróbica de los residuos orgánicos genera gases. Si se concentra una cantidad considerable de metano se pueden producir explosiones, por lo que el vertedero debe tener buena ventilación. Técnicas más recientes apuestan por el aprovechamiento de estos gases procedentes de la descomposición como recurso energético.

Incineración

Las incineradoras convencionales son hornos o cámaras refractarias en las que se queman los residuos; los gases de la combustión y los sólidos que permanecen se queman en una segunda etapa. Los materiales combustibles se queman en un 90%. Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera dióxido de carbono, óxidos de azufre y nitrógeno y otros contaminantes gaseosos, cenizas volátiles y residuos sólidos sin quemar. La emisión de cenizas volátiles y otras partículas se controla con filtros, lavadores y precipitadores electrostáticos.

Elaboración de fertilizantes

Fabricación de abono orgánico Los residuos del jardín pueden compactarse y emplearse como fertilizante. Para fabricar abono orgánico se disponen por capas en un cajón, sin apretarlos demasiado con el fin de que el aire pueda circular. Se añade nitrógeno a la pila en forma de estiércol, serrín o plantas,



para generar calor. El calor facilita la putrefacción y elimina los organismos no deseados. Después de humedecer la pila, se tapa. El calor se va acumulando y los residuos se descomponen convirtiéndose en abono orgánico rico en nutrientes, que después se emplea como fertilizante

La elaboración de fertilizantes o abonos a partir de residuos sólidos consiste en la degradación de la materia orgánica por microorganismos aeróbicos. Primero se clasifican los residuos para separar materiales con alguna otra utilidad y los que no pueden ser degradados, y se entierra el resto para favorecer el proceso de descomposición. El humus resultante contiene de un 1 a un 3% de nitrógeno, fósforo y potasio, según los materiales utilizados. Después de tres semanas, el producto está preparado para mezclarlo con aditivos, empaquetarlo y venderlo.

RECUPERACIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS

Central eléctrica de residuos En esta incineradora de residuos sólidos, la basura doméstica se convierte en energía eléctrica. La central genera energía para las industrias quemando ciertos tipos de residuos en un horno de alta temperatura. El vapor producido por la incineración mueve una turbina que impulsa un generador eléctrico.

Es posible recuperar energía de algunos procesos de eliminación de residuos. En general se pueden hacer dos grupos: procesos de combustión y procesos de pirolisis. Algunas incineradoras se aprovechan para generar vapor. En las paredes de la cámara de combustión se colocan tubos de caldera; el agua que circula por los tubos absorbe el calor generado por la combustión de los residuos y produce vapor

La pirolisis o destilación destructiva es un proceso de descomposición química de residuos sólidos mediante calor en una atmósfera con poco oxígeno. Esto genera una corriente de gas compuesta por hidrógeno, metano, monóxido de carbono, dióxido de carbono, ceniza inerte y otros gases, según las características orgánicas del material pirrolizado.

RECICLADO

Reciclado de periódicos Los periódicos se trituran y se comprimen para fabricar productos de papel reciclado. La recogida selectiva de papel reduce el coste del reciclado.



La práctica del reciclado de residuos sólidos es muy antigua. Los utensilios metálicos se funden y remodelan desde tiempos prehistóricos. En la actualidad los materiales reciclables se recuperan de muchas maneras, como el desfibrado, la separación magnética de metales, separación de materiales ligeros y pesados, criba y lavado. Otro método de recuperación es la reducción a pulpa. Los residuos se mezclan con agua y se convierten en una lechada pastosa al pasarlos por un triturador. Los trozos de metal y otros sólidos se extraen con dispositivos magnéticos y la pulpa se introduce en una centrifugadora. Aquí se separan los materiales más pesados, como trozos de cristal, y se envían a sistemas de reciclado; otros materiales más ligeros se mandan a plantas de reciclado de papel y fibra, y el residuo restante se incinera o se deposita en un vertedero.

Reciclado de botes de aluminio En este punto se prensan las latas de aluminio en grandes bloques. Muchas empresas e individuos reciclan los residuos de aluminio para conservar recursos naturales no renovables.

Las autoridades locales de muchos países piden a los consumidores que depositen botellas, latas, papel y cartón en contenedores separados del resto de la basura. Unos camiones especiales recogen los contenedores y envían estos materiales a las instalaciones de reciclado, reduciendo el trabajo en incineradoras y los residuos en los vertederos.

RESIDUOS PELIGROSOS

Algunas sustancias biológicas, los compuestos químicos tóxicos e inflamables y los residuos radiactivos son peligrosos. Estas sustancias pueden ser gaseosas, líquidas, semisólidas o sólidas (véase Residuos tóxicos y peligrosos).

Las sustancias radiactivas son peligrosas porque una exposición prolongada a su radiación daña a los organismos vivos (véase Efectos biológicos de la radiación), y porque las sustancias mantienen la radiactividad durante mucho tiempo. Este tipo de residuos no se elimina, se almacena dentro de contenedores en lugares protegidos. Se han estado almacenando en fosas marinas, pero este método no permite recuperar lo depositado ni controlar el estado de los contenedores. Otros métodos más adecuados son su almacenamiento en silos de hormigón o en

7. METODOLOGIA.



Desde el punto de vista de los objetivos, este proyecto MIRS (manejo Integral de los residuos sólidos) presenta la siguiente organización:

7.1. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA, esta cuenta con los siguientes entes:

Funciones del coordinador del proyecto

- ❖ *coordinar y gestionar todo lo relacionado con la construcción y ejecución del MIRS dentro y fuera de la institución.*
- ❖ *Organizar campañas educativas de sensibilización frente al manejo adecuado de los residuos sólidos que se producen en la institución.*

2. Consejo Ambiental: conformado por un estudiante de cada grado

2.1 Funciones del Consejo Ambiental:

- ❖ *Sensibilizar a sus compañeros frente al cuidado del entorno.*
- ❖ *Veedores del cumplimiento o incumplimiento de las reglas de la propuesta MIRS.*
- ❖ *Aplicar el comparendo ambiental*

Funciones:

- ❖ *Sensibilizar a estudiantes y compañeros en todo lo relacionado con el manejo adecuado de los residuos sólidos que se producen en la institución.*
- ❖ *Contribuir con la ejecución de la propuesta.*

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta se desarrolla así:

- ❖ *Cada día la institución le dedica cinco minutos al ambiente después de cada descanso. En estos cinco minutos un grado determinado con el respectivo profesor de la clase va a recoger todos los residuos sólidos que hayan sido tirados al suelo durante estos descansos pedagógicos.*
- ❖ *En cada salón de clase y en cada oficina debe existir un rincón de aseo, debidamente organizado, agradable a simple vista, a la vez que también*



debe conseguir un gancho o recipiente en el cual se recicle el papel que se produzca en ella, el papel debe ser depositado sin arrugarlo.

- ❖ Cada equipo de aseo debe botar la basura de su salón de clase, en las canecas grande de los pasillos, cuando le corresponda el aseo del mismo.*

7.3. SANCIONES: El consejo ambiental, será el encargado de aplicar el comparendo ambiental

8. POBLACION BENEFICIARIA.

En primera instancia la población que se beneficia de esta propuesta será toda la comunidad educativa de la institución educativa JUAN N CADAVID. En segunda instancia se beneficia la comunidad entera del Municipio de Itagüí.

9. RECURSOS.

9.1. Humanos: la propuesta cuenta con la participación de los profesores de la institución, con los alumnos, con los directivos docentes y otras entidades a nivel Municipal y Departamental como son: INTERASEO,

9.2. Físicos: Las instalaciones de la institución y todas sus dependencias se tendrán en cuenta en el desarrollo de esta propuesta, como también, las TICs, y demás medios de comunicación, el Proyecto Educativo Institucional.

9.3. Económicos. El desarrollo de esta propuesta cuenta con el apoyo económico de la institución y algunas otras entidades como INTERASEO.

10. ARTICULACION CON OTRAS ÁREAS.

Esta propuesta se articula con todas y cada una de las áreas de la institución y con todos y cada uno de los proyectos que se desarrollen porque lo que se busca en últimas es la formación de un ser humano desde el ser y el saber, para que viva digna y armónicamente con sí mismo, con el otro y con lo otro, "para que contribuya positivamente en la construcción de un proyecto de nación"



INSTITUCION EDUCATIVA

JUAN N CADAVID

PROYECTO DE ORNATO Y EMBELLECIMIENTO



2019

RESPONSABLES: Luz Mariela Vargas, Rober López

1 .DIAGNÓSTICO

La comunidad estudiantil está integrada por una población procedente de hogares cuyos padres tienen un sociocultural medio-bajo; con familias disfuncionales lo cual conlleva a carencias de afecto, alimento, hábitos de orden y aseo; sentido de pertenencia y autoestima.

Los alumnos por su parte son espontáneos amigos del deporte y del trabajo y es la Institución el espacio propicio para fomentar las buenas costumbres, una formación en valores para que los niños y jóvenes crezcan y se fortalezcan en un ambiente acogedor donde reine la paz y la armonía, la justicia y la equidad, el respeto por la diferencia, el orden y el aseo, la disciplina, el sentido de pertenencia y la aceptación de la norma.

Con dicho proyecto también se pretende la proyección y el cuidado de los recursos naturales; generando conciencia ambiental y despertando compromiso de la comunidad educativa en general (padres de familia, alumnos, docentes y directivos).



2. JUSTIFICACION

Colombia nuestro país está en una situación crítica y por ende la sociedad está muy afectada por la tergiversación de los valores que contaminan el ambiente del hombre como ser sociable y pensante.

El proyecto apunta a la formación integral del YO partiendo del valor universal para que así podamos emprender la búsqueda de otros valores que fortalezcan la negatividad y que le permita entrar a construir poco a poco una nueva y mejor comunidad. Mediante este proyecto queremos brindar una orientación permanente y continua que lleve a la formación del ser como persona y que se desenvuelva en un ambiente sano y acogedor; ya que contamos con un alumnado con una problemática social que se refleja en su comportamiento dentro y fuera de la institución.

La descomposición social es el reflejo de un plan y estructuras que han olvidado las necesidades prioritarias de las personas y que conllevan a enfrentamientos, reclamaciones masificadas y violentas; desaciertos que destruyen la paz y la tranquilidad y los pocos lazos que unen el tejido social.

El concilio vaticano II y la encíclica pases Interés lo afirma: “La paz es obra de la justicia”. y “ Paz en la tierra” y está paz no se puede lograr sino se asegura el bien común entre los hombres, empleando la comunicación y los afectos comunes que fortalecen a la humanidad para obtener la gran riqueza espiritual e intelectual; son elementos prioritarios para el firme propósito de respetar a los hombres en sus ideas, espacios, vecindad barrial; en fin en general a la sociedad. Con este propósito lograremos el respeto de la naturaleza como la manda Dios en el Génesis “En el plan terrenal se creó todos los seres vivientes para que le hombre admire, cuide y disfrute de esta maravillosa obra universal”.

La institución educativa JUAN N C ADAVID cuenta en la actualidad con alumnos distribuidos en preescolar, primaria y bachillerato; de los cuales en su mayoría carecen de sentido de pertenencia que se hace evidente en el cuidado de la planta física como son: Aulas, corredores, pisos, baños, puertas, silletería, carteleras, plantas y árboles ornamentales, etc.



Es de anotar que estos malos hábitos son adquiridos en el hogar en su mayoría son desintegrados y que tienen una problemática social ya antes mencionada y que todo esto desencadena en la mala formación; es por esta causa que a la Institución Educativa JUAN N CADAVID le corresponde esta tarea de ir canalizando y perneando la cultura ambiental dentro del clima de la sana convivencia

Se justifica el proyecto en la Institución como una contribución a nuestra tarea pedagógica que permita cada día mejorar la cultura del medio que nos rodea para tener una mejor calidad de vida.

3 .MARCO CONCEPTUAL

A partir de la ley general de Educación (Ley 115 de 1994), en el artículo 14 numeral C.

“En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con...

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecida en el artículo 67 de la constitución Política”.

Con relación a los fines estipulados en el artículo quinto se pretende que los estudiantes reciban una formación integral en la cual el cuidado del entorno se inscribe como fundamento para la convivencia.

De esta misma manera el mantenimiento limpio y ordenado de la Institución genera ambientes agradables para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera adecuada favoreciendo el desarrollo integral de cada persona.

4. PROPOSITO

A. GENERAL

Brindar a toda la comunidad un ambiente agradable y seguro fomentando el sentido de pertenencia y la solidaridad.

B. ESPECIFICOS



- Concienciar a los alumnos de la importancia de mantener la Institución limpia para que sea un lugar ameno y acogedor fomentando el buen sentido de pertenencia.
- Motivar a los estudiantes para el cultivo y la conservación de las plantas ornamentales.
- Fomentar en los estudiantes hábitos de las buenas costumbres buscando así calidad de vida.
- Diseñar y construir el Muro verde como laboratorio vivo con especies nativas y dispones del nombre común y nombre científico para su clasificación taxonómica.
- Tomar el valor de la autoestima como punto de referencia en el reflejo de la conservación, valoración y embellecimiento de la Institución y del lugar donde se encuentre.

5. RECURSOS

A. HUMANOS

Los alumnos, maestros directivos, asociación de padres de familia, vecinos, entre otros, que de una u otra forma se involucren en la ejecución de este proyecto para y por la Institución que es de la comunidad.

B. NSTITUCIONALES

Institución educativa, secretaría del medio ambiente, interaseo, viveros municipales

C. FINANCIEROS

Del presupuesto se realiza la asignación se hace la dotación de implementos de aseo y jardinería; al igual que los materiales para hacer las carteleras y lo que se necesite para dicho proyecto.

D. FISICOS

Biblioteca, Video Beam, videos, fotocopias, espacios verdes, carteleras, afiches, tierra, abono, materos, matas ornamentales, rastrillos, palas, machete, pica, azadón, barra, canastas, tablero, entre otros

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para el buen funcionamiento el proyecto será difundido a través de:

- Aprovechamiento de formación general
- Sensibilizar a la comunidad educativa



- Establecer y aprovechar las veedurías de los estudiantes en la vigilancia de los descansos y eventos cívicos-culturales.
- Dar a conocer a los padres de familia en las reuniones para que se vinculen.
- Compañías de aseo, visitas a las aulas para motivar sobre el cuidado de las plantas, el orden y el aseo al igual que la decoración de las aulas.

El proyecto es liderado por JOHN JAIRO GUZMAN ROLDAN y los docentes responsables de su ejecución y sostenimiento son: Rober López. y Luz Mariela Vargas Las fechas de cada actividad a realizar aparecen consignadas en el plan operativo 2019

7. ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS TRANSVERSALES

Se ha articulado con las áreas de

- Ciencias Naturales en donde desde el área se orientará en el cuidado del medio ambiente.
- Artística, español, sociales, ética y valores, religión. Como explicamos en las estrategias y en todo momento de nuestro diario vivir.

8. DEFINICION DE INDICADORES DE EVALUACION

- Preguntar en forma aleatoria como ha visto la Institución en cuanto al embellecimiento con respecto a las plantas, su podada, sembrada, desyerbe, entre otras.
- Responder por los daños causados al jardín y al medio ambiente, el cual protegemos.
- Realizar seguimiento mediante la observación de las actitudes de los estudiantes, frente a las actividades que se realizan en pro de la Institución.
- Mantener las materas, realizar el riego y fertilización de las plantas ornamentales y aseo general de la planta física; con el fin de que poco a poco los alumnos y demás personas internas y externas al colegio vayan interiorizando la norma y el mensaje de cuidar el medio ambiente, la imagen institucional y reforzar en ellos el admirar y conservar el entorno natural.

Por los daños responderán los estudiantes que los causen y que sean vistos por un adulto o alguien de las brigadas ambientales que brinde una información seria. La participación de los estudiantes y docentes debe ser continua y cotidianamente para



lograr sensibilizarlos y tener muy en cuenta la celebración de días especiales que tengan relación.

FECHAS ECOLÓGICAS

DOCENTES CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas Ecológicas	MES	DÍA
Día Nacional de la Educación Ambiental	Enero	26
Día Internacional del Control Biológico	Febrero	18
Día Nacional del Recuperador y la Recuperadora	Marzo	1
Día Internacional de la Mujer	Marzo	8
Día Internacional del Agua	Marzo	22
Día Internacional del Clima	Marzo	26
Día Mundial de la Salud	Abril	7
Día Internacional de la Tierra	Abril	22
Día Internacional del Trabajo	Mayo	1
Día Nacional del Reciclaje	Mayo	17
Día Mundial Meteorológico	Junio	4
Día Nacional del Campesino	Junio	4
Día Internacional del Medio Ambiente	Junio	5



Día Nacional Contra el Uso Indiscriminado del Automóvil	Junio	8
Día Mundial de la Población	Julio	11
Día Nacional de las Tecnologías Apropriadadas	Julio	15
Día Latinoamericano de las Frutas	Agosto	4
Día Mundial contra el uso de armas nucleares	Agosto	8
Día Nacional de los Movimientos Ambientalistas	Agosto	13
Día Nacional de la Biodiversidad	Septiembre	11
Día Internacional de la Capa de Ozono	Septiembre	16
Día Panamericano del Agua	Octubre	3
Día Nacional de las Aves	Octubre	4
Día Nacional de la Vida	Octubre	5
Día Nacional de la Prevención de Desastres	Octubre	12
Día del Árbol	Octubre	12
Día Mundial de la Alimentación	Octubre	16
Día Nacional de la Guadua	Octubre	19
Noche Ecológica de los Niños	Octubre	31



Día Mundial contra el Uso Indiscriminado de Agroquímicos	Noviembre	26
Día de la Luz	Diciembre	7
Día Internacional de los Derechos Humanos	Diciembre	10
Navidades Ecológicas	Diciembre	16
Día Latinoamericano del Ambientalista	Diciembre	17
Día Internacional de la Biodiversidad	Diciembre	2