

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 1 de 2

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRUPO: 9º PERIODO: II TALLER GUIA
RECUPERACION.**

DOCENTE: SANDRA ARBOLEDA. AREA DE CIENCIAS SOCIALES FECHA: _____

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- 1. Argumenta con claridad los intereses de los Estados en los conflictos mundiales**
- 2. Analiza y compara los Sistemas Socialista y Capitalista**
- 3. Valora la importancia de los tratados, convenios y pactos internacionales para regular las relaciones entre los estados.**

GRANDES CONFLICTOS QUE CAMBIARON EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: GEOPOLITICA-PRIMERA GUERRA MUNDIAL. - REVOLUCIÓN RUSA-CRISIS DE 1929. -IDEOLOGÍAS DE MEDIADOS DE SIGLO. ESTE TALLER DEBE SER RESUELTO EN SU TOTALIDAD Y EN EL CUADER. DEBE SER ENTREGADO EN FECHA ASIGNADA.

¿QUÉ ES GEOPOLÍTICA?

Es el estudio de los espacios geográficos internacionales necesarios para el desarrollo de los objetivos políticos y económicos de un Estado. Comprende el conocimiento de las áreas de influencia, los dominios territoriales y los dispositivos de control económico y político, tanto en el territorio nacional como en el campo internacional.

A través del tiempo la Geopolítica ha tenido diferentes interpretaciones y definiciones que la han hecho pasar como una ciencia determinante para la toma de decisiones en el nivel político, hasta una ciencia de carácter mítica, que tenía incluso dentro de su propósito ser una especie de pronóstico del futuro, atribuyéndole concepciones agresivas, expansionistas, promotoras de utopías e incluso de guerras entre Estados.

El Estado tiene la facultad de dominar un territorio y garantizar el aprovechamiento de su suelo, subsuelo, espacio aéreo, plataforma marina y submarina y espacio electromagnético. De otra parte, el control sobre los grupos humanos que habitan el territorio lo ejerce mediante la regulación de las relaciones que se establecen entre sí y con el Estado, a través del establecimiento y aplicación de normas jurídicas, la búsqueda de acuerdos políticos y el uso de la fuerza pública.

El territorio es valioso por lo que representa en términos económicos, sociales, políticos y culturales, y controlarlo implica no solo administrarlo sino preservarlo de la injerencia y de la fuerza interna que pueda afectarlo. Así el dominio territorial se constituye en causa común de los conflictos, defender un recurso, acceder a los que carece, recuperar los que considerándose propios se encuentran en poder de otros, acceder a nuevos mercados, contener una fuerza social

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.

Defina territorio y territorialidad. Luego explica la relación entre los dos conceptos.

¿Cuáles son las estrategias de control territorial más eficaces actualmente?

“Los países que han alcanzado una cierta cultura tienden siempre a aumentar su territorio, afirmándose en la idea de que los espacios vecinos deben ser culturizados y, por tanto, sumarse a la superficie de la gran potencia” Ratzel. Explica qué relación existe entre esta tesis y la invasión cultural de los siglos XIX, XX y XXI.

Escribe en orden los nombres de las cinco naciones que dominaban mayor cantidad de territorio al inicio del siglo XX y explica las razones de ello. Comparándolas con el mundo actual, ¿Siguen estas naciones dominando? Explica las razones de ello.

1. ¿Cuáles serían las principales razones para que un estado trate de dominar a otros estados?

¿Se justifica que un Estado apoye militarmente la revolución interna de otro estado?

¿Existen pueblos superiores a otros? ¿Qué los hace superiores?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 2 de 2

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: IMPERIALISMO Y CONFLICTO ARMADO

Se llama Imperialismo a la política expansionista protagonizada por las potencias mundiales durante el siglo XIX y el inicio del siglo XX. La Revolución Industrial había dotado a los países que pasaron por ella un gran progreso económico.

Nuevas industrias se creaban a cada instante y las relaciones de intercambio internacionales se volvían cada vez más esenciales para mantener el nivel de crecimiento. Con eso, cualquier nuevo territorio a ser conquistado se volvía interesante para esas naciones, que buscaban expandir cada vez más sus zonas de influencia y sus relaciones comerciales. Las regiones más codiciadas y todavía disponibles se encontraban en África, América Latina y Asia.

Inglaterra, Francia, Rusia, Italia, el Imperio Austrohúngaro, Alemania, Estados Unidos y Japón eran estados imperialistas por excelencia. Cada uno de ellos trataba de expandirse y mantener los territorios ya conquistados. De este modo, el Imperio Austrohúngaro mantenía los estados turcos de los Balcanes bajo su yugo, sin atender a los movimientos inconformistas allí presentes. Alemania no desistía de su política de conquista de África Central.

Los USA invadían tierras mexicanas y Japón lanzaba sucesivas ofensivas contra China. Durante los años en que existieron tierras a explotar por todos, pudo darse una coexistencia relativamente pacífica, como por ejemplo en África, donde colonias alemanas, inglesas y francesas convivían sin que sus respectivas metrópolis entraran en conflicto. En Asia, las mismas Inglaterra y Francia convivían con Rusia en la región de Persia. En China, la misma Rusia y Japón todavía mantenían cierta cordialidad en el trato.

Sin embargo, a medida que los territorios a ser ocupados iban desapareciendo, las naciones imperialistas pasaron a atacarse mutuamente y a reivindicar territorios pertenecientes a terceros, lo que no deja de ser irónico, pues se trataba de países extranjeros luchando por la hegemonía en tierras que no les pertenecían. Sólo los USA disfrutaban de cierta tranquilidad, ya que los territorios ocupados no inspiraban tanta competencia.

La lucha imperialista que fue la principal causa del inicio de la Primera Guerra Mundial: desatada cuando las potencias extendieron a su propio territorio los conflictos trabados en territorios extranjeros.

La causa inmediata fue el asesinato de Francisco Fernando (heredero al trono de Austria) y su esposa a manos de un estudiante serbio en Sarajevo. Al Serbia negarse a la entrada de policía austriaca a investigar Austria le declara la guerra el 28 de julio de 1914.

Las rivalidades y tensiones llevaron a los países europeos a respaldarse en las alianzas establecidas desde finales del siglo XIX. Éstas eran Triple Alianza (Alemania, Italia y el Imperio austro-húngaro, a los que se unieron luego Turquía y Bulgaria) naciones que se encontraban en proceso de expansión y la Triple Entente (Inglaterra, Francia y Rusia, posteriormente Bélgica, Rumania, Japón y Grecia y, en 1917, los Estados Unidos, quien ingreso a la guerra debido a los ataques de Alemania a sus barcos). Buscaban mantener el orden establecido.

La guerra culminó con un tratado firmado en 1919, en la población francesa de Versalles (Tratado de Versalles). Dicho tratado estipuló que Alemania debía renunciar a cualquier posesión colonial y las que tenía serían repartidas entre los países vencedores, el Imperio austro-húngaro se desmembró y se dividió en dos naciones Austria y Hungría. El Imperio turco también desapareció y Turquía quedó reducida.

Los países vencedores continuaron con sus posiciones, que además se extendieron y consolidaron. Estados Unidos empezó a manifestarse como potencia mundial de mayor poderío.

Luego de la Guerra, el imperialismo se volvió más ideológico que armado, especialmente después de la independencia de las ex-colonias. Las consecuencias nefastas de la política imperialista pueden observarse hoy en día, por ejemplo, en países africanos como Sierra Leona, Congo y otros, que luego de rechazar el imperialismo extranjero se sumergieron en guerras civiles y disputas internas por el poder.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 3 de 2

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.
 2. De acuerdo con la lectura conteste:
 - a. ¿Por qué se afirma que el Imperialismo fue la principal causa de la primera guerra mundial?
 - b. ¿Qué medios utilizan hoy los países para dominar a otros?
 - c. ¿Consideras que la participación de Estados Unidos en la guerra tuvo una razón justificada?
 - d. ¿Por qué razón Rusia se retiró de la primera guerra mundial?
 - e. ¿Qué país fue el más beneficiado y cual el más perjudicado de la primera guerra mundial? ¿Por qué?
 - f. ¿Consideras que la guerra era la única alternativa para la solución de estos conflictos? ¿Que otras alternativas propones? Explica
 - a. Ventajas y desventajas de un tratado.
 - b. ¿Consideras que el tratado de Versalles fue un verdadero tratado? ¿Por qué?
 - c. ¿Consideras que el tratado de Versalles es humillante para Alemania? ¿Qué le cambiarías a este tratado?
 4. Elabora un mapa conceptual sobre la primera guerra mundial.
- EL SOCIALISMO UNA OPCIÓN DIFERENTE DE ORGANIZACIÓN SOCIAL**
“Unirse es un comienzo, seguir unidos es progresar, trabajar unidos es tener éxito” Henry Ford

LA REVOLUCIÓN RUSA: La Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), fue el Estado resultante de la Revolución Rusa de 1917, que derribó el régimen zarista y unificó quince naciones asiáticas y europeas bajo un único gobierno de orientación socialista.

La historia de la Unión Soviética se inicia con la Revolución Rusa del 7 de noviembre de 1917, que llevó al Partido Bolchevique al poder, bajo el liderazgo de Vladimir Ilich Lenin. Así, la Unión Soviética se retira de la Primera Guerra Mundial. Junto con este hecho, comenzaron varias transformaciones: el reconocimiento de la independencia de las naciones que estaban bajo el poder del Imperio Ruso; los tratados de paz con Alemania, (contraria a Rusia durante la Primera Guerra, resultando la separación de países como Ucrania y Polonia de la Unión Soviética); el distanciamiento entre Iglesia y Estado y garantía de libertad de religión individual a las organizaciones religiosas.

Hubo una nueva Constitución a partir de 1918. A pesar del surgimiento de innumerables grupos o partidos políticos y también de grupos terroristas opuestos a los Bolcheviques, estos últimos trataron de eliminar las oposiciones convirtiéndose en partido único en el Estado Soviético.

La revolución tuvo cuatro repercusiones principales:

1. La población (que durante siglos padeció el despotismo de los zares) pasó a un sistema de gobierno totalitario, donde el Estado limitaba, vigilaba y controlaba toda actividad y el individuo era obligado a ser soldado y trabajador exclusivo del Estado.
2. El comunismo internacional contó desde entonces con la dirección y protección de la Unión Soviética, que trazaba las consignas de los partidos comunistas que comenzaron a difundirse por Europa y América.
3. Rusia quedó nuevamente aislada de Europa durante varios años, por el rechazo de los demás estados occidentales al régimen y por temor a la propagación del comunismo.
4. A nivel internacional, las teorías de Marx se vieron complementadas por el pensamiento y acción de Lenin.

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.
2. Con los siguientes términos redacta una historia de no menos 10 renglones: pobreza, luchas campesinas y obreras, falta de democracia, concentración de la tierra, burocracia, despilfarro, corrupción, guerra, burguesía, socialismo.
3. El concepto “revolución” significa abolición del pasado.
 - a. ¿Está de acuerdo con este concepto?
 - b. El pasado tiene implicaciones sobre el presente y el futuro de las sociedades. ¿Estás de acuerdo con la afirmación? ¿Por qué?
 - c. ¿Por qué la revolución estalla en Rusia y no en otros países de Europa?
 - d. ¿Por qué los demás países tenían temor que el comunismo se propagara por Europa? ¿Qué consecuencias generaría esto?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 4 de 2

- e. ¿Qué piensas de la colectivización de la propiedad?
4. Deduce el mayor número de consecuencias para las siguientes situaciones:
- El nuevo Estado prohíbe cualquier tipo de culto religioso.
 - La mayoría de la población tiene acceso a la educación, medios de producción, salud y otros.
 - Predomina la propiedad social o colectiva sobre la propiedad privada.
 - La dominación y control absoluto del estado sobre los medios de producción.
 - Existe un solo partido político.
- CRISIS DEL 29 “Un banquero es un hombre que os presta un paraguas cuando hace buen tiempo y os quita cuando llueve” Anónimo

LA SOBREPDUCCIÓN Y LA CRISIS DEL CAPITALISMO EN EL 29

El período comprendido entre las dos guerras mundiales fue uno de los más agitados de la historia contemporánea mundial. La desarticulación política, social y económica que se abatió sobre Europa luego del fin de la Primera Guerra no se resolvió con los acuerdos de paz firmados por los líderes de las potencias globales.

El Tratado de Versalles no logró promover la seguridad mundial. La Liga de las Naciones no consiguió satisfacer las aspiraciones de los vencidos. Y Alemania, la gran derrotada, no podía afrontar el pago de las indemnizaciones que se le habían impuesto. Con ello, Francia e Inglaterra, las dos naciones que más debían recibir de Alemania, no conseguían saldar las deudas con su mayor acreedor, los Estados Unidos. Este último, por su parte, estaba en una posición confortable, ya que emergía de la Primera Guerra como potencia mundial, por haber sido el principal proveedor de alimentos y armas durante el conflicto. Los Estados Unidos, entonces, pasaron a ayudar a los alemanes que, con esa ayuda, pagaban a los ingleses y los franceses que, a su vez, entregan el dinero a sus acreedores norteamericanos.

A partir de 1922, cuando Francia e Inglaterra saldaron sus deudas con los americanos, estos pasaron por un período de espectacular expansión industrial. El capital excedente que provenía de esta maniobra, fue utilizado para incrementar los medios de producción, principalmente los bienes de consumo. Para desatar el espíritu consumista del pueblo, el gobierno estimuló en él la idea de la compra a crédito. Con esto, todo americano medio deseaba un auto, una radio y otros bienes similares y conseguía tenerlos, vistas las facilidades que el gobierno y su política económica les garantizaban. Esta falsa impresión de prosperidad y bienestar, basada únicamente en el consumo, fue conocida como “americanway of life”, extremadamente publicitado por las autoridades, que también se dejaron llevar por la euforia.

Al mismo tiempo, crecía la postura conservadora del ciudadano medio americano, estimulada por la vigencia de la ley seca (que prohibía la fabricación y el consumo de bebidas alcohólicas), tratando de mantener una sociedad virtuosa. Pero la corrupción de los altos escalones del gobierno permitía la actuación de organizaciones criminales, que violaban la ley seca.

Éstas prosperaron increíblemente y los jefes de dichas sociedades llamados “gángsters” (que también explotaban el juego, la prostitución y el tráfico de drogas), se convirtieron en los ciudadanos más ricos de la época. Al mismo tiempo, la defensa de los ideales nacionalistas, hecha de forma fanática y sin el menor engaño a la población, cegada por el conservador “americanway of life”, permitió el auge de persecuciones raciales a negros, judíos, inmigrantes en general y no protestantes. Una de las más terribles organizaciones derechistas de la historia de los Estados Unidos, el KuKluxKlan, surgiría en ese período. Luego, sin embargo, se volvió clara la fragilidad de esta situación. En el campo, los hacendados que habían hipotecado sus tierras junto a los bancos, en la tentativa de aumentar sus propiedades y mecanizar el trabajo, ya no podían competir con los precios de los productos europeos.

Es comprensible: en el período de guerras, los granos americanos eran la única fuente de alimento en Europa. EL precio era alto y fue basado en esto que los hacendados previeron un gran crecimiento. Sin embargo, para levantarse, Europa adoptó medidas proteccionistas y los precios bajaron.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 5 de 2

La superproducción norteamericana ya no encontraba mercados donde venderse, excepto que bajara todavía más su precio. Y con precios tan baratos, los hacendados no tenían cómo saldar sus propias deudas y quebraban. Los bancos, sin ingresos, pasaron también a verse en dificultades y muchos comenzaron a cerrar sus puertas.

En las ciudades, las nuevas técnicas industriales hicieron que la presencia de la clase obrera se volviera secundaria. Con la mecanización, muchos trabajadores pasaron a ser despedidos, creándose un gran contingente de desocupados. Los salarios no aumentaban, sino que, por el contrario, bajaban ya que la oferta de empleo era mucho menor que la demanda. Así, el proletariado bajaba a salarios cada vez más reducidos.

Estos desempleados y los citados trabajadores del campo dejaron de consumir, pues ya no tenían cómo hacerlo. Con el comercio exterior también retraído (Europa todavía estaba debilitada, pero, aun así, tomaba medidas que priorizaban el consumo de productos internos), las ventas y el lucro desaparecieron.

Ante esa situación, los grandes empresarios comenzaron a especular, interviniendo en la Bolsa de Valores y otorgando a sus acciones valores ficticios, mucho más altos que los verdaderos. Los inversores pasaron a sentir una fuerte desconfianza y, a partir de septiembre de 1929, colocaron sus títulos a la venta, de modo que la Bolsa empezó a caer.

El día 24 de octubre, conocido como Jueves Negro, la Bolsa quebró. Millones de acciones no encontraron más compradores y las cotizaciones bajaron vertiginosamente, causando la quiebra de bancos, empresas privadas, industrias y particulares.

Los precios de los productos caían, forzando cortes energéticos en los centros de producción. Resultado de esto: millares de empleados fueron echados y el mercado entró en una profunda retracción. Durante la guerra, la gran demanda protagonizada por el mercado externo garantizaba la total fluidez de los productos americanos. Como era un proveedor casi exclusivo, había sobre valorado sus productos, lo que había enriquecido a la sociedad norteamericana.

Cuando la guerra terminó y los países europeos volvieron a producir, lo hicieron sin sobre facturar su producción y adoptando aquellas medidas proteccionistas que garantizaran su liderazgo interno. Con eso, los caros productos americanos no podían competir más con los europeos. Por otra parte, el mercado interno no conseguía absorber la inmensa producción que tenían, lo que forzó la caída de los precios. Con los precios bajos, se volvía necesario bajar los costos de producción y el despido masivo de empleados fue la primera medida para lograrlo.

Con más desempleados, el consumo seguía bajando al igual que los precios y, nuevamente, los costos, a los que seguían más despidos, más bajas de precios, etc. En este modelo se sintetiza toda la debilidad de aquel capitalismo. No sólo los Estados Unidos, fueron afectados con la quiebra de su Bolsa. Esto también afectó a Europa (que vio cómo llegaban a su fin los créditos extranjeros que había obtenido) y a América Latina (cuyos países no tenían a quien vender sus materias primas). En síntesis, el mundo parecía estar en quiebra: era la Gran Depresión, que sólo daría muestras de ceder a partir de 1933.

De acuerdo con la lectura conteste: Las uvas de la ira

Abundancia natural y miseria del pueblo en Estados Unidos «La ruina se extiende sobre el Estado (de California, 1930...), y el dulce aroma (de la fruta) es un gran dolor de la tierra. Los hombres, que pueden injertar los árboles y hacer las semillas fértiles y mejorar los productos, no pueden encontrar el modo de que los hambrientos coman lo producido. Los hombres, que han creado nuevas frutas en el mundo, son incapaces de crear un sistema, gracias al cual se puedan comer. Y este fracaso cae sobre el Estado como una gran catástrofe (...). Se quema el café como combustible en los barcos.

Se quema el maíz para lograr calor. Se arrojan patatas a los ríos y se colocan guardias en las orillas para que la gente hambrienta no pueda sacarlas.

Se descuartizan los cerdos y se los entierra, y la putrefacción penetra muy hondo en la tierra. Esto es un crimen que no tiene nombre.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 6 de 2

Aquí hay un sufrimiento tal que no puede ser simbolizado por el llanto. Hay aquí un fracaso que anula todos los éxitos. Un suelo fértil, filas interminables de árboles robustos con troncos macizos y fruta madura. Y los niños mueren de pelagra porque cada naranja debe reportar un beneficio.

Y los médicos forenses deben decir en los certificados "muerto por desnutrición"; porque el alimento hubo de pudrirse, se le obligó a pudrirse (...), y en los ojos de la gente hay una expresión de fracaso, y en los ojos de los hambrientos hay una ira que va creciendo. En sus almas las uvas de la ira van desarrollándose y creciendo y algún día llegara la vendimia.» J. Steinbeck: Las uvas de la ira, 1939.

a. ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias (sociales, políticas y económicas) de la crisis del 29?

b. Explique con sus palabras: ¿Cómo se regula mediante la oferta y la demanda el intercambio comercial?

c. ¿Qué es lo que más te llama la atención? ¿Por qué crees que los dueños de las producciones preferían que sus productos se perdieran antes de venderlos a la población?

d. ¿Qué significa la interdependencia económica? ¿Esto es benéfico para un país? Explica tu respuesta con ejemplos.

¿Se podría presentar una crisis de esas dimensiones en la actualidad? ¿Por qué?

4. Ejercicio de participación y expresión de criterios históricos

a. Si hubieras sido un empresario afectado por la crisis del 29; ¿habría podido tomar otra decisión distinta a la de despedir a los trabajadores? Sustenta la respuesta.

b. Teniendo en cuenta que en una crisis de superproducción la demanda de productos se paraliza ¿qué medidas económicas tomaría para reactivarla?

c. Si fuera el presidente de un sindicato de 1.000 obreros que van hacer despedidos por una crisis económica ¿qué medidas les propondría a los trabajadores? ¿Sustenta la respuesta?

d. Si fuera presidente de los Estados Unidos de América ¿qué hubiera hecho frente a la crisis?

¿QUÉ ES GEOPOLÍTICA?

Es el estudio de los espacios geográficos internacionales necesarios para el desarrollo de los objetivos políticos y económicos de un Estado. Comprende el conocimiento de las áreas de influencia, los dominios territoriales y los dispositivos de control económico y político, tanto en el territorio nacional como en el campo internacional.

A través del tiempo la Geopolítica ha tenido diferentes interpretaciones y definiciones que la han hecho pasar como una ciencia determinante para la toma de decisiones en el nivel político, hasta una ciencia de carácter mítica, que tenía incluso dentro de su propósito ser una especie de pronóstico del futuro, atribuyéndole concepciones agresivas, expansionistas, promotoras de utopías e incluso de guerras entre Estados.

El Estado tiene la facultad de dominar un territorio y garantizar el aprovechamiento de su suelo, subsuelo, espacio aéreo, plataforma marina y submarina y espacio electromagnético. De otra parte, el control sobre los grupos humanos que habitan el territorio lo ejerce mediante la regulación de las relaciones que se establecen entre sí y con el Estado, a través del establecimiento y aplicación de normas jurídicas, la búsqueda de acuerdos políticos y el uso de la fuerza pública.

El territorio es valioso por lo que representa en términos económicos, sociales, políticos y culturales, y controlarlo implica no solo administrarlo sino preservarlo de la injerencia y de la fuerza interna que pueda afectarlo. Así el dominio territorial se constituye en causa común de los conflictos, defender un recurso, acceder a los que carece, recuperar los que considerándose propios se encuentran en poder de otros, acceder a nuevos mercados, contener una fuerza social

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.

Defina territorio y territorialidad. Luego explica la relación entre los dos conceptos.

¿Cuáles son las estrategias de control territorial más eficaces actualmente?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 7 de 2

“Los países que han alcanzado una cierta cultura tienden siempre a aumentar su territorio, afirmándose en la idea de que los espacios vecinos deben ser culturizados y, por tanto, sumarse a la superficie de la gran potencia” Ratzel. Explica qué relación existe entre esta tesis y la invasión cultural de los siglos XIX, XX y XXI.

Escribe en orden los nombres de las cinco naciones que dominaban mayor cantidad de territorio al inicio del siglo XX y explica las razones de ello. Comparándolas con el mundo actual, ¿Siguen estas naciones dominando? Explica las razones de ello.

1. ¿Cuáles serían las principales razones para que un estado trate de dominar a otros estados?

¿Se justifica que un Estado apoye militarmente la revolución interna de otro estado?

¿Existen pueblos superiores a otros? ¿Qué los hace superiores?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 8 de 2

TALLER CLASE 9º SEGUNDA GUERRA MUNDIAL III P. CIENCIAS SOCIALES
Profesora: SANDRA ARBOLEDA.

IDEOLOGÍAS DE MEDIADOS DE SIGLO “Lo maravilloso de la guerra es que cada jefe de asesinos hace bendecir sus banderas e invocar solemnemente a Dios antes de lanzarse a exterminar a su prójimo” Voltaire

NACISMO Y FASCISMO

La ideología es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época.

Una ideología es el conjunto de ideas, tendentes a la conservación o la transformación del sistema existente (económico, social, político...), que caracterizan a un grupo, institución, movimiento cultural, social, político o religioso.

Esta consta de dos características: una representación de la sociedad, y un programa político. La primera, se enfoca en cómo actúa la sociedad en su conjunto (vista desde un determinado ángulo); y a partir del análisis del comportamiento de dicha sociedad, se elabora un plan de acción; el cual tiene el objetivo de acercar a la sociedad real en cuanto lo posible a la sociedad ideal.

Muchas son las ideologías políticas que han existido a lo largo de la historia, no obstante, entre las más importantes o que más huella han dejado podemos destacar:

Fascismo: La Primera Guerra Mundial significó para Italia (una de las naciones vencedoras) pobreza, desempleo y desestabilización política: conflictos laborales, huelgas y atentados terroristas.

En estas circunstancias aparece Benito Mussolini, creador de un partido político que se llamó fascista, uniformados con camisetas negras y como bandera la lucha contra el avance comunista.

Benito Mussolini proclamó como “ideas”, la benéfica y provechosa desigualdad de clases, el derecho de los “mejores” a gobernar, la existencia de un solo partido, el control de la prensa y medios de comunicación, la exaltación del nacionalismo, intervención estatal en la economía, aunque conservaron el modelo económico capitalista y el control del sindicalismo, los derechos son “concesiones” que el Estado circunstancialmente hace, y finalmente su gobierno es totalitario y militar.

Características: En la idea de la nación por encima del individuo, la obediencia de las masas, la concentración del poder en un individuo que ejerce como líder y en el machismo (el hombre a trabajar y la mujer a ejercer como ama de casa) se sustenta esta ideología.

El Nazismo: fue la variable alemana del fascismo, liderada por Adolfo Hitler quien impuso un régimen totalitario que suprimió los derechos libertades individuales y colocó bajo su control las empresas capitalistas y a los sindicatos obreros. Toda actividad de los ciudadanos fue vigilada por la policía secreta Gestapo. Militarizó el país y el ejército contó con el entusiasmo de los veteranos y oficiales de la primera guerra mundial y con jóvenes ansiosos de desquitarse de la humillación sufrida en el Tratado de Versalles.

Fue racista ya que Hitler sostenía que la única raza superior y pura eran los arios o indoeuropea y que era preciso depurarla de los semitas, principalmente de los judíos que la habían contaminado. Por esto el régimen desató una cruel persecución contra ellos y los pueblos de color. Hitler despreciaba a los judíos no sólo por su raza, sino porque controlaban la economía del país y eran los grandes capitalistas.

El pueblo alemán estuvo preparándose para una nueva guerra, ya que Hitler no respeto el Tratado de Versalles y rearmó a Alemania.

El militarismo japonés: al asumir el imperio, MutsuHito, de la dinastía Meiji, se propuso hacer de Japón una potencia mundial bajo el lema fukokukyohei (Enriqueced el país, fortaleced el ejército); por ello, envió un grupo de especialistas japoneses para analizar los gobiernos d diferentes países del mundo y seleccionar sus mejores características para adaptarlas al sistema japonés.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 9 de 2

Fue así como se redactó un nuevo código penal de acuerdo con el modelo francés; se estableció un modelo educativo basado en el norteamericano, desde donde se fomentó una ideología nacionalista similar a la italiana y alemana. En 1936, Japón firmó un acuerdo anticomunista con Alemania y, un año después, firmó un pacto similar con Italia.

Los teóricos nazis asociaron el uso de la esvástica con sus tesis que afirmaban la ascendencia cultural del pueblo alemán de la llamada raza aria. Los nazis creían que los primeros arios de la India, de cuyas tradiciones védicas surge la esvástica, fueron el prototipo de invasores de raza blanca, cooptando así el símbolo como un emblema de la supremacía blanca.

Los nazis utilizaron la esvástica negra (o Hakenkreuz) dentro de un círculo blanco sobre fondo rojo, siendo el negro, el blanco y el rojo los colores de la antigua bandera del Imperio alemán. Los nazis también usaron la esvástica desprovista de tales círculos y fondo. Adolf Hitler describió también en su libro que el diseño final le fue sugerido por un gran número de correligionarios nazis.

Liberalismo. Esta ideología política se puede definir como aquella que apuesta de manera contundente por lo que es la división de poderes del Estado, la democracia representativa, los derechos individuales de los ciudadanos y el estado de derecho. Sin olvidar tampoco lo que es la tolerancia religiosa, la igualdad entre personas y el derecho a la propiedad privada

El anarquismo: Doctrina política que pretende la desaparición del Estado y de sus organismos e instituciones representativas y defiende la libertad del individuo por encima de cualquier autoridad.

Nacionalismo. La nación como referente de identidad de un territorio completo es la principal señal definitoria de esta clase de ideología que puede ser de muy diverso tipo: económica, religiosa, étnica...

Comunismo: Doctrina económica, política y social que defiende una organización social en la que no existe la propiedad privada ni la diferencia de clases, y en la que los medios de producción estarían en manos del Estado, que distribuiría los bienes de manera equitativa y según las necesidades.

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.
2. De acuerdo con los planteamientos de Hitler, aclamados por los nazis, la gentileza, la tolerancia, la piedad y la modestia eran vicios; mientras que el orgullo, el militarismo, la voluntad indomable, la agresividad y la fuerza bruta eran virtudes. ¿Cuál es tu posición frente a estos planteamientos de Hitler?
3. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se relaciona la ideología con la primera, segunda guerra y la revolución rusa
5. Lee el siguiente texto y conteste.

“La guerra civil española comenzó el 18 de julio de 1936 (...) Con el alzamiento de sectores nacionalistas de derecha como las monarquistas, los militares y la falange que representaban los intereses de la burguesía, contra la República, defendía por los partidos de izquierda agrupados en el frente popular (...)

En Burgos, una de las áreas controladas por los rebeldes, se constituyó el 1 de octubre de 1936 la llamada Junta de Defensa presidida por Francisco Franco. Bajo su dirección se crearon las instituciones que sirvieron para estructurar un Estado de carácter autoritario y con fraseología de la falange, Franco unificó a todos los grupos políticos en un solo partido llamada Falange Española Tradicionalista, que fue el eje esencial de la política franquista. Esta unificación provocó una crisis, pero Franco silencio a sus opositores y su política de unidad para ganar la guerra logró respaldo de los jefes del ejército. En enero de 1938 se formó el primer gobierno. En estos momentos, Franco se convirtió en el eje indiscutible y orientó todos sus esfuerzos a potenciar las fuerzas armadas, con el apoyo de Alemania e Italia, para conseguir una victoria militar. Victoria que obtuvo en marzo de 1939, cuando sus tropas ocuparon Madrid”. Atlas Histórico Cronológico, Lexis 22, p.280.

- a. ¿Qué sectores políticos se enfrentaron en la Guerra Civil Española?
- b. ¿Fascistas y nazis apoyaron a Franco y su falange, para enfrentar a los republicanos? ¿Con qué motivos políticos crees que lo hicieron?
- c. ¿Qué ideología se impuso en España y cuáles fueron sus consecuencias?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 10 de 2

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

“La guerra es una masacre de muchos que no se conocen en beneficio de pocos que, si se conocen pero que no se masacran” A, Hitler

El resultado de los diversos tratados firmados hacia el fin de la Primera Guerra Mundial tuvo efectos contrarios a los esperados. Pese a lo imaginado, en el mundo comienzan a aparecer regímenes totalitarios, mientras que la paz se configura apenas como una tregua. Más allá de los resultados del Tratado de Versalles, las naciones vencidas en la Primera Guerra guardaban un odio alimentado por las absurdas penalidades impuestas por los vencedores. La humillación sufrida por Alemania solidifica las bases del nazismo y el surgimiento de Hitler.

La liga de las Naciones es manipulada, Turquía es arrasada y el Imperio Austro-húngaro desmembrado a la fuerza, más allá del hecho de que Italia fuera una vencedora sin premio. Todos esos factores contribuirían para que los años siguientes al fin de la guerra fueran de continua incertidumbre.

Luego del ascenso de Hitler en 1933, Alemania vuelve a producir armamentos y reinicia el servicio militar obligatorio. Hitler trata de reconstruir Alemania con el objetivo de una ofensiva que comienza anexando Austria a su territorio e interviniendo en la desintegración de Checoslovaquia. Italia anexa Albania y conquista Etiopía. Francia e Inglaterra adoptan un discurso totalitario. Surge el Pacto Anti-Comunista o Pacto Tripartito, que ya poseía los elementos definitorios para el próximo estallido de la Guerra.

Los intereses económicos y políticos de las grandes potencias propiciaron la aparición de nuevas alianzas: 1936. Alemania e Italia establecieron el eje Roma-Berlín para ayudarse mutuamente.

Ese mismo año se firma el Pacto Anticomunista entre Alemania, Japón e Italia. En 1940 se estableció el Pacto Tripartito, donde se ratificó la ayuda militar entre los países del eje. En los últimos años de la guerra surgió el bloque de los países aliados: Francia, Inglaterra, Estados Unidos y la Unión Soviética para combatir a los del eje.

Pero sería el ataque de Alemania a Polonia lo que encendería los ánimos definitivamente, el día 1 de septiembre de 1939.

Con la fácil victoria de Alemania se inicia la persecución a los judíos, primero aislándolos en barrios (ghettos) y finalmente volviéndolos prisioneros de los campos de concentración, donde serían quemados o asfixiados en cámaras de gas, mientras que sus pertenencias eran repartidas entre los jefes nazis. La misma suerte corrieron los gitanos, los homosexuales y los disidentes.

En respuesta a la acción alemana, Francia e Inglaterra declaran la guerra. Alemania invade Noruega y Dinamarca y, posteriormente, Bélgica y Holanda. Poco tiempo después se instala el gobierno de Vichy (la sede alemana en Francia, lejos de París), con Francia derrotada. Desde allí se firma un armisticio el 22 de junio de 1940.

Paralelamente, en el Pacífico, los japoneses obligan a Estados Unidos a entrar en guerra con el bombardeo a la base de Pearl Harbor en diciembre de 1941. Los Estados Unidos responden victoriosamente en Midway y en el Mar de Coral en 1942. Inglaterra se encuentra sin aliados en el continente y se retira a su territorio. Con París ocupada, el General De Gaulle prepara la resistencia desde el exilio y viaja a Inglaterra. En la primavera de 1941, Alemania ocupa Grecia y Yugoslavia, atacando también la Unión Soviética con ayuda de Eslovaquia, Hungría y Rumania. En la práctica, este fue el comienzo del fin de Hitler, frente al enorme contingente de soldados rusos.

En 1942, la derrota de los alemanes en Stalingrado resulta decisiva para el curso de la historia. El día 12 de junio de 1945, Berlín es tomada por los rusos, terminando así la guerra en Europa. La resistencia japonesa creó una expectativa de continuidad de la guerra, El 6 de agosto de 1945 los americanos prueban el resultado de lo que se conoció como Proyecto Manhattan, detonando la bomba atómica sobre Hiroshima. Pocos días después, otra bomba similar cae sobre Nagasaki, totalizando más de 150.000 muertes.

El 6 de septiembre de 1945, Japón firmó su rendición y la Segunda Guerra Mundial llegó a su fin. EL saldo de muertos en la guerra es espantoso. Se estima que murieron alrededor de 53 millones de personas, siendo por lo menos 20 millones caídas en combate.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 11 de 2

Durante la segunda guerra mundial se difundió una mentalidad que puso en evidencia la caducidad del régimen colonial, y el surgimiento de nuevos poderes a nivel mundial, como URSS y los Estados Unidos; además se propició el derrumbe de las potencias europeas y el movimiento de descolonización en África y Asia.

Leyes de Nuremberg: La “Ley para la Protección de la Sangre Alemana y del Honor Alemán”, conocida como la ley para la protección de la sangre, prohibía el matrimonio entre no-judíos y judíos, así como las relaciones sexuales extramatrimoniales entre ellos.

Esa disposición también se aplicaba a los matrimonios entre alemanes y gitanos o negros. Las infracciones se castigaban con prisión o penitenciaría.

Las palabras “Pureza de la Sangre Alemana” y “de la Sangre Alemana o afín a ella” eran nociones de la doctrina de raza nacionalsocialista. Según esta ley se catalogaba a las personas en individuos de razas superiores e inferiores. La sangre se consideraba la portadora de las cualidades raciales. Eran considerados “afines” a los alemanes esencialmente los pueblos europeos sin “mezcla de sangre de otras razas”

La Ley para la protección de la sangre incluía dos prohibiciones adicionales: Se prohibía a los ciudadanos judíos izar la bandera del Reich y la bandera nacional, además también les estaba prohibido contratar a empleados no-judíos en sus hogares.

Conforme a la Ley de la ciudadanía del Reich todos los ciudadanos alemanes de religión judía o aquéllos con dos abuelos de religión judía se convertían en personas con derechos limitados.

El primer decreto de ejecución de la ley de la ciudadanía del Reich del 14 de noviembre de 1935 determinaba quién debía considerarse judío:

La noche de los cristales rotos o noche de los cristales: fue un programa ocurrido en Alemania y Austria durante la noche del 9 al 10 de noviembre de 1938. Fue dirigido contra ciudadanos judíos en todo el país y es para muchos observadores el paso previo hacia el inicio del Holocausto.

Las SS arrestaron a miles de judíos en Alemania y también destrozaron sus comercios. Más de 90 judíos fueron asesinados durante esa noche.

Las SS se establecieron en 1925 como guardia personal del líder nazi Adolf Hitler. Bajo el mandato de Heinrich Himmler entre 1929 y 1945, las SS pasaron de ser una pequeña formación paramilitar a convertirse en una de las más grandes y poderosas organizaciones dentro del Tercer Reich

EJERCICIOS PRÁCTICOS:

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.
2. De acuerdo con la lectura conteste:
 - a. Explique la posición de Alemania, USA, Inglaterra, URSS, Francia, Japón, Italia antes, durante y después de la guerra.
 - b. ¿Qué alianzas se presentaron entre los países?
 - c. El pueblo alemán apoyo sin condición un régimen violento, agresivo y contrario a los derechos del hombre instaurado por Adolfo Hitler. ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron al pueblo alemán a ello?
 - d. ¿Qué papel cumplen los medios de comunicación en ello?
3. Reflexiona y contesta:
 - a. ¿Crees que se podía haber evitado la segunda guerra mundial? ¿Cómo?
 - b. ¿Crees que existen guerras justificadas?
 - c. ¿Apoyarías alguna causa bélica? Justifica tu respuesta.
4. lee y contesta: ¿Qué hacer con los pueblos conquistados?

Nuestro deber es extraer de estos territorios todo lo que podamos, esos no tienen otro deber que servirnos en el terreno económico. Deben estar comprometidos a enviarnos sus productos agrícolas y a trabajar en nuestras minas y fábricas de armamentos... Nuestros comisarios tendrán cuidado de vigilar y dirigir la economía de los pueblos conquistados...; y sobre todo de la idea de nuestros pedagogos, que tienen la manía de educar a los pueblos inferiores... todo aquello que los rusos, ucranianos puedan aprender, aunque sea solo a leer y a escribir, acabaría volviéndose contra nosotros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 12 de 2

Un cerebro iluminado por algunas nociones de la historia llegaría a concebir algunas ideas políticas y esto no nos serviría nada. Lo mejor es instalar un altavoz en cada pueblo, dar algunas noticias a la población y sobre todo distraerla... En cuanto a la higiene de los pueblos sometidos, es perfectamente inútil que se beneficien de nuestros conocimientos...habrá médicos tan solo en las colonias alemanas y solamente para curar a los alemanes. Declaraciones de Hitler, 11 de abril de 1942.

- a. ¿Qué beneficios buscaba Hitler con la expansión territorial?
- b. ¿Qué piensa sobre la educación?
- c. ¿Cómo Hitler justifica lo expuesto en el texto?
- d. ¿Con que estás de acuerdo con Hitler y con qué no? Justifica tu respuesta.

LA AMENAZA NUCLEAR

El pueblo estadounidense tiene que entender que las armas nucleares estratégicas ponen a toda la humanidad ante una nueva circunstancia, a saber, que por primera vez en la historia la humanidad puede literalmente destruirse. Henry Kissinger:

ARMAS NUCLEARES Y QUIMICAS

Durante siglo XX el mundo ha sentido el horror de dos guerras mundiales y una guerra fría con una desenfrenada carrera armamentista, polarizada en dos bloques: Norteamérica y URSS.

Las abruptas relaciones entre estos dos países en lo que constituyó "la guerra fría" a partir de los años cincuenta y el drástico deterioro de sus relaciones a principio de los años 80, presagiaban una nueva guerra. Hoy el mundo se encuentra con gran expectativa, acerca de la nueva situación de lo que fue la URSS, y los "nuevos" dueños del poderío nuclear mundial.

A propósito del peligro de una catástrofe nuclear, David Krieger, escribió: **DIEZ RAZONES PARA ABOLIR LAS ARMAS NUCLEARES Noviembre, 1998**

1. Obligaciones Existentes. Las naciones con armas nucleares han hecho promesas solemnes a la comunidad internacional de negociar en buena fe para lograr el desarme nuclear. Cada uno de los estados poseedores de armamento nuclear aceptó esta obligación al firmar el Tratado de No- Proliferación y extendió esta promesa en 1995 durante la Conferencia de Revisión y Extensión del NPT. La India y Pakistán, que no son signatarios del NPT, se han comprometido a sí mismos a abolir sus arsenales nucleares si los otros estados con armas nucleares acuerdan hacer lo mismo.

La única nación nuclear que no hizo esta promesa fue Israel, y seguramente podría ser convencida de hacerlo si los países con armas nucleares aceptan eliminar sus arsenales.

La Corte Internacional de Justicia de la Haya, el cuerpo jurídico más importante del mundo, unánimemente reafirmó la obligación para el desarme nuclear en su declaratoria de 1996: "Existe una obligación para continuar con la buena fe y llevar las negociaciones a una conclusión que conduzca al desarme nuclear en todo su aspecto bajo un control internacional estricto y efectivo." Esto significa una obligación para reducir a cero el arsenal nuclear del mundo.

2. Proliferación de las Armas Nucleares. El fracaso de los países con armas nucleares para eliminar sus arsenales de destrucción masiva probablemente tendrá como resultado la proliferación de armas nucleares entre otras naciones. Si los estados con armas nucleares continúan manteniendo la posición de que dicho armamento conserva su seguridad, el razonamiento será que otras naciones con menos fuerzas militares decidirán que su seguridad deberá también ser mantenida con arsenales nucleares. Si no hay progresos reales hacia el desarme nuclear, el Tratado de No - Proliferación estará en peligro cuando las naciones interesadas se reúnan en la Conferencia de Revisión del NPT en el año 2000.

3. El Terrorismo Nuclear. La desintegración de la antigua Unión Soviética ha debilitado al comando sistema de control que tenían los rusos. Esto puede conducir a que armas nucleares o materiales conducentes a su fabricación caigan en las manos de terroristas o criminales. Debido a que a los terroristas y criminales no se les puede localizar con facilidad, ellos no son sujetos a ser disuadidos, y por tanto no temen a la amenaza de la represalia. No es posible tomar represalias contra una entidad o grupo que no puede ser ubicado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 13 de 2

4. Los Accidentes Nucleares. La desintegración de la antigua Unión Soviética ha debilitado también a los sistemas rusos de advertencia prematura, ya que muchos componentes de este sistema se ubicaron fuera de Rusia. Esto podría dar como resultado el lanzamiento de armas nucleares por accidente o error, debido al corto periodo de tiempo disponible para decidir si se está o no bajo un ataque.

5. La inmoralidad de la Amenaza del Aniquilamiento Masivo. Es altamente inmoral basar la seguridad de una nación en la amenaza de aniquilar a centenares de millones de personas. Esta política inmoral es llamada disuasión nuclear y la aplican todas las potencias nucleares. La disuasión nuclear es una teoría peligrosa que al implementarse pone a la humanidad y a la mayoría de la creación en peligro de aniquilamiento.

6. Socavando a la Democracia. Las armas nucleares socavan a la democracia al poner el poder de destruir el mundo que conocemos en manos de unos cuantos individuos. Nadie debería tener tan enorme poder. Si estas personas cometen una equivocación, el mundo entero lo pagará.

7. Secreto hacia el Público. Las decisiones sobre las armas nucleares se han tomado generalmente en secreto, con muy poco conocimiento del público. En los Estados Unidos, por ejemplo, la política de armamento nuclear es llevada a cabo por una Decisión Directiva Presidencial que no se hace disponible al público. En el tema más importante de todos los asuntos que encara la humanidad no hay un consenso público de la política presidencial.

8. Drenado de Recursos. Las armas nucleares drenan los recursos, incluyendo los científicos, desviándolos de usos más productivos. Un estudio reciente hecho por la Institución Brookings reveló que tan sólo los Estados Unidos habían gastado más de 5,5 trillones de dólares en los programas de armamentos nucleares desde el inicio de la Era Nuclear. Los Estados Unidos continúan gastando de 25 a 35 billones de dólares anualmente en mantenimiento, pruebas y desarrollo de su arsenal nuclear. Todos estos recursos malgastados representan oportunidades perdidas para mejorar la salud, la educación y el bienestar de los pueblos de la Tierra.

9. Advertencias por Líderes Distinguidos. Líderes distinguidos en todo el mundo, incluyendo generales, almirantes, jefes de estado, científicos, y laureados con el Premio Nobel de Paz han advertido de los peligros inherentes en confiar en las armas nucleares para la seguridad. Estas advertencias no han sido escuchadas por los líderes de las naciones con armamento nuclear.

10. Es Nuestra Responsabilidad. Nosotros tenemos una enorme responsabilidad con nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos. Terminar con la amenaza que las armas nucleares representan para la humanidad. Si nosotros no aceptamos la responsabilidad de exigir y luchar por un mundo libre de armas nucleares, ¿quién lo hará?

1. Explica en no menos de cinco renglones la frase de inicio de la guía.

2. Reflexiona:

a. Escribe dos razones más para abolir las armas nucleares.

b. ¿Cuál consideras que es el mayor peligro en la actualidad de las armas nucleares?

c. Supón que representas a Estados Unidos o Israel, ¿Cómo justificarías la proliferación de armas nucleares?

d. Si fueras representante de Colombia ante la ONU ¿Qué plantearías en contra de la industria de la guerra?

3. Lee y contesta.: **El cataclismo de Damocles**

Un minuto después de la última explosión, más de la mitad de los seres humanos habrá muerto, el polvo y el humo de los continentes en llamas derroterán a la luz solar, y las tinieblas absolutas volverán a reinar en el mundo. Un invierno de lluvias anaranjadas y huracanes helados invertirá el tiempo de los océanos y volteará el curso de los ríos, cuyos peces habrán muerto de sed en las aguas ardientes, y cuyos pájaros no encontrarán el cielo. Las nieves perpetuas cubrirán el desierto del Sahara, la vasta amazonía desaparecerá de la faz del planeta destruida por el granizo, y la era del rock y de los corazones trasplantados estará de regreso a su infancia glacial. Los pocos seres humanos que sobrevivan al primer espanto, y los que hubieran tenido el privilegio de un refugio seguro a las tres de la tarde del lunes aciago de la catástrofe magna, sólo habrán salvado la vida para morir después por el horror de sus recuerdos. La creación habrá terminado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	CÓDIGO GA2 PR1 FR3
	GUIA- TALLER	Página 14 de 2

En el caos final de la humedad y las noches eternas, el único vestigio de lo que fue la vida serán las cucarachas. Gabriel García Márquez

- a. Explica la relación del contenido con el título. ¿Qué otro título le pondrías? ¿Por qué?
- b. En una frase describe lo que sentiste durante la lectura.
- c. ¿Cuál es el mensaje que Gabriel García Márquez nos quiere enviar en este texto?

4. Lee y conteste:

“... El uso de esta arma bárbara en Hiroshima y Nagasaki no fue de ninguna ayuda material en nuestra guerra contra Japón. Los japoneses estaban ya derrotados y dispuestos a capitular como consecuencia del bloqueo por mar y de los efectivos ataques aéreos efectuados con bombas ordinarias. Mi opinión íntima es que, al hacer uso de ella adoptamos una posición ética común a los bárbaros de las edades oscuras. A mí no me enseñaron a hacer guerra matando a mujeres y niños”, almirante de las flotas norteamericanas, William D. Leahy.

- a. ¿Qué consecuencia tiene para los habitantes del planeta, el increíble poder destructor que poseen hoy las potencias atómicas?
- b. ¿Hoy día es o no una necesidad vital en que los países se armen? ¿Por qué?
- c. ¿Qué pueden hacer los países que no poseen armamento nuclear para solucionar ese problema?