



INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO

CODIGO: GA-F58

VERSION: 2

PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS

FECHA: 04/08/2012

GRADO: QUINTO AREA: CIENCIAS NATURALES AÑO: 2017

GRADO: QUINTO PERIODO: FINAL DE AÑO

En cumplimiento del artículo 4º del decreto 1290 febrero del 2009,(artículo 8 del Acuerdo número 20 del SIE de agosto 2010), se hace entrega del presente plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente a él (los) periodo(s) número(s) ___4___ año escolar: ___2017___ Las actividades deberán ser realizadas con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura, a solicitud del estudiante. La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en la prueba teórico-práctica aplicada según cronograma institucional. , lo que implica que no se asignará un juicio valorativo por esta acción en particular, pero que es requisito para presentar dicha prueba. El seguimiento que se realiza será el siguiente:

SEMANA	ACTIVIDAD	SEMANA	ACTIVIDAD
38	Entrega al estudiante del documento plan de apoyo y superación de las dificultades a resolver	39	Recepción al estudiante del plan de apoyo realizado
39	Acompañamiento docente en solución de dudas e inquietudes puntuales	40	Sustentación teórico-práctica del plan de apoyo y superación a dificultades académicas

Las actividades diseñadas le permitirán superar sus dificultades de manera objetiva ya que están compuestas de

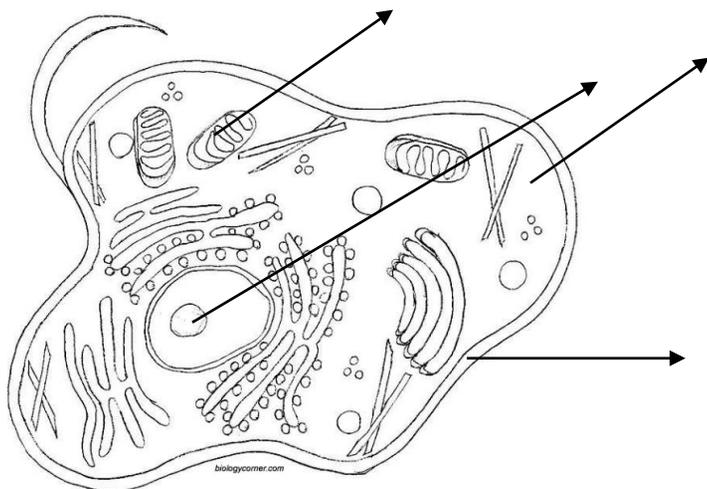
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN
La célula unidad estructural y funcional Reproducción sexual y asexual La materia y sus estados Electricidad y magnetismo	Identifico de la célula como la unidad funcional y estructural de todo ser vivo. Identifica los tipos de reproducción asexual y sexual en los animales. Identificación del tipo de reproducción y fecundación humana. Clasifica de los estados y cambios de estados en que se encuentra la materia. Relación de los conceptos de corriente eléctrica y circuito eléctrico con su correspondiente definición	Desarrollo del taller. Sustentación.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

	FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA			
	Elaboro	Reviso	Aprobo	
			Juan Guillermo Zapata	



1. Ubica en la célula los siguientes estructuras y organelos que se señalan :



2. Lectura Sueño loco

Soñé que era una célula. Resultó muy divertido sentir que estaba rodeada de una membrana, que es como la capa que mi mamá me regaló para usar en los días de lluvia. La diferencia es que esta membrana me servía para dejar que pasaran ciertas sustancias que podía usar para alimentarme. Aunque pueda pensarse que una célula es poca cosa, no era ni un poquito tonta porque también tenía una especie de cerebro muy pequeño, llamado núcleo, y con él podía controlar todas mis funciones, incluso si quería reproducirme. La sensación de perfección fue total cuando me di cuenta de que, además de lo anterior, también disponía de unos órganos llamados mitocondrias, que transformaban toda la energía, y que si era necesario me movía con unos piecitos que no necesitaban zapatos: parecían unas pestañitas que se movían tan rápido como la escoba de mi mamá. Yo me sentía muy contenta por ser una célula, y hasta tenía tiempo para mirar a mis vecinas y pensaba que era la más bella de todas porque todo en mí funcionaba maravillosamente. Pero sucedió algo terrible. Llegaron unos señores para hacerme una encuesta. Al principio creí que se trataba de unos admiradores que venían a visitarme, pero cuando me preguntaron con gruesas voces a qué tipo de organismo pertenecía, yo no pude responder, y ellos me hicieron un examen minucioso con un microscopio electrónico. Cuando terminaron, me





dijeron que yo era una célula de mentiras porque no era explicable que tuviera lisosomas, vacuolas y cloroplastos, ya que éstos últimos pertenecían a los vegetales y no a organismos animales. Entonces, uno de ellos sacó unas esposas.

Era claro que me llevarían a la cárcel y allá no estaría tan contenta, así que puse pies o, mejor, cilios en polvorosa, y me escabullí. Sonó una campana, con una música brillante. Alguien me puso una mano en el hombro. Era Adriana, mi amiguita de la escuela, quien me estaba avisando que el profesor de biología ya había llegado al salón y estaba pidiendo que escribiéramos en los cuadernos un título: ¿Qué es la célula? Gloria Liliana Garzón Molineros

ACTIVIDAD

A. Contestamos las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué estructuralmente la célula de la lectura es de mentira? b. ¿De dónde saca la energía para moverse? _____

c. ¿Qué estructuras utiliza para moverse?

d. ¿Con qué objeto examinaron la célula y qué dijeron los señores?

B. Comparamos la escuela con una célula. En el cuaderno relacionamos los elementos de la columna izquierda con los de la derecha; de acuerdo con las similitudes los unimos con una flecha. Explicamos al profesor porqué lo hicimos así.

3





INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO

CODIGO: GA-F58

VERSION: 2

PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS

FECHA: 04/08/2012

- Escuela Vacuolas
- Director Pared celular
- Muros Mitocondria
- Restaurante escolar Núcleo
- Baños Célula

3. Elabora una cartelera con un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.

4. Define los siguientes términos:

Átomo _____

Materia: _____

Mezcla: _____

5. Escribe los estados de la materia y al frente un ejemplo.

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____



FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Elaboro

Reviso

Aprobo

Juan Guillermo Zapata





6. Dibuja un organismo según el tipo de reproducción que posee los animales vertebrados.

a. Animales vivíparos

c. Animales ovíparos

b. Animales ovovivíparos

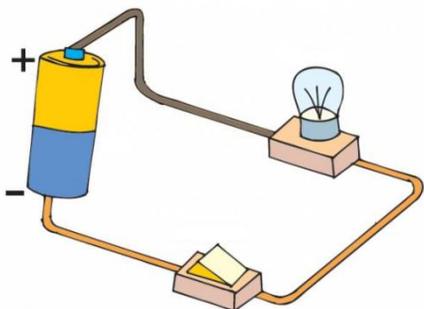
5

7. Ubica las partes en el sistema reproductor de la flor:





8. Nombra cada partes de un circuito eléctrico y describe su función



Four horizontal lines for writing the names and functions of the circuit components.

9. Menciona tres maneras en las que podemos reducir el uso de pilas y escribe como deshacerse de las pilas de forma que sea segura para las personas y para el medio ambiente:

Three horizontal lines for writing ways to reduce battery use and safe disposal methods.

10. Explica qué es un electroimán y dibújalo

Three horizontal lines for explaining an electromagnet and drawing it.



	INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO	CODIGO: GA-F58	VERSION: 2
	PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS	FECHA: 04/08/2012	

Los estudiantes que realizan dichas actividades con el fin de superar sus dificultades académicas serán:

NOMBRE ESTUDIANTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA ACUDIENTE	VALORACION

OBSERVACIONES:

FIRMA DEL DOCENTE _____ VoBo RECTOR O COORDINADOR: _____

	FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA			
	Elaboro	Reviso	Aprobo	
			Juan Guillermo Zapata	