



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2018*

1

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
(APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002.)
Núcleo 920

INSTITUCIONES QUE LA CONFORMAN

Sede Preescolar y primaria **Alejo Pimienta**
Sede secundaria y Media **Manuel José Gómez Serna**



PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Docentes:

BEATRIZ ELENA CHICA D. BASICA SECUNDARIA

Evelio Ospina Grisales
Rector

Fecha de actualización: Medellín 10 de Marzo 2019

2.019

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



Contenido

PRESENTACION.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
Contexto.....	5
1. DIAGNÓSTICO.....	8
2. JUSTIFICACION.....	10
QUE BUSCA O QUE PRETENDE EL AREA?.....	10
EN QUE CONTRIBUYE EL ARE AL DESARROLLO PERSONAL DEL ESTUDIANTE?.....	10
COMO SE CONCIBE LA NATURALEZA DEL AREA?.....	11
3. OBJETIVOS.....	11
GENERALES DE LA EDUCACIÓN.....	12
OBJETIVOS DESDE LOS FINES.....	13
OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR,.....	14
4. REFERENTE CONCEPTUAL.....	17
Fundamento epistemológico.....	17
Fundamentos Pedagógicos- Didácticos De Área.....	19
Aspecto Legal.....	19
5. METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE.....	21
6. RECURSOS.....	23
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	24
8. CRITERIOS DE EVALUACION Y ADMINISTRACION.....	26
Evaluación en la institución.....	27
Seguimiento a los resultados académicos.....	29
Uso pedagógico de las evaluaciones externas.....	29
Seguimiento a la asistencia.....	29
9. INTEGRACIÓN CURRICULAR POR GRADOS, NIVELES Y AREAS.....	31
10. PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y OTROS PROYECTOS PEDAGOGICOS.....	32
Intensidad Horaria.....	33
11. MALLAS CURRICULARES.....	35
GRADO PRIMERO.....	35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2018

	3
GRADO SEGUNDO	43
GRADO TERCERO.....	51
GRADO CUARTO	59
GRADO QUINTO.....	67
GRADO SEXTO.....	75
GRADO SEPTIMO	83
GRADO OCTAVO	91
GRADO NOVENO.....	99
GRADO DECIMO	107
GRADO UNDECIMO.....	115



PRESENTACION

La institución Educativa Manuel José Gómez Serna, desde su modelo pedagógico socio – crítico con un enfoque humanista, tiene como filosofía brindar una educación integral para niños y adolescentes, basada en el desarrollo de los valores para la convivencia social y teniendo en cuenta nuestra razón de ser, que se consolida en la dignidad del ser humano, en el amor, el respeto en todas sus dimensiones, la solidaridad, el servicio, la tolerancia, la comunicación, el trabajo, la democracia, la responsabilidad, la fe, la gratitud y la creatividad en el desarrollo de las diferentes habilidades en actividades pedagógicas, formativas, científicas, artísticas, recreativas, deportivas y culturales, con el fin de formar hombres y mujeres con compromiso y proyección social, con sentido de pertenencia y conscientes de la importancia del bienestar de su familia, su institución y su comunidad. Creando así un avance frente a su crecimiento personal y el progreso intelectual y consolidando la estructura de los pilares del conocimiento como son: **el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir**. Ahora, la actividad, el desarrollo cognitivo y la historia socio-cultural del estudiante caracterizan nuestro modelo pedagógico como referente para aprender a pensar mejor.

Partiendo de estos referentes estipulados en los principios filosóficos de la institución, el área pretende contribuir al desarrollo del desarrollo de actitudes de valoración del ser humano, basada en el respeto, el amor, la compasión, la misericordia, la gratitud, el perdón, el trabajo honrado, etc., fomentando el crecimiento personal y el desarrollo de competencias básicas. Por medio de ella se permitirá que el estudiante tenga un mayor conocimiento de sí mismo, descubriendo sus potencialidades y valores, dándole la posibilidad de ayudar a otros a través de un trabajo colaborativo, creando espacios de referencia y siendo líder en los procesos formativos dados dentro y fuera de la institución educativa Manuel José Gómez Serna.

El área de Educación religiosa corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente en modelos pedagógico socio crítico humanista. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. La espiritualidad, reflejada en la valoración del prójimo, sin ninguna condición de discriminación u otro es la posibilidad de la formación del SER, para integrarlos con lo conocer y el hacer.

La cultura escolar exitosa es contra cultura cuando ayuda a despertar conciencia en las personas. Para ello quienes enseñan lo hacen en el presente y no en el pasado. El presente es hoy, aquí y ahora, allí está la posibilidad de construir algo mejor a lo que se tiene.

La educación religiosa aporta elementos para que los estudiantes continúen formando su propia conciencia moral, y propicia la vivencia de los valores y la certeza de la trascendencia de los actos personales, como soporte firme para una vida moral estable. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en nuestra sociedad.

Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los estudiantes, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expresado a través de acciones concretas en medio del concepto histórico - social en que viven.



INTRODUCCIÓN

La planeación es un elemento importante dentro del desarrollo institucional, ya que se constituye en una ruta o camino a seguir para alcanzar los diversos propósitos que se plantea la institución y en este caso, de forma específica, el área de matemáticas. En ella se hace necesario incluir todos los elementos que orientan la implementación y el desarrollo de las diversas estrategias que se consideran para lograr los objetivos ya mencionados.

Definida como una ruta, la planeación requiere ser llevada a cabo de forma organizada y sistemática, que de orientaciones tanto a los directivos docentes y docentes, como a la comunidad educativa en general, todo ello en aras de mejorar los resultados y diversos desempeños de nuestros estudiantes y de los docentes.

Para lograr el diseño de esta ruta, se hace necesario ubicar todos los procesos, dentro del contexto en el cual están inmersos, el diagnóstico del área en dicho contexto y la justificación de los procesos. Cada uno de estos elementos será desarrollado a continuación.

Contexto

La Institución Educativa Manuel José Gómez Serna surge como consecuencia del plan de acción social, del proceso de cobertura de SEDUCA que se realizó en febrero de 1991 y surgió como sección del Liceo Alfredo Cock Arango.

En el año 1992 la sección adopta su propia autonomía con el nombre de Liceo Alfredo Cock Arango, segunda agrupación, para más tarde asumir el nombre de MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA, en honor al sacerdote de Marinilla Manuel José Gómez Serna, pastor de la parroquia de San Judas Tadeo, ubicada en el barrio Castilla comuna 05 de la Ciudad de Medellín.

Este honor obedeció a su trabajo social con la comunidad en el año 2002 mediante la Resolución número 16225 de noviembre 27 del año 2002 se fusiona el Liceo Manuel José Gómez Serna con la Escuela Alejo pimienta, con la denominación de **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA**. Se inicia todo un proceso de construcción y consolidación de sus estamentos legales como: El Gobierno Escolar conformado por: Rector, Consejo Directivo y Consejo Académico.

Etapas de su construcción:

- Etapa A: Comprendida entre el 27 de noviembre del año 2002 a Septiembre 30 del 2006 donde se conforma su primer Gobierno Escolar, su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Estudios, orientada por el Rector Evelio Ospina Grisales.
- Etapa B: Comprendida entre Octubre 1 del año 2006 al presente; donde se mejoran los procesos iniciados y se crean otros como. La biblioteca, los laboratorios de química y física, la fachada, el aula ambiental y la cancha sintética. Se re conceptualiza su Visión, Misión, Principios, Creencias, Manual de Convivencia y sus símbolos. Aparece el nuevo Sistema Institucional de Evaluación, y transformaciones cualitativas en el plan de estudios con base en las competencias. En la sección primaria se mejoraron los ambientes de aprendizaje con reformas locativas en su estructura física y la adopción del bibliobanco para que los niños y niñas pudieran contar con los



textos de estudio necesarios para su aprendizaje. Orientada por el Rector Aldemar Tapias A. y Luis Norberto Gallego C.

- Etapa C: Etapa de sistematización de la información y rediseño del Plan de estudios en la wiki y del Modelo Pedagógico. Hasta el 31 de Julio de 2017
- Etapa d: Etapa de incorporación de la información por medio de Acuerdos y adopción del Plan de estudios al PEI. Desde el 1º de agosto de 2017 hasta la fecha.

Todo lo anterior nos ha llevado a descubrir la necesidad que tienen nuestros alumnos de una educación religiosa, puesto nuestro país, que es laico, con libertad de cultos, en las escuela no se debe hacer catequesis, y aunque los estudiantes están sometidos a bombardeos por un sinnúmero de sectas religiosas y creencias e ideas de todo tipo que lo único que hacen es confundirlos, la escuela no debe, hacer catequesis, sino inclinarse por formar en términos generales en la práctica de lo espiritual, que conozcan la historia de las religiones, y otros temas que les den fundamentos para reforzar sus creencias.

A nivel familiar la situación es más conflictiva pues el joven se encuentra atrapado a veces entre dos culturas religiosas, pues el padre practica una y la madre otra, y ambos presionan al joven para que este “tome partido” por una de las dos opciones, muchas veces la situación es tan tirante que el joven opta por hacer caso omiso con respecto a las indicaciones de índole religiosa.

El entorno reinante es un mundo de violencia, vicios y caos y hace que el joven viva en un entorno permisivo, sin límites “sin Dios y sin ley, en donde todo lo que no sea palpable y material carece de sentido. Otro problema que se ha detectado en los estudiantes de la institución; es que cuando llegan a los grados superiores argumentan que religión para que, dificultándose en algunos momentos la enseñanza de esta área.

Parece que entre la práctica de sus mayores (corrupción, insolidaridad, indiferencia ante el dolor humanos) y la teoría espiritual (las devociones y sus deformaciones, la descristianización y la falta de identidad religiosa) que les proponen hay tanta distancia que les generan tanto desinterés, en general el desinterés religioso, es lo que motivan a la escuela para utilizar nuevas estrategias en la enseñanza de la Educación Religiosa y para ayudar al estudiante a pensar diferentemente, con unas bases espirituales sólidas, que lo encamine a ser un buen ser humano.

El área de Educación Religiosa Escolar es muy importante dentro del pensum académico, ya que invita al estudiante a encontrarse con sus propias costumbres morales y posteriormente a descubrir su adhesión a un ser superior (Dios)

En nuestros educandos se detectan falencias en la relación DIOS-HOMBRE-MUNDO, por esta razón en el área de ciencias religiosas y moral, hemos querido después de observar esta situación, construir un programa que posibilite la interrelación del estudiante del Manuel José Gómez con esta dimensión tripartita desde el grado cero hasta el grado once.

La Educación Religiosa Escolar desde sus debilidades, siempre ha querido orientar a los alumnos para comprender mejor el mensaje en relación con los problemas existenciales comunes a temáticas relacionadas con ella y característicos de todo ser humano, con las concepciones de vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.



El área de educación religiosa es la oportunidad para la reflexión en los valores éticos, morales y la construcción de ideas para su proyecto de vida; desde nuestro modelo pedagógico se direcciona planes de acción pedagógicas orientadas desde la inclusión “todos por la vida “y en coherencia con los estándares de educación religiosa.

De Ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de TEMAS desde lo humano y lo cognitivo por cada grado así:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: El compromiso, La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad-

CUATRO EJES ARTICULADORES Y TRANSVERSALES POR UNIDAD DE PRIMERO A UNDÉCIMO: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

OBJETO DE ESTUDIO: Está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos están relacionados y no se pueden separar.

LA EXPERIENCIA PROBLEMA: se expresan en preguntas que brotan de la experiencia humana y que se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la fe, es decir a Dios y a la comunidad de los creyentes cristianos.

APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.



1. DIAGNÓSTICO

Los alumnos de la institución oscilan entre los 5 y los 18 años de edad. En un alto porcentaje presentan grandes dificultades en el ámbito socioeconómico manifestada en violencia intrafamiliar, separación de los padres, mínimo nivel de escolaridad de los padres, bajo nivel de ingresos económicos, pérdida de autoridad de los padres afectando el núcleo familiar, que se refleja en la escuela y en la sociedad, a través de la drogadicción; la agresividad, la baja capacidad de concentración y de atención; deserción escolar, inasistencia escolar, falta de criterios propios y baja aplicación de la autonomía, incapacidad para trabajar en equipo, no practica de valores (respeto, solidaridad, entre otros), poca valoración del conocimiento y del trabajo, inmediatez, heterogeneidad en las edades, desnutrición y fatigabilidad.

En el área se presentan dificultades referidas a las cuatro habilidades básicas de la comunicación: LEER, HABLAR, ESCUCHAR, ESCRIBIR, lo que se evidencia en:

- Deficiencias en lectura, en cuanto a fluidez, velocidad, comprensión y frecuencia;
- Deficiencias en la comprensión, relacionadas con la incapacidad de abstracción y de razonar; propiciando bajos niveles de aprendizaje en la apropiación de conceptos.
- Deficiencia en la escucha llevando a bajo los niveles de atención y concentración;
- Deficiencias en el lenguajes oral, timidez para hablar en público, dificultades para argumentar;
- Dificultades en la escritura: mala redacción, no ordenamiento lógico en las frases, mala caligrafía y ortografía, léxico escaso, pobre imaginación, dislexia,
 - Dificultades para relacionar objetos y sucesos.
 - Impedimento para interpretar la realidad local, regional, municipal, departamental y nacional;

La población que acude a la Institución pertenece a estratos sociales 1, 2 y 3, la mayoría de las familias son disfuncionales ya que generalmente lo conforma uno de los padres, o un referente familiar como: abuela, tío, tías, padrastros y madrastras o madres cabezas de familia que sostienen solas su hogar, esto conlleva a la falta de acompañamiento de una persona mayor en las labores académicas y formativas de los jóvenes de la institución.

Como puede, el lector imaginarse, las familias que moran en esta parte de la ciudad viven toda la suerte de circunstancias, que la historia reciente de la urbe ha tenido que padecer con el narcotráfico, la violencia paramilitar y ahora las pandillas denominadas “combos” por los ciudadanos. Hay realidades sociales, políticas e institucionales que matizan la acción educativa, bien para agilizarla, o quizás para frenarla, e incluso, entorpecerla, como son todas las clases de violencias a que están sometidos los y las estudiantes partiendo desde el hogar, el templo, siguiendo con los micro entornos, las relaciones interpersonales y entre la comunidad educativa.

Con respecto al tema de las violencias estructurales que se viven, se debe expresar que las y los estudiantes, padecen, por el roce directo con las pandillas y los combos que existen enquistados a sus alrededores, no cejan en la pretensión de reclutarlos para sus filas, para dedicarlos al micro tráfico o al cobro de “vacunas”. En el seno de algunas familias, los estudiantes no siempre están exentos de conflictos, ya que, en muchos casos se trata de familias descompuestas y/o disfuncionales; los padres y madres tienen que salir a desarrollar las actividades laborales. No sobra reseñar, que las familias medellinenses, y colombiana en general, carece del tiempo suficiente para atender convenientemente a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2018

9

niñas/os y jóvenes, por las condiciones económicas que rigen dentro del régimen de las políticas neoliberales imperantes en Colombia; el condicionamiento se siente cuando ambos padres, e incluso, los demás miembros de la familia tienen que trabajar diariamente, para ganarse el salario mínimo legal mensual vigente (SMLMV), que, en ningún caso, alcanza los valores de la canasta familiar de sus respectivos estratos.

La legislación colombiana, como estado laico, obediente de la constitucionalidad, carece de argumentos para enfatizar en una doctrina o credo religioso; sin embargo ante los dictámenes de la cultura antioqueña, en la institución se ofertan los postulados de la religión católica ya que un 80% de la población estudiantil y docente profesa dicho credo. La iglesia católica pues, guía, asesora y acompaña a la institución de ahí que, en el currículo, esté inserta como área o disciplina de estudio, la Religión Católica.

La Institución lleva el nombre de Manuel José Gómez Serna, quien fue un sacerdote católico, con una amplia visión social y que su labor la desarrollo en la vecina Parroquia de San Judas Tadeo. Mantiene aún vínculos muy estrechos con dicha parroquia, la Eucaristía y otros servicios religiosos son servidos por sacerdotes de dicha parroquia. Lo estudiantes los reciben con respeto.



2. JUSTIFICACION

QUE BUSCA O QUE PRETENDE EL AREA?

El área de Educación Religiosa Escolar se justifica porque es “La escuela la que enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

EN QUE CONTRIBUYE EL AREA AL DESARROLLO PERSONAL DEL ESTUDIANTE?

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad



COMO SE CONCIBE LA NATURALEZA DEL AREA?

La Educación Religiosa escolar es presentada, en referencia al contexto escolar y al contexto eclesial. En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos

Fundamentos éticos.

Fundamentos psicológicos

Fundamentos epistemológicos

Fundamentos de derechos humanos:

En el documento "Escuela y Religión", se analiza el puesto que ocupa la dimensión religiosa dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia religiosa. Se estudia también en ese documento la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y la función de la educación escolar de brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis: "Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumno pueden estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso.

3. OBJETIVOS

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de



la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia 2012)

Según lo estipulado en la ley 115 de 1994 en el artículo 1, La educación formal se organizará en **tres (3) niveles**:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

GENERALES DE LA EDUCACION

- 1°. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- 2°. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas, propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- 3°. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- 4°. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- 5°. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- 6°. El fomento del deseo de saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social así como del espíritu crítico.
- 7°. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- 8°. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, numéricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- 9°. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- 10°. La formación adecuada a los objetivos de la educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.
- 11°. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.



12°. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

OBJETIVOS DESDE LOS FINES

Objetivos comunes

“ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos” (MEN, ley 115/1994)

Objetivos generales

“ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.” (MEN, ley 115/1994)

Objetivos específicos

“ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.” (MEN, ley 115/1994)

OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR,

En el desarrollo cognitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y sus experiencias religiosas. Podrán desarrollar destrezas y habilidades que les permita respetar y valorar las diferencias religiosas, creciendo en tolerancia y solidaridad.

OBJETIVOS DE NIVEL BASICA PRIMARIA.

Formar en valores Cristianos para la convivencia,
Interpretar el sentido de la oración participando y reflexionando.
Desarrollar la capacidad de analizar los mensajes bíblicos para ponerlos en práctica.
Desarrollar una actitud positiva frente a la vida, participando en reflexiones y lecturas.

GRADO PRIMERO.

Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano; y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
Identificar en la vida, obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
Descubrir en las obras y enseñanzas de la Iglesia a la que pertenece las formas de trabajar por la vida.

GRADO SEGUNDO.

Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
Identificar la Iglesia como comunidad de fe, donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

GRADO TERCERO.

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

GRADO CUARTO.

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

GRADO QUINTO.

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
Identificar la persona de Jesucristo que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
Valora las formas como la Iglesia con sus acciones, da testimonio de vida humano- cristiana en el mundo.

OBJETIVOS DE NIVEL BASICA SECUNDARIA.

Adquirir un conocimiento objetivo de los contenidos religiosos y vivenciales en la familia, en la escuela y la sociedad.
Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe Cristiana, su realización en actitudes comportamentales.
Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia religiosa.

GRADO SEXTO.

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
Analizar a partir de la vida y enseñanzas de Jesús el papel del ser humano en la historia de salvación.
Explicar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.

GRADO SEPTIMO.

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
Analizar el papel de la familia en la vida y enseñanzas de Jesús.
Sustentar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

GRADO OCTAVO.

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
Distingue el significado y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal

GRADO NOVENO.

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales

Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y las compara con la predicación de Jesús.

Da razón de que el magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

OBJETIVOS DE NIVEL MEDIO.

Explorar el significado Cristiano de la dimensión de la existencia, de las profesiones y el trabajo.

Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.

Tomar una actitud moderna frente a la propuesta de un proyecto de vida y la sociedad basado en la visión Cristiana.

Sistematizar los conocimientos procedimientos y valores religiosos estudiados para aplicados a la vida personal y familiar.

GRADO DECIMO

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.

- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de Proyecto de vida.

- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.

- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la Iglesia.

GRADO UNDECIMO

Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados, para aplicarlos a la vida personal familiar y social.



4. REFERENTE CONCEPTUAL

Fundamento epistemológico.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual). Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).



Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Histórico-culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo

ELEMENTOS QUE BRINDA EL AREA DE RELIGION

Los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, las cuales hacen alusión al hecho religioso a los fundamentos teológicos de las verdades de la fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión

EL AREA DEBE RESPONDER A :

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS DE ÁREA

La escuela no debe asumir la tarea de formación de creyentes, sino la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a Comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir gracias a la ERE respuestas a sus interrogantes.

POSTULADOS DEL AREA

La educación religiosa aporta elementos para que los estudiantes continúen formando su propia conciencia moral, y propicia la vivencia de los valores cristianos y la Certeza de la trascendencia de los actos personales, como soporte firme para una vida moral estable.

Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en nuestra sociedad.

Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los estudiantes, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expresado a través de acciones concretas en medio del concepto histórico - social en que viven

ASPECTO LEGAL

- **En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991** se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos.
En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, ° literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14° literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23° y 31°).
- El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2018

20

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93. • Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55



5. METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

El modelo pedagógico de la institución educativa Manuel José Gómez Serna está basado en el desarrollo por competencias, por ello los estudiantes deben alcanzar un nivel de interpretación, comprensión y explicación de los hechos históricos a la luz de su propio contexto. Para esto se establecen una serie de estrategias metodológicas que fortalecen el desarrollo de las competencias.

Está enfocado en un método investigativo que parte del conocimiento previo y emplea como estrategias de enseñanza aprendizaje, la problematización; que potencia el desarrollo de pensamiento; las exposiciones temáticas que motiven la consulta y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y del conocimiento científico y tecnológico actualizados; los mapas conceptuales, la permanente ejercitación física, los juegos individuales y colectivos.

En el trabajo que se lleva a cabo en el área se utilizan algunas estrategias:

- **Equipos de Trabajo:** con el objetivo de concientizar a los estudiantes de las responsabilidades que conlleva un trabajo o actividad en grupo: distribución de actividades, labores individuales y compartidas, estar seguros de que hay comprensión con la actividad dentro de los integrantes del grupo, de modo que a cada quien se le pueda responsabilizar de una tarea, para corregir los desaciertos e incrementar y fortalecer los aciertos.
- **Trabajo individual:** Donde se tendrá en cuenta las capacidades de cada uno de los estudiantes. Los niveles de tolerancia son muy importantes para valorar la capacidad de trabajo en equipo y su motivación para la consulta individual.

Los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, las cuales hacen alusión al hecho religioso a los fundamentos teológicos de las verdades de la fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión

METODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.



- El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y la ciencia, y la fe y cultura.
- Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso que son: el lenguaje bíblico, el lenguaje litúrgico, el lenguaje doctrinal y el lenguaje moral o actitudinal.
- Los enfoques constituyen la acentuación o énfasis que hay que darle al mensaje religioso cristiano mediante los temas, en los aspectos antropológico, teológico y pedagógico.
- El enfoque antropológico abarca los aspectos que tienen que ver con la concepción cristiana del hombre (lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea...)
- El enfoque teológico son los aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia.
- El enfoque Pedagógico permite capacitar para dar respuesta con actitudes y valores cristianos
- La actitud a fomentar durante el desarrollo de la unidad temática, como fruto de la reflexión y la crítica.
- La investigación como proceso necesita de estar presente en el desarrollo de cada temática de manera que la realidad religiosa (el hecho o fenómeno religioso propio de la cultura, puede ser observado, analizado, criticado y estudiado)

Las estrategias a seguir serán:

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Aprendizaje en equipo: socializar el trabajo en parejas y en equipo
- Aprendizaje significativo Permite adquirir nuevos significados mediante:
- Exploración de significados previos es decir haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.
- Profundización o transformación de significados: Es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes con experiencias concretas en su vida cotidiana.

Las estrategias a seguir serán:

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Aprendizaje en equipo: socializar el trabajo en parejas y en equipo
- Aprendizaje significativo Permite adquirir nuevos significados mediante:
- Exploración de significados previos es decir haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.
- Profundización o transformación de significados: Es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje.



De ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes con experiencias concretas en su vida cotidiana.

- Polémica: Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales, personales y religiosos.
- Organizar ideas claves, Lluvia de ideas Enunciar conclusiones. Paralelos Dinámicas
- Evaluaciones escritas Mesas redondas Videos Historietas
- Enunciar conclusiones. Conversatorios Explicaciones Sociodramas,
- Evaluaciones escritas Mensajes y enseñanzas Trabajos grupales Discoforos
- Trabajos individuales Reflexiones bíblicas Hacer uso de la tecnología
- Análisis de casos reales Celebraciones Eucarísticas Eucarísticas

6. RECURSOS

➤ Humano

➤ Estudiantes, profesores, padres de familia, visitantes para capacitaciones (sacerdotes y pastores).

▪ **Digital:** Tablero, TV., VS., retroproyector, videos, grabadora, CDS,

➤ **Físico** Libros, Biblia, Block, fotocopias papeles de colores, colbón, marcadores, vinilos, papel kraft, Para las Eucaristías: velón, candela, vaso de cristal, mantel. Cinta de enmascarar

▪ **Institucionales:** Iglesias, u otros espacios donde se haga reflexión,.



7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	HORA Y LUGAR	RESPONSABLE
Semana 1 Y 2	Diagnóstico del área	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Enero 15 – marzo 23	Primer periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Abril 2 – junio 8	Segundo periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Julio 2 – Sept 7	Tercer periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Sept 10 – Nov. 23	Cuarto periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Febrero 15	Acto cívico: Valores Autoestima y pulcritud	6.15 am 12.30 pm	Educadores del área
febrero 14 Marzo 25 – Abril 1 Mayo Mato 20 Noviembre 1 al 5 octubre	CELEBRACIONES ESPECIALES Santa Ceniza. Iniciación de la cuaresma Semana Santa , Pascua Mes Mariano Pentecostés Celebración de la Navidad semana Bíblica	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área Sacerdote
	Capacitación		Educadores del área
1 cada mes	Eucaristías	6.15 am 12.30 pm	Sacerdote Educadores
5 semana de cada periodo	Apoyo al proyecto de Prevención de la drogadicción	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Programación de rectoría. Una cada periodo	Reunión del área	Institución Educativa	Educadores del área

ACTIVIDADES ACADÉMICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES COMPLEMENTARIAS

- Día internacional de la mujer. Celebración de géneros .Marzo 8. MUJERES QUE HICIERON CAMINO: Tamar, Débora, Yá el, Rajab, Betsabé, Noemí, Rut, Documento : Mercedes Barrio Martínez Las mujeres en la religión católica
- Día mundial del medio ambiente. Junio 5 . Documento: medio ambiente enfoque ético religioso. Inés Ibáñez Méndez
- Día de los derechos humanos. Septiembre 9. Religión y derechos humanos. Análisis del libro Liberar a los hijos de Dios: la alianza inverosímil por los derechos humanos globales del profesor de ciencias políticas de la Universidad de Oklahoma, Allen Hertzke. Fuente: ZENIT.org
- Día escolar de la no violencia y de la paz. Enero 30. El papel actual de las religiones en la paz mundial. Josep Boada.



- Campañas de solidaridad. Cuaresma y una segundo semestre: Clave conceptual: Solidaridad. Fundamento natural de la solidaridad es la fraternidad universal y el origen común del género humano en Dios creador Por: C.L. Rossetti | Fuente: Vatican.va
- Día del amor y la amistad Septiembre 17. Reflexiones del papa Francisco sobre la amistad y el amor
- Celebraciones Eucarísticas 1 o 2 cada periodo: Clave conceptual: La Caridad. La caridad es el vínculo de comunión de la Iglesia, y encuentra en la Eucaristía su sacramento. Por: C.L. Rossetti | Fuente: Pontificio Consejo Cor Unum. Vatican.



8. CRITERIOS DE EVALUACION Y ADMINISTRACION

La evaluación como proceso permanente, sistemático e integral, permite valorar el estado en que se desarrollan los distintos aspectos y componentes de trabajo curricular propio del área, tal como se plantea en el Decreto 1290 de 2009.

Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en educación física debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la educación física es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas. Esta debe atender al ser humano en su complejidad.

Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro. Sin embargo no podemos dejar a un lado los procedimientos empleados para la evaluación, en educación física tomamos en cuenta los criterios cuantitativos y cualitativos. Los primeros basados en pruebas con mediciones precisas en tiempo, resultado, distancia, repeticiones y los segundos en la apreciación de la calidad de las habilidades y las destrezas, sin excluir aquellos estudiantes que no tienen buen desempeño en ninguno de los criterios mencionados, sin embargo la actitud y el progreso que demuestren en clase basta para brindar una evaluación cualitativa actitudinal en estos estudiantes con características diferentes.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Unido a lo anterior, convendría destacar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar en educación física:

Autoevaluación. La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que solo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los niños, desde edades tempranas, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices y otros



que considere pertinente el profesor, que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.

Es un proceso de valoración que realiza el docente, el estudiante y la institución.

Objetivo: Mejorar su proceso de aprendizaje

Evalúa: Conocimientos, conductas y procedimientos.

Para que: Detectar, juzgar y mejorar debilidades, fortalezas y avances sobre el saber conocer, saber hacer y saber ser.

Como se realiza: Al terminar el periodo cada educador y el director de grupo le orienta a través del cuaderno comuniquémonos y proyecto

Coevaluación. Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y los aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues como sugiere Salinas (2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.

Heteroevaluación. Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor al estudiante. En educación física el profesor deberá evaluar no solo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la educación física, por lo tanto la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

La evaluación de los estudiantes será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar. Teniendo en cuenta la visión y propósito del colegio y el modelo pedagógico institucional, la evaluación del rendimiento escolar se concibe como un proceso sistemático, permanente, cualitativo, comparativo (con relación al mismo proceso del estudiante), variado e integral, que se centra en el desarrollo de las dimensiones del ser humano (cognitiva, corporal, comunicativa, ética y estética). Al iniciar cada período académico el docente dará a conocer a sus estudiantes los indicadores de desempeño que evidenciarán el alcance y la obtención de logros, competencias, y conocimientos por parte de los educandos. Los resultados parciales y totales de este proceso se comunicarán a los padres de familia en los boletines de registro escolar, con sus respectivas recomendaciones para mejorar en sus cuatro periodos.

En la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna evaluamos para:

- Averiguar si los estudiantes están aprendiendo o no.
- Averiguar cómo aprenden los estudiantes.
- Conocer a los estudiantes como individuos.
- Monitorear o proporcionar evidencia del progreso de los estudiantes.
- Proporcionar retroalimentación a los estudiantes acerca de cómo pueden mejorar. Informar sobre planeación a futuro e instrucción.



- Permitir que los profesores evalúen el currículo periódicamente. Posibilitar una comunicación enfocada hacia otros miembros de la comunidad, especialmente los padres de familia.

Escala de valoración

Los informes por periodo y los reportes de progreso del estudiante al finalizar cada periodo, mostrarán el rendimiento de los alumnos en cada área, mediante una escala valorativa que tendrá la respectiva correspondencia con la escala nacional. Los términos de valoración son los siguientes:

- **Desempeño superior:** cuando el estudiante alcanza todos los estándares propuestos, sin actividades complementarias, no presenta dificultades en su comportamiento y desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
- **Desempeño Alto:** cuando el estudiante alcanza todos los estándares propuestos, pero con algunas actividades complementarias, reconoce y supera sus dificultades de comportamiento y desarrolla actividades curriculares específicas.
- **Desempeño Básico:** cuando el estudiante alcanza los estándares mínimos con actividades complementarias dentro del período académico, presenta dificultades de comportamiento y desarrolla un mínimo de actividades curriculares.
- **Desempeño Bajo:** cuando el estudiante no alcanza los estándares mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de refuerzo no alcanza los logros previstos. Además, presenta dificultades de comportamiento y no desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

El proceso se encuentra organizado por porcentajes así:

- Saber Conocer y Saber Hacer (70%):

Consultas
Talleres de clase
Revisión del cuaderno
Quises de las operaciones básicas
Ejercicios de aplicación
Socialización grupal

- Saber Ser (20%)

Actitud frente a la clase
Participación

-Proceso de autoevaluación y coevaluación (10%)

Autoevaluación escrita
Coevaluación con el profesor y el estudiante
Heteroevaluación del profesor y los compañeros

“La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos: [...] La evaluación del aprendizaje, de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. La



promoción de estudiantes con discapacidad en la educación básica y media está regida por las mismas disposiciones establecidas en la presente sección, la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repetencia y el riesgo de deserción escolar.” (pág 12, SIE Manuel José Gómez Serna).

Dentro del área se seguirán las recomendaciones dadas por los profesionales tratantes y con el apoyo de la maestra de aula, se hará acompañamiento en el proceso escolar de los estudiantes diagnosticados, participando y garantizando la adaptación del currículo desde la planeación, la ejecución y la evaluación.

SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

En nuestra institución una vez finalizado el periodo académico y antes de la entrega de notas, se realiza la reunión de la comisión de evaluación y promoción, donde se analizan los desempeños académicos de los estudiantes y donde también se consideran los aspectos disciplinarios que se puedan ver reflejados en el desempeño de los estudiantes. En dicha reunión donde participan los docentes del grado y padres de familia se analizan los resultados, desde allí es posible definir entonces, una serie de estrategias para el mejoramiento de los estudiantes.

Durante la entrega de informes se da a conocer a los padres y/o acudientes los resultados, se analizan los resultados obtenidos y se evalúan los estudiantes que en periodos anteriores han generado compromisos de mejoramiento. A partir del proceso realizado por los estudiantes, se analiza el cambio o continuidad de los compromisos pactados.

Los estudiantes que durante el proceso mejoren o desmejoren su desempeño, se les realizará un proceso continuo de comunicación con los padres de familia, se propondrán actividades y planes de mejoramiento. Luego de obtener el resultado en los planes de mejoramiento se notificará a los padres y al director de grupo sobre el resultado, en caso de que el estudiante continúe con bajo desempeño, se solicitará a los demás docentes del grado apoyo con las estrategias metodológicas que han generado y que resulten útiles con dicho estudiante.

Si se observa que el bajo desempeño académico puede estar ligado a procesos de orden disciplinario se remite al comité de convivencia.

Uso pedagógico de las evaluaciones externas

En el caso del área de Educación Religiosa, se podría interpretar las evaluaciones externas como el desempeño y participación en las diferentes acciones comunitarias y proyección de ayuda a los demás, sus niveles de sensibilidad con la situación del “otro”. No es muy relevante en el caso del área lo externo, pero si se tiene en cuenta los niveles de consulta de las historias de otros cultos, el respeto por las creencias de los otros y todo lo que ayude a la formación del estudiante. La lectura crítica y las posiciones que asuma el estudiante ante las situaciones que se le presenten en la vida.

Seguimiento a la asistencia

Si un estudiante asiste a clases con regularidad, es más probable que pueda seguirle el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo.

También hay otras ventajas:



- Se ha encontrado en nuestra institución Manuel José Gómez Serna que los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad tienen mayor probabilidad de pasar las pruebas de lectura y matemáticas que los estudiantes que no asisten a la institución de modo regular.
- La asistencia escolar con regularidad también puede ayudar a los estudiantes que están aprendiendo en las diferentes áreas, ya que les brinda la oportunidad de dominar con mayor rapidez y exactitud las destrezas y la información que necesitan.
- Además, con el solo hecho de estar presente en la escuela, el estudiante está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, y desarrolla una visión del mundo más amplia.
- El compromiso que el padre de familia o acudiente adquiere en cuanto a que el estudiante asista a la escuela también le enviará el mensaje de que la educación es prioritaria para su familia, que el ir a la escuela a diario es una parte crucial del éxito educativo, y que es importante asumir las responsabilidades de uno con seriedad -ya sea que se trate de ir a la escuela o de ir al trabajo.

Es por esta razón que la asistencia a clase es fundamental para alcanzar los objetivos planteados ya que de ninguna otra forma podríamos suplir la ausencia y su bagaje vivencial, ya que la educación religiosa es el aprendizaje por medio del compartir social y comunitario. **Un estudiante que presente una inasistencia del 25% de las clases del periodo no podrá superar el área como tal**

SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y APOYO

Es indispensable antes de crear actividades de apoyo y de inclusión IDENTIFICAR aquellos estudiantes con necesidades especiales y sus características específicas, para de esta manera poder tener un diagnóstico acertado y dar implementación a los planes específicos según sus capacidades y sus discapacidades.

- Ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento
- Capacitar al estudiante para la comprensión de tal impedimento, así como las posibilidades de movimiento y actuaciones derivadas del mismo.
- Posibilitar al alumno la adaptación a sus limitaciones y su compensación mediante actividades motrices básicas
- Facilitar la independencia y autonomía del alumno con necesidades Especiales.
- Ayudar al alumno en el proceso de inclusión en el grupo, creando un ambiente de confianza y respaldo por parte de sus compañeros y docentes.
- Concientizar al estudiante en general de las multidiferencias que existen entre compañeros, resaltando el respeto y el apoyo mutuo, como una manera de evitar el matoneo o bulllyn.

NOTA: Los planes de inclusión se adaptaran teniendo en cuenta los criterios antes mencionados y según las particularidades que presenten cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales.



9. INTEGRACIÓN CURRICULAR POR GRADOS, NIVELES Y AREAS.

La integración curricular desde los proyectos de enseñanza obligatoria se constituyen en una oportunidad en la formación de los estudiantes, ya que permiten la articulación de contenidos, actividades y procesos por medio de los cuales se potencialicen las dimensiones del ser humano desde los intereses y las necesidades de niños, niñas y jóvenes en beneficio de la comunidad en general.

Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos; análisis, inferencia y reflexión a partir de los textos, así como emitir un juicio crítico y valorativo de los mismos. Ejercita en la composición, redacción e interpretación de textos (comprensión y producción de textos). Comunicación oral

Matemáticas: Se dan las siguientes posibilidades: A través de la introspección y contrastación de los hechos de la vida con la palabra de Dios, se ejercita la lógica matemática. Curiosidad por indagar y explorar sobre el significado de los códigos numéricos y alfanuméricos de los textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia. Tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.

Ciencia, Tecnología y Ambiente: La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios. La ciencia y la tecnología contribuyen a reconocer la grandeza de Dios y la obra de su creación. Y al asumir el deber que tenemos de cuidar la creación,

Ciencias Sociales: Fomenta la valoración de su identidad cristiana, a través del conocimiento del rol de la Iglesia Católica en la conformación histórica de la nación colombiana. Refuerza la identidad nacional al ayudar al mejoramiento de la conducta personal a través del ejemplo de vida de los Beatos Colombianos, que ayudan a ver que es posible la vida cristiana auténtica en la sociedad actual. A través del conocimiento del Tratado Internacional: Estado Colombiano - Estado Vaticano, se refuerza el sentido histórico de la Fe Cristiana y su rol en el mejoramiento de la sociedad colombiana.



10. PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y OTROS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Todos los proyectos de la Institución Educativa son de la incumbencia del área de Educación Religiosa, puesto que elevan al ser humano a su expresión de conocedor (en la escuela) y hacedor de propuesta que lo beneficien.

Las celebraciones tienen por fin destacar y reconocer los valores y resaltar el permanente compromiso del ser humano en la construcción de un mundo mejor.

- Día internacional de la mujer. Celebración de géneros .Marzo 8. MUJERES QUE HICIERON CAMINO: Tamar, Débora, Ya'el, Rajab, Betsabé, Noemí, Rut, Documento : Mercedes Barrio Martínez Las mujeres en la religión católica
- Día de los derechos humanos. Septiembre 9. Religión y derechos humanos. Análisis del libro Liberar a los hijos de Dios: la alianza inverosímil por los derechos humanos globales del profesor de ciencias políticas de la Universidad de Oklahoma, Allen Hertzke. Fuente: ZENIT.org
- Día escolar de la no violencia y de la paz. Enero 30. El papel actual de las religiones en la paz mundial. Josep Boada.
- Campañas de solidaridad. Cuaresma y una segundo semestre: Clave conceptual: Solidaridad. Fundamento natural de la solidaridad es la fraternidad universal y el origen común del género humano en Dios creador Por: C.L. Rossetti | Fuente: Vatican.va
- Día del amor y la amistad Septiembre 17. Reflexiones del papa Francisco sobre la amistad y el amor
- Celebraciones Eucarísticas 1 o 2 cada periodo: Clave conceptual: La Caridad. La caridad es el vínculo de comunión de la Iglesia, y encuentra en la Eucaristía su sacramento. Por: C.L. Rossetti | Fuente: Pontificio Consejo Cor Unum. Vatican.
- **Proyecto de Educación ambiental.** El uso adecuado de los espacios y su conservación, el cuidado del entorno y de sí mismo, la preservación de los recursos naturales y la multiplicación de estos saberes en su comunidad. Día mundial del medio ambiente. Junio 5 . Documento: medio ambiente enfoque ético religioso. Inés Ibáñez Méndez
- **Proyecto de Educación sexual y construcción de ciudadanía.** El cuidado y vivencia de su corporeidad, la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades y el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo. Así mismo, la expresión de las vivencias corporales y sus sensaciones, permitiendo su valoración en la construcción de un ecología humana sensata.
- **Proyecto de educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos.**



INTENSIDAD HORARIA

El área de educación física tiene una intensidad horaria definida desde la asignación académica de la siguiente manera:

Grado	Intensidad (Horas)
Básica Primaria	1
Básica secundaria Grados 6°, 7°, 8° y 9°	1
Media Académica 10° y 11°	1



BIBLIOGRAFIA

- Textos guía, Sagrada Biblia, documentos de la iglesia.
- Congreso de Educación Religiosa Escolar. UPB (1997)
- Lineamientos y Estándares Cuniculares, Conferencia Episcopal 2004
- Evaluación y logros. Arquidiócesis de Medellín 2003
- Aspectos didácticos de Educación Religiosa. Arquidiócesis de Medellín 2004
- Competencias en la Educación Religiosa. Arquidiócesis de Medellín 2002
- Urbano Sánchez García, la opción del cristiano.
- Diccionario Bíblico
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Encíclicas y Concilios
- Documento de Puebla
- Para ser personas. José Armando Jaramillo
- Familia estás en el Corazón de Dios. Clementina Londoño
- Vivo en Comunidad. Alicia Álvarez
- Quiero Comprometerme. Ramón Pineda
- Mi Vida es un Proyecto. Ernesto Blandón
- Constructores de la Nueva Sociedad. Jorge Henry Betancur



11. MALLAS CURRICULARES

GRADO PRIMERO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	PRIMERO	MARIA EUCARIS GONZALEZ O. LINA MARIA MUÑOZ L	MERCEDES MADRIGALT.
EJE CURRICULAR: la vida					
OBJETIVOS: Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación					
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La vida es obra de Dios.					
<p>“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida”.</p> <p>“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”. “Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios</p>					
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas				
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)		ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)			ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.		Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.			Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.
Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida		Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.			Manifiesta interés sobre la importancia del Cuidado de los seres vivos.
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS					
Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos. Video taller, películas , historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.					
EVALUACION	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Dibujo sobre las formas de valorar y respetar la vida Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre las formas de valorar y respetar la vida	Lecturas asignadas con sus respectivos informes. Acompañamiento entre pares. Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Sustentaciones orales y escritas. Exposiciones Consultas. Asesoría individual por parte del docente. Dibujo sobre las formas de valorar y respetar la vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO PRIMERO		SEGUNDO PERIODO		
EJE CURRICULAR: la vida				
OBJETIVOS: Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación				
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La vida es obra de Dios. "Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida". "Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida". "Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento". "Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento". "Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios". Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios				
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ciencia, Tecnología y Ambiente: La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		Concepto bíblico: Creación de la vida. Relato del Génesis Valoración de la creación de la vida valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida: quinto mandamiento: no matar
Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.		
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos. Video taller, películas , historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas. La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.				
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación			
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno				
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Dibujo sobre las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO PRIMERO		TERCER PERIODO	
EJE CURRICULAR: La vida			
OBJETIVOS: Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica			
<p>“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p> <p>“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</p> <p>“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ciencia, Tecnología y Ambiente: La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.	La vida como regalo de Dios. El respeto a la vida. Descubre la vida como oportunidad de realización. Valoración de la vida como derecho inviolable
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, Video taller, películas, historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras, presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia, Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,			
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Dibujo sobre la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO PRIMERO		CUARTO PERIODO		
EJE CURRICULAR: La vida				
OBJETIVOS: Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario- eclesiológico: La vida crece en la iglesia				
<p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p>				
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)			
	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ciencia, Tecnología y Ambiente: La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios	El bautismo, iniciación de la vida cristiana. Descubre los signos y símbolos del bautismo. Valoración de los signos y símbolos del bautismo. Celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.	
Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.	Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.		
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS				
Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos. Vídeo taller, películas , historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.				
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo			
	SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación			
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales..				
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Dibujo sobre las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Dibujo sobre las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEGUNDO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	SEGUNDO	MERCEDES PULGARIN C. MELIDA VILLA R.	2018

EJE CURRICULAR: La amistad.

OBJETIVOS: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.
 “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.
 Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.
 “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.
 “Analizo los actos que atentan contra la amistad”
 “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.	El valor de La amistad: Concepto actitudes características e importancia en la vida de las personas Descubrir la amistad como valor de convivencia. Valoración de la amistad. Concepto y Descripción sobre la amistad en la vida de Jesús. Intereses sobre la amistad en la vida de Jesús. Actos que atentan contra la amistad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos-
 Video taller, películas, historietas
 Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
 Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas
 La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.		
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación	
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consulta sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consulta sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas	Procesos de autoevaluación escritas, Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consulta sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEGUNDO		SEGUNDO PERIODO	
EJE CURRICULAR: La amistad			
OBJETIVOS: Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel. Análisis pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	La amistad como Alianza Concepto bíblico sobre la amistad. Reflexión de la amistad de Dios con el hombre. Expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre La oración y cumplimiento de los mandamientos como manifestación de amistad y amor a Dios. La misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, Video taller, películas, historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleros, presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizarán en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia, Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consulta sobre el concepto de amistad en el Antiguo Testamento Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consulta sobre el concepto de amistad en el Antiguo Testamento	Procesos de autoevaluación escritas, Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consulta sobre el concepto de amistad en el Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEGUNDO		TERCER PERIODO		
EJE CURRICULAR: La amistad				
OBJETIVOS: Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.				
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús</p> <p>“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”. Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.” Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.” “Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”. Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p>				
COMPETENCIAS:	<p>Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</p>			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.		El mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo La reconciliación estrecha lazos de amistad. Concepto sobre el perdón. Identificación de la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios. Valoración del perdón María como modelo de amistad con Dios”.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- Video taller, películas , historietas Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.				
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre el valor de la amistad en la vida de Jesús. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre el valor de la amistad en la vida de Jesús.	Procesos de autoevaluación escritas, Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre el valor de la amistad en la vida de Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEGUNDO	CUARTO PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La amistad			
OBJETIVOS: Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES . Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia. “Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”. Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”. “Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”. “ Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”. “Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) integrar fe y vida) Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto e Implicaciones de la amistad en la vida del hombre. • Las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. • Acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”. • Valoración de la amistad como medio de relación con el otro. • El Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.
Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.	Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad	Procesos de autoevaluación escritas, Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO TERCERO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	TERCERO	DORIS BERDUGO C. ANGELA MARIA GOMEZ L.	2018

EJE CURRICULAR: La celebración			
OBJETIVOS: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos. Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”. Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”. Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”. Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”. Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.		
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		
ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura	Tipos de celebraciones y sus principales características Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones Valoración de la importancia de las celebraciones para la vida”. Los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.	Procesos de autoevaluación escritas Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO TERCERO	SEGUNDO PERIODO	
----------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: La celebración			
OBJETIVOS: Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES . Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel. “Análisis pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”. “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”. “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. “Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”. Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)	
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.	Fiestas del pueblo de Israel? Importancia de las distintas formas de oración a Dios La pascua Actitudes que acompañan el verdadero culto a Dios Importancia del sábado para el pueblo de Israel y Domingo para los católicos
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre como las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre como las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre como las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO TERCERO	TERCER PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La celebración			
OBJETIVOS: Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús. Análisis pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”. “Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”. “Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”. “Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”. “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”. Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos	Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado	Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas	La salvación como una gran celebración”. Celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”. Dones del Espíritu Santo Las enseñanzas de Jesús El nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”. La Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales..			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO TERCERO	CUARTO PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La celebración			
OBJETIVOS: Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia. “Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”. “Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”. “Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”. “Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”. “Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”. “Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”. Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia” .</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	Procedimental (proyectiva) Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas	Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.	Tiempos, ritos, signos, símbolos y las acciones que caracterizan las celebraciones en la iglesia El rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas La importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”. La celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas Los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Vídeo taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre las celebraciones en la iglesia como manifestación de la acción salvadora de Dios. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre las celebraciones en la iglesia como manifestación de la acción salvadora de Dios.	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre las celebraciones en la iglesia como manifestación de la acción salvadora de Dios. Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO CUARTO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	CUARTO	DIANA SILVA G. MARGARITA BERRIO V. VIRGINA EGEA Q.	2018

EJE CURRICULAR: La Vocación

OBJETIVOS: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.
 “Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.
 “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.
 “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.
 “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.
 “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.
 Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.

COMPETENCIAS: Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
 Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.	Diferencia entre vocación, misión y profesión Vocación responsable
Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional	Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	Vocación y profesión de cada persona como camino de realización en la vida”. Importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación Comportamientos que obstaculizan la realización personal

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos-
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales..</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO CUARTO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: La Vocación			
OBJETIVOS: Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel. Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”. “Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”. “Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”. “Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”. “Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”. Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.		
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	La fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido La vocación de hombres y mujeres en Israel”. La alianza en la relación con Dios Los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal Fe, misión y la fidelidad de los profetas biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida
Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia, Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar, cuaderno

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la vocación en el Antiguo Testamento Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la vocación en el Antiguo Testamento	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre la vocación en el Antiguo Testamento Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO CUARTO	TERCER PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La Vocación			
OBJETIVOS: Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano “Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”. “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”. “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”. “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”. “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”. “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”. Identifico en María valores dignos de imitar”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	Los acontecimientos centrales de la vida de Jesús Jesús realiza el llamado a su misión salvadora El Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús Vocación de los doce apóstoles”. Importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana Jesús como modelo de vida para el ser humano”. Valores dignos de imitar en María
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la vocación en la vida de Jesús Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la vocación en la vida de Jesús	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre la vocación en la vida de Jesús Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO CUARTO	CUARTO PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La Vocación			
OBJETIVOS Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia. “Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”. “Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”. “Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”. “Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”. “Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”. “Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo	Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.	Vocación y misión de todo bautizado vocación y misión de la iglesia El Espíritu Santo en la vida de la iglesia Significado de los sacramentos en la vida cristiana”. Vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial La misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO QUINTO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
	GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR		Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	QUINTO	CATALINA MARTINEZ A. CARMEN GIRON P. ENERIED JARAMILLO C	2018

EJE CURRICULAR: El Testimonio			
OBJETIVOS: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana. Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”. “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”. “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”. Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	Testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad Derecho de los creyentes a profesar la fe en Dios”. El bien y el mal ,consecuencias Solución a dilemas morales
Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado Testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Vídeo taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 		
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación	
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO QUINTO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: El Testimonio			
OBJETIVOS: Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. “Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”. “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”. “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.		
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
<p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>	<p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>	<p>Proceso de la fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación</p> <p>Vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. El segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. Papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel” Valoración de testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

70

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.	Procesos de autoevaluación escritas Consultas sobre la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO QUINTO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: El Testimonio

OBJETIVOS: Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.
 “Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.
 “Análisis personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.
 “Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.
 “Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.
 “Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.
 “Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.
 Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.	La vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor Personajes del nuevo testamento que sirven de modelo de vida cristiana”. Proyecto de vida en las bienaventuranzas”. La relación con Jesús cambia la manera de vivir Felicidad que ofrecen los medios de comunicación y los que ofrece Jesús El respeto una forma de dar testimonio cristiano

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos-
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas
- La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

EVALUACIÓN
 SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo
 SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación

PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

72

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre Jesucristo, sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre Jesucristo, sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre Jesucristo, sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO QUINTO	CUARTO PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: El Testimonio			
OBJETIVOS: Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo			
<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario-eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano. “Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”. “Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”. “Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”. “Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”. “Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”. Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.		
PROYECTOS TRANSVERSALES: Comunicación (Lengua Castellana): A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Analiza personajes y líderes de la vida de las Iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.	Estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados Importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano Misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”. Importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”. Personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos- • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, socio dramas, disco foros, juego de roles, celebraciones litúrgicas • La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad. 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluacion PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales..		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet, fotocopias y revistas para recortar ,cuaderno			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día y actividades de fotocopias realizadas Realización de las lecturas con las vivencias propias en familia Talleres para ser realizados en casa con la compañía de los padres o acudientes. Consultas sobre como las formas, acciones, de la iglesia da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo Sustentaciones orales y escritas. Asesoría individual por parte del docente.	Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de consulta Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo. Consultas sobre como las formas, acciones, de la iglesia da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo	Procesos de autoevaluación escritas, Consultas sobre como las formas, acciones, de la iglesia da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo Guías de trabajo. Test de evaluación diagnóstica. Acompañamiento entre pares. Interiorización del trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEXTO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	SEXTO	GLORIA RINCON LUIS CARLOS VANEGAS	2018
EJE CURRICULAR: El ser humano					
OBJETIVOS: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.					
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: La persona humana y sus derechos:					
<ul style="list-style-type: none"> • "Identifico las dimensiones esenciales del ser humano". • "Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad". • "Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana". • "Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano" • "Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia" • Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano". • "Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana" • Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno". 					
COMPETENCIAS:		Comunicativa (saber comprender e interpretar) Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	Cognitiva. (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia y drogadicción, lengua castellana					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)			
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad Humana.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos: derecho, deber, dignidad, ser humano • Las dimensiones esenciales del ser humano. • Importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad". • Aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana". • La dignidad del ser humano" • Derechos humanos en Colombia" • Las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano". • Comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana" • Acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno". 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEXTO	SEGUNDO PERIODO	
--------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: El ser humano

OBJETIVOS: Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.

EJES DE LOS ESTÁNDARES : Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios
 Análisis al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios".
 "Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento".
 "Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano".
 "Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento".
 "Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad".
 "Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios".
 "Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento"

COMPETENCIAS: **Comunicativa** (saber comprender e interpretar) **Cognitiva.** (Dar razón de la fe) **Procedimental** (proyectiva) **Ciudadana** (saber integrar fe y vida)
 Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual. lengua castellana, medio ambiente

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
<p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</p>	<p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer</p>	<p>Relato Bíblico: El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Interpretación de textos del antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano</p> <p>Las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad</p> <p>Importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento"</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas

EVALUACIÓN

SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo

SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación

PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEXTO	TERCER PERIODO	
--------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: El ser humano			
OBJETIVOS: Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.			
<ul style="list-style-type: none"> • “Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”. • “Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”. • “Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”. • “Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”. • “Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”. • “Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”. 			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	Relatos bíblicos : Jesús modelo de vida, relaciones de Jesús con las personas de su tiempo Enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”. Soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”. sentido liberador realizado por Jesús Análisis de Situaciones actuales de injusticia
Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida. Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús	
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discóforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

80

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis, del papel del ser humano en la historia de salvación a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la vida y las enseñanzas de Jesús. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca la vida y las enseñanzas de Jesús proyectándolas al futuro



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEXTO	CUARTO PERIODO	
--------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: El ser humano			
OBJETIVOS: Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario -eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.			
<p>“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.</p> <p>“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”.</p> <p>“Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”.</p> <p>“Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) y vida) Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe
PROYECTOS TRANSVERSALES: lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su ración con la defensa del ser humano	Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.	Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal	Los compromisos de los bautizados. Acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Análisis de textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano Actividades que promueven la defensa del ser humano”. Importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales..		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

82

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis del papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca del papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEPTIMO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
	GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	SEPTIMO	ALEXANDRA CAICEDO ANA TULIA ROMAÑA ADRIANA GAVIRIA	2018

EJE CURRICULAR: La familia	
OBJETIVOS: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.	
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad. "Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo". "Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar". "Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia". "Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad". "Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia". "Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad". "Identifico el proceso histórico del concepto de familia". "Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones".	
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva , (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia, drogadicción, lengua castellana	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
.Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.	La familia es la primera educadora y escuela de humanismo Situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar La Constitución Política de Colombia frente a la familia". La familia es el núcleo de la sociedad Responsabilidad de los miembros de una familia". Consecuencias de la problemática familiar en la sociedad". Concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,			
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)			
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN	
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEPTIMO	SEGUNDO PERIODO	
----------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: La familia

OBJETIVOS: Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida
 “Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.
 “Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.
 “Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.
 “Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.
 “Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.
 “Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.

COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.				

PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual. lengua castellana, medio ambiente

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
. Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación	Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy	El plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”. Pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia La importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”. Cuarto mandamiento en relación con la familia hoy El valor de la pareja y su relación con Dios”.

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluacion PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.
-------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEPTIMO	TERCER PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La familia			
OBJETIVOS: Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia. "Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores". "Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia". "Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús". "Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños". "Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús". "Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús". "Identifico en las enseñanzas de Jesús como soluciones a los problemas de la familia"			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	Cognitiva , (Dar razón de la fe) Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	Procedimental (proyectiva) Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.
PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género	Las características de la familia de Nazaret y sus valores". Las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia Exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús" Comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños". Realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús Soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús". Las enseñanzas de Jesús como soluciones a los problemas de la familia"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluacion</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis del papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca del papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO SEPTIMO	CUARTO PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La familia			
OBJETIVOS: Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy. Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión". "Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad". "Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. "Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia". "Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas". "Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar". "Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia".			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
PROYECTOS TRANSVERSALES: , Lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: cuál es la misión de la familia en la Iglesia dentro en el contexto social actual?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
.Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy	Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.	Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan	El sentido de la familia y su misión". La misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad". Símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. Relación entre el concepto de familia y de iglesia La vivencia de la fe fortalece la vida familiar". Soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discóforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS			Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)			
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS		ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN		ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis sobre el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.		Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca del papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO OCTAVO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
	GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo 1		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	OCTAVO	OLGA LUCIA DIAZ	2018
EJE CURRICULAR: La comunidad					
OBJETIVOS: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.					
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre "Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano". "Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones". "Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas". "Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano". "Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común". "Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad"					
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.				
PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia, drogadicción, lengua castellana					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)			
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.	Concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano Dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas Problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano". La importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación	
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO OCTAVO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: La comunidad			
OBJETIVOS: Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios. "Análizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento". "Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación". "Describo y explico las características del pueblo de Israel". "Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios". "Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo". "Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana"			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual. lengua castellana, medio ambiente,			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual. Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación Bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria	Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.	Sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento". El origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación". Características del pueblo de Israel Celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios La historia de Israel, desde la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo". Los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis del origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO OCTAVO	TERCER PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La comunidad

OBJETIVOS: Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.
 "Análisis las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús".
 "Análisis el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles".
 "Valorar la capacidad de servicio a la comunidad".
 "Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social".
 "Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad"

COMPETENCIAS: Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
 Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia	Las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús Vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles". La capacidad de servicio a la comunidad Las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social Textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discóforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas

EVALUACIÓN SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo
 SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis del significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO OCTAVO	CUARTO PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: La comunidad			
OBJETIVOS: Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario- eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos			
<p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”. “Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”. “Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad”. “Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”. “Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”. “Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”. “Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”</p>			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
<p>. Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan</p>	<p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno</p>	<p>Origen de la comunidad cristiana”. La Iglesia como modelo de comunidad Acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad Relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”. Principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”. Identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno La importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad”</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación	
	PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo donde se muestre un análisis sobre la manera como la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la manera como la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la manera como la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO NOVENO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
	GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR		Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	NOVENO	CARLOS SUAREZ	2018

EJE CURRICULAR: EL Compromiso: La moral

OBJETIVOS: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

- EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.**
- Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.
 - Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.
 - Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”
 - Relaciono ética ciudadana y moral religiosa
 - Respeto los puntos de vista de los otros con respecto a los problemas morales , sin negociar los propios

COMPETENCIAS: Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida)
 Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia, drogadicción, lengua castellana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre un ser moral. • La moral en la cultura de hoy • Los retos morales en la actualidad. • La moral requiere de una opción fundamental • Realidad a la luz de la doctrina social de la iglesia • Características y elementos del análisis cristiano de la realidad • Dimensión social d la persona • Función social de las religiones • Ética de las religiones • Doctrina social de la iglesia • Ética ciudadana y moral religiosa • Análisis de dilemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día. Realización de ensayo que muestre la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.	Prueba Diagnóstica Procesos de autoevaluación escritas, desarrollo de trabajos de investigación, talleres Ensayo sobre la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase.	Lecturas asignadas con sus respectivos informes, sustentación oral de investigaciones documentales Análisis de lecturas acerca de la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO NOVENO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: EL Compromiso : La moral				
OBJETIVOS: Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES : Eje Bíblico : Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”. • Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”. • Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”. • Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”. • Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento • Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”. • Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento” 				
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar)	Cognitiva, (Dar razón de la fe)	Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.				
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual. lengua castellana, medio ambiente				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento				
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		
Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador • El pecado original y sus efectos • Alianza y proclamación de los diez mandamientos • Los mandamientos y su incidencia en la formación de la justicia social • La santidad en el Antiguo Testamento • Pecados personales y sociales en Israel • Relación entre lo político y religioso en Israel • Ética y moral en los profetas • Ética y moral en los sabientes. israelitas ante la ética civil del mundo grecorromano • Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet,	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cuaderno al día. • Presentación de Talleres y trabajos sobre los valores sociales y morales expuestos en el AT. • Realización de un ensayo sobre los mandamientos de la ley de Dios observando su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Diagnóstica • Elaboración de carteles, carteleras, volantes, plegables separadores sobre los valores expuestos en el AT. • Realización de sociodrama para exponer los valores y crear conciencia en quienes realizan las representaciones y quienes las ven • Realización de un ensayo sobre los mandamientos de la ley de Dios observando su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos sobre los mandamientos de la ley de Dios observando su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. • Investigaciones que apunten al mejoramiento de un problema institucional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO NOVENO	TERCER PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: EL Compromiso : La moral

OBJETIVOS: Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

EJES DE LOS ESTÁNDARES **Eje bíblico-cristológico:** Jesús, fundamento de la moral cristiana

- Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.
- Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral
- Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual
- Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús
- Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús
- Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús”

COMPETENCIA S: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.	Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna	Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • La promesa de un salvador que realizara la restauración • La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral • Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo • El seguimiento de Cristo • La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva • Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral • La ética de mínimos “si ustedes hacen lo que todos hacen” y la ética de la perfección en la santidad • La vida moral y la retribución eterna • Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de cuaderno al día Entrega de ensayo acerca de la solidaridad. Exposición sobre las enseñanzas de Jesús acerca de la solidaridad luego de un análisis de textos bíblicos Realización de un ensayo sobre las formas de conducta moral en la sociedad de hoy comparadas con la predicación de Jesús	Prueba diagnóstica Planificación y desarrollo de debate sobre el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel. Realización de un ensayo sobre las formas de conducta moral en la sociedad de hoy comparadas con la predicación de Jesús	Desarrollo de trabajos de investigación sobre temas vistos en clase. Realización de un ensayo sobre las formas de conducta moral en la sociedad de hoy comparadas con la predicación de Jesús Campañas de mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes como recolectas, sensibilización, entre otros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADOS NOVENO	CUARTO PERIODO	
----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: EL Compromiso : La moral			
OBJETIVOS: Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto 	<ul style="list-style-type: none"> Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la soc en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evang Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias 		
COMPETENCIAS: Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida) Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno	<ul style="list-style-type: none"> La palabra de Dios y el compromiso moral La vida según el espíritu Los sacramentos y la santificación de los cristianos. El sacramento de la reconciliación. La confirmación, sacramento del compromiso cristiano El año litúrgico y el santoral. Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano María en la vida moral del cristiano Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes Libertad de conciencia y libertad religiosa



ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega del cuaderno al día. Realizar un ensayo donde de razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano Presentación de trabajos y talleres sobre la importancia de la Iglesia para la sociedad	Prueba diagnóstica y análisis de textos. Relación de los principios de la identidad cristiana con sus vivencias personales para evaluar sus actitudes. Realizar un ensayo donde de razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano Comprensión de la importancia de aprender a elaborar un proyecto de vida con enfoque cristiano.	Entrevista a los grupos juveniles del barrio y exposición sobre los aportes que estos grupos hacen a la misión social de la Iglesia Realizar un ensayo donde de razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO DECIMO

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	DECIMO	ALEXANDER RESTREPO MONICA	2018

EJE CURRICULAR: Proyecto de vida			
OBJETIVOS: Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana 	<ul style="list-style-type: none"> Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación" 		
COMPETENCIAS: Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida			
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia, drogadicción, lengua castellana			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico El sentido de la vida en la psicología Sentido de la vida y proyecto personal de vida. enfoque educativo Autoestima y desarrolló del valor y poder personal Emprenderismo, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. enfoque empresarial El joven como sujeto de derechos y deberes. políticas de juventud La experiencia religiosa y el sentido de la vida. el humanismo y la religión El sentido de la vida en las grandes religiones
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida</p>	



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 		
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia , Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día Realización de mapas conceptuales acerca de la toma de decisión en situaciones humanas o ecológicas que requieran solidaridad Realización de un ensayo sobre el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.	Prueba Diagnóstica Realización de un ensayo sobre el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Expresa con propiedad los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifica los aspectos positivos y negativos que hay en ellas por medio de trabajo escrito.	Análisis de textos que puedan aportar al Fortalecimiento en la búsqueda del sentido de la vida en el ámbito religioso Realización de un ensayo sobre el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO DECIMO	SEGUNDO PERIODO	
---------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: Proyecto de vida			
OBJETIVO. Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel • Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida • Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos • Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios" 			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva) Ciudadana (saber integrar fe y vida	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	
PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual, lengua castellana, medio ambiente,			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los Israelitas • Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios • El niño y el joven en la experiencia de Israel • Sentido de la vida y de la historia según la Fe de Israel • Las promesas de Yahvé a Israel • La advertencias de Yahvé a su pueblo Israel • Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento
Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida	Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Vídeo taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual • ,Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Cuaderno al día • Realización de exposición con carteleras, elaboración de afiches de los diferentes periodos de la historia de la Iglesia cristiana. • Realización de un ensayo sobre los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Diagnóstica • Presentación de taller y trabajo sobre los temas de clase. • Realización de un ensayo sobre los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación acerca de otras ideologías con el fin de presentarlas por medio de actividades lúdicas a los compañeros • Realización de un ensayo sobre los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

111

GRADO DECIMO	TERCER PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR : Proyecto de vida

OBJETIVOS: Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano

- Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús
- Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión
- Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual
- Manifiesto actitud de servicio a la comunidad
- Describo las características de liderazgo de los apóstoles
- Explico textos de los evangelios relacionados con la fe
- Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal"

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida**
 Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano

PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida	Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida	Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de vida en tiempo de Jesús comparados con los actuales • El proyecto de la vida de Jesús. El reino de Dios Padre eje y motor de la vida de Jesús. La misión, la visión y los valores del proyecto de Jesús. El servicio como distintivo de vida en Jesús. • La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del padre • El niño y el joven en la praxis de Jesús • Jesucristo, con su muerte y resurrección , realiza el proyecto de salvación que el padre le confió • La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos • La misión del Espíritu Santo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas , historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de Cuaderno al día Entrega de trabajo didáctico (parqués, domino, u otros) sobre los principios de la identidad cristiana. Realización de un ensayo sobre el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.	Prueba diagnóstica Presentación del proyecto de vida con enfoque cristiano Realización de un ensayo sobre el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida	Presentación en diferentes espacios académicos de los proyectos de vida basados en los valores y enfoque cristiano. Realización de un ensayo sobre el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

113

GRADO DECIMO	CUARTO PERIODO	
---------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR : Proyecto de vida			
OBJETIVOS: Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia			
EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la relación entre vocación y profesión • Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia • Elaboro mi proyecto personal de vida • Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad • Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano". 			
COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	Cognitiva, (Dar razón de la fe) Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • El niño y el joven en le magisterio y en la praxis de la Iglesia. la pastoral juvenil • Misión de los jóvenes Cristianos en el mundo de Dios • La vocación y vocaciones en la Iglesia • Vacación y profesión • Obras de Iglesia a favor de los jóvenes • Elementos para la elaboración del proyecto de vida • Oración y construcción de un proyecto de vida • Ecumenismo, dialogo, interreligioso y juventud • Proyecto de servicio a la comunidad
Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud	Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad	
ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas 			
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación		
PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.			

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS		
Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cuaderno al día. • Entrega del proyecto de vida personal • Escribir sobre el proyecto de vida de Jesús realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnóstica • Presentación de Cuadro comparativo luego de investigar sobre experiencias de personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la Iglesia. • Elaboración de investigación y exposición acerca de un personaje actual que aporte a la misión de la iglesia. • Escribir sobre el proyecto de vida de Jesús realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos que puedan servir como preparación para las pruebas ICFES. • Escribir sobre el proyecto de vida de Jesús realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO UNDECIMO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
	GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo 1		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	RELIGION	ONCE	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2018

EJE CURRICULAR: Constructores de la nueva sociedad

OBJETIVOS: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

EJES DE LOS ESTÁNDARES **Eje antropológico:** La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos | <ul style="list-style-type: none"> Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos Evidencio compromisos y vocación para el servicio social Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno". |
|--|---|

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia, drogadicción, lengua castellana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión social de la persona Moral social. principios generales desde la filosofía La globalización Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos Sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos El concepto de lo publico Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesias. Modelos de organización del estado en relación con lo religioso Participación de las iglesias en la consecución del bien común Proyecto de servicio a la comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

bien común	participación del estado y las iglesias		
------------	---	--	--

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas
----------------------------------	--

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>
-------------------	---

RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet
-----------------	---

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Cuaderno al día. • Realización de ensayo donde se muestre un análisis de la problemática de Colombia, desde lo político, lo económico y lo social. • Exposición sobre elementos fundamentales de análisis cristiano de la realidad. • Realizar un ensayo sobre la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Diagnóstica • Ensayo sobre la problemática social de Colombia y la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.. • Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • lecturas acerca de la problemática social de Colombia y la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Desarrollo de proyectos a nivel institucional acerca de lo aprendido en el aula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

117

GRADO UNDECIMO	SEGUNDO PERIODO	
-----------------------	------------------------	--

EJE CURRICULAR: Constructores de la nueva sociedad

OBJETIVOS: Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.

EJES DE LOS ESTÁNDARES **Eje bíblico:** Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel

- Análisis del sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial
- Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento
- Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido
- Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento
- Análisis de las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento"

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyactiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PROYECTOS TRANSVERSALES: Ed. Sexual. lengua castellana, medio ambiente, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre lo político y los religiosos en Israel • El sentido religiosos político del éxodo. Yahvé como Dios liberador • La predicación social de los profetas • Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial • La monarquía de Israel como estado confesional • El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel • Dios se revela como un Dios justo que libera al oprimido • Séptimo y décimo mandamientos del decálogo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas, historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas

EVALUACIÓN

SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras, presentación de informes, trabajo en equipo
 SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación

PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

RECURSOS Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Entrega de cuaderno al día. Presentación de Talleres y trabajos sobre los valores expuestos en el AT. Realización de un ensayo sobre el concepto bíblico de la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna	Prueba Diagnóstica Elaboración de carteles, carteleras, volantes, plegables separadores sobre los valores expuestos en el AT Realización de un ensayo sobre el concepto bíblico de la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna Realización de sociodramas para exponer los valores y crear conciencia en quienes realizan las representaciones y quienes las ven	Elaboración de ensayos que se publicaran en el periódico escolar. Investigaciones que apunten al mejoramiento de un problema institucional Realización de sociodramas para exponer los valores y crear conciencia en quienes realizan las representaciones y quienes las ven



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

GRADO UNDECIMO	TERCER PERIODO	
-----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR:	Constructores de la nueva sociedad
------------------------	------------------------------------

OBJETIVOS:	Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
-------------------	--

EJES DE LOS ESTÁNDARES	Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús • Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo • Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección • Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo • Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús • Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio • Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia • Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy 	

COMPETENCIAS:	Comunicativa (saber comprender e interpretar) Cognitiva, (Dar razón de la fe	Procedimental (proyectiva)	Ciudadana (saber integrar fe y vida)
	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo		

PROYECTOS TRANSVERSALES: , Lengua castellana, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?
--

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy. Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto y conflictos sociales, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús • La relación de Jesús con el poder político y religiosos de su tiempo • Grupos políticos y sectas al interno del pueblo judío en tiempos de Jesús • El juicio político y religioso a Jesús • El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús • La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas • Proyecto de servicio a la comunidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis, • Video taller, películas , historietas • Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual, • Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discóforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN Nº 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

120

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cuaderno al día • Entrega de ensayo acerca de la solidaridad. • Exposición sobre las enseñanzas de Jesús acerca de la solidaridad luego de un análisis de textos bíblicos • Realización de un ensayo sobre la relación entre el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Planificación y desarrollo de debate sobre • Realización de un ensayo sobre la relación entre el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos que se publicaran en el periódico escolar sobre la relación entre el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Investigaciones que apunten al mejoramiento de un problema institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

121

GRADO UNDECIMO	CUARTO PERIODO	
-----------------------	-----------------------	--

EJE CURRICULAR: Constructores de la nueva sociedad

OBJETIVOS: Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios

EJES DE LOS ESTÁNDARES Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia • Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional • Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias • Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia • Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia • Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad • Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad"
---	--

COMPETENCIAS: **Comunicativa (saber comprender e interpretar)** **Cognitiva, (Dar razón de la fe)** **Procedimental (proyectiva)** **Ciudadana (saber integrar fe y vida)**
 Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

PROYECTOS TRANSVERSALES: Lengua castellana, sociales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?

INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	
Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social	Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Misión específica de la Iglesia en el campo social. • Pastoral Social • Características propias del análisis cristiano de la realidad social • Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. diagnostico cristiano de la realidad • Formas de eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos. los laicos • Iglesia y política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura • La cultura de la solidaridad en el magisterio y la acción de la Iglesia • Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia • Ecumenismo y acción social conjunta • Proyecto de servicio a la comunidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación, socialización, sustentación, trabajos colaborativos, entrevistas, encuestas, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, síntesis,
- Video taller, películas, historietas
- Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, cuentos, producción textual,
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, sociodramas, discoforos, juego de roles, celebraciones litúrgicas

SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Planes de área 2019

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER : Seguimiento 70 % Presentación de trabajos asignados, sustentación de talleres y consultas, actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes, trabajo en equipo</p> <p>SABER SER : 30 % Autoevaluación y coevaluación</p> <p>PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales.</p>	
RECURSOS	Textos guía, sagrada Biblia, documentos de la iglesia ,Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Computador, Internet	
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del cuaderno al día. • Presentación de trabajos y talleres sobre la importancia de la Iglesia para la sociedad • Realización de un ensayo sobre la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica y análisis de textos. • Relación de los principios de la identidad cristiana con sus vivencias personales para evaluar sus actitudes. • Comprensión de la importancia de aprender a elaborar un proyecto de vida con enfoque cristiano Realización de un ensayo sobre la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los grupos juveniles del barrio y exposición sobre los aportes que estos grupos hacen a la misión social de la Iglesia • Realización de un ensayo sobre la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios



11-I COG

Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.

Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común

PROC

Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.

Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias

SER

Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.

Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.

11- II COG

Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.

Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.

PROC

Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.

Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento

SER

Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.

Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones

11- III COG

Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.

Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección

PROC

Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.

Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús

SER

Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.

Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad

11- Iv COG

Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.

Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social

PROC

Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.

Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad

SER

Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad

Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.



10- I COG

Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.

PROC

Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.

Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones

SER

Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.

Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida

10- II COG

Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.

Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.

PROC

Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.

Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento

SER

Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.

Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones

10- III COG

Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.

Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida

PROC

Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.

Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida

SER

Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.

Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal

10- Iv COG

Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.

Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud

PROC

Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.

Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad

SER

Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.

Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad



Noveno

Primer periodo.

Cognitivo

Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.

Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.

Procedimental

Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad

Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.

Ser

Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.

Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista

Segundo periodo.

Cognitivo

Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que

Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo

Procedimental

Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.

Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé

Ser

Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.

Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

Tercer periodo.

Cognitivo

Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.

Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.

Procedimental

Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.

Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna

Ser

Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.

Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

Cuarto periodo.

Cognitivo

Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas

Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.

Procedimental

Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.

Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios

Ser

Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.

Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno



OCTAVO

Primer periodo.

Cognitivo

Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.

Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.

Procedimental

Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.

Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia

Ser

Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

Segundo periodo.

Cognitivo

Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.

Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares

Procedimental

Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación Bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.

Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria

Ser

Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.

Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

Tercer periodo.

Cognitivo

Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.

Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa

Procedimental

Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.

Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.

Ser

Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.

Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia

Cuarto periodo.

Cognitivo

Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.

Comprende la relación histórica entre cultura evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.

Procedimental

Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.

Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan

Ser

Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.

Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno



SEPTIMO

PRIMER PERIODO

Cognitivo

.Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.

Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas

Procedimental

Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.

Sustenta por qué la familia es el núcleo de la Sociedad

Ser

Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

SEGUNDO PERIODO

Cognitivo

Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.

Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas

Procedimental

Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.

Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad

Ser

Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

TERCER PERIODO

Cognitivo

Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.

Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.

Procedimental

Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.

Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento

Ser

Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.

Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género

CUARTO PERIODO

Cognitivo

Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.

Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy

Procedimental

Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.

Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.

Ser

Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.

Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan



**SEXTO
PRIMER PERIODO**

Cognitivo

Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual
Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad Humana.

Procedimental

Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.
Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental

Ser

Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.
Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

SEGUNDO PERIODO

Cognitivo

Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.
Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento

Procedimental

Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.
Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.

Ser

Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.
Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer

TERCER PERIODO

Cognitivo

Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.
Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.

Procedimental

Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.
Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.

Ser

Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús
Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús

CUARTO PERIODO

Cognitivo

Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
Analiza los compromisos de los bautizados y su ración con la defensa del ser humano

Procedimental

Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.
Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.

Ser

Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.
Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal