



FECHA: agosto 2 de 2018 CIRCULAR N° 12 DE 2018

DE: Rectoría

PARA: Coordinadores, Docentes y personal de apoyo.

ASUNTO: Actividades del mes de agosto.

VALOR DEL MES: LIBERTAD.

Cordial saludo, para todos los compañeros docentes.

GRUPO RESPONSABLE DE LAS CARTELERAS: 7º1 para exponer el 2 de agosto.

AREA RESPONSABLE DEL ACTO CÍVICO. Matemáticas en todas las sedes y jornadas. 7 de agosto, que se realizara en secundaria Jornada de la mañana el día 6, después de la Eucaristía;

- Eucaristía en primaria el 13 de agosto.
- 10 de agosto la jornada de la mañana, taller y compartir. .

Con las observaciones, se espera que haya claridad sobre las actividades del mes.

1. Reunión con directivos.

Los días 2 y 3 de agosto en cada sede, se realizara una reunión para hablar de la circular y ajustar los puntos precisos para finalizar adecuadamente las actividades de este mes y planear el siguiente. Se les ruega a los docentes no preguntar sobre lo que ya dice este documento, sino sobre las dudas que este pueda suscitar.

Agosto 2. Secundaria: Horario B en ambas jornadas y la reunión es de 11:30 a 12:15 pm.

Agosto 3. Primaria. Reunión de 11:45 a 12:45 pm. Todos los docentes. La jornada de la mañana sale a las 11:30 am y la tarde ingresa a la 1:00 pm.

2. Entrega de Informe parcial.

Para los días 9 y 10 de agosto, se tiene planeado la entrega del informe parcial, en ambas sedes, correspondiente al Periodo III.

Secundaria Jornada AM. De 6:15 a 7:30 am y de Jornada PM De 5:15 pm a 6:30 pm

Los estudiantes de la mañana ingresan a las 7:50 para la tercera clase.

Los estudiantes de la tarde salen a las 4:40 de la 4ª hora de clase.

Se debe exigir la presencia de los acudientes y padres de familia, cuyos estudiantes tienen más áreas en **Bajo desempeño**, y dejar constancia de la citación en su diario de campo.

3. Trabajo con la psicóloga

De acuerdo con lo que se vé en el cronograma de agosto, se trabajará en diferentes temas como: Acoso escolar, cultura de cuidado, mediadores escolares, líderes estudiantiles (plan de transformación sostenible-el líder sos vos), prevención del primer embarazo, abuso sexual, prevención de la trata de personas, construcción de vida, aulas en paz, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención de la utilización de NNA , campaña de respeto por mi cuerpo,



exploración vocacional y el proyecto de sexualidad (temas propuestos). Lo anterior se realizará con los diferentes grupos de la IE.

4. Trabajo con la docente de Educación Especial.

- Las capacitaciones a los docentes éste mes será sobre la ruta de atención que se debe de tener en cuenta con los chicos con diagnóstico o presuntivos. Hora propuesta: 11:15-1:15
- En la capacitación a familias de éste mes, en Primaria, tendremos como invitadas a 2 familias empoderadas de los procesos, con el objetivo de que le cuente a otros padres de familia sobre su proceso. hora propuesta de 7:00- 9:00
- Es importante recordarle a los docentes de bachillerato la importancia de las **remisiones**, no se hará evaluación de estudiantes que no tengan las respectivas remisiones por esta razón los tamizajes quedaron para final de mes a la espera de los docentes
- Se estará ingresando a los salones hacer observación de aquellos niños presuntivos

PROGRAMA TODOS A APRENDER.

Se continua con el desarrollo de la ruta en el ciclo II, comprendido entre el 3 de julio al 28 de septiembre, en esta última semana se llevará a cabo el **cierre** en los Establecimientos Educativos focalizados según indicaciones del MEN, por lo tanto se espera un “total” empoderamiento de cada educador y coordinador de primaria con los lineamientos dados por el programa desde su inicio hasta la fecha, esto para tener una cultura de mejoramiento continuo en las prácticas pedagógicas y fortalecimiento de las competencias de sus estudiantes.

5. Sesiones de Trabajo Situado y Comunidades de Aprendizaje:

Desde su inicio en el 2012, el programa todos a aprender 2.0 busca generar espacios de fortalecimiento continuo de las prácticas de aula, a partir de la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora que se observan durante el ejercicio de la labor docente, se promueven diversas acciones que han permitido proponer prácticas reflexivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, las condiciones del entorno escolar y el contexto. La consolidación de estas transformaciones, se espera lograr, gracias a la organización y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje (CDA), cuyos intereses educativos se **centran en el aprendizaje de los estudiantes** y en las acciones que se requieren para mejorarlos.

De esta forma, el Programa ha tenido presente, como una de sus estrategias para el mejoramiento de las prácticas de aula, la formación permanente de los docentes; por lo cual, durante los años de acompañamiento a los establecimientos educativos (EE) focalizados por el Programa, se ha propiciado espacios continuos de formación a través de las Sesiones de Trabajo Situado (STS), liderados por el tutor.

Considerando que el 2018 es el año de la consolidación y apropiación de los componentes del Programa, se busca que cada Establecimiento Educativo formule un Plan de Formación de la CDA, que continúe propiciando y asegurando espacios de formación permanente al interior de cada CDA, fortaleciendo un cambio en la cultura de trabajo de los docentes, el cual redundaría en el mejoramiento de su desarrollo profesional, reflejado en más y mejores aprendizajes en los estudiantes. Así mismo, la formulación de los Planes de Formación de las CDA resulta oportuna y necesaria considerando que, si el colectivo de docentes se siente identificado con los temas que



proponen para los espacios de formación y además comparte las mismas necesidades de sus colegas, entonces se involucra y se motiva para emprender y consolidar su práctica de aula.

“MIENTRAS MEJORES SEAN LAS PRACTICAS DOCENTES EN EL AULA, LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES SERAN DE MEJOR CALIDAD.

En una última reunión de CDA, cada docente de primaria desarrolló dos cuestionarios; uno de Lenguaje y uno Matemáticas, el objetivo es que en la próxima reunión de PICC-HME el líder de cada grado socialice las fortalezas y necesidades de formación, para que en conjunto se pueda proponer un plan de formación y el Líder de Transferencia (Catalina Martínez) pueda llevarlo a consideración del **Consejo Académico**.

STS Consideraciones didácticas en la producción escrita de textos argumentativos.

Este protocolo pretende abordar diferentes aspectos acerca de las prácticas docentes relacionadas con el proceso de producción textual en el aula. Esto exige un acercamiento a las tareas de escritura que se proponen en el ámbito escolar, así como la manera en que se evalúa la producción escrita de los estudiantes. De esta manera, se busca hacer una revisión teórica sobre algunos principios del proceso requerido para lograr la escritura argumentativa; un ejercicio práctico permite proponer actividades enmarcadas en una tarea de escritura concreta, constituyen un reto para los estudiantes en cuanto a las estrategias y habilidades requeridas para la producción de textos. Así, se busca definir tareas focalizadas a partir de las cuales se establezcan criterios de evaluación en función del escrito y de las diferentes etapas implicadas en el proceso.

Este debe ser el trabajo real que hagan los docentes y estudiantes de Primaria, como aporte al Proyecto de Lectoescritura y oralidad.

Los escritos de los estudiantes, se deben mostrar!!!!

STS La observación y la escucha para valorar el proceso (Transición).

El objetivo del protocolo es comprender que valorar el proceso alude a un doble propósito; por un lado, realizar el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de los niños y las niñas, y por el otro, reflexionar y tomar decisiones sobre las transformaciones necesarias en las prácticas pedagógicas de transición, de manera que promuevan la participación y el aprendizaje.

Alcanzar ese objetivo durante la sesión, implica comprender la necesidad de:

-Fortalecer las habilidades de observación y escucha de los docentes como fuente de reflexión permanente y como herramientas para realizar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas.

-Reconocer que a través de la valoración permanente de los aprendizajes se identifican los ajustes necesarios a las planeaciones de las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de transición.

Para el desarrollo de Sesiones de Trabajo Situado, los niños de la Jornada AM, salen a las 10:45 am y los de la tarde deben ingresar a la 1:30 pm, y su salida será a las 5:00 pm

La jornada de los docentes esos días será normal para la Jornada AM y para los docentes de la jornada PM, es de 11:00 am a 5:00 pm.



Es importante anotar que las STS, se planean por ciclos (Preescolar a 3º y 4º a 5º) tal como lo está haciendo la docente PTA, pero los docentes en la Planeación del grupo paralelos, deben planear las actividades en el aula, orientadas por la STS. Esto es, se juntan los docentes que dan clase en 3º, por ejemplo, y organizan las actividades de Lenguaje y matemática propuestas por las actividades STS, puesto que estas deben tener un fin.

Con un libro de actas que se va a entregar, por grado, se corrobora lo que se está planeando y el aporte de cada docente para mejorar las practicas docentes y con ello los aprendizajes en Lenguaje y matemática .

6. SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE:

Caracterización de procedimientos utilizados por estudiantes de 3º en el área de matemáticas.

Para el ciclo de apertura del año 2018, los Establecimientos Educativos (EE) realizaron la aplicación del instrumento de caracterización de las habilidades en matemáticas para el grado tercero. En el ciclo I, se realizó una formación relacionada con el uso pedagógico de los resultados obtenidos en dicha caracterización; los docentes utilizaron este análisis como un insumo para enriquecer su reflexión pedagógica y actualizar sus planeaciones de aula. Por lo tanto, para este Ciclo II, se propone un instrumento en el marco de la evaluación formativa que da cuenta de los diversos procedimientos que utilizan los estudiantes en la solución de problemas matemáticos, relacionados con los pensamientos numéricos y variacional. Así mismo, se recogen, se registran y se analizan estos procedimientos como acciones de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y para reorientar las prácticas de aula de acuerdo con los resultados de los estudiantes. Dicha caracterización se realizará el 30 y 31 de Julio.

Caracterización de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de grado 2º.

Posterior a la construcción del instrumento realizado por las educadoras de grado segundo con la asesoría del tutor, se implementa la prueba de fluidez y comprensión lectora, para caracterizar a cada uno de los estudiantes en el marco de la evaluación formativa para poder continuar el trabajo conjunto con los padres de familia en la estrategia de “medio grupo” y a su vez fortalecer la planeación de las clases en las reuniones de equipos paralelos. Dicha caracterización se implementa para la jornada mañana de 12:00 am a 1:00 pm y para la tarde de 11:45 a.m. a 12:30 p.m. se citan paulatinamente a los estudiantes con la debida autorización de sus acudientes.

7. PRUEBAS SUPÉRATE 2.0.

Se desarrollará online:

Del 13 al 17 de Agosto los grados 3º lunes, 5º martes, 7º miércoles, 9º jueves y 11º viernes.

Del 21 al 27 de Agosto los grados 2º martes, 4º miércoles, 6º jueves, 8º viernes y 10º lunes.

Offline se libera la prueba el día 12 de agosto a las 6:00 pm. El plazo para subir la prueba se extiende hasta el 9 de septiembre.

Se pueden consultar los resultados de la segunda aplicación a partir del 17 de septiembre en el siguiente link:

<http://superate20.edu.co/rectores/>

Código Dane: 105001017965

Contraseña: todosaprender



En primaria cada docente se responsabiliza de la presentación de dicha prueba, para esta oportunidad el tutor no acompañara el proceso ya que no hace parte de la ruta de formación en el ciclo.

8. ACOMPAÑAMIENTOS DE AULA:

Se inicia con la consolidación de los acompañamientos pedagógicos en aula a docentes de primaria de parte del tutor, para iniciar la transferencia de este proceso promoviendo el acompañamiento entre pares y por parte del coordinador de primaria bajo los principios del Programa, con el fin de dar continuidad al proceso teniendo en cuenta los pilares establecidos para promover el mejoramiento continuo a nivel institucional y de aula.

Se recuerda que los acompañamientos de aula se dan en tres pasos; **planeación de la clase, visita al aula y retroalimentación**. Es de resaltar la puntualidad y rigurosidad en la elaboración de las planeaciones en donde se evidencia; la utilización del material propuesto por el PTA y otros recursos adicionales, se proponen actividades que demuestran el conocimiento didáctico del Contenido, los diferentes momentos de las clases; exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración.

Es importante según las indicaciones dadas por rectoría, que tengan las mallas curriculares del periodo en sus carpetas, para continuar con la apropiación de los referentes de calidad. Pueden en reunión de equipos paralelos continuar reflexionando sobre la manera como hacen evaluación formativa para hacer seguimiento al aprendizaje a cada uno de sus estudiantes (a partir de sus fortalezas y competencias a fortalecer) y el uso pedagógico de los resultados; caracterizaciones, supérate con el saber, simulacros, olimpiadas del conocimiento, informe por colegio de los resultados de las pruebas saber, evaluaciones internas etc. Todo lo anterior para el logro de los objetivos de aprendizaje de sus clases.

Es importante que aprovechen al máximo el tiempo de las reuniones de equipos paralelos y puedan realizar un trabajo en equipo, recuerden las reflexiones que se han realizado en las comunidades de aprendizaje; *“Es más inteligente un trabajo en equipo”*.

9. Actividades con padres de familia:

Se continúa en Primaria, con las actividades de “Medio Grupo” con estudiantes y padres de familia para los días 01 y 02 de Agosto. Después de cada sesión de trabajo, se les debe entregar material para que continúen las actividades en la casa.

Los niños que no llegan a las 7:00 am, ingresan a las 8:30 para continuar con las actividades de clase. Igual los estudiantes de la tarde deben ingresar a las 12:30 medio grupo con los acudientes y el resto de los grupos ingresan a las 2:20 pm. Los mismos días y fechas.

10. Proyectos.

- 10.1. Inclusión:** las actividades están en el cronograma con Katherine Arbeláez Montoya.
- 10.2. Educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía,** trabajo con las guías entregadas en la semana de Planeación, para todos los grados. Todo el III periodo, además del trabajo que hace la Psicóloga Cindy Marcela López Muñoz.
- 10.3. Proyecto Prevención de Drogadicción.** Las actividades de la la Psicóloga Cindy Marcela López Muñoz
- 10.4. Proyecto de Medio Ambiente.** Guía conceptualización del “Reciclaje”, trabajada en la misma clase de Ciencias Naturales, por los mismos docentes del área.
- 10.5. Proyecto de Educación Financiera.** Salidas de grados 10º al Banco de la Republica.
- 10.6. Proyecto de Ocupación del tiempo Libre.** Torneos internos realizados por Educación Física.



10.7. Proyecto de Movilidad. . Guía sobre la bicicleta”.

10.8. Proyecto de Lecto escritura y Oralidad. “Cajita Viajera” en la jornada de la mañana secundaria y “la silleta”, para la jornada de la Jornada de la tarde.

11. Caracterización de los estudiantes de secundaria.

Para la semana del 13 al 17 de agosto, los docentes de Lengua Castellana, aplicaran la caracterización a los estudiantes de los grados sexto y séptimo, sobre “Fluidez Verbal”. Esperamos el informe de los resultados de esta actividad para proceder a informar a los padres de familia y a elaborar un Plan de mejoramiento.

OBSERVACIONES:

- **DEJAR LA HUELLA.** Es de suma importancia para la Institución que en sus informes, como directores de grupo o como integrantes de las áreas o de alguno de los proyectos, NOS ACOSTUMBREMOS A ESCRIBIR LO QUE HACEMOS.

Esto porque al parecer hay personas que hacen muchas cosas pero no dejan evidencias. Cualquier docente debe escribir o sea dejar su huella pedagógica, escribiendo las fortalezas y debilidades de las actividades, como único criterio que se tiene para ir mejorando.

Aquí hay esfuerzos de personas haciendo guías de trabajo, para que se vayan desarrollando las actividades de los proyectos y siempre se debe decir como están, que se debe quitar, incluir, etc.

- Les solicito a los docentes, si están planeando organizar la actividad de “La Antioqueñidad” informar al respectivo coordinador.
- Recuerden dar continuidad hasta concluir, la guía orientadora del Manual de Convivencia, para que sean trabajadas con los Manuales de Convivencia que están en la biblioteca.
- Cada director de grupo debe hacer una revisión del uniforme. Hay niñas que tienen demasiado alta la falda, se sale de las reglamentación del Manual de Convivencia, igual los estudiantes traen buzos y tenis o zapatos que no son los reglamentarios del Uniforme.

Evelio Ospina Grisales
rector