



# Matriz de Referencia

## ¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?

COMPETENCIA	COMUNICATIVA (Proceso de lectura)	
	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
PRAGMÁTICO	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Identifica quién habla en el texto.
	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto.
	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	Caracteriza al enunciador del texto. Identifica el punto de vista y la perspectiva de la voz que habla en el texto.
SEMÁNTICO	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.
		Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.
		Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia.
		Ubica información relevante para dar cuenta de las relaciones entre eventos, agentes, pacientes, situaciones o fenómenos.
		Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? y ¿cómo?
	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Reconoce la presencia de argumentos en un texto.
		Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.
		Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación cotextual.
		Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.
		Relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos.
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Sintetiza y generaliza información, para identificar el tema o hacer conclusiones sobre el contenido.	
	Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto.	
	Infiere visiones de mundo o referentes ideológicos en los textos que lee.	
	Identifica relaciones de contenido o forma entre dos o más textos.	
	Relaciona el contenido de un texto con otros textos de la cultura.	
SINTÁCTICO	Identifica información de la estructura explícita del texto.	Identifica el armazón o estructura del texto.
	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Identifica la función de las partes que configuran la estructura de un texto.
		Identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. en la configuración del sentido de un texto.
		Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).
	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que ocurren los hechos. Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual.

COMPETENCIA	COMUNICATIVA (Proceso de escritura)	
	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
PRAGMÁTICO	Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa.
		Indica el rol que debe cumplir como enunciadore de un texto, a partir de la situación de comunicación.
		Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.
		Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige un texto.
SEMÁNTICO	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.	Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.
		Identifica la fuente acorde con la perspectiva que debe tener un contenido.
	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	Reconoce la información que le permite abordar un tema.
		Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
SINTÁCTICO	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.
		Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido.
		Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.
	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.
		Evalúa la pertinencia del contenido en relación con el propósito.
		Evalúa la puntualidad y claridad de las ideas.
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.	Evalúa las estrategias de progresión y desarrollo del tema.	
	Identifica el tipo de texto que debe escribir.	
	Elabora un plan textual para producir un texto.	
SINTÁCTICO	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.	Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión a las ideas.
		Reorganiza las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo.
	Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).	

La Matriz de Referencia es un material pedagógico de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera los estudiantes adquieran al finalizar el grupo de grados.

Dicha Matriz es un cuadro de doble entrada que presenta los aprendizajes (en las áreas de **Lenguaje**, **Ciencias Naturales** y **Matemáticas**) que evalúa el ICFES por medio de las **Pruebas Saber** en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de lo que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en un componente y competencia específica.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizaje relacionadas de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

## GLOSARIO

Los siguientes conceptos corresponden a definiciones de los componentes de la Matriz de Referencia, que son tomadas en cuenta para la construcción de las herramientas que constituyen la *Caja de Materiales Siempre Día E*:

### Competencia

Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.

### Componentes

Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes.

### Aprendizajes

Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?

### Evidencias

Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan?