



REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11 POR APLICACIÓN 2016-2

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

**Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

Información establecimiento educativo

Establecimiento educativo	INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE DE RESTREPO
Código DANE	105360000474
Dirección	CL 30 49 13
Municipio - Departamento	ITAGUI - ANTIOQUIA
Entidad territorial certificada (ET)	ITAGUI
Sector	Oficial
Zona	Urbano
Grupo de comparación (GC)	3

Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Julio 31 de 2016
Fecha de corte del SIMAT	Septiembre 30 de 2016
Fecha de actualización de datos	Noviembre 05 de 2016

Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
105360000474	INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE DE RESTREPO	Establecimiento educativo (EE)
105360000474	INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE DE RESTREPO - SEDE	Sede 1
105360000474	INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE DE RESTREPO - TARDE	Sede 1 / Jornada 1

1. FICHA TÉCNICA

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	0	76	71	71
Sede 1	0	76	71	71
Sede 1 / Jornada 1	0	76	71	71
Colombia	488416	479614	469080	469080
ET	1571	2329	2292	2255
Oficiales urbanos ET	1216	1942	1906	1873
Oficiales rurales ET	97	95	94	91
Privados ET	258	292	292	291
GC 2 ET	146	217	215	210
GC 3 ET	1254	1920	1885	1854
GC 4 ET	171	192	192	191

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el examen Saber 11 por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del examen Saber 11.

2. RESULTADOS GENERALES

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.1?

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	263	38
COLOMBIA	255	32

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo es considerablemente mayor al obtenido por Colombia. Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente mayor a la obtenida por Colombia. Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

3. LECTURA CRÍTICA

3.1 Promedio y desviación estándar en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	55	8
Sede 1	55 ■	8 ■
Sede 1 / Jornada 1	55 ■	8 ■
Colombia	53 ■	9 ■
ET	56 ■	8 ■
Oficiales urbanos ET	56 ■	8 ■
Oficiales rurales ET	54 ■	8 ■
Privados ET	61 ■	9 ■
GC 2 ET	54 ■	8 ■
GC 3 ET	56 ■	8 ■
GC 4 ET	63 ▼	8 ■

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	29%	61%	8%
Sede 1	0% ■	29% ■	61% ■	8% ■
Sede 1 / Jornada 1	0% ■	29% ■	61% ■	8% ■
Colombia	2% ▼	37% ▼	50% ▲	10% ▼
ET	0% ■	24% ▲	58% ▲	15% ▼
Oficiales urbanos ET	0% ■	26% ▲	59% ▲	13% ▼
Oficiales rurales ET	0% ■	36% ▼	52% ▲	10% ▼
Privados ET	0% ■	10% ▲	55% ▲	33% ▼
GC 2 ET	0% ■	34% ▼	56% ▲	9% ▼
GC 3 ET	0% ■	25% ▲	59% ▲	13% ▼
GC 4 ET	0% ■	5% ▲	52% ▲	41% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (A-, A1, A2, B1 Y B+ para inglés), entre los cuales el 4 y B+ se define como el nivel esperado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

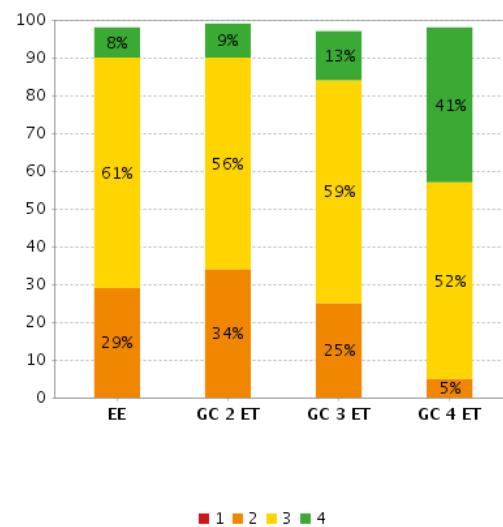
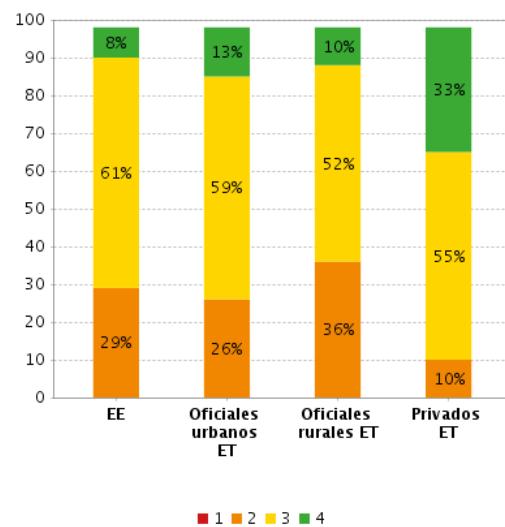
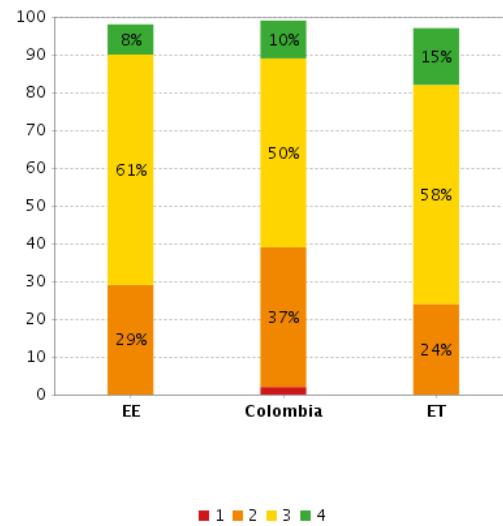
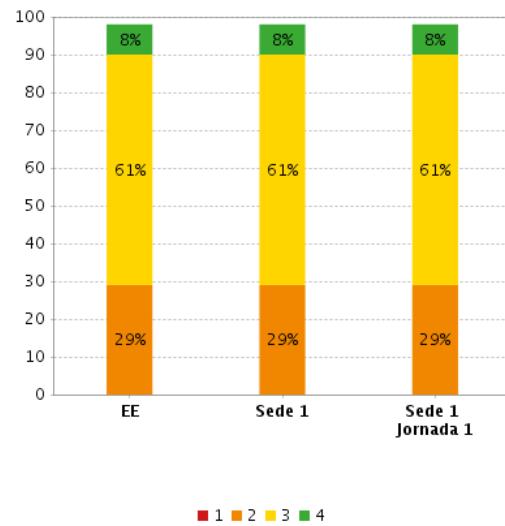
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

4. MATEMÁTICAS

4.1 Promedio y desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	10
Sede 1	52 ■	10 ■
Sede 1 / Jornada 1	52 ■	10 ■
Colombia	52 ■	11 ■
ET	54 ■	10 ■
Oficiales urbanos ET	53 ■	10 ■
Oficiales rurales ET	50 ■	9 ■
Privados ET	61 ▼	9 ■
GC 2 ET	50 ■	10 ■
GC 3 ET	53 ■	10 ■
GC 4 ET	63 ▼	9 ■

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	4%	42%	50%	2%
Sede 1	4% ■	42% ■	50% ■	2% ■
Sede 1 / Jornada 1	4% ■	42% ■	50% ■	2% ■
Colombia	8% ▼	36% ▲	49% ▲	4% ▼
ET	5% ▼	32% ▲	55% ▼	5% ▼
Oficiales urbanos ET	6% ▼	35% ▲	54% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ET	7% ▼	42% ■	49% ▲	0% ▲
Privados ET	1% ▲	13% ▲	68% ▼	17% ▼
GC 2 ET	8% ▼	43% ▼	47% ▲	0% ▲
GC 3 ET	5% ▼	34% ▲	55% ▼	4% ▼
GC 4 ET	0% ▲	8% ▲	68% ▼	22% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 4.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (A-, A1, A2, B1 Y B+ para inglés), entre los cuales el 4 y B+ se define como el nivel esperado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

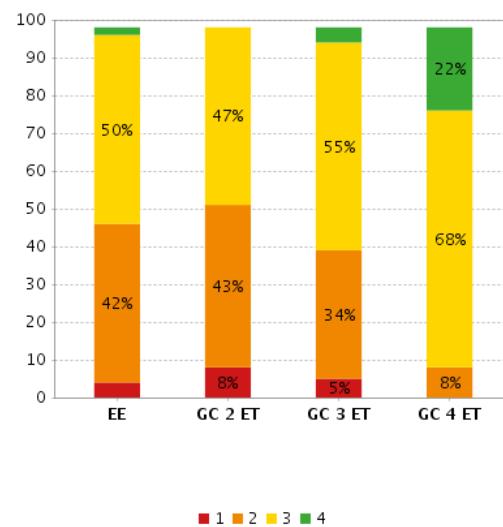
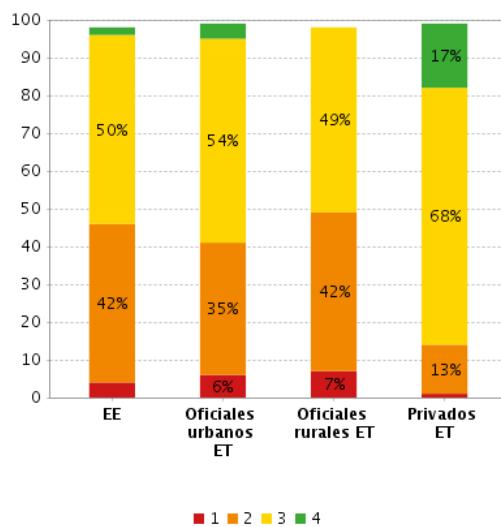
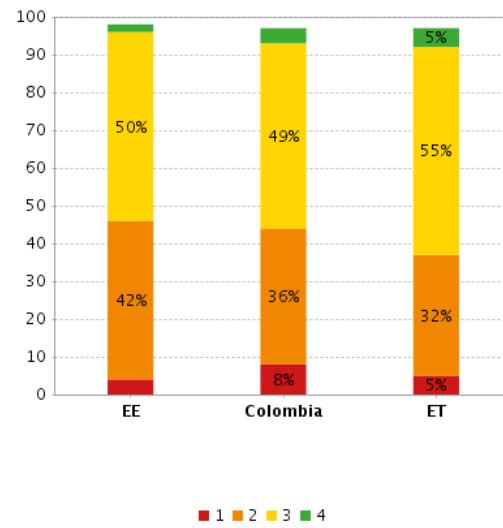
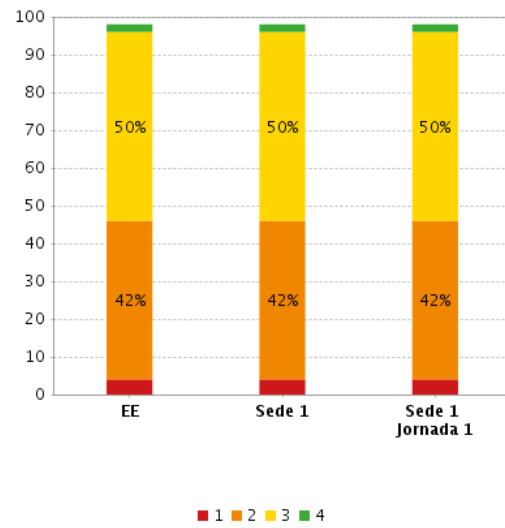
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

5.1 Promedio y desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	53	8
Sede 1	53 ■	8 ■
Sede 1 / Jornada 1	53 ■	8 ■
Colombia	51 ■	10 ■
ET	54 ■	9 ■
Oficiales urbanos ET	53 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	49 ■	9 ■
Privados ET	60 ■	9 ■
GC 2 ET	50 ■	9 ■
GC 3 ET	54 ■	9 ■
GC 4 ET	62 ▼	8 ■

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	7%	50%	42%	0%
Sede 1	7% ■	50% ■	42% ■	0% ■
Sede 1 / Jornada 1	7% ■	50% ■	42% ■	0% ■
Colombia	17% ▼	47% ▲	32% ▲	3% ▼
ET	9% ▼	45% ▲	40% ▲	4% ▼
Oficiales urbanos ET	10% ▼	48% ▲	38% ▲	3% ▼
Oficiales rurales ET	20% ▼	54% ▼	23% ▲	1% ▼
Privados ET	4% ▲	26% ▲	57% ▼	12% ▼
GC 2 ET	19% ▼	49% ▲	30% ▲	0% ■
GC 3 ET	9% ▼	47% ▲	39% ▲	3% ▼
GC 4 ET	1% ▲	21% ▲	61% ▼	15% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 5.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (A-, A1, A2, B1 Y B+ para inglés), entre los cuales el 4 y B+ se define como el nivel esperado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

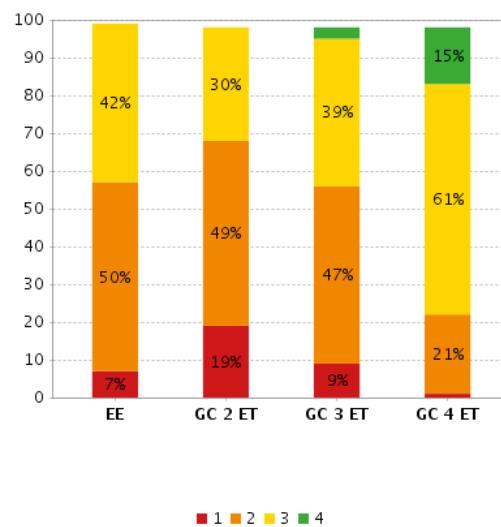
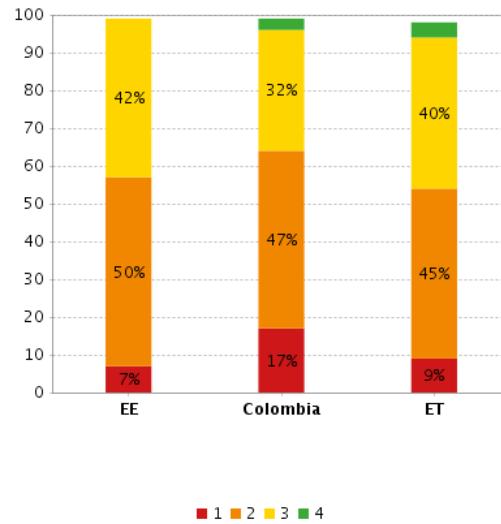
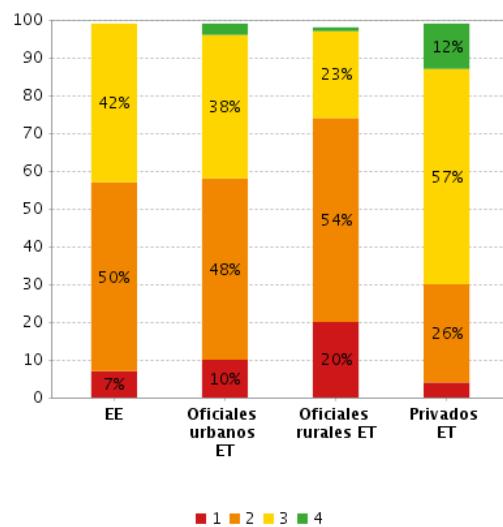
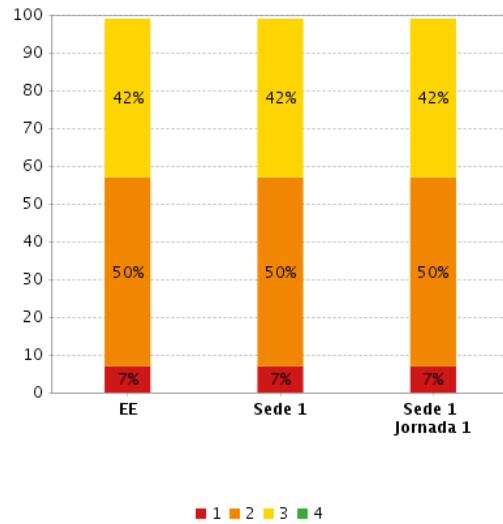
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

6. CIENCIAS NATURALES

6.1 Promedio y desviación estándar en Ciencias naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	54	7
Sede 1	54 ■	7 ■
Sede 1 / Jornada 1	54 ■	7 ■
Colombia	53 ■	9 ■
ET	55 ■	8 ■
Oficiales urbanos ET	54 ■	8 ■
Oficiales rurales ET	50 ■	8 ■
Privados ET	61 ■	7 ■
GC 2 ET	51 ■	8 ■
GC 3 ET	54 ■	8 ■
GC 4 ET	63 ▼	7 ■

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	60%	35%	2%
Sede 1	1% ■	60% ■	35% ■	2% ■
Sede 1 / Jornada 1	1% ■	60% ■	35% ■	2% ■
Colombia	9% ▼	49% ▲	38% ▼	2% ■
ET	5% ▼	47% ▲	43% ▼	2% ■
Oficiales urbanos ET	6% ▼	50% ▲	41% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ET	13% ▼	58% ▲	28% ▲	0% ▲
Privados ET	1% ■	24% ▲	64% ▼	9% ▼
GC 2 ET	11% ▼	57% ▲	30% ▲	0% ▲
GC 3 ET	5% ▼	49% ▲	42% ▼	2% ■
GC 4 ET	0% ▲	17% ▲	68% ▼	13% ▼

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 6.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (A-, A1, A2, B1 Y B+ para inglés), entre los cuales el 4 y B+ se define como el nivel esperado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

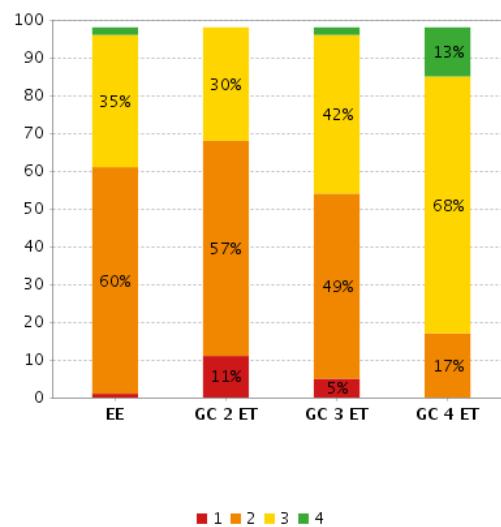
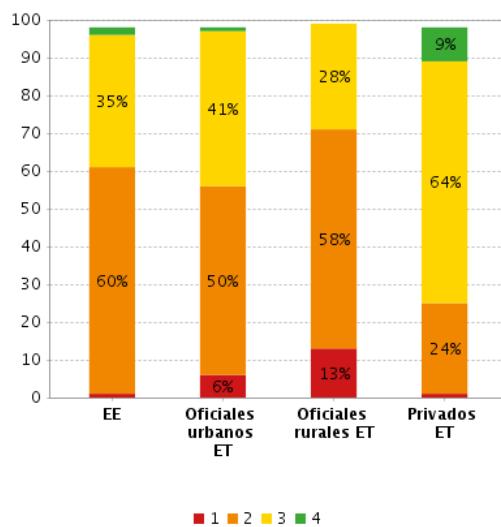
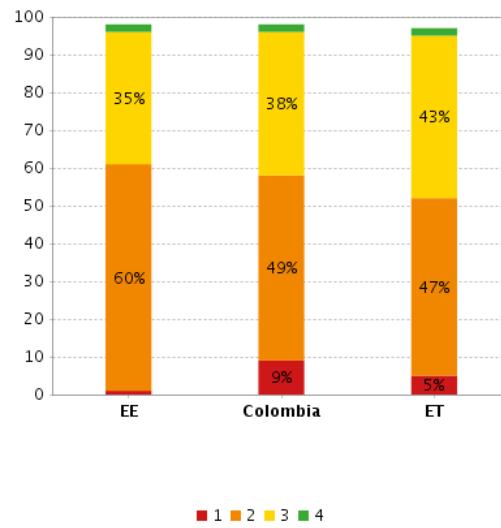
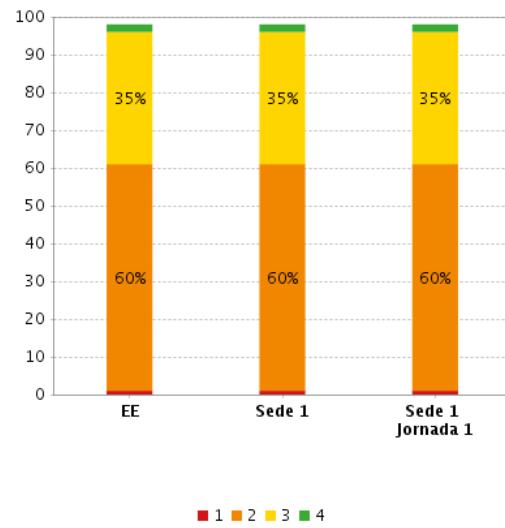
Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
Similar al de los establecimientos educativos de la ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales



¿Cómo interpretar la gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

7. INGLÉS

7.1 Promedio y desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	11
Sede 1	57 ■	11 ■
Sede 1 / Jornada 1	57 ■	11 ■
Colombia	53 ■	11 ■
ET	55 ■	11 ■
Oficiales urbanos ET	54 ■	10 ■
Oficiales rurales ET	50 ■	9 ■
Privados ET	66 ▼	14 ■
GC 2 ET	50 ■	9 ■
GC 3 ET	54 ■	10 ■
GC 4 ET	70 ▼	13 ■

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo, en determinada prueba, es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	54	8
GC 4 ETC	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio del establecimiento educativo es considerablemente menor al obtenido por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación desfavorece al establecimiento educativo el triángulo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar del establecimiento educativo es considerablemente menor a la obtenida por los establecimientos del GC 4 de la ETC correspondiente.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	22%	35%	26%	12%	2%
Sede 1	22% ■	35% ■	26% ■	12% ■	2% ■
Sede 1 / Jornada 1	22% ■	35% ■	26% ■	12% ■	2% ■
Colombia	36% ▲	32% ▲	19% ▲	9% ▲	1% ▲
ET	26% ▲	36% ▲	22% ▲	11% ▲	3% ▲
Oficiales urbanos ET	28% ▲	38% ▲	22% ▲	9% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ET	38% ▲	43% ▲	14% ▲	3% ▲	0% ▲
Privados ET	8% ▲	19% ▲	24% ▲	28% ▲	19% ▲
GC 2 ET	40% ▲	40% ▲	15% ▲	3% ▲	0% ▲
GC 3 ET	26% ▲	38% ▲	23% ▲	10% ▲	1% ▲
GC 4 ET	5% ▲	13% ▲	20% ▲	31% ▲	28% ▲

N.D.: no hay información disponible.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 7.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4 (A-, A1, A2, B1 Y B+ para inglés), entre los cuales el 4 y B+ se define como el nivel esperado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por alguna sede/jornada y los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento Educativo (EE)	30%	20%	35%	15%
ETC	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 1 es igual al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 2 es menor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel 3 es mayor al porcentaje de estudiantes de la ETC en este nivel de desempeño.

educativo son mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

El carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) que se establezcan entre el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo y algún nivel de agregación o sede/jornada, en un determinado nivel de desempeño, no depende del porcentaje de estudiantes en ese único nivel de desempeño sino de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño. Por esta razón, los símbolos presentados no tienen color asociado a ellos.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Menor al de los establecimientos educativos de la ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.
Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

Similar al de la Sede 1.
Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Mayor al de los establecimientos educativos de la ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

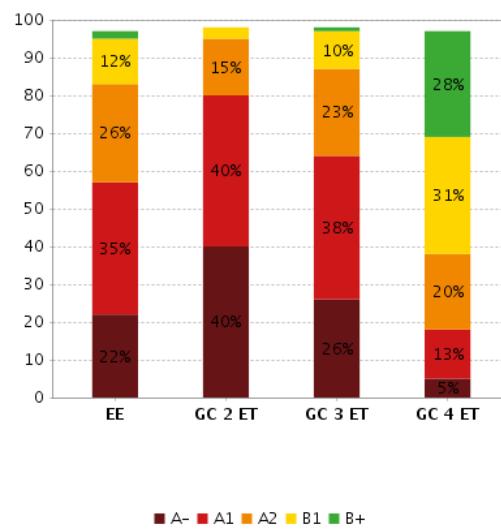
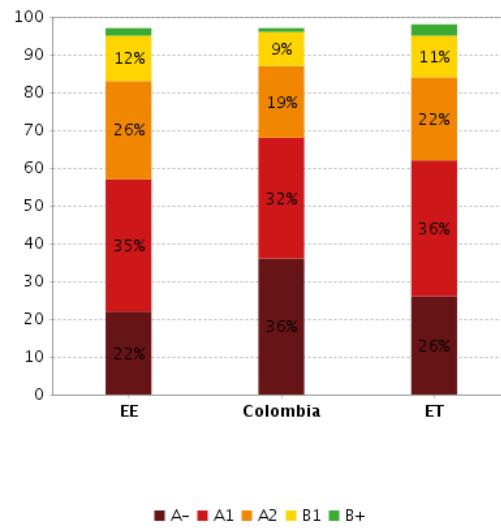
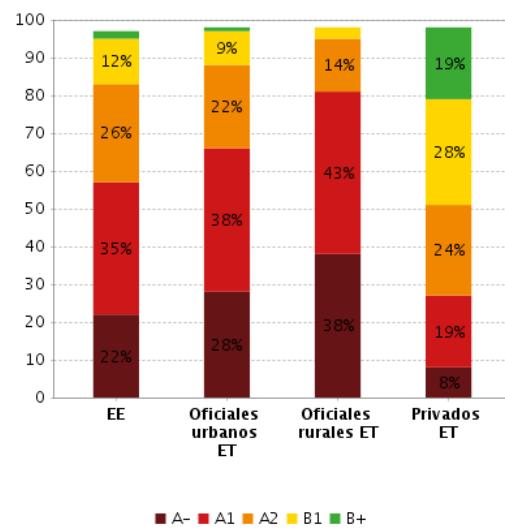
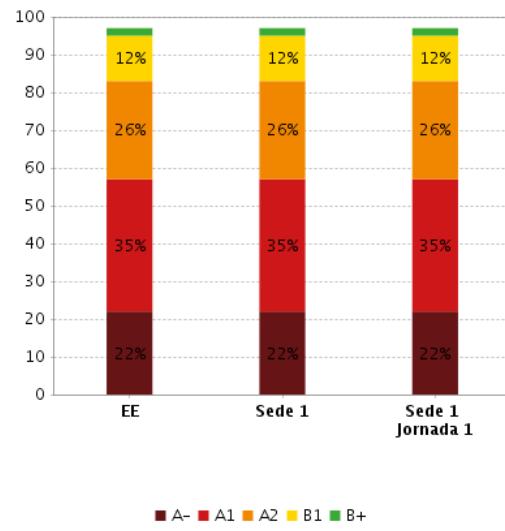
Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 3 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación GC 4 ET.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.