



## Informe por colegio 2016

# Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°



# OBJETIVO

Este reporte busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

- 1.** La primera parte de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
- 2.** La segunda parte de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que NO respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
- 3.** La tercera parte de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

### Significado del semáforo:



### ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** el estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



# SABER 3°





# LENGUAJE

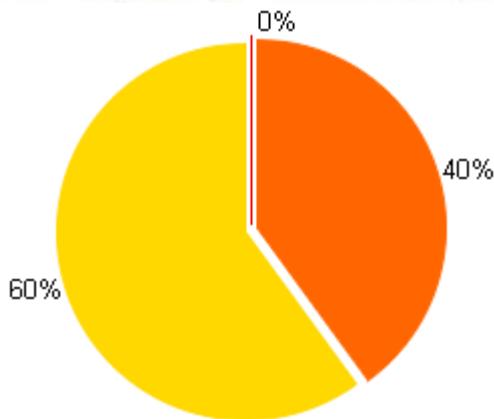
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **37%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **40%** en naranja, el **60%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **54%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El **43%** de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
- El **43%** de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- El **42%** de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- El **37%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

- El 33% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 33% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El 31% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 26% de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, desglosión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
- El 20% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

## Interpretación

El 54% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

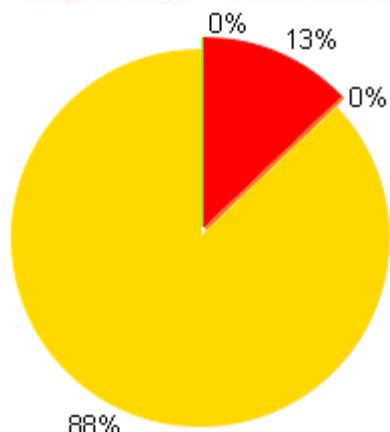
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El 34% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 0% en naranja, el 88% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

El 74% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

El 38% de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.

El 35% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

El 34% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

El 31% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

El **31%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

El **29%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

El **24%** de los estudiantes no compara textos de diferente formato ni finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

## Interpretación

El **74%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas	COMPETENCIA: Comunicación	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

34%

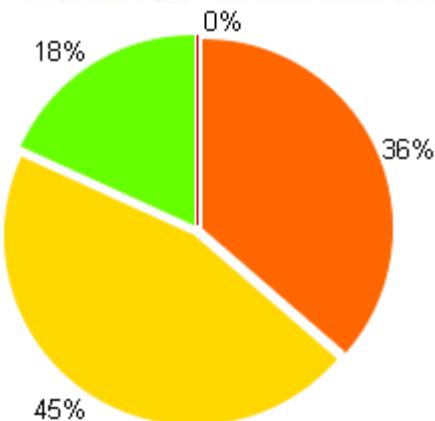
37%

39%

### Interpretación

El **34%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **36%** en naranja, el **45%** en amarillo y **18%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **61%** de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.
- El **52%** de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
- El **45%** de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.
- El **41%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
- El **38%** de los estudiantes no construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.

- El 35% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.
- El 34% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
- El 30% de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.
- El 28% de los estudiantes no establece correspondencia entre objetos o eventos ni patrones o instrumentos de medida.
- El 11% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras ni interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.
- El 11% de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.



### Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

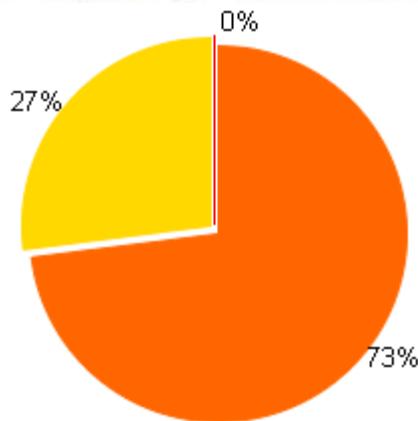
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **46%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **73%** en naranja, el **27%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **65%** de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- El **65%** de los estudiantes no usa operaciones ni propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.
- El **63%** de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- El **56%** de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- El **51%** de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.

- El 49% de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- El 41% de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
- El 41% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
- El 39% de los estudiantes no establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.
- El 26% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión, simetría, ampliación, reducción).
- El 23% de los estudiantes no establece diferencias ni similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.



### Interpretación

El 65% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

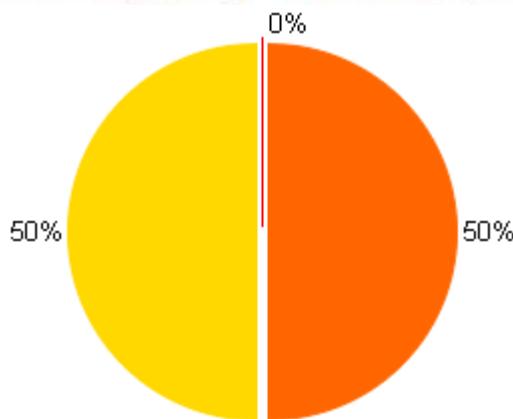
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **38%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **50%** en naranja, el **50%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **57%** de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.
- El **54%** de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios.
- El **48%** de los estudiantes no desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
- El **40%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.
- El **31%** de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.

El **31%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

El **30%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

El **26%** de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.

### Interpretación

El **57%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 5°





# LENGUAJE

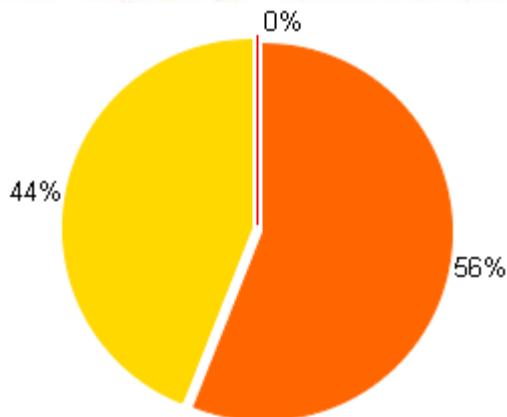
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **46%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **56%** en naranja, el **44%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **57%** de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El **54%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El **53%** de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El **49%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El **44%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

- El 39% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 35% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 34% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 32% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

## Interpretación

El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

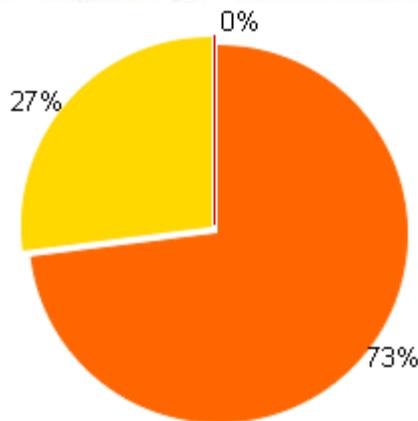
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **44%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **73%** en naranja, el **27%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **54%** de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El **47%** de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El **46%** de los estudiantes no reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
- El **45%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El **45%** de los estudiantes no reconoce ni caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

- El 43% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 41% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El 40% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 38% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El 36% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- El 33% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

### Interpretación

El 54% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas	COMPETENCIA: Comunicación	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

41%

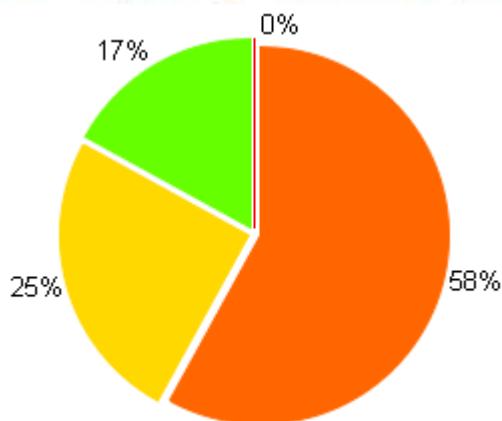
40%

40%

### Interpretación

El **41%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **58%** en naranja, el **25%** en amarillo y **17%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **61%** de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- El **55%** de los estudiantes no utiliza sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos ni describe su localización.
- El **54%** de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- El **53%** de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.
- El **49%** de los estudiantes no describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.

- El 42% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- El 40% de los estudiantes no describe ni interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- El 38% de los estudiantes no hace traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- El 33% de los estudiantes no reconoce ni interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.
- El 26% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) ni hace traducciones entre ellas.
- El 17% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos ni interpreta representaciones gráficas.
- El 15% de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.



### Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

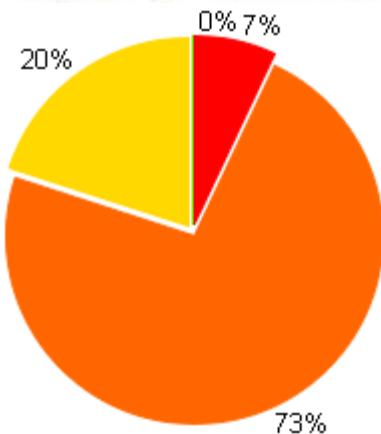
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **48%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el **7%** de aprendizajes en rojo, el **73%** en naranja, el **20%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **73%** de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.
- El **66%** de los estudiantes no analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.
- El **62%** de los estudiantes no compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades..
- El **62%** de los estudiantes no conjectura ni argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- El **58%** de los estudiantes no justifica ni genera equivalencias entre expresiones numéricas.

- El 54% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.
- El 54% de los estudiantes no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.
- El 54% de los estudiantes no reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni los usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
- El 53% de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales ni sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- El 53% de los estudiantes no justifica propiedades ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- El 45% de los estudiantes no usa ni justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- El 41% de los estudiantes no reconoce ni predice patrones numéricos.
- El 35% de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.
- El 31% de los estudiantes no conjeta ni verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.
- El 27% de los estudiantes no construye ni descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.



### Interpretación

El 73% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

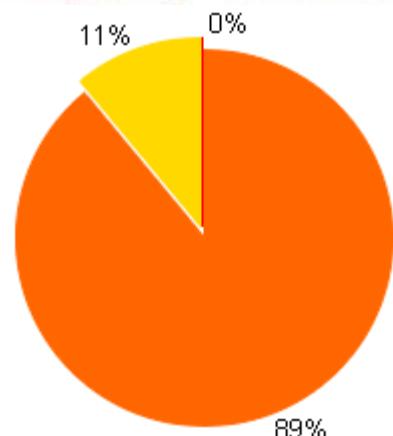
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **51%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **89%** en naranja, el **11%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **63%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- El **59%** de los estudiantes no utiliza relaciones ni propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- El **56%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.
- El **54%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- El **53%** de los estudiantes no usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.

- El 50% de los estudiantes no resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- El 47% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.
- El 41% de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.
- El 38% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

### Interpretación

El 63% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 9°





# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje	COMPETENCIA: Escritora	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

47%

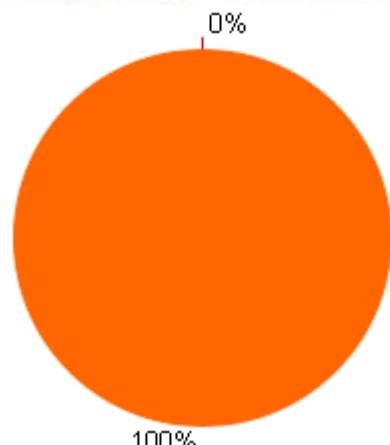
54%

55%

### Interpretación

El **47%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su Establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **100%** en naranja, el **0%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **61%** de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El **53%** de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El **47%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El **46%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El **46%** de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

- El 45% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 44% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 44% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 43% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 42% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

### Interpretación

El 61% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

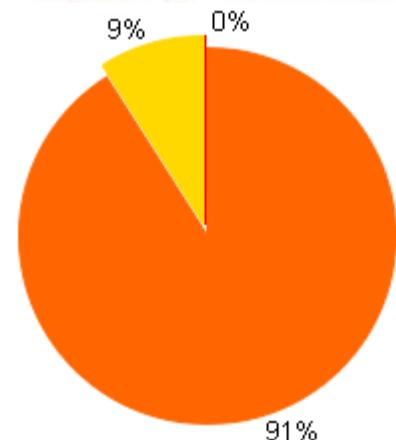
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **49%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **91%** en naranja, el **9%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

**A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.**

## 3. Aprendizajes

- El **62%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El **61%** de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El **55%** de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El **54%** de los estudiantes no reconoce ni caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
- El **54%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

- El 53% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- El 51% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 46% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El 45% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 44% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 39% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.



### Interpretación

El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas	COMPETENCIA: Comunicación	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

58%

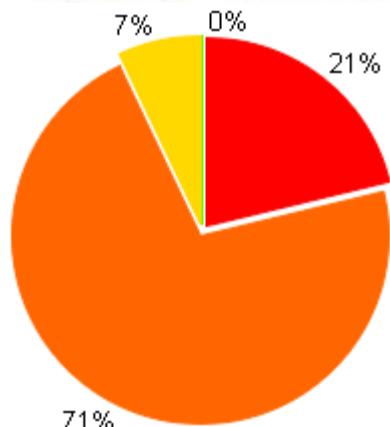
60%

59%

### Interpretación

El **58%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su Establecimiento educativo tiene el **21%** de aprendizajes en rojo, el **71%** en naranja, el **7%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **73%** de los estudiantes no identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.
- El **71%** de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.
- El **71%** de los estudiantes no usa ni relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.
- El **69%** de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.
- El **66%** de los estudiantes no reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.

- El 65% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- 
- El 63% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
- 
- El 60% de los estudiantes no compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- 
- El 54% de los estudiantes no identifica ni describe efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.
- 
- El 53% de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.
- 
- El 51% de los estudiantes no diferencia magnitudes de un objeto ni relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.
- 
- El 47% de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos ni explicita sus diferencias en distintas distribuciones.
- 
- El 45% de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos ni analiza la pertinencia de la representación.
- 
- El 39% de los estudiantes no representa ni describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.



### Interpretación

El 73% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

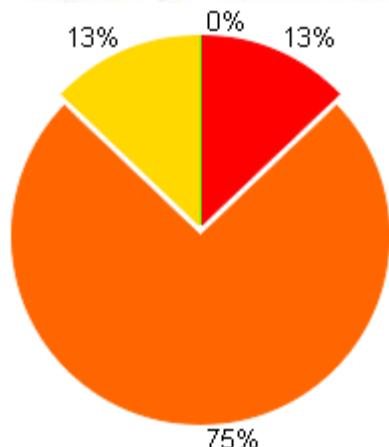
## 1. Descripción general de la competencia



### Interpretación

El **56%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su Entidad territorial tiene el **13%** de aprendizajes en rojo, el **75%** en naranja, el **13%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **75%** de los estudiantes no verifica conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico.
- El **74%** de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- El **68%** de los estudiantes no generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
- El **65%** de los estudiantes no usa representaciones ni procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- El **64%** de los estudiantes no interpreta ni usa expresiones algebraicas equivalentes.

- El 63% de los estudiantes no predice ni explica los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales.
- El 63% de los estudiantes no utiliza propiedades ni relaciones de los números reales para resolver problemas.
- El 62% de los estudiantes no fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.
- El 62% de los estudiantes no hace conjeturas ni verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.
- El 56% de los estudiantes no formula inferencias ni justifica razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística.
- El 55% de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- El 51% de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- El 49% de los estudiantes no establece conjeturas ni verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.
- El 46% de los estudiantes no identifica ni describe las relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia...) que se pueden establecer en una secuencia numérica.
- El 39% de los estudiantes no utiliza diferentes métodos ni estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
- El 34% de los estudiantes no analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.



### Interpretación

El 75% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas	COMPETENCIA: Resolución	
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia

60%

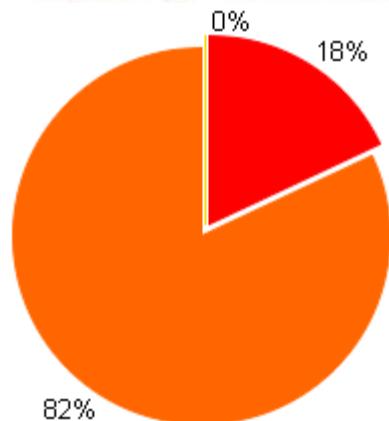
61%

60%

### Interpretación

El **60%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el **18%** de aprendizajes en rojo, el **82%** en naranja, el **0%** en amarillo y **0%** en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El **75%** de los estudiantes no establece ni utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- El **75%** de los estudiantes no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.
- El **63%** de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
- El **60%** de los estudiantes no plantea ni resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.
- El **60%** de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.

- El 56% de los estudiantes no resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.
- El 56% de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
- El 48% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas geométricos o métricos que requieren seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.
- El 48% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas en diferentes contextos, que requieren hacer inferencias a partir de un conjunto de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes.
- El 41% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.
- El 40% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas usando modelos geométricos.

### Interpretación

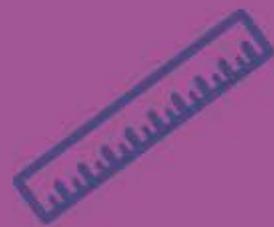
El 75% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



30



$2 + 2 = 4$



$\sqrt[2]{30}$

$2 + 2 = 4$

